

2023年数学教学的反思与感悟(优秀5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？以下是我帮大家整理的最新心得感悟范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学教学的反思与感悟篇一

幼儿在上学期已接触过5以内的分合学习，所以本节活动内容对于本班幼儿来说并不陌生。贴窗花是在5的基础上，引导幼儿学习6的分合，并且能够用数字准确的记录把物体分成两部分之后的结果。

我首先通过设置情境的方式来导入活动，请幼儿帮助小猴分窗花，在这个集体学习环节当中，主要以个别幼儿上台操作为主，引导幼儿把这6朵窗花分给小猪和小兔，你会怎么来分呢？并且每一次分的结果都要不相同，进行一两轮之后，再引导幼儿讨论还有其他的方法吗，同样的还是要求每一次分的结果都不相同，讨论之后再引导幼儿进行操作。

结合幼儿的学习情况，我注意了以小组操作的形式帮助幼儿巩固所学内容，以帮助幼儿在练习过程中学会举一反三。第一、二、三组幼儿“分窗花”，第四、五组幼儿“涂气球”，第六、七组幼儿“连线”。在操作时，大部分幼儿能够写出3组以上分合式，部分幼儿能够全部记录出来。针对能力强的幼儿，我鼓励他们完成了分窗花、涂气球这两部分操作，并且做到能够有序的进行记录，但是仍然有个别的幼儿不能正确的进行操作。针对能力较弱的幼儿，我进行了课后辅导，幼儿获得不同程度的提高。

数学活动源于生活，服务于生活，在今后的一日常规生活中，

我将结合生活实际帮助幼儿巩固这方面的知识，真正帮助幼儿学以致用，体验生活中数学的快乐。

数学教学的反思与感悟篇二

一个班上总有几个让老师特别操心的“孩子”，我的班上也是如此。注意力不集中，爱做小动作，对于这种现象我没有过多的在意，对于他们的严重违纪行为我也只是说几句，总感觉自己没有经验，不知道如何处理恰当，现在的孩子打不得，骂不得，有时候把我气急了也就是小小的惩罚他们几下就算罢了，还怕处理重了影响学生情绪。对于非正式群体就更没办法了，感觉他们基本不在自己的掌控之中，无拘无束似乎已成为他们的一种习惯。而我只是在出现问题的时候批评他们几句，教育几句，希望他们从此改正，但效果却是因人而异，这让我深刻体会到一个词语：因材施教。

小学教学，尤其是小学低年级的教学更多的是照顾这个年龄段孩子的特点。一年级的孩子，具体的形象思维占据主体，因此就要求教师在教学中要多准备实物，也就是教育学上所讲的实物直观和模像直观。多用这些实物去刺激他们的大脑，扩展他们的思维，用具体的实物去帮助孩子们思维的延伸，这有助于他们抽象思维的开发与培养，为今后学习打下坚实基础。俗话说，手脑并用，教学的最终目的是让孩子们走向社会，用所学知识去解决实际问题，只有手上动的多，见的多，脑袋里才装的多，到时可供提取的才会多。教学上的多动手做，多动脑思考，这才能更好的服务于孩子们的想象思维，为其创造插上翅膀。

数学教学的反思与感悟篇三

本人担任小学五年级的数学教学工作。一学年来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因为是第一次使用实验教材，每册的教材编排特点比较生疏。因此我首先认真学习新课标，认真钻研教材，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解。

针对本班的知识基础和学生情况，科学布置有递次的作业，满足优等生的需要，又不加重学生的负担，对于后进生作业经常采取面批，精心辅导，有一部分学生进步神速。

数学离不开生活，生活更离不开数学，比如：早上买早点要用数学、一天的油盐酱醋等等要用数学、还有你家到学校有多远？回家上几楼？……都离不开数学。我经常对学生说“学好数理化，走遍天下都不怕。”但我又强调：“你要想学好数学，语文不学好也不行，一道数学题不能读懂它的条件和要求，怎么分析解答呢？因此，语文也必须学好，凡是排在课表中的每门学科，大家都要力争学好。”通过激发学生学习兴趣，该班多数学生的发展比较全面，在学习知识的同时，更重要的要学会做人。

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，购买涂料、地板砖、沙石料等涉及用钱方面的数学问题，在教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。学生学知识是为了用知识，但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。如教学“长方体的表面积”后，我有意识地让学生收集火柴盒、实地调查运动场上的沙坑，还有粉刷教室

等等问题。在此基础上，再让学生解决“火柴内、外盒材料的计算”、“要把沙坑填满，需要购买多少河沙？”“粉刷教室我们应该买多少涂料？”这些实际问题。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活是多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

数学课程标准指出：学生是数学学习的主人，教师要从学生的认知水平和已有的知识经验出发，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想方法，获得广泛的数学活动经验。伴随着新的课程的实施与推进，过去那种过分强调以教师为中心的一些教学方法正被淘汰，随之而来数学课程发生了可喜的变化。我在《分数基本性质》的教学中，今年和去年的教学方法进行了改革，使我明白了以下两个问题：

课程标准指出：要从学生的认知发展水平和已有知识基础出发进行教学。在教学的伊始，教师是逻辑地显露与教学有关的旧知，朝着既定的方向牵引？还是充分相信学生，放开空间，让学生调度各自己已有经验走向新知学习？第一次教学中，我一开始就复习了商不变性质和分数与除法的关系，为新知的学习作了明确的暗示，定死了学习起点。学生在后面的学习中可以很容易沿着教师铺设好的现成道路，毫不费力地从商不变性质中并根据分数与除法的关系推出分数的基本性质。

第二次教学我却未作任何铺垫，上课伊始便创设了一个唐僧师徒四人在西天取经路上分饼的情境，从中引出问题，促使学生思考，为后续的自主学习打开了一道思维的闸门。由于我没有“先入为主”的牵引，学生的学习起点就定格在各自己已有经验基础之上，他们才能按自己的经验去建构知识，他们的数学学习活动就必然是“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

第一次教学中，由于我指向明确，学生只是依令而行，很快就发现了分数的基本性质，从表面上看也是学生独立观察分析得到的，但实质上整个发现过程是在我的布控和指令下完成的，我尽力为学生除去学习道路上的绊脚石，向着既定的目标走去，这无异于“替蝶破茧”，免去了挫折，封杀了学生的灵性。诚然，这样的教学快捷、高效、省时，教学一帆风顺，但留给学生的自主空间又有多大？学生的思路如出一辙，不敢越雷池一步，哪来的创新精神和实践能力。

第二次教学中，本人没有苦心突显玄机，牵引学生就范。而是让学生小组合作自主活动：写出一组大小相等的分数，并想办法证明；这样的处理，创造了适合学生的教育，给了学生极大的探索空间，让学生在自我的空间里推敲、试误、生疑、验证，从中碰撞出思维的火花，发现分数的基本性质已是水到渠成。在整个过程中，我始终激励着学生的智力探究，努力把“冰冷而美丽的数学恢复为火热的思考”，学生是鲜活的个体，他们与生俱来的主体能动性和创造性潜能在学习上展现出创造的活力，在教师的引导下，连续不断地生成了新的发现、新的经验、新的感受，学生的思维能力、情感态度、价值观都得到了发展。

班里有一小部学习有倦怠、不按时完成作业的学生，由于本人的这样那样的原因不能的及时让他们被缺补漏，导致养成了它们做作业的非留不做侥幸心理。在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神。因此，教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

（一）常抓课堂管理、营造和谐的课堂氛围。

无以规矩，不成方圆。没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，结合数学学科的特点，

针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，冥思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

（二）厚爱差生，真正做到以情动人

首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有一丝错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。其次，教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，要时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

（三）创新评价，激励促进学生全面发展

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

数学教学的反思与感悟篇四

“吨”在日常生活中学生很少接触，远远脱离了学生的生活实际。1吨有多重是非常抽象的，让学生正确地建立1吨的质量观是本节课的重点，也是难点。怎样将“吨”这个抽象的事物，以具体的、可感知的形象呈现在学生的面前，从而拉近“吨”与学生之间的距离。

因此，我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的，能感受到的事物中选取事物。例如：通过“搬水桶”、“算同学体重”等活动，利用学生已有的生活经验和课堂内能提供的条件来感知体验一吨。把教材内容与生活情景结合起来，使数学知识成为学生看得见、摸得着、听得到的现实。抱25千克的同学、拎20千克纯净水等让学生体会1吨有多重，我觉得今天的课学生体会1吨还是不够，对于填合适的单位练习时，我也忽视了填单位不仅看单位还要看前面的数字，可以和开始河马、大象、鲸的重量结合起来，我想效果会更好。“吨”是一个较大的重量单位，我们很难让学生进入到真实的物理环境，教师也无法把一吨的物体搬到教室里来让学生体验、感受。像这种概念课，那如何让学生培养学生空间观念？教师在课堂的教学中应从哪些方面去考虑？都是今后在这类学习领域中要思考的问题。

总之，教师要将数学知识与生活实际紧密联系，将书本知识活学活用。使小小的课堂走向更广阔的生活天地，激起学生对数学的兴趣。数学必须贴近生活，变抽象为具体，变无味为有趣。让数学生活化、情境化、趣味化，让学生在生活中感悟数学、运用数学，让数学课富有生活气息，让学生体会数学与生活同在的乐趣。

数学教学的反思与感悟篇五

摘要：高中数学是检验学生逻辑思维能力的一门重要课程，在新课程改革背景下，高中数学的教学观念、教学目标、教学方式等都发生了很大的变化，因此在新的时代背景下，要想提高高中数学教学质量，就要求教师对教学方式等进行不断反思和创新，从而不断地提升高中数学教学的质量。

关键词：高中数学教学；反思；探讨

在新的时代背景下，高中数学教学理念发生了很大的变化，对于高中数学教学也带来了很大的影响，教师要想提高高中数学教学质量，培养学生对于数学学习的热情，就必须对高中数学教学过程进行很好的反思，提出有效的教学策略，这样才能够不断提升高中数学教学质量。

随着时代的发展，高中数学教学观念发生了很大的变化，在教学过程中，逐渐从以教师为教学中心转变为以学生为教学中心，在教学活动开展过程中，教师必须要正视这个教学潮流特点，实现教学观念的转变，在教学过程中，要充分发挥学生的学习积极性，让学生学会去思考，通过加强对知识的理解和探索，从而帮助教师能够在教学活动的开展过程中，做出科学合理的解释，正确地认识教学过程中存在的问题，采取高效率的教学方式加以解决。

教学方式是开展教学活动的重要途径，在高中数学教学活动的开展过程中，教师必须要结合学生的实际学习情况，不断更新教学方式，针对新的教育背景，将知识实现全面教育，在教学过程中，注重提升学生的思维能力和认识能力，能够帮助学生养成良好的学习方式，在学习过程中，需要学会去创新，加强和教师之间的互动交流，认真和学生进行思想讨论，这样才能够有效地提升高中数学教学的质量。

教师在选取适合高中数学的教学方式过程中，需要做好课前

准备，根据所学习的不同内容，比如，理论性较强的概念学习、实践性较强的空间图形认识和学习等，根据不同的教学内容选择适合的教学方式，比如，对于实践性较强的空间图形认识和学习等教学指导过程中，可以以建模教学和学习方式来开展数学课堂教学活动，在这样的课堂上，学生必须要充分提高自己的动手能力和实践能力，无形中提高我国数学教学的质量。

在课堂教学中，学生需要对课堂问题进行很好的回答，教师可以结合新的多媒体教学设备等对学生的回答或者提出的问题进行很好的延伸和拓展，让学生能够主动去了解更多的语文知识和内容，比如，教师可以设置问题情境，让学生充分地进入到情境中，然后进行思考，主动去探求问题的解决方式。对于一些学习较差的学生，也能够在这样的教学环境下不断去寻找适合自己的学习方式，有助于改善学习现状，这样学生既能够学到更多的知识，同时也能够在学习过程中获得满足。

高中数学教学过程中需要经常进行反思，通过对教学方式、教学观念、学习方式等进行反思，能够帮助教师和学生认识到自己存在的不足，从而有助于进一步把握教学目标和学习目标，顺应时代发展，逐渐提升高中数学教学质量。

参考文献：