2023年班主任教学个人总结 班主任教师个人总结(实用10篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

班主任教学个人总结篇一

三月十日至十一日，原是周末在家休息的日子。因为要赶去徐州参加班主任培训，我还是起了个大早。班主任工作一直是我最倾心的工作，有幸参加这样的培训，何乐而不为?于是兴致勃勃的前往。

两天的培训下来，结识了四位“全国优秀班主任”，其中有两位来自北京市的中学，一位是耄耋老人，当她说出她今年已经是72岁的高龄，全场哗然，我们全都以为她只有四五十岁吧!这应该是她的人格魅力带给她的容貌上的年轻吧!她是全国“青苹果工程”发起人，世界婚姻家庭学家，青少年教育专家。只有一位来自北京市中关村附小的小学老师，据她介绍她所在的学校是北京市的小学，学生多是一些高干家庭的子女，所以她对学生的教育是我们无法相比的，但不管她们来自中学还是小学，教育总是相通的。

隗金枝老师来自北京市房山中学，她所倡导的是通过班级活动创建班级文化，结合实例聆听她所带领孩子开展的一系列班级活动，还是让自己很有感触。记得我在前两年担任五六年级班主任时，那时我每周带领孩子开展一次班级活动，比如我们班开展的“护蛋”行动、“小小发明家”活动、“小

小烹饪师”活动等等，那时也是深受孩子的喜爱和好评。先是让他们准备活动，然后开展活动，最后结合活动谈体会和感受，很多孩子说得特别好，感受特别深。聆听隈老师的报告之后，给我一种感觉是我还可以在班级活动中带孩子走的更远，以前搞的班级活动多少还有些肤浅，还可以更深入更扎实的开展班级活动。让孩子在活动中亲历，在活动中感知，在活动中明理，乃至塑造品性。

陈一筠老师是中国社科院的研究员，她谈到的是关于青春期的教育，即如何疏导青春期孩子的叛逆与早恋。她所提到的更适合的是初中孩子的教育，如何引导孩子进行正常的异性交往，她的一句话：“公开交往远比私下交往更安全，公开放电远比私下放电更安全。”让我们在忍俊不禁时还是感到这句话是很有道理的。面临步入青春期的孩子，如何我们能及时的引导孩子一下，家庭或者学校，给予孩子一些必要的帮助和指导，也许关于“早恋”的很多悲剧也就不会发生了。小学当中多少也可以见到，比如孩子到了高年级，提前来到的青春期也向小学教育工作者发出了挑战的信号。陈一筠老师的讲座虽然没有明确的方法指导，但作为教育工作者应关注孩子的青春期教育，作为一种思想意识还是在心中掀起波澜。

全艺老师来自北京市中关村附小，这所学校是我们这儿任何一所学校无法比拟的。看看他们学校的孩子制作的ppt□孩子的美国、英国等等国家之行，即使我们成人也是望尘莫及的。她在讲座中重点讲了一个案例，即如何改变一个孩子，通过和家长的不断过招，最终使这个孩子转变了，并由此得到了家长的信任和理解。全老师是一位很会用肢体语言进行讲述的老师，她肢体语言的形象传神，语言的幽默常常让我们为之喝彩。一个案例足以透出她班主任工作的秘诀，那就是爱学生，真诚的去关爱学生，用真诚赢得真诚，用心灵唤醒心灵。

李志伟老师的讲座是我感觉最有收获的讲座，她也是一位来

自中学的班主任。她沉稳的姿态，一下午的侃侃而谈，让我无时不在感受到作为一名优秀班主任的无限魅力，同时也不断感受到她所创造的属于教室的力量。由创设氛围，创造生态教室，到一种精神的引领，真的让我感受到小小的教室蕴含着无穷的力量，作为一名班主任老师，我们都可以在那个属于我们和孩子的空间里创造出教室的奇迹。

两天的培训下来，虽然家务没有做，一大堆衣服搁置没来及洗，整个的身体也疲惫不堪，但身心却是愉悦的，犹如注入了新鲜的血液。最后想用一句话结束本文：如果我们热爱，如果我们用心，其实班主任工作一样可以大有作为。

教师年度个人总结

教师个人培训总结

教师个人反思总结

教师阶段个人总结

老教师工作个人总结

音乐教师年度个人总结

初中教师年度个人总结

美术教师培训个人总结

2017教师个人研修总结

党员个人总结教师

班主任教学个人总结篇二

我在教育工作中，真正做到为人师表，率先垂范。我作为一名班主任，在工作实践中，要求学生做到的，我首先带头做到；要求学生讲文明礼貌，我首先做到尊重每一位学生；教育他们热爱劳动，我每天早上和下午放学后和学生一块打扫教室卫生；教育学生搞好团结，我首先做到和科任老师，年级同志搞好团结，和学生交知心朋友。

第一，热爱学生，尊重学生，相信学生。

我相信学生在我的主导作用下能管好自己，所以，首先，我充分发挥班干部的主体作用。在一定意义上说，创建和谐的班集体，班干部是决定性的因素于是，我着手对管理体制进行“放权”：通过几次班干部例会，要求班干部敢想，敢做，不仅要做实干家，更要做决策者，只要能发动同学们自觉参与班级管理，有利于同学们的学习和各种爱好的发展，什么想法和活动都可以讨论。这样一来发挥了班干部的主体性，调动了班干部的积极性，工作起来轻松许多，而且效果也较好，除了学校组织的活动外，在班内还开展各种活动，鼓励同学们积极参加，这些活动大都由学生们自己策划，组织，总结，收到较好的效果。

第二，开展丰富多彩的活动。

通过丰富多彩的活动引发动机，激发兴趣，发展个性，强化学生的表现欲，求知欲，调动学生的积极性，主动性，创造性，使学生的主体作用得到充分的发挥。每学期学校都要组织一些活动，放手让同学们去做，在具体策划，组织过程中我只起指导作用，活动结束后及时进行表扬或鼓励，使学生的主体精神在表现后得到弘扬。班级的凝聚力通过这些活动得到了很大的增强。

第三，发展学生个性，促进学生的全面的和谐的发展

素质教育倡导以提高民族素质为宗旨，强调受教育者德智体

诸方面生动活泼的发展。因此，我在班级管理中以学生个性的弘扬，学生综合能力的提高为目标。通过一系列活动调动学生的积极性，发展学生个性，通过活动提高学生思想政治素质和能力素质。对于每一次活动，我都进行动员和总结，甚至组织同学写，要让学生通过每次活动都有大的收获，真正做到寓德育于活动之中。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

班主任教学个人总结篇三

本学期来，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好教学工作和班主任工作，积极完成学校布置的各项任务。下面我把20xx年度的工作做简要的汇报总结。

平时积极参加全校教职工大会，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。配合组里搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。

在教学工作中，我注意做到以下几点：

（一）深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握难重点，难点。并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

（二）认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

（三）认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

（四）坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。本学年平均每周听课二到三节，对自己的教学促进很大。

（五）注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。一年来，我在学校开了两次公开课。一次是新教师公开课，一次是一年教龄公开课。通过开公开课，使自己的教学水平得到很大的提高，但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处，一年教龄公开课受到各位老师及领导的好评，被评为教学新秀。并且配合学校工作，承担外校的听课任务，受到外校老师的好评。

本年度我继续担任四班的班主任，一年半的工作使我认识到作为一名班主任，除了维持好正常的教学秩序，保证同学良好的学习环境外，更应该关注每一个学生的思想状况，全面了解学生情况。我平时非常注重与学生的交流，通过与学生谈心，家访等各种手段，排除学生思想上的顾虑，解决他们的实际困难，以有利于他们的学习和生活。现在班级情况稳定，学习气氛浓厚，同学互帮互助，在各项活动中有较好表现。

以上是我一年来的工作总结，不足之处请各位领导及老师指正。我一定再接再励，努力开创工作新局面。

班主任教学个人总结篇四

一天早上，我正在教室安排学生早读，在校门口值勤的学生急急地跑来找我：“老师，你们班有位学生在校门口不肯上学，急得他妈妈都哭了！”

来到校门口一看，是小强和他妈妈，母子两人都眼泪汪汪。我上前对小强说：“不上学可不好，你能告诉老师不上学的理由吗？”“都怪她！”他指着妈妈声嘶力竭地喊道。他妈妈流着泪说：“你怎么能怪妈妈？妈妈哪儿做得不好了？”但小强却不开口，只是委屈地抽噎着。事情似乎并不简单。俗话说清官难断家务事，看来现在要班主任来“断”家务事了。那天我劝了半天才说服小强，把他领进了学校。

随着对这件事情的深入调查，我发现自己在日常工作中忽略了一个群体——离异单亲家庭的孩子，也忽略了教育中的一个重要问题——单亲家庭孩子的心理健康问题，于是有了下面的分析报告。

1.自卑而且敏感。这些孩子总觉得别人会取笑自己。一天小强和两位同学在玩，一位同学对他说了一句：“哈，小强，这回你可吃大亏了吧？”这本是一句很平常的话，他却以为别人是在说他没有爸爸而吃亏了，回家就闹着不肯上学。这类孩子的敏感不光体现在言语上，有时甚至连一个眼神都会引起他们的自我揣测。

2.早熟。这些孩子有着与年龄不相称的早熟。这种早熟不仅是指孩子的“早恋”倾向，更多的表现在孩子处理问题的“有心计”，以及情感上的“霸道”。父母离婚后，孩子不希望甚至有些霸道地不允许母亲（或父亲）再成立新家庭。因为孩子对生活在一起的母亲（或父亲）有着过多的依恋，

害怕再失去亲人，或者是有别人分享本来属于自己的“爱”。

3.孤僻。因为最信任、最亲近的父母都“背叛”了他们，导致他们不愿相信任何人。而此时的孩子正处于内心情感十分脆弱的时期，需要倾诉却没有对象，又不愿和同学讲自己的秘密，于是他们只能以一种消极的方式来“抗争”，以引起家长或其他亲人的重视。

1.缺乏安全感。父母离婚对孩子来说，犹如温暖的、遮风挡雨的“大厦”顷刻间轰然倒塌，他们因无法承受这种打击而在内心产生了极度的不安全感。这种不安全感又导致了他们心理的焦虑，因而会莫名其妙地发脾气，让同学觉得难以接近。由于老师对其家庭背景不了解，常常忽视了他们发脾气的真正原因，使得他们的心理健康问题愈演愈烈。

2.缺乏健全的爱。一个健全的家庭是孩子健康成长的沃土，无论是母亲无微不至的呵护，还是父亲严厉的管教，孩子所得到的爱是健全的。而对于单亲家庭孩子来说，尽管他跟随的一方可能会想方设法在物质方面满足他，但因为缺少另一方的爱而造成的心理创伤是任何物质都弥补不了的。这也是孩子形成心理问题的一个重要原因。

3.缺乏正确的认识。单亲家庭孩子无法通过合适的渠道正确认识父母“离婚”这件事，更无法理解父母的做法。其中一方亲人的缺失是他们心头解不开的“结”，加之周围的人多多少少会对孩子的家庭进行评价，以及来自家庭内部的互相攻击，孩子可能还要面对新的家庭成员的介入……凡此种种，如果没有很好的心理疏导，容易使孩子产生心理问题。

1.做好情感弥补。情感的缺失需要情感来弥补，班主任不妨做这个“弥补者”。课间，我摸摸孩子的头，提醒他该去理发了；做作业时，我拍拍孩子的背，告诉他，要注意保护眼睛，不然要戴眼镜了；吃饭时，我和孩子坐在一起，给他夹一筷子菜……渐渐地，孩子对我有了一种亲近感、依赖感，

他们会主动到办公室来找我谈心聊天。我知道，他们开始接纳班主任了。这时候再进行谈心，会减少隔阂，达到“亲其师，信其道”的目的。

2.做好心理疏导。对学生来说，班主任是介于长辈和朋友间的一个角色，孩子往往比较信任。所以班主任应利用孩子的信任及时帮助孩子做好心理疏导。对待单亲家庭孩子，我从不在班里提及他们家庭的“特殊性”，而是经常利用休息时间找他们谈心、聊天，和他们亲近。一开始，他们对我所做的一切表现出一种无所谓的态度，渐渐地他们会在我不注意的时候偷偷地观望我。我知道，其实他们需要我的关心和帮助！当他们从心理上接受我之后，我再寻找合适的机会做心理疏导工作。

3.做好点拨指导。在情感上迷失方向的孩子需要有人指点迷津，而班主任是这个角色最好的扮演者：既是孩子可以信赖、亲近的人，又是整个事件的局外者，说理做事公正客观，值得信服。班主任的点拨指导，也便于孩子在受到伤害后及时理清头绪，以积极的态度面对生活。

在和单亲家庭孩子谈话时，我常对他们说：父母分开不是你的错，你不必为此而有什么想法，大人之间的事，等你长大了会懂的。但是现在，你应该坦然地面对你周围的人。对于离你而去的爸爸（或妈妈），你也不能去恨他们，毕竟，你的生命是他们给的。所以，你应该心怀感恩，快乐地生活……渐渐地，他们能和同学谈及自己的父母了，有时候甚至还邀请同学到家里玩。

4.做好“沟通桥梁”。孩子和父母之间的沟通尤其重要，班主任是一个比较恰当的“桥梁”，及时向父母汇报孩子的思想动态和最近情况，同时也委婉地把父母的苦衷和不易转达给孩子，让父母和孩子相互理解宽容。处理上述案例时，我对小强说：“你应该体谅妈妈的苦衷，妈妈一个人带你不累吗？她也希望能找到一个同样爱你的人，你为什么不接受呢？

如果你爱妈妈的话，就应该给妈妈自由，让她生活得快乐，这样你也会得到更多的关爱……”听了我的话，小强没有吭声，但从他的沉默中，我感觉到了他思想上的变化。

经过多次谈心、交流，班里几个单亲家庭孩子的性格变得活泼了一些，遇到事情也不再像小刺猬一样了。后来家长反映，孩子对于大人谈朋友的事也不再强烈反对，态度和缓了许多。

一年后，当小强悄悄地递给我他妈妈的喜糖时，我由衷地笑了。此后每接手一个新班级，我首先要做的是了解孩子的家庭情况，既要搞好班级教育教学工作，也要管学生的“家务事”，让孩子更健康地成长！

【精品】教师个人学习总结三篇

【精品】教师个人学习总结九篇

教师个人培训总结

教师年度个人总结

教师个人反思总结

教师阶段个人总结

音乐教师年度个人总结

党员个人总结教师

物理教师个人期末总结

班主任教学个人总结篇五

这一学期，我担任高一(7)班班主任。在学校领导的正确领导

下，在同事们的大力支持下，在同学们的共同努力下，我班的各方面工作井然有序，圆满完成。

多年班主任的工作摸索使我懂得了：重视人的全面发展，重视学生完整人格培养、个性充分发展，是21世纪教育的重要内容，也是当今世界各国教育现代化的'重要目标和共同趋向。实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，养成良好的习惯，形成优秀的品质，这是班主任肩上责无旁贷的重任。回顾这半年来，我主要做了以下几方面工作：

一、学生方面

树立班级奋斗目标，建设健康班级文化，充分发挥学生主观能动性，形成良好班风。

(1)加强班干部管理，让学生自治自理。班主任是班级的领路人，班干部是班级工作的具体实施者。因此，加强班干部的管理其实就是加强班级的管理，加强班干部的指导就是加强班级指导。班级有什么问题，我都结合班干部，征求他们的意见。这样在实施中，更具理性化。

(2)重视与学生的思想交流，经常与学生促膝谈心。班级问题，归根结底是学生的问题。只要把学生的问题解决了，班级问题大部分就解决了。那么如何去发现学生的问题?我的经验是一方面根据原有的经验，另一方面就是与学生交流。在与学生的深入而广泛交流中，寻找学生的思维动向，探求下一步工作的方向。好的方面加以肯定、发扬;坏的方面加以抑制、制止。

(3)始终把学生的养成教育放在首位.。养成一个良好的习惯比改掉一个坏毛病更重要，在教学中我注重学生良好习惯的培养。早读的习惯，做笔记的习惯，整理错题的习惯，穿衣整洁的习惯，以礼待人的习惯等等。

(4)感恩教育一路领先。在人的一生中，父母的关心和爱护是最真挚最无私的，父母的养育之恩是永远也诉说不完的。有很多相识或不相识人或多或少的给我们以帮助，并且孝敬父母，尊敬长辈，是做人的本分，是天经地义的美德，也是各种品德形成的前提。所以，我们要学会感恩。只要心中有爱，世界就会变得更美好。

(5)每周一个班会主题，适时适度教育。学生的问题只有自己认识到了教育才更深刻。通过组织班会，让学生展开讨论，使其从中受到教育。《上网的危害》、《吸烟的坏处》、《喝酒应不应该》、《如何正确对待同学的友谊》等等的成功召开是学生受益匪浅。

(6)对学生始终如一地进行赏识教育，让学生在快乐中学习和成长。鼓励是最好的催化剂，没有人不喜欢受到表扬。因此，在教学中我们要敢于肯定学生，敢于表扬学生使他们在快乐中成长。

二、自我方面

热爱教育事业，爱岗敬业，有职业操守，爱生如子。

(1)以身作则，努力做学生的榜样。每天早晨，我准时跟学生出操;每天的第一节课前，我准时出现在班级门口;每一节自习课，我都要到班内巡视……老师的一言一行、一举一动都要成为学生的表率。

(2)用爱去温暖和包容学生。教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样，因此教师能否打开学生的心扉，取得学生的信任，爱是首要条件。爱是教育的基石，是教育的“催化剂”，它可以促进学生的转化，是滋润学生的心田甘露，可以把师生关系转化为亲密的朋友关系。正是这样，我热爱和关心每一个学生，用爱架起了一座通往学生心灵深处的桥梁。

(3)细节决定成功，教育教学工作要落到实处。老子曾说：“天下难事，必做于易;天下大事，必做于细”这话不无道理。我呢，甘于平淡，认真做好每个细节，正如：泰山不拒细壤，故能成其高;江海不择细流，故能成其深。”所以，大礼不辞小让，细节决定成败。这也就是细节的魅力。在平时的教育教学中，我认真抓好学生的生活及学习习惯。把知识点落到实处：注重晨读，注重积累，注重知识的运用，让学生明白：厚积薄发，台上一分钟，台下十年功的道理!

但是，人非圣贤。作为班主任在带班工作过程中，还有很多地方值得去琢磨、研究和改进。也还有许多关于学生成才的构思和设想没有来得及实施，它有待于自己去努力实现这个目标，使学生成为：

(1)有一个会思考的头脑;

(2)有一双会观察的眼睛;

(3)有一对会倾听的耳朵;

(4)有一张会说话的嘴巴;

(5)有一双会操作的双手;

(6)有两个会走路的双脚

的未来的接班人。

看庭前花开花落，荣辱不惊;望天上云卷云舒，去留无意!前方的路还很长，需要我一步一步走下去。

班主任教学个人总结篇六

前几天的班主任老师工作研讨会开的很精彩，尽管已经接近

晚饭时间，还是即兴做了一个总结发言，也算我的学习心得了。暂且记录备忘。

各位，一般而言我认为开会是一件痛苦的事情，因为总是听着一些永远正确的废话心里想着还没有干完的工作，但是今天下午将近三个小时的会议我却一点都没有这种感觉，我相信大家和我是一样的，几位优秀班主任老师的发言精彩纷呈，理论价值和实践价值都非常高，我又忍不住要谈谈自己的'学习心得：

我的第一个感慨是做班主任老师就是做人，你的品格决定了你做班主任老师的品味，我一直认为班主任老师不仅需要责任感更需要使命感，不是什么职业都配得上使命感这个词的。

我的第二个感慨是班主任老师一定要有个性，人格需要人格来培养，个性需要个性来导引，我不希望班主任老师工作都是千人一面，比如叶老师是一个“妈妈型”的班主任老师，可你一个大老爷们无论如何做不成妈妈，那么刘老师的“野蛮型”班主任老师也是一种选择，我这里的“野蛮”一点都没有贬义，前面大家提到“温柔是一种力量”，“关爱是一种力量”，在一定的情景下，野蛮何尝不是一种力量呢，班主任老师首先是一个真实的人，不要将自己的个性隐藏起来，就算是缺点也没关系，我希望的德育是一种真实的德育，而不是那种功利的，虚假的，充满了泛政治化的德育。

我的第三个感慨是要注重班级文化的建设，我一直有一个观点，当学生毕业十年后，二十年后他们聚在一起还会津津有味地回忆起学生时代班级里的一些事，这就是班级文化，而不是毕业证书一拿就此散伙，什么都没有留下。各位老师我们想一想，如果几十年以后，我们老的已经走不动，学生们都已经两鬓斑白，他们开同学会的时候还想到你这位老班主任老师，搀扶着你进入会场，这就是你当班主任老师的成功，把每一个班级都当成你的事业来经营吧。感慨很多，时间关系就此打住。

班主任教学个人总结篇七

作为高一6班的班主任，使我真切感受到，没有学生的思想教育，管理就无从谈起，没有到位的思想教育，管理也就难出效率，抓班级管理，首先要做好学生的思想教育工作。

1、要抓入学时的思想教育

新生入学后的两个月内，有个别成绩优秀者，不甘心在天人中学读高中，思想波动加大，另外，决定部分学生由于中考成绩优秀，给自身目标太大，压力大。此时，班主任要安抚新生的波动情绪，及时开导，婉转教育，“对症下药”，说服他们“既来之，则安之”，并主动适应新环境，懂得学习越努力拼搏，前景越光明诱人，否则，将被时代淘汰于门外。

2、要抓好暂时落后生的思想教育，积极引导，唤回信心

由于受教育实践中客观存在的“应试教育”倾向的影响，无论是社会、家庭，抑或是学校、教师，往往忽视了学生能力和心理素质的培养，片面地以考试成绩作为评价学生的主要或唯一标准。如此基调和环境，也就促成了学生目标定位的不科学性。部分学生虽然天天都在盟誓，但没有一天对自己满意过;虽然天天都在努力，但最终还是事倍功半。久而久之，信心和斗志丧失贻尽，留下的只有对自己的不满意和不愉快。

因此，我们应根据学生自身的实际情况，引导学生实事求是地分析和研究自己：明白自己的优点、缺点所在;明白自己的兴趣、爱好所在;分清哪些事该做，哪些事该马上做，该怎样做;思考自己的过去，审视自己的现在，设计自己的将来。其次，目标定位要合理并切合自身实际，注意目标定位的多向性和绩效性。再次，要求学生在做到学习上进步的.同时，还应加强自身能力和特长的培养，注重专业技能的提高，养成良好的学习品质，保持严谨的生活作风，这是具有现代意义的劳动者必须具备的基本素质。

教育学生不能消极等待，要树立目标，制订措施，充分利用在校三年时间，勤奋学习，学好专业，全面发展，以品兼优的成绩毕业，为学校争光，为父母争气，为就业打好基础。

通过晨会、课间，尤其是班团会进行争先恐后、勇当第一的日常考评教育，激励学生在各项考核中要敢于拼搏、全面发展、再创佳绩，要树立不进则退、骄者必败、精益求精、坚持就是胜利的竞争意识，要树立你无我有，你有我优，你优我新的创新意识，要树立取长补短，借力发展的学习意识。要树立今日不努力学习，明日将被陶汰的危机意识。

1、组织学生学习并遵守学生守则。

2、组织学生学习并遵守文明班级评比规定。

3、组织学生学习并遵守宿舍管理制度，宿舍评比规定。

4、组织学生学习评优评奖规定。

5、组织学生制定和实施班风、班标、班规和措施，严格实施操行评定。

班主任教学个人总结篇八

作为一个一年级的班主任，我有责任引领他们走进知识的殿堂，学到更多的知识；我有责任引领他们张开理想的风帆，驶向梦中的彼岸；我有责任引领他们插上智慧的翅膀，翱翔在无尽的天空。

我在学生入校前就布置好教室，让孩子们一走进教室就会感到：我不是小孩子了，我上学了，为他们营造了一个学习的氛围。后边的学习园地中设计了"优秀作业展示"、"小荷才露尖尖角"等几个栏目；教室的北墙上贴上了《常用汉语拼音音节表》、《声母表》、《韵母表》、《整体认读音节表》等。

在教学中我采用了许多孩子们易于接受的方法进行教学，想了很多有趣的游戏。特别是边打节奏边背儿歌、读课文、唱歌等的练习，不仅使学生爱动的天性被发挥的淋漓尽致，由此吸引了学生的注意力，而且还有意想不到的收获，音乐老师说我们班同学打节奏打得最好。

在辅导学生学习时，不仅要使优等生学好，也要使中等生学好，更要使学困生学好。以前，我们班的鞠洋和郑阳我觉得是老大难，总是利用课余时间给他们补课，吃小灶。通过期中考试我又发现了毛金秋、刘家欢、曲佳慧等几个同学学习上的差距。于是，我利用一切可以利用的时间为他们补课。他们拼音不好，我就用电脑打出拼音卡片，分给他们回家练习。在学校我又采取让同学教，我亲自教，让同学来考他们，我亲自去考他们等方法，促使他们来练习。经过一段时间的补习，他们的拼音水平有了明显的进步。

教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。

刚入学的学生，不知天高地厚，只会随心所欲地玩闹。我先用各种儿歌进行常规的教育，不仅使他们了解了一日常规，而且，对他们也有提醒的作用。并且不失时机地抓住一切可以利用的机会进行常规教育，如：班会上、早检时、值周总结得到红旗和没得到红旗都要进行教育。这样让他们心中有常规，时刻有常规意识。

但这是远远不够的，他们的自觉性不强，还需要时刻不放松地"看"。下课时，我先走到教室门口，站在那儿，然后目送他们一个一个走出去，还要不时地提醒，某某站排里，某某把手放下。这样的话不知说了多少。然后走出去，和他们一起玩，或看着他们玩，指导他们游戏的方法。上课时光站队就得训练好几次。就这样，渐渐地下课我不再用时时地去看着了，队伍也站得整整齐齐了。

孩子们不会做值日，我就每天不到六点半就来到学校，教他们干活，手把手，一次次地教，一次次地示范。

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。努力学习英语，以适应当前教育的形式，给自己充电，为进行双语教学做好准备。积极进行学历进修学习，争取三年之内拿下本科。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同志制作课件，上网查找资料等等。积极撰写教育教学论文，本学期有两篇论文同时获奖。

１、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

２、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

３、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

４、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

５、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

6、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

【精品】教师个人学习总结三篇

【精品】教师个人学习总结九篇

教师个人培训总结

教师年度个人总结

教师个人反思总结

教师阶段个人总结

2017教师个人研修总结

党员个人总结教师

物理教师个人期末总结

班主任教学个人总结篇九

为加强__镇各小学教学常规管理，进一步促进课堂教学改革，提升教师业务素质，20__年12月18日午时——12月23日上午，__学校根据中心学校教学工作的安排，对全镇10所小学教师的教案、学生作业进行了细致的检查。现将结果总结如下：

一、教案方面

(一)成功之处

检查中发现绝大多数教师能够按照教学常规超前备课，按节备课，教学资料能按照教学计划如期进行，详细规范，书写认真，教学环节齐全，设计合理，教案反映出上课思路清晰，重难点选择恰当，讲练结合，体现了教法和学法。课后小结具有实效性，学习形式多样性的特点。详案率高。

(二)存在的问题

1、部分教案停留在知识点的罗列上，甚至只是教学提纲，备教法、学法的少，少数教案项目不全或者周课时数量不足。

2、少数教案不注重教学反思，教学反思环节欠缺，或把教学反思写成了重难点的罗列，或者是对前面的补充，并不是实际意义上的教学反思，应当是侧重于这节课的成败以及今后如何改善这一层面。

3、个别教师对教案认识不够，设计流于形式，部分教案详细阅读会发现对于实际课堂的指导意义不大，甚至毫无意义，不切合实际教学，或许只是为了应付检查。

4、大多数教学过程设计没有体现出让学生主动学习，合作学习，探究学习的理念。备课中没有充分备学生，同时也反映出教学方式仍以传统教学方式为主。

二、作业方面

(一)成功之处

本次检查整体上作业布置次数批改数量基本贴合要求，多数教师能够认真对待作业的布置及批改这一环节;批改及时、认真，对于作业完成出色或有提高的学生能够给出激励性的评语，调动了学生的进取性;对错误之处能做出适当的批示，写出批改日期和等级;作业布置题量适中。

(二)存在问题

2、对于错题没有明显的标记，对学生出现的错误更正要求不严格;

3、上交作业本数不足;

4、个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，显然，不足十个字的评语很难指出学生作文中的优点与不足。这样也很难提高学生的写作水平与写作技巧。

三、今后努力方向

1、中心学校要加大检查的力度，增加抽查的次数;对存在的问题进行及时的交流、解决;教师要注重教学基本功的训练，不断提高自身素质。

2、教案设计要体现新课程理念;要贴合“分层教学”的课堂教学模式，课后反思要及时。

3、作业布置量要适中，要分层;批改要更加认真，要全批全改，包括作文批改，保证两周一篇作文。

4、对错题要有明显标记，并及时督促学生更改，进行二次批改;批改作业时要有鼓励性批语。

班主任教学个人总结篇十

在一个灿烂的季节，与一群灿烂的生命相遇。当他们的班主任，就是对他们的教育、成长负主要责任，这是我对班主任的理解。一学期结束了，积累了一些经验，自己也学到了很多东西，简单概括如下：

一、抓住时机，增进了解

刚开始做班主任工作时，我对于如何做好班主任工作只有一些理论认知，没有太多的实际工作经验，通过向师父学习和查找资料书籍，我对于班主任工作也有了自己的一些想法与作法，我深知作为一个不了解班级情况的班主任是没有办法开展任何工作的。为此，我需要尽快的了解班级和学生的具体情况。

为了对同学们增进了解，我抓住一切可能的机会和他们接触。在刚开学的新生军训中，我利用休息时间和学生交流、谈心，了解他们在初中的学习情况和每个人得爱好特长等。在每次升旗、上课间操时，我坚持跟班，了解他们的情况；对于一周的班会和班级活动我每次都亲自主持。在每次同学们进行班内、校内劳动时，我积极与同学们一起劳动，增加与他们每个人接触的机会；在学校举行大型活动时，特别是我校三十年校庆时，我积极配合年级主任参与组织与筹备，与同学们共同协商，做好本班工作。通过以上方法，我逐步了解了班内每一个学生，为做好班级管理工作做好了准备。

二、以一颗心去渡

曾经有学生把班主任和学生之间的关系比作“猫和老鼠”的关系，也有一些班主任把学生对他的惧怕看作是“师道尊严”的体现。这样，使得班主任和学生处在一种对立的状态，不利于班级工作的开展，也不利于学生积极性的调动，能力的培养。在担任班主任期间，我利用青年教师这一年龄优势，在自己在同学中建立威信的基础上，与他们平等相处，建立起了和谐的师生关系。我把学生当作一个平等的主体来对待，尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。

在出现问题时，我从未采用强制手段，高压政策来解决问题，而要通过讲事实、摆道理，使学生心悦诚服的接受。当学生提出批评意见时，我虚心地接受，没有因为“我是老师，我

接受学生的批评，这多丢面子”而拒绝接受。比如，我校举行的第二十九届运动会中，我觉得学生自己训练就可以了，学生们每天下午的训练时间我就没去陪他们训练，我们班只得到第六名，同学们都心灰意冷的，就有几位同学哭着给我说“xx老师，这几天您就不管我们的训练才导致这次比赛成绩不高！对我们也太不负责任了吧！”。这使我即高兴又有些愧疚。高兴的是学生们承认了我班主任的工作，愧疚的是忽略了他们。当时，我诚恳的向他们道歉，并说明了原因，而没有因为我是老师而采用居高临下的态度给予生硬的回答。我认为，作为班主任更要有一种大度的气量，宽阔的胸怀，不要斤斤计较，要允许学生出现这样那样的差错，平等地对待学生，这样才能赢得越来越多的学生的信任，用一颗心的温度来渡。

三、相信学生，珍视成功

美国教育家罗达贝克梅斯特尔说：“如果我们希望自己的学生自信，我们就必须相信他们。”人民教育家陶行知非常信赖学生，他说：“我加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”因此，当学生自己动手干一些事，或根据老师的指令完成了力所能及的要求，老师所给予的肯定和鼓励，能产生积极的心理效应。适当的赞美言辞是滋润自信心的雨露。

当学生向你提出某种意见，你倾听后说：“你的建议值得我接受，并且使我欣慰。”学生从你的反应中体验到自己具有判断力。相信学生，鼓励他们参与。在学校，教师要多给学生动手的机会，还可以委托他们做一些有一定难度的事。例如，在我准备一次班会时，我把我的想法和班长xx进行了沟通、讨论，并采纳了她的一些建议，使最后的班会更加贴近本班学生的实际，从而获得了良好的效果。对于学生的过份保护，过份操纵，不放心他们独立介入生活中的“难题”，自己一手操纵，这是对学生的力量估价过低的表现。剥夺实践，不仅阻碍了能力的形成，而且使学生丧失独立的生活态

度和自信心。聪明的老师是从不压抑学生跃跃欲试的愿望而鼓励他们独立学习的。

四、赏识学生，适时表扬

能使学生愉快地学习，健康地成长，顺利地完成学业，成为对社会有益的人，是我们每一个教师的愿望和责任，也是我们的教育所希望达到的目标。而把“赏识教育”运用到班级管理中将起到事半功倍的作用。因此，我在班主任工作中，从xx老师那里学到了要时刻注意对学生进行赏识教育。赏识教育就是以教会学生学会做人为导向，以信任、尊重、理解、激励、宽容、提醒为原则，帮助学生克服自卑和懦弱心理，树立自信心。这就要求教师要细心地观察每个学生，掌握他们的学习和思想状况，对他们进行有效的赏识教育——适时和适度。赏识教育实效性的关键在于选择适当的时机及时表扬或赞赏，在最佳时机肯定学生上进的表现，能强化和巩固他们的上进愿望。错过教育时机的赏识收效微小，甚至还会被学生误解为老师是为了表扬而表扬，学生就有可能变得消极。因此，我在工作中尽量作到仔细观察和留意学生的任何进步和好的变化，及时恰当的对学生进行表扬或赞赏。

美国心理学家罗杰斯说过：“学生只有在亲密、融洽的师生关系中，才能产生安全感，并能真实的表现自己，充分地表现自己的个性，创造性地发挥自己的潜力。”因此营造赏识的氛围，创设赏识的情境，是取得赏识教育实效性的重要途径。学生渴望受到赏识，但不只是渴望受到老师一个人的赏识，他们想到的是一个集体或一个群体的赏识。如果仅仅依靠教师“孤军作战”去赏识，是不容易奏效的，也不可能长久。这就需要以教师为主导，营造群体赏识的良好氛围，发挥班级的群体作用，才能收到事半功倍的教育效果。而作为群体赏识的这种氛围也是我在xx班最受感动的一点。

本班无论是在运动会上，还是在篮球比赛等活动中，以及班级学生的日常学习生活中，对于班级的参赛选手和普通学生，

从老师到同学都能给予最大的支持和最及时的表扬。这对于学生也许是最好的奖励。因此□xx班在许多老师的眼里都是一个班风优良，学风纯正，活动积极的优秀班级。

对于一个刚参加工作的年轻老师，我所能做的就是不断学习、不断积累、不断创新。请允许我再次以开篇的第一句话总结全文——路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！