

专业学位硕士研究生专业实践报告校外 导师评价意见(通用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

专业学位硕士研究生专业实践报告校外导师评价意见篇一

全日制农业推广硕士专业学位研究生的生源²⁰是从参加全国硕士生招生统一入学考试的考生中调剂而来，采取“分列招生计划，分类报名考试，分别标准录取”的方式招生。对于大多数农科院校而言招生比较困难，在学术型研究生招生有缺口的情况下要招收全日制专业学位就更困难。因此，近2年招收的专业学位研究生部分是从学术型研究生中成绩靠后的学生中调剂而来，部分是本科基础较差的应届生。相对学术型硕士生来说，生源质量和学生基础都稍逊一筹。保证生源质量是提高全日制农业推广专业学位研究生培养质量的第一步。可以采取吸引优秀的应届生报考。

2.1.1对于全日制农业推广硕士在学费和生活补助上给予一定的优惠政策，比如学费可以比自筹学术型研究生低。这样可以吸引一些因为家庭经济困难而无法继续深造的优秀本科生报考。

2.1.2增加免试攻读硕士学位的名额，选拔优秀应届生直接攻读全日制农业推广专业学位。

2.1.3进行正面的宣传来提高社会对全日制专业学位的认知度。目前农科学术型研究生的就业处于低谷，全日制农业推广专业学位刚招生2年，就业去向的好坏直接影响以后的招生，而社会的认可程度对于学生就业的影响较大。因此，要加强正面宣传，

提高农业推广专业毕业生就业率,以促进农业推广专业学位招生。

2.2 培养方面

2.2.1 培养方案的制定。与在职推广硕士不同,全日制农业推广硕士没有一定的职业背景,大部分来自于应届本科生,对于他们的培养应该采取与在职推广硕士完全不同的培养方案。培养应该以职业为导向,把他们对职业的要求融入培养的全过程。在培养目标、课程设置、培养模式和师资方面与学术性研究生应有所不同,要突出农业推广专业学位职业性和实践性的特点。

2.2.2 课程设置要求。研究生课程设置是围绕研究生培养目标而进行的课程总体设定和安排,是人才培养活动及其模式的实质性要素和体现教育思想及人才培养目标的载体部分,是研究生培养方案的核心[2]。对于全日制农业推广专业学位硕士研究生,考虑到生源主要是没有工作经验的应届毕业生,而其毕业后的就业去向主要与农业技术推广和农业发展等领域相联系。因此,课程设置应与其实际情况紧密相关:应该以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素质和应用知识与能力的提高为核心;应该在市场调研的基础上“按需设置”,并且体现专业学位研究生的职业特点。由于全日制农业推广专业学位研究生的学制为2年。因此,课程设置不能像学术型研究生那样细化。注重应用型课程,相应减少纯理论性课程的设置,满足学生学习和就业的双重需要。

2.2.3 教学实践环节。教学模式能否调动研究生的积极性直接影响课堂教学效果的好坏。全日制农业推广专业学位硕士研究生的学制一般为2年,而对于农科类而言,试验的周期较长,结合这一点在教学方面可以采取案例分析和现场讲授等方法,让学生从感性上有一定的认识,以便更好地将理论性和应用性知识有机的结合起来。考虑到全日制推广硕士学制较短和社会认可度低,很多导师对这类研究生还有一定的抵触情绪,因

此采取“双导师”制[3],也就是校内导师与校外导师共同承担研究生的培养工作。校内导师负责研究生科研能力、科研素质、理论基础和创新思维等研究生基本素质层次的培养;校外导师负责研究生的选题、研究等实践应用能力层次的锻炼。全日制农业推广专业学位研究生的授课方式应结合其应用性和实践性的特点,采用案例式、专题讲座等授课方式,结合学科前沿、国内外最新形势,把农业实践理论和实际问题引入课堂教学中[4]。专业实践是全日制专业学位研究生培养的重要环节,高质量、充分的专业实践是全日制农业推广专业学位教育质量的重要保证。应届本科毕业生的实践教学原则上不少于一年。为确保实践教学环节的质量要求,学生要提交实践学习计划、撰写实践学习总结报告等。

2.2.4学位论文和学位授予。全日制农业推广专业学位研究生学位论文的选题应该来源于校外导师的课题或校内导师的横向课题,必需要有明确的应用价值。学位论文可采用调研报告、案例分析、规划设计等形式,也可以采取澳大利亚一些高校的做法,学位论文不一定要进行答辩,如果需要继续深造的学生可以申请论文答辩,其余的学生学位论文只要导师和同行专家评审通过即可按照规定授予学位。

3参考文献

[1]廖湘阳. 研究生教育质量评价与保证的专项[r].全国第七届学位与研究生教育评估学术会议, 2008.

专业学位硕士研究生专业实践报告校外导师评价意见篇二

开题报告的总述部分应首先提出选题,并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题究

情况、理论适用、研究方法、必要的数据等等。

2提纲

开题报告包含的论文提纲可以是粗线条的，是一个研究构想的基本框架。可采用整句式或整段式提纲形式。在开题阶段，提纲的目的是让人清楚论文的基本框架，没有必要像论文目录那样详细。

3参考文献

开题报告中应包括相关参考文献的目录

4要求

学生：

一、选题意义

1、理论意义

2、现实意义

二、论文综述

1、理论的渊源及演进过程

2、国外有关研究的综述

3、国内研究的综述

4、本人对以上综述的评价

三、论文提纲

前言、

一、

1□

2□

3□

二、结论

1□

2□

3□

三、

1□

2□

3□

四、论文写作进度安排

毕业论文开题报告提纲

一、开题报告封面：论文题目、系别、专业、年级、姓名、
导师

二、目的意义和国内外研究概况

三、论文的理论依据、研究方法、研究内容

四、研究条件和可能存在的问题

专业学位硕士研究生专业实践报告校外导师评价意见篇三

东方市近5年居民的消费水平的变化趋势调研

指导教师

课题组成员

组长：

副组长：

主导课程

数学必修(i)

相关课程

统计学与信息技术

课题提出背景说明

研究课题的目的和意义

充分拓展教材的内容，加强应用题的趣味性和应用性。

培养学生对数学应用题的阅读理解能力。

提高学生运用数学知识来分析和解决实际问题的能力。

任务分工：

组长负责组织好学生并确定个小组的任务

第一小组在的带领下区社会上抽样调查居民近5年的消费水平的变化.

第二小组在的带领下上网了解东方市的居民近5年的消费水平的变化.

第五小组在分析整理数据

然后集体对数据用数学函数的观点来分析数据，并总结结论

预期成果：(1). 根据新课程标准，开展教学改革，提高学生的动手能力，培养学生的创新思维。

表达形式：论文形式

指导教师意见

专业学位硕士研究生专业实践报告校外导师评价意见篇四

1. 促使研究生做好论文的准备工作的

开题报告是一个阶段性考核，是中期筛选工作的重要内容之一。为做好开题报告，研究生要进行调查研究、查阅有关资料和文献，了解国内外在这方面已进行的工作以及还有哪些不足，本课题重点研究什么、有什么价值，了解现有理论和实验研究的条件和手段等。通过开题报告工作，使研究生选题的目的更加明确，工作重点更为合适。

2. 保证论文质量

开题报告可以使研究生进一步明确论文目标和要达到的预期

水平，使学位论文选题较为准确和适当，使系、室有关人员对研究生研究课题有所了解，以便有更多的人关心论文工作进展；通过开题报告、专家评议，使研究生更详细地了解课题进行中应注意处理和解决的问题，同时开题报告还可促进研究生和导师论文写作期间的相互交流。

为使开题报告能够顺利通过，研究生必须在开题报告前做好准备，同时，教研室(研究室)和导师、研究生对选题严格质量控制。系及教研室负责人须参加研究生开题报告并听取各方面的意见、严格审核。对于选题合适、方法得当、措施落实的论文批准开题；对于尚有不足，要求做修改补充的，必要时再次进行开题报告。这样从一开始就体现了对论文质量的高度重视，使研究生学位论文有一个良好开端。

实践证明选题的正确性是论文成功的重要前提，而选题的正确性与开题前的准备及开题报告密切相关，做好开题报告工作是克服学位论文研究中盲目性和保证论文质量的重要措施。

3. 使选题的指导思想更加明确

4. 开题报告可起到学术交流的作用

在开题报告中，针对与会者提出的意见或建议，研究生在导师指导下详细分析各方面条件，或调整论文工作计划，使选题做到既有一定先进性，又经过努力可以实现。开题报告过程既是一个论证又是一个学术交流过程，同时由于开题报告前研究生已做了大量的理论分析和实验研究的准备工作，因此在开题报告中能充分论证本课题的先进性、实用性和可行性，可以反映出较强的科研能力和学术水平以及存在的问题，开题后有利于导师的指导和研究生学位论文研究工作的顺利开展。

二、开题报告的内容

学术论文开题报告，一般包括下述内容：

1. 课题来源及选题依据。主要由研究生对该项研究的历史、现状和发展情况进行分析，着重说明自己所选课题的经过，该课题在国内外的研究动态和开展此课题研究的设想。
2. 对所确定的课题在理论和实际上的意义、价值和可能达到的水平给予充分阐述；同时，要对课题工作计划、确定的技术路线、实验方案、预期结果等做理论和技术上的可行性论证。
3. 课题研究过程中，拟采用哪些方法和手段，目前仪器设备和其他条件是否具备。
4. 阐述课题研究工作可能遇到的困难和问题，以及解决的办法和措施。
5. 估算该课题的工作量及所需经费。

三、开题报告的一般要求

1. 开题报告时间。一般要求研究生的开题报告在学位课基本结束并做出必要的准备后开始，最迟不得晚于第三学期末提出。
2. 开题报告要求写成书面材料。研究生将开题报告和有关参考文献、作为开题依据的各种理论分析、实验数据等资料，事先印发给开题报告审查小组成员和参加会议的其他有关人员。
3. 开题报告必须在教研室(研究室)范围内进行，要求组成3-5人的开题报告小组，邀请本专业教师、学生参加，听取多方面意见。参加审查开题报告的有关人员，应事先审阅提交的开题报告及有关材料，为开题报告做好准备。

4. 审核小组对研究生的开题报告进行严格审核。在审核中对于选题适当、论据充足、措施落实的研究生批准进入学位论文工作;对于尚有不足的,应要求研究生再做修改补充,并重新做开题报告;对于开题未通过者,按规定取消学籍,终止培养。

为使研究生的开题报告顺利通过,从入学开始就应注意教育和引导研究生广泛接触社会,进行社会调查,阅读文献,搜集资料,了解本学科领域在国内外发展动态,使学位论文有一个良好的基础。

四、开题报告程序

由考核小组组长宣布开题报告会开始,介绍考核小组成员。

由导师介绍研究生的情况:

研究生在思想政治、遵纪守法及道德品质方面的表现;

研究生的学习成绩、学习态度、出勤率以及参与创作和科研等方面的情况。

3. 研究生做论文开题报告(每位研究生约占用20分钟),要求简明扼要,抓住重点。

4. 由开题报告审核小组成员及导师、同学对研究生的开题报告从各方面提出意见和建议,研究生回答问题。

5. 研究生、导师及无关人员退出会场,由开题报告审核小组成员及院审核人员对研究生开题报告进行严格审核。对选题恰当、论据充分、措施落实的论文批准继续进行学位论文工作;对于开题报告存在问题的提出不足之处并做出是否重新进行开题报告的决定;对于思想政治表现差、学位课程平均分数偏低、创作能力偏弱的研究生,根据我院中期筛选的试行规

定提出处理意见。

6. 研究生入场，审核小组组长宣布考核的意见和是否被批准进入学位论文工作的决定。对选题尚有不足的提出修改意见，并定出重新开题的时间；对于开题报告未获通过者等待处理决定。

7. 宣布开题报告结束。

专业学位硕士研究生专业实践报告校外导师评价意见篇五

一、选题及目的

撰写学位论文的开题报告首先要有选题。选题就是学生学位论文的研究题目。选题有几种来源，要么来自于个人的生活经验或专业经验，要么来自文献阅读，要么来自于老师的建议。

选题还会涉及选题的大小、选题的范围。它们都是相对而言的，这也视研究队伍的大小和研究能力强弱来确定。我们举个例子就可以说明，“课堂教学有效性研究”可以缩小为“小学课堂教学有效性研究”，还可以缩小为“小学数学课堂教学有效性研究”，甚至再缩小为“小学数学几何课堂教学有效性研究”，由此可以看到选题由大到小的变化。

选题意义可以理解为研究目的，选择了一项研究到底要达到什么目的，这是研究者首先需要明确的目标，通常选题意义或研究目的可从以下几个方面来看，第一是学术意义，第二是理论价值，第三是实践价值，第四是个体目的，第五是知识发展。任何一项选题都可能从以上几个方面来设定其意义，但并不是每一个选题都要达到这些目的，这要视选题大小、范围和类型而定。在选题意义上，作为一种科学研究，论文的意义在于填补知识的空白或探索新知识、找到一些现象的

起因、描述一些现象、解决一个实际问题或验证一个假设。

二、概念和理论框架

从研究选题、研究问题、研究文献综述到研究内容和研究方法的确立中可以明确学位论文开题报告的主要内容，但一项研究是否具有独创性或原创性还取决于这项研究的理论框架或分析框架、研究视角或范式。所以在学位论文的开题报告中还须提出研究的理论框架，这个框架将决定学位论文的逻辑结构。研究“概念框架和研究目的密切相连，而且研究目的与框架共同对研究问题的形成造成重要影响”

为什么研究需要概念或理论框架呢？这是因为一个概念框架、模型或理论可以帮助提出一个科研问题或对某个问题做出解答。科学研究实质上是为了发展或验证能解释自然界和社会生活的理论、假设、模型、猜想或概念框架。研究问题和理论之间的联系是直截了当的。一个研究问题可能需要多个理论，不同的理论可能对一个问题作出不同的解答，如“班级人数和学生成绩之间的关系是什么”这样一个研究问题可以用多种理论来回答。另外，观察什么与如何观察是由该问题或选题的一个核心概念来驱动的。那么什么是概念？什么是概念框架？什么是理论？什么是理论框架？概念或理论从哪里来？如何在研究设计中构建概念或理论框架？如何在研究设计中应用概念或理论框架？这些问题都是我们在研究中需要解决的问题。

研究的理论框架其实还与研究的假设联系在一起，也就是说，每一个开题报告都会有研究的假设，或者说，做研究首先要有假设，然后去找证据证明这个假设是成立的。如一个研究生提出了一个假设，说一个人的数学成绩取决于他的语言能力，语言能力强则数学成绩就高，这就是一个假设的理论模型。

三、研究问题

一切研究都始于问题，学位论文的开题报告是研究的开题报告，因此也必须始于问题。

年鉴学派大师费弗尔说得明确：“提出问题是所有史学研究的开端和终结，没有问题便没有史学。”同时，提出问题比解决问题更重要，“因为解决问题可能只需要数学或实验技巧，而提出新问题、发现新可能性或以新视角看待旧问题，却需要具有创造性的想象力，这标志着科学的真正进步。”由此可见在研究中问题的重要地位。

什么是“研究问题”？研究问题说明研究者想要知道什么，想要通过研究理解什么，因此研究问题一定是指向知识和理解。研究问题与研究假设是有区别的，研究假设是研究者对这些问题的尝试性回答。

1. 问题的来源

“多数人的写作或者缘于现实的思考，或者缘于阅读的兴趣。其实，在大多数情况下，阅读会促进对现实的思考，对现实的思考常常会求助于阅读。”“通过专业或个人日常经验选择一个研究问题似乎比通过(老师)建议或文献的途径更加危险。但这种担心未必正确。以个人经验指导你的研究有可能会更具价值。”从这些话中我们可以看出，阅读、专业活动、生活经验、老师建议都可能成为研究问题的来源。

这里需要解释和说明的是，在中文中“问题”有多重意义，而英文中question□problem□issue各具有特定的意义所指。我们用三个动词就可以解释这三个词的意义了：“回答问题”、“解决问题”和“讨论问(议)题”。在学术研究中可能为了“解决问题”而要提出需要回答的研究问题，所有的“解决”“回答”的问题都可以成为讨论的问题。因此在研究中需要“回答问题”。通常我们会说，“伟大的科学研究工作常常出于解决某一急迫的实际问题。”

2. 三个基本问题：是什么？为什么？如何？

由于研究者的研究价值观不同，对研究问题的认识也不同。

马克斯威尔把研究问题划分为三类，它们是一般化问

题(generic questions)和具体化问

题(particularistic questions)[]工具主义者问题和实在论者问

题、变量问题和过程问题。也有方法研究学者认为，“大量的

教育研究问题可以归纳为相互关联的三类形式：描述性问

题——正在发生什么？因果性问题——是否有系统性的作

用？过程性或机制性问题——为什么会发生或怎么发生

的？”我们把问题基本上分为三类，即本体论问题、价值论问

题和方法论问题，通俗地说，在研究中时刻要回答“是什

么”、“为什么”和“如何、怎么办”的问题。

3. 问题的表述方式

研究者应该以有助于实现实践目的的方式提出研究问题，而

不应该把这些研究的目的隐藏在研究问题本身中。并且研究

问题必须是通过研究能够得到解答的问题，研究必须是真正

可以实施的。“如果提出一个没有哪个研究能够回答的. 问题

是没有价值的，无论是因为无法获得回答问题的资料，还是

得出的结论可能会有严重的效度威胁。”

如果把研究问题划分为工具主义者问题和实在论者问题，那

么通常会有如下说法：提出研究问题时，要以研究对象所说

或所报告的方式，或者以直接观察到的方式，而不是以信念、

行为或因果推论的方式提出。

4. 问题和选题的关系

对什么问题的研究和回答才具有选题意义？研究问题应该通过

研究者的研究可以回答的问题，而且可以直接询问研究如何

实现实践的目的。

在论文开题报告中，首先要表述的是“问题的提出”，也就是提出解决的问题，提问的方式多种多样。德里达在谈到“本体论”问题时，认为本体论始于“这是什么”这种方式的提问，但他反对逻各斯中心主义方法，但反对的策略则是“回溯到源头去”，他主张的追溯就是“提问(questioning)”^[1]“提问看上去只是疑问而无所肯定，其实，照海德格尔的说法，在提问中，所要问的问题的方向就已经确定了。这其中就有着yes^[2]”因此在我们的论文开题报告中，提出问题本身就是一种肯定，提问者只是对它进行论证而已。

要很好地设计研究问题，因为它们会影响到方法的可行性和研究的效度或结果。研究问题是研究设计的中心，它决定着其他各个部分。

问题提出要有意义。“从偶然的想法到形成概念并具体确定一个值得探索的问题，这一过程对科学研究是至关重要的。

5. 研究问题与概念或理论之间的关系

这两者之间的关系也很重要，因为研究问题的提出是基于研究的概念或理论基础上的。我们举个例子就可以明白，如“课堂教学的有效性研究”这个选题并没有能够反映出某一个重要概念或理论，虽然“课堂教学”、“有效性”都可以作为概念来看待，但不足以表明其学术性或理论性；如果我们把选题改为“课堂教学有效性的心理学研究”，“心理学”的学科性就成为这个选题研究的概念来源或理论来源。