

最新学生兴趣调查报告(大全5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

学生兴趣调查报告篇一

随着科学技术的迅速发展,社会上涌现出一批批大学生,他们顺应时代的发展需要,担负起建设祖国的光荣使命。而大学生就业问题这一话题也渐渐走入人们的视野,下面分享了大学生就业的调查论文,欢迎借鉴!

在美国金融危机的影响下给本来就就业困难的我们更添了一层霜。如今就业问题特别是大学生就业受到我国各界的关注。同时也给我们待就业的高校毕业生一次严峻的考验。为积极应对严峻的就业形式,我们更要清楚的认识其严重性,采取相关的措施来应对它!因此我们开展了一次“毕业生就业调查”活动。调查情况如下:

一：调查方式及范围：

本次活动主要采取查阅资料、网上调查等方式,针对各研究生、大学本科专科毕业生的调查。

二：调查内容：

1：20*年毕业生就业环境：

据统计今年,中国将有611万名研究生、大学本专科学生毕业。外加去年未找到的毕业生210万,可预计的高校就业人数多达810万,而这一特殊的年间我们不仅遭遇到了金融危机的重创,还经历了刻骨铭心的雪灾、地震等一系列的重大事件交

织发生的一年。这些重大事件或直接或间接地影响了我国社会经济发展的格局，并构成了当前就业面临的严峻形势。在全球金融危机重压下，20上半年全国有6.7万家民营企业倒闭，而在xx年年，民营企业吸纳了34.2%的大学毕业生。一方面我国就业人数明显增加，另一方面企业萎缩明显，企业校园招聘也相应畏缩。往年10月，各大企业都早早地启动了校园招聘计划，各大高校内也因此呈现一片欣欣向荣的景象。但是由于遭受金融风暴的影响，就业市场整体不景气，很多大企业为了降低人工成本不得不大规模裁员，同时很多作为吸引就业主体的中小企业由于受到劳动合同法、出口遇冷等多重因素影响，业务订单量明显减少，用工需求也明显减少。这给学生就业客观上带来了很大的影响。。

2: 年就业现状:

1. 就业单位性质流向

随着就业问题的日益严峻，现在就业形势开始冲击传统观念，会有越来越多的人迫于就业压力，渐渐地“不重学历重技术”，“不选本科选专科”。从目前很多高分考生开始选高职来看，说明家长和学生的观念已经开始慢慢改变。在本科院校就业形势越来越严峻的今天，高职院校实行校企合作、工学结合的办学新模式，以市场为导向培养人才，培养模式更加市场化，更符合当前就业形势，为专科层次的就业提供了广阔的前景。但是近期特别是今年以来人们更加不注重学历的，越来越多的高中生选择了学技术，或是直接就业。

2. 热门专业与需求形式:

从xx-2015年5月中旬毕业生行业就业情况来看，制造业、服务业、建筑业、批发零售业、信息传输、计算机服务和软件业五大行业是毕业生就业的主渠道。其中，制造业是目前吸纳毕业生最多的行业，本科学历各年度比例分别占到29.98%、29.10%和43.29%，专科学历各年度比例分别占

至41.33%、43.55%和56.37%。

从调查来看：2015届大学毕业生在湖南省就业的行业大类主要集中于制造业。其中，有26%的本科毕业生和25%的高职高专毕业生就业于制造业。但值得注意的是，但这一比例低于全国2015届本科生(27%)和高职高专(31%)毕业生就业于制造业的比例。民营和个体企业是湖南省2015届大学毕业生就业最多的雇主类型，雇用了37%的本科毕业生以及66%的高职高专毕业生。湖南省2015届大学毕业生就业最多的雇主规模是300人以下，其次是3001人以上；雇主规模300人以下的本科毕业生占到42%，高职高专毕业生为56%。

三：就业态度分析：

1、现在家长对学生的期望值太高，总觉得孩子找的工作薪水不能太低、不能太累，而且还要稳定，这样就给毕业生很多的压力。大部份学生把考公务员当和事业单位当作唯一选择，宁可有业不就。加之学生对自己认识过高，在调查中发现，90%以上的学生希望每月工资在1000元以上，工作时间不超过5天，还要提供住宿条件，这样就无形缩小了就业范围。

2、不愿到中小企业就业。据统计，2015年1月5日，由云南省教育厅主办，西南林学院、云南农业大学、云南农业职业技术学院和我院在西南林学院联合举办农林类毕业生双向选择洽谈会，共102家用人单位参加，提供就业岗位3500个左右，结果我院毕业生不足50%，签约率更是寥寥无几。而实际上，我国就业市场反映，承受力最大、需求量最大的.是中小企业，不愿到中小企业就业，无疑又缩小了自己的就业范围。

3. 创业不如就业。多数大学生感到创业艰难，多方面准备不够，缺少充足的勇气和决心，只有极少数毕业生认为就业找饭碗不如创业谋发展。

4：促进就业措施：

鼓励扶持中小企业发展，加快第三产业发展，是增加就业的重要途径，已被党中央、国务院以及各地方政府反复呼吁，多次部署，对增加就业发挥了重要作用。但我国经济发展到今天，必须把增加就业与提升产业结构的双重任务结合起来加以解决，把劳动力的需求与劳动力的生产结合起来加以解决。为此提出以下建议：

1、要大力发展专业技术教育，改变目前的教育目标。目前我国各级教育的目标是提高上一级重点学校的升学率，这是应试教育的根源。邓小平同志1983年为教育题词：教育必须面向现代化，面向世界，面向未来。不改变教育目标，就无法改变应试教育，就会不断加剧今天一方面高技能人才奇缺，一方面高学历人才失业、文凭贬值的尴尬局面。

还有一个关于教育的错误口号流毒甚广，那就是扩大教育消费，拉动内需。把教育当成消费是完全错误的。教育是投资，不是消费。把教育当成消费，当然要以满足消费需求为原则，从教育需求者的角度大学招生当然是多多益善，但这样做只对学校有利，对满足学生家长的虚荣心有利，对学生成才不利，对满足社会对人才的需求不利。

我国目前已具备了加快结构升级的资金条件和技术条件，但就是不具备人才条件，使我国企业不得不在劳动密集型行业过度竞争，人才问题不解决，将很难从这次经济调整中走出来。必须通过政府的宣传引导、政策鼓励、资金支持，改善各类专科学校的办学条件，将他们与大学一视同仁，吸引更多的优秀学子从事技术工作。国家应在工资待遇上向高级技工倾斜，在技工职称上应有最大上升空间，最高应与教授齐。

2、大力提高农村中小学教育水平。据国家统计局的数据□xx年农民工占城镇从业人员比重已高达46.7%。据全国总工会的一份调查，农民工在加工制造业就业中已占68.2%，在建筑业中占79.8%。这几个数据说明，农民工的素质已经在相当大程度上决定了我国制造业和建筑业的水平。而目前农村教育状

况却不容乐观，这是目前农民工素质不高的一个主要原因。因此，国家应加大对农村教育的投入，通过各种手段加强农村基础教育和专业技术教育，这对推进我国工业化、加快产业升级具有十分重要和紧迫的意义。

3、连续提高粮食价格，扩大需求，稳定就业。每逢经济调整，农村转移人口会自然减少，为城镇就业减轻不少压力。最近国家宣布从2015年新粮上市起大幅度提高粮食最低保护价，可使全国农民一年增收2600亿元，创造出一个巨大的消费市场。经济调整中部分失去工作的农民工会回到农村，粮食提价将提高他们对未来的信心，并切实帮助他们度过一段艰难的日子；这项政策也将有效改善农民的生存和发展条件，提高广大农民的生活质量。因此，在当前形势下提高粮食最低保护价，是扩大内需增加就业的一招妙棋，具有一石多鸟之功。如果能在已经宣布的提价之外，宣布2015年每年提高最低粮食收购价5%以上，有利于让农民形成收入增加的稳定预期，使扩大农民消费的效果更显著。

调查结果表明，我们毕业生就业形式比较严峻，困难重重，但是从国家采取的一系列措施来看我们依然相信前途是光明的！

学生兴趣调查报告篇二

前言：

古代文学是人类在历史变迁中精神、思想的文字表达，既可以体现历史状态下人们的生活、情感、愿望，又可以折射出社会发展的一般规律，所以文学作品对后世人类的人生观、世界观、价值观都有一定的影响，甚至为后世社会发展提供参考，深度挖掘古代文学的社会价值和文化价值，以史为鉴，面向未来。

一、古代文学作品为教育改革提供支持的依据

（一）针对思想教育展开

古代文学不论采用何种形式，在进行人物设定、环境描写、故事陈述等过程中都会蕴含作者内在生活态度，寄个人主观情感于作品内容，以期与读者达成共鸣，从而解脱自己或警示世人，由此可见古代文学不可能脱离思想而单独存在，即使作品文字中没有明显的思想论述，通过作品的写作背景和作品脉络也能发现作者思想和情感[1]。例如吴承恩《西游记》，从表面看是一部讲述师徒四人历经艰辛西天取经的故事，可通过与明朝中期历史背景相结合，可以看出作者对政治日渐败坏，百姓生活困苦现象的不满和反抗，但被迫屈服于封建礼教思想的无奈，作者试图通过虚构的故事暗示社会，警示世人。而教育改革注重素质教育，其主要包括思想素质教育、心理健康教育等方面，由此可见思想教育也是教育改革的重要方面，古代文学为教育改革思想教育提供支持。

（二）涉及教育体制对个人、社会的影响

古代文学作品大多由古代文人所编创，文人是古代教育的直接参与者，所以其作品会直接反映出当时的教育体制，表达出文人对当时教育体制的态度和对未来教育体制的期盼，影射出教育体制对社会发展的作用，例如清代吴敬梓《儒林外史》中《范进中举》讲述了范进花费35年时光于八股文学习，54岁中举人后精神崩溃的故事，借此表达封建八股取士教育体制对受教育者的迫害，体现出当时社会对人才定义的扭曲，借此讽刺清朝教育体制的刻板必然导致社会发展滞后。现阶段教育体制改革是为了使人才培养方式符合社会发展的需要而进行的有目的的调整，所以其不论对受教育者还是对社会发展都具有极大的影响，古代文学为教育体制改革提供参考[2]。

（三）对人才素质都具有强调性

不论是古代文学作品还是现代教育改革都将人才素质放在首

位，古代文学作品虽然没有将素质明确的规定，但在各种文学形式表达过程中对素质都有涉及，通过故事、脉络精心设计，指导读者何为好、何为坏，从而起到提升读者素质的作用，例如罗贯中《三国演义》虽将杀戮贯穿故事始终，但也强调义薄云天、知恩图报、国家兴亡匹夫有责；蒲松龄《聊斋》虽全篇讲述鬼怪，但也劝人向善，由此可见，古代文学中对素质已经有所偏重，为素质教育改革提供素材。

二、古代文学对教育改革的意义

（一）培养学生爱国情操，树立正确的价值观

教育改革强调人才培养符合社会需要，所以人才必须具有爱国情操和正确的价值观，而古代文学中表达先贤爱国主义情感的‘作品比比皆是，在教育改革的过程中，积极引导学生在针对性的选择阅读，可以在无形中使学生受到精神熏陶，从而形成爱国情操，例如范仲淹“先天下之忧而忧”；辛弃疾“感时花溅泪，恨别鸟惊心”；文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”等都表现出作者浓烈的民族自尊心和自豪感，是对学生进行思想教育的直接素材，使学生通过选择性的古代文学阅读在教育改革的过程中认清历史使命，树立正确的人生观。

（二）加深学生对“和谐社会”的认识

教育改革强调学生个性发展、能力培养等，在和谐社会的创建过程中，必然要使对学生“和谐社会”的认知全面，才能推动教育改革顺利进行，和谐是我国优秀的思想集合，《老子》强调“天人合一”，儒家尊崇“协和王邦”，当今社会强调“以人为本，可持续发展”，由此可见在教育改革的过程中通过文学作品使学生对“和谐”有更加全面的认识，有利于“和谐社会”的构建，利于学生能力的培养。

（三）为教育改革创新途径

文学作品在对教育体制存在问题侧面揭露的同时，也对理想教育体制进行和构想，这不仅为教育体制改革提供借鉴，也为其扩宽了创新途径，例如孔子《论语》提出“因材施教”；《两小儿辩日》强调个性化发展；《三字经》《千字文》强调道德、素质在生活中的作用；强调能力培养重要性的古代作品更是比比皆是，例如《红楼梦》中贾宝玉的命运、《三国演义》中各路英雄的仕途起伏等，通过古代文学阅读可以发现不同时期对人才定义的不同，但始终未脱离社会发展的实际需求，由此可见，教育改革并不是一成不变的，每一段历史时期教育体制都会随之调整，只要与社会发展同步，就是有意义的教育改革[3]。

结论：

通过上述分析可以发现，教育改革的目的是为了人才培养方式符合社会发展的需要，而古代文学在一定程度上折射出历史不同阶段的教学方式及教学效果，可以为教育改革提供方向上的参考，而且学生通过阅读文学作品，可以扩宽个人视野，加大思想深度，这对于现阶段教育改革所提倡的素质教育具有积极地推动作用，由此可见教育改革与古代文学息息相关，所以应该对古代文学继承和发扬。

学生兴趣调查报告篇三

专业：教育学班级：姓名：谭丽学号：题号：评分：

论文

09级（2）班

20090512473

培养幼儿学习兴趣的方法与途径研究

一、培养幼儿学习兴趣的重要性

兴趣对幼儿成长尤为重要，兴趣有助于满足孩子的基本情绪需要，亦会影响到孩子的学习、游戏和职业的选择。孩子年龄越小，兴趣与学习的关系越大，在本木久一朱鋈著的《早期教育与天才》中写到：“天才就是兴趣、入迷、勤奋、毅力、忘我性格的人，而勤奋、毅力，忘我的出发点实际在于兴趣”。一个人如果对某一事物产生了浓厚的兴趣，便会自觉自愿地去探索去学习。但是兴趣不是天生的，很大程度上靠后天启发，诱导和培养形成的。如果能使学习的兴趣得到激发，增强其学习的信心，促进他们爱学习，从而主动积极地获取知识。兴趣会促使人创造性的工作和学习，例如，幼儿对画画感兴趣，会充分发挥孩子的想象力和创造力。教师必须重视培养幼儿的学习兴趣，创造一种轻松愉快的学习环境，激发幼儿学习的兴趣，并且培养幼儿养成良好习惯，促进幼儿认知、情感和个性的全面发展。培养幼儿学习的重要性从幼儿自身来说幼儿从小热忠于学习对其一生带来深刻的影响，使幼儿获益匪浅，能够促进幼儿认知、情感和个性的全面发展，有助于发现具有科学潜能的幼儿并促进其早期发展。

二、培养幼儿学习兴趣的方法与途径

（一）运用有趣新颖的教具来激发幼儿学习的兴趣 为幼儿提供的教具应该是能引发幼儿好奇心，难度不大，容易操作的。最好是根据幼儿发展水平来制作，给幼儿一点探索的空间，这样不至于让幼儿觉得太容易而不感兴趣。

（二）通过游戏来激发幼儿对学习的兴趣

玩是幼儿的天性，幼儿在游戏的活动中是最快乐的，学习的生动性、自觉性、创造性会表达得更强烈。可以通过使幼儿在玩游戏中学到知识的方法来逐渐培养幼儿学习兴趣。在游戏中学习能够帮助幼儿调节对枯燥学习的逆反情绪。游戏对幼儿情绪、情感、身体协调动作都有一定的影响。会游戏的

幼儿，从所扮演的角色中获得对社会的认识，幼儿在游戏中的创造性，把幼儿的游戏引向有目的学习。父母与幼儿在游戏中共同创造的生活、共享欢乐，让幼儿体会到游戏所带来的乐趣。例如：有的孩子喜欢画画，可能是他乐意用五彩的蜡笔在纸上涂抹，看着五彩的线条在纸上延伸、扩展，他的思维、想象也跟着任意遨游、旋转；也可能是老师经常表扬他，虽然他画得并不怎么样。运用引出悬念的方法去挑动幼儿的好奇心而激发幼儿的兴趣。我们知道幼儿对新鲜的、未知的或者略知的事物有极大的探究兴趣，教师在幼儿玩游戏时，设计一些语言引诱幼儿把游戏玩到底。

（三）讲故事、看录像也是培养幼儿学习兴趣的重要方法之一

幼儿们都非常喜欢听故事，教师可以收集一些有意义的故事来讲给幼儿听让幼儿在故事中学习。教师和家长可以去搜集一些精美的幼儿感兴趣的，关于名人、伟人爱学习的故事讲给、展现给幼儿听、看，也可收集一些关于努力学习的动画片，因为幼儿很喜欢看动画片，我们要抓住幼儿这一心理特点去教育幼儿。例如：有一本世界著名的幼儿童话故事书《小兰和小黄》，始于这位作家和自己孩子玩撕纸游戏，他撕了一块黄颜色的纸，叫他小黄。又撕了块一点的纸叫小黄妈妈，再撕了更大的叫爸爸。他把这三块黄纸片放在一块儿：这是小黄一家，小黄和他的爸爸妈妈在一起生活。接着，作家有按次序撕了三块大小不一的蓝颜色的纸，让他们组成小蓝的一家。作家一边撕纸一边给孩子将这两家交往的故事，最后，小黄小蓝两家合一起，变成了一大块绿色。作家不但在撕纸游戏中将色彩的关系变化、原理，以及大与小、上与下、分与合、动与静，生动浅显地告诉了孩子，更多的是，在这个撕纸讲故事中，开拓了孩子的思维空间。

（四）家园合作

家园合作，让幼儿更好地发展，家长与幼儿园教师多多沟通，

家长及时反馈幼儿的点点滴滴，让教师更容易了解幼儿，教师也要向家长说一说幼儿存在的问题，好让家长在家庭中教育幼儿。家园合作是一种双向互动活动，是家庭教育与幼儿园教育互相配合，让幼儿更好地发展。

（五）表扬鼓励的方法培养幼儿的学习兴趣

表扬非常受幼儿的欢迎，其形式多种多样，有个别的、书面的、集体的，如：贴纸、掌声、送小红花、奖励玩具等，如果教师把表扬运用得当可以使课堂氛围活跃，提高其积极性，使幼儿产生愉悦的情绪。多表扬，少批评。要善于发现每个孩子的优点。有些家长开口闭口就是“这么简单都不会，光知道玩”，本是恨铁不成钢，却不知好钢已在批评中钝化了，日久天长孩子总觉得自己很差，总有错，在学习中有压抑感，于是厌恶学习。如果孩子是真的做错了，当然也要给予批评，让孩子明白大人为什么要批评他，让他明白道理。其次，使孩子一开始就有成功的体验。成人要尽可能使孩子掌握好知识，一开始就让孩子学懂，这样既增强了孩子的自信心，又使他体验了学习的快乐。这需要教师用一颗爱心从点滴小事做起。送给孩子一个笑脸，一次爱抚，一句关心的话语，一次适当的宽容，都会给孩子幼小的心灵深处留下美美的、甜甜的印迹，使幼儿无拘无束、轻松自在，真实的表现自己，促进其发展。

（六）榜样的方法

通过用别人作为榜样，让幼儿受到熏陶也爱学习。榜样是重要的，它的力量无穷，要知道幼儿的特点是：“爱模仿，好学榜样”。所以教师教学实践时注意，为孩子树立榜样，教师可以说，类似这样的话：“你们要向xx小朋友学习，他最棒了！”

（七）成人正确的引导 幼儿的自控力比较差，受无意注意支配，因此想要孩子长时间安静的学习是不可能的。在日常生

活中观察孩子的行为并适当对其进行指导，学前儿童没有是非观念，没有对错之分，他们对自己子女各位的批判标准以父母的态度为转移。因此，在生活中，我们要善于观察，敏锐的发现幼儿行为中表现出来的一些良好的学习品质，引导孩子朝我们期望的行为方面前进，例如，当幼儿在玩玩具是，突然看到童话故事书，他快步走上去拿书有撕书的动作。这时敏锐的妈妈察觉到了孩子的破坏性想法，她及时制止的说：“孩子你是不是想听妈妈给你讲故事了啊”？小朋友说“是”然后开心的把书给妈妈。如果当时这位聪明的妈妈不是这样的引导而是把孩子批评一顿，就不会达到最好的教育效果，所以说父母的引导对幼儿的思维是非常重要的。利用节假日等休息时间，多带幼儿去走走转转，丰富他们的视野，从而激发幼儿的求知欲望。

总之，不管是作为教师也好，家长也好，都要学会运用各种正确的方法和途径来培养幼儿的学习兴趣。幼儿时期是学习的关键期，绝对不能忽略这一点。

参考文献

- 【2】苏霍姆林斯基 幼儿园教育指导纲要（试行）解读[m].江苏教育出版社2005年8月、【3】沈虎根.让孩子多读课外书.[j].家庭教育（婴幼儿家长），1998.9.【4】彭云 论早期教育[j]江苏教育学院学报（社会科学版）2002年 第02期 【5】姜勇 幼儿教育心理学[m]北京师范大学出版社，2007.6.

学生兴趣调查报告篇四

关键词：

大学生主观幸福感影响因素

摘要：

根据我校大学生主观幸福感的现状和特点，分析影响大学生主观幸福感的因素，大部分学生主要受人际关系，学习成绩，个人价值等观念的影响，认为应有一个明确的目标，在学习生活中有良好的人际关系是当前追求幸福的主导因素。我们经过分析，将提出一些建议有利于大家对幸福的把握。

小时候，能每天都吃好吃的糖果，每天都穿漂亮的衣服就是幸福。成年后，也许能找到一份满意的工作，能拥有一个美满的家庭就是幸福。年老后，能够一家人热热闹闹地在一起吃顿团圆饭就幸福。这种幸福虽然平淡、简单，但是却很充实。

而现在呢？一个个独生子女，一个个望子成龙，望女成凤。如今的大学生面对了来自父母，社会，个人，等多方面的压力。我们正处在学习专业知识与人格塑造的关键阶段，是未来社会的中坚力量。大学生的学习、生活现状将会影响到未来社会的各个方面。而近年来关于大学生的问题层出不穷，我们对大学生幸福的关注度也越来越高了。

为了了解我校大学生幸福感状态，构建和谐校园，本组对我校大学生进行调查，重点分析我校大学生在社人际关系、自我价值、健康关注等方面的情况。基于调查，提出提升我校大学生幸福感的一些建议。

一、调查研究内容、对象及方式

调查内容：个人基本资料包含年级、性别、专业等，其它情况如生活状况、人际关系、性格等自我评定。你对幸福生活的理解，当前幸福感状况，影响幸福的主要原因等。

调查对象：瘦西湖校区全体学生

调查方式：问卷调查，问卷采用选择题形式，附加主观题一题，本次调查共发出问卷100份，实际回收的有效问卷为97份，

有效回收率为97%。

二、结果与分析

(一)大学生主观幸福感状况

对于即将迈入社会、走向生活的大学生来说，追求幸福是大家的主要目的，大家在大学里的奋斗拼搏就是为了以后的幸福生活，就目前来说，大学生是否幸福决定着他们能否更好的学习生活，能否很好的为将来奠定基础，据此，我们调查了大学生的总体感觉。1.就总体感觉来说，8.25%的人选择了对生活质量非常满意，非常幸福，47.42%的人选择了比较幸福，39.18%的人选择了一般幸福，5.16%的人选择了不幸福2.就学校和专业的满意程度来说，3.09%的人选择了非常满意，38.14%的人选择了比较满意，19.59%的人选择了无所谓，34.02%的人选择了比较不满意，6.19%的人选择了很不满意，3.就人际交往环境来说，6.19%的人选择了比较不融洽，16.50%的人选择了一般融洽，75.26%的人选择了比较融洽，12.37%的人选择了很融洽。对这些问题不同回答直接反映了学生的幸福状态，值得我们关注。

(二)大学生对主观幸福感的理解

20世纪50年代初，心理学研究新领域——主观幸福感在美国兴起，一直无法量化的幸福感成为一个可操作、评估、实证研究的科学指标体系。主观幸福感指评价者根据自定的标准对其生活质量的整体性评估，是衡量个体生活质量的重要综合性心理指标。主观幸福感研究检视人们在情意与生活品质方面的整体评价，探讨包括正向情意、负向情感以及生活满意的认知评价。关于主观幸福感结构，一般认为主要有三个维度：生活满意度、积极情感和消极情感。生活满意度是个体对生活总体质量的认知评价；积极情感和消极情感是指对个体生活中的情感体验。我国关于幸福感的研究始于20世纪80年代，研究主要集中在老年群体，而大学生人群主观幸

幸福感的研究于90年代中后期逐渐展开。根据此次调查，大部分学生认为经济状况好，生活自由愉快就幸福，可见当前学生的观点有一定的片面，但不能说是完全错误的，这跟现在学生的人格特征以及时代特征有关。

(三) 影响大学生幸福感的`主要因素

影响我校大学生幸福快乐的主要原因，从调查结果可以看出，就业压力、学习压力、家庭情况、心理问题、恋爱问题、人际关系等各方面因素都制约着我们的心理状况，对我们的幸福指数产生一定影响。1就业压力方面，11.34%的人觉得就业压力很大，因为感到前途渺茫，55.67%的人觉得就业压力大，因为担心找不到一份好工作，20.62%的人觉得就业压力不大，因为我有信心可以找到一份好工作，12.37%的人觉得没什么就业压力，因为船到桥头自然直2恋爱问题方面，20.62%的人认为谈恋爱能增加幸福感，34.02%的人认为谈恋爱能增加幸福感，但不是很多，27.84%的人认为还可以，17.53%的人认为不能3心理问题方面，就对自己外貌、身形等的评价来说，3.09%的人很满意，43.30%的人比较满意，29.90%的人一般满意，22.68%的人不满意。可见就业压力对大学生来说是主要的，因为这是大家即将面对的现实问题，而恋爱等问题只是附加因素，个人观点不一。

三建议

针对我校大学生主观幸福感的状况及其影响因素，我们建议从学校和大学生本身两方面进行教育和引导。

从学校教育而言，应该积极引导大学生认识幸福的内涵，这是教育和引导大学生体验幸福，增强主观幸福感的前提；加强大学生追求幸福的意志力的培养，提高他们追求幸福的挫折心理承受力，教育学生正确看待家庭与事业的关系，引导大学生正确协调自己的物质需要与精神需要，认识和处理个人需要和集体、社会需要的关系，使个人需要自觉地服从

和融合于集体和社会需要之中；引导大学生正确认识和处理好挫折与成功的关系，充分认识自己，明确方向，避免盲目，引导学生对挫败正确归因，消除悲观，振奋精神，增强韧性，并及时为大学生提供必要的心理辅导和帮助，保证他们以积极乐观的态度去适应环境，去创造幸福美好的未来；加强校园文化建设，从不同侧面与不同层次为大学生创造参与社会生活、提高环境适应能力的条件和机会；使每个学生都能通过参与各种活动了解自己，认识自己在一定的集体或社会活动中的价值，使自己的思想和行为与社会规范和主流文化保持一致，加强心理健康教育课程建设，为他们开设大学生心理卫生、人际关系心理学、职业心理学等课程，以帮助大学生了解和把握自身发展规律，改善自我认识方式，从而能够促进自我调适，更好地顺应社会发展。

从大学生自身而言，从我们的调查结果来看，大家对提高幸福感做出了不同的回答。比如：改变自己，有目标，为之努力，脚踏实地的学习，能够做自己喜欢的事情，找个女朋友，考上研究生，寻找生活激情，充实生活，找到好工作，加强与人的沟通能力，保持心态年轻……总的来说，应该树立科学的世界观和人生价值观，明确自己的人生目标，确立自己的人生理想，正确处理个人与社会的关系，防止个人主义、悲观主义和虚无主义，在积极进取、乐观向上的拼搏、努力、奋斗和奉献中追求人生幸福，实现自己人生价值；积极参加体育锻炼，提高自己的身体素质，保持健康的身体和良好的心态；抓住在校期间一切发展、提高自己能力和素质的机会，同时多关注企业单位用人的要求、标准，把自己培养成符合企业单位需要的人才，努力加强与同学、朋友、师长和社会的沟通与交往，在平时的生活中积累人际交往经验，不断提高人际交往技巧与能力；积极参加各种实践活动，在实践中不断磨练意志，提高容忍挫折，克服困难，战胜失败的能力，正视自己的人格缺点，不断完善自己，培养积极、乐观、严谨、开放、自信、自强、独立而稳定的有利于幸福感提高的人格品质。

综上所述，从对瘦西湖校区的学生的调查结果来看，当代大学生大都满意现在的生活，主观幸福感较强，这归功于当代大学教育体制的完善，大学生的自身素质水平的提高以及学生家长管理能力的增强等等诸多因素。整个学校的主氛围是爱好学习，勤奋上进，虽然有少部分奢靡攀比之风，但毕竟是少部分。在学术方面，学生之间互相学习，互相指导；在课外活动方面，爱好体育运动，增强身体素质；在社会实践方面，大多数学生通过做家教一方面减轻家庭负担一方面丰富自己的社会经验。由此可见，当代大学生的幸福感的提升是有迹可循的，今后的大学生活将以积极健康，幸福舒适为主旋律。

学生兴趣调查报告篇五

兴趣可以激发学生的学习动力，提高学生学习的积极性和主动性。教师可以从激发学生学习兴趣入手，提高学生的参与意识，提高学生的求知欲，调动学生学习的积极性，提高教学质量。学习兴趣在学习活动中起着十分重要的作用，教师要从实际出发，调动学生学习的主观能动性，从而提高教学效果。

一、重视兴趣的作用

我国著名的教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”美国心理学家布鲁纳说：“学习的最好动机，乃是对所学教材本身的兴趣。”兴趣是最好的老师，是学生能持之以恒学习的催化剂，没有兴趣就没有求知欲。只有调动学生的积极性，激发学生学习的动力，才能提高教学效率。

二、建立良好、和谐的师生关系

教师应融洽师生关系，抓住每一个学生的心，关心爱护学生，在教学中与学生多进行贴心的交流，形成良好、和谐的师生关系。古人云“亲其师而信其道”，师生关系的好坏直接影

响到学生学习兴趣的高低。在课堂中，教师态度要和蔼亲切，要尊重学生的人格和个性，与学生打成一片，平等相处。这样才能换取学生的愉悦心态，赢得学生的尊敬和爱戴，使学生的尊师情感迁移到学习上来，激发学生学习的兴趣。

教师应平等、公正地对待每个学生，让学生以正常的健康心理投入到学习中。教师应及时了解学生，尊重学生，对有困难的学生给予热情帮助，做学生的贴心人。教师在课堂上的举手投足、微笑、眼神都能给学生留下深刻的印象。在课堂上，教师用生动准确的语言，抑扬顿挫的语调，亲切自信的目光，期待专注的眼神，惟妙惟肖的表情，把学生凝聚到自己的周围，让学生产生安全感，缩短教师与学生的情感距离，营造出一种宽松、和谐、愉快的课堂氛围。

三、利用直观教学，调动学生的积极性

教师要利用学生已有的知识经验进行直观演示教学，给学生一些正确的感性材料积累，有利于激发学生的学习兴趣，提高课堂效率，促进教学质量的提升。在课堂上，让学生充当角色，上台表演，进行精彩的对话表演。配以适当的表演，加倍活跃课堂气氛，让学生身临其境，在愉快的气氛中学习，既加深对学习内容的理解和记忆，又培养学生的各种能力，让学生感到学习是一种乐趣。

四、寓教于乐，激发求知欲望

教师要把书本上面的内容搬到生活中来，以学生为中心，采取动作表演等手段进行情境教学，既能活跃课堂，又能培养学生的交际应付能力，不断培养和提高自己的学习兴趣。

教师要根据所学内容，提出有趣的问题，让学生去发现知识的联系，分析提出的问题，创造解决问题的. 情境，把学生的注意力集中起来，使学生思维活跃起来，让学生主动地获取知识。

教师要根据教学内容，恰当地把游戏引入课堂，让学生在游戏中参与语言交际，在游戏中学会使用语言，让学生有兴趣学、积极去学，寓教于乐。通过全体学生参与游戏，不仅陶冶情操，而且能激发表达的欲望，提高口语交际能力，调动了学生学习的主动性和积极性，增强他们的自信心，让他们感受到学习的乐趣。

五、变换教学形式,提高学习兴趣

人们常说：“教学有法,教无定法。”利用各种方法变换教学形式，使枯燥无味的课堂变得生动活泼，在宽松活跃的课堂中，让学生多一点自我表现的机会，让学生把“要我学”变成“我要学”。要使学生在课上保持浓厚的学习兴趣，练习设计要新颖，有效地进行潜移默化的教育，把学生吸引到学习上来。教师在课堂提问和练习中要给每个学生创造参与的机会，要及时鼓励、多表扬，充分肯定他们的回答，从乐中引趣，增强学生学习的自信心和自豪感。

激发学生的学习兴趣和培养学生学习的热情，让学生在学中乐，在乐中学，使他们爱学、乐学、善学。优化教学过程，让学生主动地参与整个教学活动的全过程，营造轻松、愉快的课堂气氛，使他们开阔视野，发展智力，开发潜能，以全面提高教学质量，努力提高教学效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档