

最新大班科学活动方案设计(优秀6篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

大班科学活动方案设计篇一

- 1、激发探索纸张承载力的欲望，体验实验成功的喜悦。
- 2、学习自己动手实验，探索纸张站起来的方法及纸的承载力。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的'发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

大记录表1份，小记录表、笔、书本、卡纸若干

一、探索纸张站立的方法

- 1、猜一猜
- 2、试一试

引导幼儿积极动脑，探索纸张站立的方式并进行记录。

3、交流分享

幼儿展示纸张站立的方法。

二、探索纸张是否可以承重

1、猜一猜

2、试一试

幼儿自由实验。

3、交流分享

师：为什么把书放在站起来的纸上有的纸会倒下来，有的纸仍然站立着呢？

教师小结：每张站立起来的纸折叠方法不一样，它的承载力也会不一样。

三、探索纸张承载力大小

1、猜一猜

师：刚刚宝宝们都实验站起来的纸可以承载重量，那能不能承载更大的重量呢？

2、试一试

引导幼儿尝试让纸站立的不同方法及它的承载力。

3、比一比

引导幼儿观察、比较记录表，并评出纸张大力士。

小结：纸的折法不同，它的承载力也会不同。宝贝们的实验都做得很棒，只要动手，动脑去探索就值得大家学习，宝贝们回家以后再用各种各样的纸去探索它的承载力吧！

活动进行的比较顺利，整节课幼儿们的兴趣很高，每个幼儿都动起来了，活动目标也完成的很好，从中我也得到启发，

科学课就得让幼儿自己动起手来，这样才能充分调动他们参与科学活动的积极性，才会让孩子们热爱探索、热爱科学。

大班科学活动方案设计篇二

- 1、通过操作尝试让纸站起来，并探索让纸站得稳的方法。
- 2、制作一条腿的纸桌，初步了解纸桌腿与桌面承重能力的关系。

充足的纸、积木；双面胶或胶水、剪刀等辅助材料，记录纸、笔。

一、探索让纸站起来

- 1、小朋友，看！老师手里拿的是什么？（纸）
- 2、如果让你来玩一玩这张纸，你会怎样玩呢？（幼儿回答……）
- 4、要不，我们就来试一试，看看到底能不能让纸站起来。老师这里还有一些材料，小朋友有需要的可以到老师这儿来取。另外，请你把你的方法用图画的形式记录下来。（记录表一）
- 5、幼儿操作。教师巡视问“你是用什么办法让纸站起来的？”引导幼儿表述并记录。
- 6、交流：

小朋友，你们的纸站起来了吗？谁来说说“你是用什么方法让纸站起来的？”

（让幼儿结合记录纸介绍：我把纸折成圆筒形，纸就站起来了；把纸折成正方形，让纸站起来……）

呀!小朋友想了这么多好办法,让我们一起来看一看吧。(小朋友离座观察)

7、现在,小朋友可以学学别的小朋友的好办法,再让一张纸站起来。(教师巡视指导)

8、小朋友真能干,那谁愿意让你的纸到老师这儿来表演站立给大家看呀?(老师有目的选取高矮、粗细、长短不同的俩俩比较)

它们谁站得更稳呢?我们可以用什么办法?(吹气)

9、小结:看来要想让纸站得更稳,这和它的……(高矮、粗细、形状等)有关。

二、探索纸桌的'承重能力

1、小朋友看,老师这儿也有一张站起来的纸,现在老师在这张纸上又加了一张纸,它变成了什么?(桌子)

2、这张纸桌与我们平时见到的桌子有什么不一样?(只有一条腿)那这张桌子能不能放东西呢?(幼儿猜测)

3、那我们就来试一试,做一张一条腿的纸桌,然后试试你的桌子上能放几块积木,怎样放能放最多,试完后请把你的好方法记录下来。(记录表二)

4、幼儿操作(教师巡视指导)

5、张贴记录表,交流

鼓励幼儿用“我用什么方法做的桌腿,上面放了几块积木。”

请积木放得多的小朋友说说:我做了什么样的桌腿,积木怎

样摆可以摆那么多的。

6、带幼儿离座观察小朋友做的纸桌，并看看怎样放积木，可以放得多。

(通过交流，让幼儿了解桌腿要站得稳，摆积木时要横竖交叉。)

三、小结：

小朋友，我们今天不但让纸站了起来，还用纸做了一条腿的纸桌。回去后还可以想想做成什么不同形状的纸桌，或者其它好玩的东西。

四、延伸：在区域活动时，让幼儿继续探索纸的不同玩法。

附记录表：

让纸站起来

桌腿积木数量

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣好和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

大班科学活动设计方案设计篇三

纸和桌子是孩子在日常生活中经常使用的，与孩子的学习生活更是密不可分的，画画，做手工，写字都需要用到纸。活动《神奇的纸桌》的设计灵感来自区域活动，一天，手工区的乐乐将纸折成一张桌子，然后在纸桌上放雪花积木，他一边放一边数。乐乐看见我高兴的说：“老师我的纸桌很结实能

放20个雪花片。”在观察中，我还发现我班孩子随着年龄的增长，他们已由直觉行动思维过度到了具体形象思维，他们喜欢做做玩玩，喜欢自己动手操作，并已经具备了一定的折叠、粘贴等操作能力，他们能够运用想象，进行一些简单的设计制作活动。用纸来做桌子，对于孩子来说十分新奇，在熟悉与新奇的碰撞下，很好地激发了他们制作与探索的欲望。所以我根据本班幼儿发展水平，选择设计了本次活动。为幼儿提供动手操作的机会、激发他们的学习热情和好奇心与探索的欲望。

新《纲要》中指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”现实生活中有许多孩子熟悉的东西，让孩子从身边经常接触的事物纸和桌开始，引导孩子关注周围生活和环境中常见的事物，发现其中的奥秘，激发他们的学习热情和好奇心。就像杜威先生所说：“儿童有调查和探究的本能，探索是儿童本能的冲动，好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点。”活动中把幼儿生活中经常接触的事物引入探究的对象，通过多次操作与交流、分享彼此的经验，来解决不同的问题，达到不同的目的。

1. 乐于探索，并能在活动中积极参与，大胆创新。
2. 通过操作活动，探索使纸桌站起来及站得稳的方法；
3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
4. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1. 每人两张大小、形状相同的纸，固体胶、记录纸、记号笔没人一份。

2. 相同大小的雪花片若干

一、设疑导入，激发幼儿的学习兴趣。

1. 师：小朋友这是什么？

幼：纸师：纸有什么用处？

幼：画画、写字、折纸……师：你有什么方法能让这张纸站起来？

幼：折、卷

幼：不能站起来、站起来

3. 师：那么，你们有什么办法来证实这件事的真假呢？

幼：有

4. 师：好，如果给你两张纸，你能做成一张一条腿的桌子还要让它站起来吗？你准备怎么来做这条腿呢？你有什么好办法？（幼儿讨论）评析：活动一开始，以疑问为线索，“两张纸能做一张一条腿的纸桌吗？”展开探索活动，激发幼儿的学习兴趣。

二、尝试制作纸桌，探索桌腿的多种制作方法。

2. 幼儿尝试制作，教师巡回指导，鼓励幼儿用不同的方法制作。

3. 集中讨论：“我的纸桌站起来了”（用语言结合实物表述）。

师：你是怎样做的桌腿，让它站起来呢？你的桌腿是什么形状的呢？

幼1：用折的方法：将纸对折立起来变小山型

幼2：用折的方法：将纸三折变成门型

幼3：用折的方法：将纸四折变扇型

幼4：用卷的方法：将纸卷成圆型

4. 师小结：纸的本领很大，通过折、卷的方法，改变它原来的形状后，可以“站”起来，变成一张一条腿的桌子。

评析：这一环节主要采用独立探究法，经验法，操作法，交流讨论法。活动中对纸桌的制作没有提出过多的要求，幼儿在操作活动时尽量不介入，只是适时的点拨，肯定，并鼓励幼儿不轻易放弃。为幼儿制作后的讨论“你的纸桌站起来了吗？”留出了很大的空间。最后幼儿介绍自己的制作方法，分享彼此的经验，在说中学，听中学，幼儿才是学习的真正的主人。

三、以游戏“摆积木”，尝试发现各种形状桌腿的纸桌承受力是不同的。

1. 师：你的纸桌上能放东西吗？

幼：能（引导幼儿猜测纸桌上能摆放积木的数量）

3. 师：出示记录表。你觉得纸桌上能放几个积木，请你把你的猜想数量记录在“？”号的格子中。

4. 幼儿将自己的猜测记在格子里。

5. 幼儿尝试在将纸桌上放积木。

6. 师：你的纸桌上放了几个雪花片？它是什么形状的桌腿？你发现哪种形状的桌腿比较牢？（引导讨论）7. 师小结：圆柱体桌腿的纸桌，放的. 积木数量最多，承受重量的本领最大。

评析：在这一环节中，采用游戏的形式，营造探索学习的氛围。鼓励幼儿在自己制作的纸桌上尽量多放积木，以探索不同桌腿对桌子的承受力的影响，让幼儿在问题情景中去思考，去寻求答案。

四、引发新的探究点，延伸探究。

评析：在这一环节中，引导幼儿大胆想象，从而促进幼儿扩散性思维的发展，促使幼儿永远保持学习的热情，并获得主动学习的动力机制。

活动反思

对孩子而言，最好的学习方法是在最直接的体验中学习，在动手中去发现。在这个活动中。我选择了生活中最为常见的材料“纸”和“积木”给孩子进行操作实验，把有关力的科学转化为孩子可亲自操作的游戏，依托幼儿熟悉的、直观的材料。让孩子在富有挑战的活动中感受到生活中那些让人惊讶的科学现象，努力让孩子从探究游戏中感受快乐，获得智慧。

一、感受

1感受惊讶。

思考：让孩子在活动中感受神奇，产生探究欲望和兴趣，不断体会神奇，增加新经验。

策略：选择孩子最常用的学习用品纸张和游戏用品积木进行操作实验，而结果是让孩子想象不到的：一张薄薄的纸，经过自己的变形居然能放上那么多的积木。

2感受亲历，

思考：鼓励孩子亲历实验的过程，感受物体变化带来的心理体验。

策略：活动不是一种事先安排、因果必然的过程，而是以游戏的形式，让孩子亲历探险探究的过程，体验成功的感觉。

3感受兴趣。

策略：观察自己和同伴的不同实验结果，激发了孩子的竞争意识，为了超过同伴而产生继续实验的兴趣。

二、提炼

1提炼经验。

思考：纸张的变化与力的关系，这方面的经验是孩子所缺乏的，在自然状态下即使看到也想不到。

策略：让孩子从最初的自由操作中提取经验，过渡到与同伴交流经验，逐渐到进行有一定要求的实验。在操作中逐渐积累经验，从而发现实验结果的神奇。

2提练习惯，

思考：成功来源于好的习惯，养成良好的操作习惯为幼儿入小学后的持续发展打下基础。

策略：将活动设计成具有挑战的游戏，通过游戏规则的要求。提出科学实验中的习惯要求，为大班孩子的继续成长打下基础。

大班科学活动方案设计篇四

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活

进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”纸是与我们日常生活常见的，尤为幼儿，生活中更离不开纸。为孩子提供丰富的材料，让孩子通过眼、脑、手等多种感官去发现问题。使幼变被动者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。本次活动是一次“做中学”的活动。在设计时，考虑到孩子们的科学探究是从现实世界中常见的物品或身边发生的事情开始，因而设计了本次“纸片变变变”的活动。让幼儿在玩中不知不觉学会知识，并且养成幼儿对身边事物乐于探索的习惯。

1. 对几何图案的变化产生探索兴趣
2. 理解纸片从平面到立体的变化。
3. 学会纸的折、剪、贴

重点：认识平面图形和立体图形的不同

难点：学会把平面展开图粘贴成立体图案

1. 前期经验：学会用不同方法让纸片站起来，体会到了“纸的神奇”
2. 物质准备：剪刀、胶水、手工纸、立体图案平面展开图、纸房子城堡

(一)、导入

(游戏--开火车：小火车嘟嘟开，开到哪里去，开到哪里去.....)

哇，我们开到纸城堡来啦，小朋友开心吗？

(二)、探索操作

1、初次探索：

师：纸城堡也是纸宝宝，他们和之前我们认识的纸宝宝有什么不一样的地方吗？

师：小朋友说城堡的三角形是圆圆的，下面平平的，像个帽子一样，而另一个三角形是扁扁的。老师告诉你们，其实这些都不是三角形，这个像个帽子一样的，下面是圆圆的，上面是尖尖的，像个小锥子一样的叫圆锥体，像圆锥体这样的形状我们就叫他立体图形，我们的纸城堡就是立体的，跟老师说说看“立体图形”。

2. 二次探索

师：小朋友说这个四四方方的立体图形不管从什么地方看都是一样的，这个长长的立体图形有4个一样大的图形，2个一样小的图形。（教师总结：像第一个这样六个面都是正方形的叫做“立方体”，像第二个这样长长的两个相对的面一模一样，有长方形的叫做长方体）

3. 动手操作

师：为什么纸城堡和我们之前认识的纸宝宝站起来的方法不一样呢，你们想知道吗？看，老师手里有好多纸片，老师给你们变个魔术（教师示范给小朋友圆锥体的形成，用到剪，贴，折），是不是很神奇呀，那小朋友也动手尝试一下，看看自己手中的平面展开图可以变成什么立体图形吧，小朋友们用剪刀的时候一定要小心哦！

4. 教师巡回指导：

师：小朋友们都完成的`很好，来给大家展示一下吧！

(三)拓展延伸

纸城堡是不是很好看?让我们把我们的城堡放到我们的活动区,小朋友们回家以后跟爸爸妈妈用立体的图形,一起动手做一个漂亮的纸城堡吧!

本次活动是一次“做中学”的活动。在设计时,考虑到孩子们的科学探究是从现实世界中常见的物品或身边发生的事情开始,因而设计了本次“纸片变变变”的活动。活动开始的音乐导入很好,幼儿被带动起来,激起了对纸片变化的探究兴趣。在活动开始,注意活动重要部分开展时间要充足。在活动中,注意幼儿的主动性,给予孩子自己动手的机会,带有一定的探究性,让孩子带有特定任务进行学习,而不是盲目操作,并且事后并让孩子表达自己的发现。同时,教学活动中重难点表现准确,活动主题明确。

大班科学活动方案设计篇五

纸在生活中是十分常见的物品,对于纸的了解和使用幼儿已非常熟悉了。《指南》明确提出,幼儿科学学习要善于利用生活中常见物品,通过观察、操作等方法,学习发现、分析、解决问题。同时科学谈及内容应贴近生活经验,将身边的事务和常见现象作为幼儿探究的主要对象和内容,让幼儿感受到科学就在身边。一张纸给幼儿的直观印象是有两面的,但是有没有只有一个面的纸或者如何让一张纸变成一个面,幼儿是难以想象的。本次活动就是让幼儿用眼和手直观感受到只有一个面的纸,感受科学的神奇与乐趣。

1. 知道纸有两个面及面的范围分界;
2. 认识莫比乌斯圈,了解其特点,知道如何验证只有一个面;
3. 能思路清晰地按步骤实验,感受科学实验的神奇,有崇尚科学的情感;
4. 能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现;

5. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

重点：知道一个面的范围；知道莫比乌斯圈的特点和验证方法。

解决措施：活动开始时用一张常见的普通纸先介绍纸的面和面的边缘，知道笔只能在纸的一个面画线（笔尖不可离开纸面）。通过验证并与普通纸圈作对比知道莫比乌斯圈只有一个面。

难点：莫比乌斯圈的制作及对其一面的认识与理解。

解决措施：先制作普通纸圈，再通过观察和听老师讲解制作好莫比乌斯圈，对莫比乌斯圈有初步的印象，最后在老师的提示下完成制作。

材料：宽度为5厘米左右的纸条（正反面不同色），剪刀，双面胶，马克笔

幼儿：大班幼儿具备了本实验所需的画直线、粘双面胶、剪刀使用、认识面等的技能。在思维上已具备一定的逻辑推理能力，能够由一个现象推理证明得出一个结论。在意志方面能集中注意地倾听并根据要求或提示动手操作。

一、认识纸的面和边

1. 观察并说明纸的特征

师：“请大家观察纸带有什么特点吗？它有几条边缘？几个面？”

2. 提出问题并请幼儿尝试

师：“用一条线从一面画到另一面，但是笔尖不能离开纸，你怎么画呢？”

师：“是不是每一条线都经过了纸的边缘？有没有什么办法让它不经过呢？”

小结：纸有不同颜色的两个面，刚才我们画过了从一面到另一面必须要经过一条边。

二、发现自己的作品与别人不一样的地方，并找出问题

1. 将纸带粘贴成圈

幼儿操作将纸带粘成圈

师：“请用刚才画线的方法在纸圈上试一下，笔尖不经过边缘一直画会出现什么结果？有几个面上有线条？”

师：“老师也来试一下我的纸圈，看看是什么结果？”

小结：在笔尖不经过边缘和不离开纸面的情况下沿纸带划线，线条的起点和终点刚好遇到一起了，形成了一个圈。线条就只在纸圈的一面出现了而另一面是空白。

2. 大胆猜测并验证

——“大家猜一猜如果用剪刀沿着这条线剪开，会得到什么？”

三、按步骤制作莫比乌斯圈，通过验证知道其特点

1. 制作莫比乌斯圈

师：“请大家仔细观察一下我的纸圈和你们的有什么不一样的地方？”

师：“是什么原因呢？老师再画一次，请大家仔细观察。”

师：“接下来请大家也来做一个，将纸带一头翻转过来，将不同颜色的面粘贴在一起。”

2. 观察并验证纸带的特点

师：“再来画一次试一试，看线的终点能不能回到起点？”

师：“观察一下线条在纸的哪一面呢？”

师：“现在纸圈有几个面呢？为什么？”

小结：刚才说过笔尖不经过边缘只能在纸的一个面画线，现在我们做出的纸圈用一条线就把纸的所有地方画完了，说明纸圈就只有一个面，这就叫莫比乌斯圈。

3. 用剪刀操作

师：“用剪刀将纸带继续像刚才一样沿着线再剪一次，看看又能得到什么？”

师：“剪出来得到了什么？跟刚才剪出来有什么不一样的？”

四、感受科学的神奇，提出问题，让幼儿能保持兴趣，继续探索

1. 总结

师：“今天我们制作并认识了莫比乌斯圈，它有什么神奇的地方呢？”

师：“它是将纸带翻转一次后粘贴成的圈，我们用笔验证了它只有一个面，而且将它从中间剪开，得到了一个更大圈。”

2. 延伸

师：“我们的莫比乌斯圈还有神奇的地方，大家回去可以将现在的纸圈再剪一次，看看又会出现什么？”

师：“将一条新的纸带翻转两次后再粘贴成圈，它还是莫比乌斯圈吗？剪开后又有什么不一样呢？请大家回去验证，发现其中的秘密。”

本次活动是生活中常见物品的多种用途的体现，很好地展现了身边的科学。从活动过程来看，活动环节由易到难，层层铺垫，从制作到验证，过程很完整。但是活动环节偏多，有各种突发情况发生的可能，活动时间难以把控。从幼儿表现来看，本次活动需要幼儿动手能力、良好的倾听能力和逻辑思维能力集中使用，对部分幼儿稍有难度。此外，对莫比乌斯圈只有一个面的理解可能有难度。从老师的活动开展情况看，同样需要良好的逻辑思维、较强的表达能力和活动组织能力。活动中多注意观察幼儿的表现，部分幼儿需要提供帮助。

大班科学活动设计方案设计篇六

活动目标：

- 1、乐于实验，乐于与同伴交流，合作。
- 2、在实验中发现盐溶于水后会增加水的浮力，盐越多浮力越大。

活动准备：

1. 大小芋头块、碗、勺子若干；盐、味精、糖。
2. 记录纸、笔。
3. 有关死海的故事。死海的挂图。

活动过程：

一．引导，激发幼儿的探索欲望：

1、师：这是一块土豆，如果我把它放到水里，会沉下去还是浮起来？

幼：沉下去

师：那么你们有什么办法可是使它不沉下去，浮在水面上吗？

幼儿讨论，说各自的办法。

2、教师演示实验。

出示两只杯子，一杯装满自来水，一杯装满盐水。

师：我把芋头放在两个杯子里，小朋友观察下会不会有不一样的事情发生呢？

自来水杯里的芋头沉了下去，盐水杯里的芋头浮了起来。

师：小朋友，你们知道为什么这个杯子里的芋头会浮起来吗？

幼儿摇头。

二．小组合作，操作实验：盐能使芋头块浮起来。

1、说明实验规则：

师：老师为你们准备了盐，糖还有味精，这三种东西有一种可以使芋头浮起来，请你们来做小科学家，小组合作来做实验，先把碗里的盐，糖还有味精分别舀进三个杯子中，用筷子搅拌到他们完全溶解后，再放入芋头块，看看有什么有趣的现象会发生呢？然后把你观察到的现象用喜欢的图画或者

符号纪录在这张表格上。

2、幼儿进行实验，师巡视，发现问题，即使纠正。

3、汇总

师：刚才你们在实验中发现了什么？

让幼儿抒发自己的意见。

师小结：从刚才的实验结果可以看出放了一样多的糖、味精和盐，但糖和味精都没能使芋头块浮起来；只有盐溶解在水中让芋头块浮起来了。

师：你们知道为什么盐能让芋头浮起来吗？

师生共同小结：只有当盐达到一定浓度后芋头才能浮起来，盐越多水的浮力越大。

三．经验拓展：死海的故事

有关“死海”的介绍。

幼儿各自抒发看法。

师小结：死海里有非常非常多的盐，它的含盐量是普通海水的十倍，死海里的水浮力非常大，所以人能漂浮在海面上。

活动延伸：

请小朋友回家和爸爸妈妈用更多的东西来做实验，看看每种沉下去的东西需要多少盐才能浮到水面上来。

文档为doc格式