

小学数学竞赛方案及总结 小学数学教案设计(实用8篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学竞赛方案及总结篇一

本节教材主要是在口算整

十、整百数乘整十数的过程，掌握口算方法。新教材把口算教学和实际问题联系在一起，使学生产生亲切感和学习兴趣，同时有利于加深学生对乘法意义的理解。

学生在整

- 1、使学生在理解的基础上，掌握整数乘法的口算方法。
- 2、培养学生类推迁移的能力和口算的能力，
- 3、使学生经历整数乘法口算方法的形成过程，体验解决问题策略的多样性。
- 4、培养学生养成认真计口算的良好学习习惯。
- 5、使学生感受到数学源于生活，培养学生积极思考的习惯

口算是不借助任何工具，只凭思维和语言进行计算并得出结果的一种计算方法，它具有快速、灵活的特点。口算是计算能力的一个重要组成部分。首先，口算是笔算、估算的基础，笔算和估算能力是在准确、熟练的口算能力的基础上发展起来的，没有一定的口算基础，笔算、估算能力的培养就成了无源之水。其次，口算在日常生活中有极其广泛的应用。因

此良好的口算能力不仅是学习任何其他数学知识的基础.我在备课前想过,既要让学生牢牢的掌握这堂课的内容,又要尝试让他们自己去学习。于是我精心设计了一个个井井有条的步骤:注意口算联系经常化,并通过多种形式的训练,逐步提高口算速度,培养口算能力。

依据的理论 引导学生自主合作探究,联系生活实际。

小学数学竞赛方案及总结篇二

教材内容:新课程第二册教科书p93

教学目标:

(1) 使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程,会用简单的方法收集、整理数据;

(3) 借助生动形象的情境,激发学生参与统计活动的兴趣;

(4) 培养学生初步的统计能力,实践能力和创新精神。培养学生的合作意识和解决问题的能力。

教具、学具准备:多媒体课件、练习纸、彩笔、水果图片

教学预设:

一、创设情境,提供原始数据

大家喜欢看动画片吗?老师这儿有一段非常有趣的动画片,你们想不想看?

电脑出示配乐动画:

二、探索收集、整理数据的方法

1、提问：聪聪的好朋友都是谁？它们各有几只？

2、（没看清）电脑再放动画片

3、提问

a□五种动物各有几只？谁同时数出来了？

b□没有数出来（大家数的只数不一样），看来光靠数还不行，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论一下，比比看，哪个小组想出的方法最好。

4、报告整理数据的方法。

谁来说说你们组想用什么方法记录？

b□下面就用你最喜欢的方法记下小动物的只数，开始！

5、电脑再放动画片。

6、展示整理数据的方法。

a□请你说一说，你是用什么方法记录的？你能把自己记录的结果说给大家听听吗？

b□大家同意吗？

c□还有不同的记录方法吗？

7、小结。

同学们真棒！想出了用各种符号记录每一种动物的只数。大家知道吗？这些方法，就是数学中的“统计”！（出示课题）

8、比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法更简便？为什么？

三、用统计图表表示数据

1、出示统计表。

2、提问。

a□这个同学统计出的每种动物各几只？学生说教师在表中填出数：6、3、7、2、3

b□聪聪的朋友各有几只？这个同学统计得对吗？你能来说一说吗？

3、这样一张用来统计各种数据的表格我们就叫统计表。

四、用条形统计图表示数据

1、根据这五种小动物的只数，请你在这幅图上涂上颜色表示出来。比一比，看谁涂得又对又快。

2、学生根据数据用水彩笔在条形统计图上涂色。

3、展示条形统计图，集体订正。

a□你涂了几个格子？为什么这样涂？

b□他涂得对吗？

c□我这儿还有几个同学的作品，请看！

d□他们涂得又对又漂亮！你们涂对了吗？

五、练习应用

2、学生说说自己的发现。

4、学生填调查表，在自己喜欢的水果下面做上记号。

5、老师读数据，学生用自己的方法填出统计表中的数量。再根据各类水果的数量，在统计图中用涂色的方法表示出来。

6、展示、评价

(1)谁愿意跟聪聪说说我们班小朋友喜欢吃哪些水果？

(2)看着图，你能提出哪些问题？

六、小结

1、电脑继续放动画片

小猴聪聪：谢谢小朋友的帮助，我今天有好多的收获。小朋友，你们有什么收获吗？

2、生活中，我们有很多地方需要用到统计的知识，你发现了
吗？

3、别急，小猴聪聪还有话要说呢！（小朋友，你们可真厉害啊，今天就学会了这么多，还善于发现生活中的数学。谢谢大家帮了我的忙，同时也欢迎你们明天到我家来过生日。再见，再见。）

小学数学竞赛方案及总结篇三

教材第9页例5、练一练，练习二第5～9题。

使学生进一步认识体积的计算方法，能根据不同的条件求圆柱的体积，学会计算圆柱形容器的容积，并能应用于实际求出所容物体的重量。

计算圆柱形容器的容积。

根据不同的条件求圆柱的'体积。

(1)底面积3平方分米，高4分米；

(2)底面半径2厘米，高2厘米；

(3)底面直径2分米，高3分米。

追问：圆柱的体积是怎样计算的？(板书 $v=sh$)

提问：什么是容积？它与物体的体积有什么区别？我们是按什么方法计算容积的？

我们已经学习过圆柱的体积计算，知道了容积和容积的计算方法。这节课，就在计算圆柱体积的基础上，学习圆柱的容积计算。(板书课题)

出示例5，读题。提问：这道题求什么？你能计算它的容积吗？请大家仔细看一下题目，解答这道题还要注意些什么？(统一单位或改写体积单位，取近似数)指名板演，其余学生做在练习本上。集体订正，说明每一步求的什么，怎样求的。同时注意是怎样统一单位和取近似值的。

1. 做练一练第1题。

指名两人板演，其余学生分两组，每组题做在练习本上。集体订正。

2. 做练一练第2题。

让学生在练习本上完成。指名生口答算式，老师板书。结合让学生说一说是怎样想的。

3. 口答练习二第6题。

让学生默读题目。提问：第(1)题怎样想？求出了容积怎样求第(2)题？为什么？

4. 做练习二第9题。

让学生做在练习本上：指名口答算式或方程，并让学生说既怎样想的。

课堂作业：练习二第7、8题。

家庭作业：练习二第5、6题。

小学数学竞赛方案及总结篇四

一、教学目标

1. 理解小数除以整数的算理，掌握除数是整数的小数除法的计算方法，能正确计算。2. 在探索小数除以整数计算方法的过程中，培养学生的类推能力、分析能力和抽象概括能力。

3. 感受数学在生活中的价值，培养学生认真检查的习惯。

二、教学重点

理解小数除以整数的算理，掌握小数除以整数的计算方法。

三、教学难点

理解商的小数点定位问题

四、教学具准备 课件

五、教学过程

一、创设情境，引入课题

1. 复习：

$$268 \div 4$$

$$224 \div 4$$

$$252 \div 6$$

$$345 \div 15$$

师生活活动：学生独立完成，完成后集体订正，任选一题说一说怎样算的。

3. 创设情境：

情境：出示例1的情景图。

问题：他计划4周跑步22.4千米，平均每周应跑多少千米？

师生活活动：引导学生观察图并说图意，并板书：

$$22.4 \div 4$$

4. 观察算式，揭示课题

问题：这里的除法和前面学的除法比，有什么不同呢？归纳：这就是我们这节课要研究的课题，小数除以整数。（板书课

题：除数是整数的除法)

二、探索讨论，学习新知

1, 渗透估算，初探算理

2. 小组讨论，体验算法多样化

教师提问：想一想，被除数是小数该怎么除呢？

师生活动：小组讨论，并交流汇报 3. 交流汇报，优化算法
方案预设：

(1) $22.4\text{千米}=22400\text{米}$ $22400\div 4=5600\text{米}$ $5600\text{米}=5.6\text{千米}$

(2) 还可以列竖式计算。

问题：你喜欢哪种算法？为什么？

4. 深入研究，明确算理。

追问：6前面为什么要点上小数点？ 师生活动：学生交流，
教师归纳板书：

(1) 先用4去除22.4的整数部分，商5，写再商的个位，余数是2；

(3) 继续除，4除24个十分之一，商

是6个十分之一，6要写在十分位上，所以要在6的前面点上
小数点。

三、观察比较，明确算法

问题：请观察这个竖式中的被除数的小数点和上的小数点，
你发现了什么？

问题：小数除法和整数除法的有什么相同点和不同点？

师生活动：引导学生明确：

（1）相同点：除数是整数的小数除法和整数除法的计算步骤基本相同，（2）不同点：不同的只是商的小数点要和被除数的小数点对齐。

四、解决问题，强化算法

五、总结全课，延伸算法

小学数学竞赛方案及总结篇五

教学目标：

1、知识目标：结合生活实际，理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义；能在具体情境中把握数的相对大小关系；发展学生的数感。

2、情感、能力目标：培养学生合作交流、勇于发表意见等良好的学习习惯；渗透估计的思想，发展估计意识。

教学重难点：

理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义；在具体情境中把握数的相对大小关系。

教学流程：

一、谈话激趣，铺垫导入。

二、引导交流，理解新知。

（一）观察。师：这就是动物王国里的养殖场，多美丽呀！大家

仔细瞧瞧，图上有什么？跟同桌的同学说一说。

(二)反馈。学生自由发言，师根据学生的发言并板书：

鸡85只鸭42只鹅34只

(三)说一说。师：请你们用刚才的“多得多、多一些、少得多、少一些”在小组里说一说，谁多谁少？(师巡视指导，帮助个别学习困难的小组。)

(四)想一想。课件师：请大家打开课本观察“想一想”的内容，羊可能有多少只？通过看图，你还知道了什么？(由学生自由回答，师再板书，读题后让学生独立完成。反馈交流时，让学生自我评价或评价他人。)

三、练习巩固，扎实新知。

师：小朋友！闯关游戏开始了，今天要闯三关，大家可要努力哦，比一比，看谁得的红旗多！

1□p31第1题。引导学生看清题意，再让生独立解答，最后集中交流，进行评价。

2□p31第2题。帮助理解题意，让生认真思考后作答，交流评价。

3□p31第3题。指名生说明题意，再独立思考作答。(反馈时，可能会出现两个答案，只要理由正确，可以加以肯定。)

4、游戏。

(1)师：恭喜小朋友闯完这三关，现在我们来玩个数学游戏，好不好呀？嗯，请大家注意了：

老师在纸上写了一个两位数，你们猜一猜，是多少？（根据学生的回答，教师用“多得多、多一些、少得多、少一些”加以提示。）

(2) 30页，兔子有多少只？

三、总结。

师：今天玩得开心吗？你学会了什么？

调查家里成员的年龄，并用“多得多，多一些，少得多，少一些”说一说。

小学数学竞赛方案及总结篇六

苏教版小学数学义务教育课程实验教科书一年级上册8—9页。

1. 通过实践简单的分类，初步感受到同一类物体有相同的特性。经历分类的过程，体会分类的思想，掌握分类的方法，能够按照给定的标准或自定的标准进行分类。
2. 体验分类方法和结果的多样性，初步养成有条理地思考问题，整理物品的习惯。
3. 感受到身边有许多与数学相关的事情，喜欢学习数学，乐于提出问题。在合作交流中培养善于表达和倾听他人意见的学习品质。

重点

结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的活动，学会按一定的标准分类，在活动中体验分类的思想方法，感受分类整理在生活中的用途及作用。

难点

让学生能学会自己确立标准分类，有时能按不同的标准多次进行分类。

以学生原有生活经验为知识背景，充分利用多媒体创设生活情景，让学生自主活动，亲自动手操作，经历分类的过程，让学生通过自己的探索感受分类的标准和方法。按不同的标准分，选择通过讲它俩谁分得对的小故事把学生带进生机盎然的教學情境中，学生们讨论后明白我们可以按不同的标准分，结果是不一样的，从而突破教学中的难点。

教师准备：多媒体课件一套。

学生准备：日用品和食品若干。

一、创设情境，揭示课题(约4分钟)

二、自主活动，体验分类(约30分钟)

(一)学习按一种标准分

1. 分一分，说一说。多媒体显示教科书上文具和学具的主题图。提问：有个做事马虎的小朋友，他把文具和学具都散放在桌子上。我们一起来帮他整理一下。哪些物品应放到文具盒里？哪些物品放到学具盒里？教师在学生回答时用电脑配合显示收文具和学具的过程。

2. 分一分，理一理。谈话：下面请各小组将课前准备好的一袋物品拿出来，(袋内装食品、日用品若干件)说一说袋中有哪些物品？学生交流时老师巡视。

(一)学习按一种标准分

1. 学生观察后回答哪些物品应放到文具盒里，哪些物品应放到学具盒里。

2. (1) 学生在小组中交流。

(2) 谈话：现在老师想请小朋友们把这些物品分别装到两个篮子里，怎样放合适呢？看哪个小组分得又对又快！

(3) 提问：大家评一评，分得对不对？

3. 分一分，做一做。

(1) 多媒体显示“想想做做”第一题。把能在水里生活的动物圈起来。

提问：小朋友们喜欢这些小动物吗？谁认识这些小动物？

小结：刚才我们把这些动物分成了两类，一类是能在水里生活的动物，一类是不能在水里生活的动物。多媒体显示两个集合圈，把这些动物分成两类。

(2) 多媒体显示“想想做做”第三题。它们各在哪里行驶？

提问：小朋友们，这些都认识吗？它们各在哪里行驶呢？各小组先讨论，互相说一说。指导学生根据行驶地方的不同，可以用不同的符号来做记号。如在天上飞行可以画个来表示，在地面上行驶可以画个来表示，在水里航行的画个来表示。在轻松的音乐声中各小组分别操作。学生把本小组分的两个篮子拿到讲台上，一个篮子里装的是食品，另一个篮子里装的是日用品。

(3) 学生检查各小组分情况。

(二) 按不同标准分。

小结：小白兔和小灰兔都分得有道理，都对。一组物体按不同的标准分，结果是不一样的。

2. 选一选，分一分。多媒体显示：观察下面八顶帽子，请你分一分。教师根据学生的回答，对学生出色的回答给予表扬：小朋友们真聪明！只要他细观察，肯动脑筋，会学到很多知识。

3. 听口令游戏。现在我们来做个听口令的游戏。看哪些小朋友注意力集中。男生起立！女生起立！女生坐下！提问：小朋友们，想一想，现在我们把全班的小朋友按什么来分的？谈话：现在戴帽子的小朋友起立！这时我们全班的小朋友是按什么来分的？谈话：我们全班的小朋友还可以怎么分，小朋友们课后再去想一想。

4. 分一分，说一说。多媒体显示“想想做做”第四题。谈话：小朋友们我们各小组讨论一下，可以怎样分？然后选择一种你喜欢的分法？在书上做上不同的记号。教师对于学生说出的分的结果只要有道理都给予肯定。小结：一组物体有时可以按多种标准分，分出的结果是不一样的。学生完成后，分别说一说，再把自己画的和符号和屏幕上一一核对。学生分别回答出：按天上飞的，地上走的，水上航行的标准分的。

(三) 按不同标准分

1. 学生思考回答分得都对，分别是按颜色和形状来分的。

2. 仔细观察，有的回答可以根据颜色分分成三类，有的说可以根据帽子的款式分分成两类。

3. 玩听口令游戏。学生根据口令做一做。学生回答是按男生女生来分的。学生听口令做一做。回答是按有没有戴帽子来分的。

4. 上“想想做做”第四题。学生观察后讨论，然后各小组在舒缓的音乐声中完成“想想做做”第4题。各小组展示分类结果，有的学生回答我们小组是按蔬菜和水果分的，我们把它们分成两类；有的学生回答我们小组是按照颜色来分的，有红的、有绿的、有紫的，我们把它们分成三类。等等。

三、自由发言，交流体验(约3分钟)

教师活动学生活动

谈话：小朋友们，你知道我们日常生活中还有哪些地方运用了分一分的方法吗？学生追忆后，回答在生活中做过的、见到的用分一分方法的事。

四、实践延伸，学以致用。(约3分钟)

教师活动学生活动

多媒体显示一组房间衣屋散放的画面。提问：看了这幅画面你想说些什么？谈话：我们小朋友回家后运用分一分的方法把自己的小房间整理一下，好吗？学生观看后分别说一说自己的想法。如说这个房间太乱了，需要整理一下，准备回去怎样整理自己的房间等。

五、本课小结

本课是让学生自己在探索中掌握分类的方法。学会分类可以根据同一标准分也可以按不同的标准分。在生活中有许多时候都需要用到分类。

小学数学竞赛方案及总结篇七

一、简析教材

循环小数是个新知识。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。教材通过例7和例8，先让学生做除法。通过实际计算，发现这些除法无论除到小数点后面多少位都除不尽。根据学生计算出的除法竖式，让学生观察它们商和余数的关系，由于余数是重复出现，商也重复出现，而且这样的重复是循环不断的，从而引出循环小数的概念。进而简

单介绍循环小数的简写。接着，教材通过两个数相除时商的两种情况介绍有限小数和无限小数的概念。最后简单教学循环小数的近似值。

以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数，学了循环小数等概念，小数概念的内涵进一步扩展了，学生认识到除了有限小数以外，还有无限小数。

二、教学目标

- 1、知识目标：理解和掌握循环小数的概念；掌握循环小数的计算方法。
- 2、能力目标：培养观察能力，提高计算能力。
- 3、思想目标：引导学生探索知识的能力，激发学生的学习兴趣

三、教法学法

依据新课程的理念和学生的认知规律，我在教学中采用了如下的教学学法。

1、以趣激趣，引入新课

苏联教育家苏霍姆斯基指出：“如果教师不设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的状态就急于传授知识，不动情感的脑力劳动只会带来疲倦；没有欢欣鼓舞的情怀，没有学习的兴趣，学习就会成为学生的负担。”可见，新课导入中激趣的重要性。新课开始，我采用故事情境法，让学生体验“循环”的意思，从而说说生活中的“循环现象”，深入理解循环的意义，为后面学习新知作个好的铺垫。

2、主动探索，建立认知

新课程指出：激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。依据这一理念，在教学过程中我设计一个小组计算的动手情境，让学生动手计算，引导学生主动探索，通过让学生试算、观察、比较、讨论等充分调动学生多种感官的参与，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程。帮助学生在大脑中建立多层次多网络，让学生更深入理解小数还可以分成有限小数和无限小数，无限小数中还有循环小数等。

3、练习中渗透数学思想

好的`练习设计能够巩固学生的知识，进而延伸知识，培养学生的创新意识。教学完新知后，我设计了三类练习，一类是填“有限小数、无限小数、循环小数”，在学生填完后我适当进行总结，深入渗透“循环小数是无限小数，但无限小数不一定循环小数；有限小数一定不是循环小数”的思想。第二类是练习循环节的近似值，这也是本课的教学内容之一，主要让学生理解循环小数的简写形式时进一步巩固以前学过的求近似值，加强知识间的联系。最后我设计了一道“趣味数学”题，一方面让学生学研究循环小数的规律，另一方面感受数学给我们带来的内在美。

四、教学过程

(一)故事引入

- 1、讲故事“从前有座山……”让生说说为什么这个故事讲不完？
- 2、揭示“循环”，让生举例生活中的循环现象。
- 3、引入到数学现象中。

以故事引入，激起学生的学习兴趣。这也是现在课堂所追求的一种情境教学。并让学生结合生活说说循环现象，为新知教学架梁铺桥。

(二) 探索新知

- 2、交流总结得出：有限小数和无限小数以及循环小数。
- 3、重点研究：循环小数的特征（得出定义及探索是怎样发现它是循环小数的）
- 4、让学生出题判断是否是循环小数，加强理解循环小数的定义。
- 5、深入得出：循环小数一定是无限小数，无限小数不一定是循环小数，有限小数一定不是循环小数。（并举例证明）
- 6、看书并教学循环小数的简写形式。

这部分内容是本课的重点，我采用小组合作探索的方法让学生自主地研究小数的两种形式：有限小数和无限小数及循环小数。这充分体现新课标提出的“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”最后一个环节的设计——看书质疑，对新知及时进行巩固，并让学生提出想学习循环小数的简写形式，体现学生是学习的主人。

(三) 练习设计

1、填空（有限小数、无限小数、循环小数）

(1) 出示六个数，你们有什么疑问？（3.1604是什么意思？）并教学三个循环节的写法。

(2) 让学生填空。交流并小结：先选出有限小数，再做无限小数，从无限小数中得出循环小数。渗透数学思想。

(3) 教学循环小数的近似值。

2、填空：用“四舍五入”法取循环小数的近似值。

3、判断题：错的说说原因。

针对本课知识点较多，我在练习设计时考虑到多层次、多角度。并在第一题的练习中渗透数学思想，教给学生思考问题的方法。

(四) 总结延伸

1、说说本节课学到什么知识？

2、趣味数学（课外延伸题）

最后我设计了一道“趣味数学”题，一方面让学生学研究循环小数的规律，另一方面体验数学的美。（教师可根据自己的情况灵活运用，比如玩个数学游戏等）

小学数学竞赛方案及总结篇八

1、在具体情境中进一步掌握数的组成和写法。

2、进一步体会“多一些、多得多、少一些、少得多、差不多”的含义。

3、进一步掌握100以内数的读写，巩固数位的概念。

4、能正确比较几个数的大小。

理解五个词语的含义。

写数、读数、比较

先让学生自己填写，再让学生说一说第4小题是怎么想的？

1、看图说说谁最多谁最少？

2、用“（）比（）多得多，（）比（）多一些”等的句式说一说。

1、学生自由选择。

2、说说为什么选这个数？另几个数为什么不可以？

1、师拨生写，同桌检查。

2、选几个数说一说你为什么这么写？

3、拿出学具，同桌之间进行你拨我写，相互检查，师巡回指导。

先师生间进行再学生间进行。

1、拿出卡片，让学生自由组数，并把数写下来。

2、同桌交流你组合成了哪些数？

3、说一说在这些数中，最大的数是多少？最少的数是多少？并为这些数排排队。