

2023年有趣的蛋壳造型教学反思 小班数学教案及教学反思有趣的数字(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

有趣的蛋壳造型教学反思篇一

活动设计背景

小班幼儿还处于具体形象思维，对形状的认识需要直观具体的方法，我们班的孩子对情景游戏十分感兴趣，因此，我设计的数学活动是以一次郊游为线索，让孩子马上进入环境中去，提高他们参与活动的积极性。

活动目标

- 1、启发幼儿运用多种感官观察周围环境，继续加深对圆形、正方形、三角形的认识。
- 2、初步培养幼儿分析判断的能力。
- 3、激发幼儿对图形的兴趣。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

教学重点、难点

1. 认识并重点感知正方形、三角形和圆形的。
2. 提高参与活动的积极性和体验参与活动的快乐。

活动准备

- 1、日常活动中注意引导幼儿找找周围环境中的几何图形。
- 2、幼儿人手一只小包，内装各种几何图形的“饼干”。幼儿人手动物卡片一份。
- 3、在户外草地上布置各种几何形大门，再用彩绳围成各种几何形状的湖。室内墙饰增添几何形图案的形象。
- 4、音乐磁带《郊游》、《划船》等舒缓音乐。录音机一台。

活动过程

(一)、以“郊游”为活动情节，激发幼儿参与活动的兴趣。

(二)、利用户外环境，巩固对圆形、正方形、三角形的认识。

- 1、让幼儿讲自己小包内“饼干”的形状(互相讲+个别讲。)
- 2、走出户外，播放音乐。
- 3、钻自己喜爱的门，并说出它的形状。
- 4、辨认几何图形的湖。

(三)、(进教室。)找找室内环境中的几何图形。

- 1、引导幼儿观察墙饰。
- 2、分辨动物卡片上的几何图形。

(四)、说说你知道的一些物体是什么形状

教学反思

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认识从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

有趣的蛋壳造型教学反思篇二

活动目标：

- 1、认识数字4，理解数字4所表示的实际意义。
- 2、进一步理解4以内数之间的'量的关系。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动准备：

教具：数字卡1——4数字卡、4面小旗、4本书

学具：雪花片人手若干

活动过程：

一、复习认识数字1、2、3。(拍手游戏)

师：现在我们来玩拍手游戏，老师拿出一张数字卡片，小朋

友看看是数字几，数字是几就拍几下，看看那个小朋友最聪明了。（拍完后说说：数字几，你们拍了几下）

二、学习4的形成

1、出示图片，引出课题

(1)小朋友看看老师带什么来了?出示3面小旗，让幼儿说出小旗的总数，并用手指比划出来。

(2)提问

如果再添上一面小旗是几面小旗?再出示1面小旗，引导幼儿说出3添上1是4。

教师将讲述过程，幼儿操作，集体说出结果：3面小旗添上1面小旗是4面小旗。

(3)、用同样的方法学习3本书添上1本书是4本书。

(4)、教师将讲述过程，幼儿操作，集体说出结果：3本书添上1本书是4本书。

(5)、教师演示，幼儿集体说说4的形成。

三、复习3的形成

1、拿雪花片(请小朋友拿3个雪花片，看看怎样变成4个雪花片，集体说说操作过程)

2、变手指数量。

四、初步认识数字

1、问：4面旗子、4本书、可以用什么来表示它们的数量(圆

点、数字)

小结：数字4可以表示4面旗子、4本书。

2、请小朋友找找教室里有什么可以用数字4来表示。

五、收拾用具后结束本次活动

教学反思：

通过几个环节的教学设计，遵循了概念教学的规律，又有幼儿认知特点，指导幼儿观察、游戏操作获取新知，同时培养幼儿的思维和各项能力，在教学过程中让幼儿动口、动手、动脑、动脑为主的学习方法，使幼儿学有兴趣学有所获。

有趣的蛋壳造型教学反思篇三

活动目标：

1、巩固复习数字1—10的认识，能按顺序和倒序排列数字。

2、喜欢参加数学活动，积极、愉快参与寻找、辨认数字与感知单、双数的游戏。

活动准备：

教具：萝卜、篮子若干，数字图片一幅。

活动过程：

1、手指游戏《黑猫警长》稳定幼儿情绪。

“中一班的宝宝们”（儿啊）真乖！今天邓老师要跟你们一起做一个很好玩的的游戏，你们想不想玩？（想）玩游戏之前，你们先和我一起学一学本领。

2、教师出示空格图片，你们看这一共有几个格子？（你们的数数能力很强）每个格子里都藏着一个不同的数字宝宝，我们一起念儿歌把他们请出来。

3、幼儿念数字歌，教师将数字图片（二）出示在黑板，现在请你们边看边猜，这些格子分别住着哪些数字宝宝。

4、教师引导幼儿根据数字形状，寻找出1-10的数字宝宝。（你确定吗？肯定是“几”吗？还改变吗？）

6、谁还有不同的排列方法？（圆形、三角形等）很好！你们都很聪明，数字在排列的时候可以方位不同，还可以方式不同。

我还有一种更难的排法（1、3、5、7、9, 2、4、6、8、10分别排成两个竖排，教师先排前面的单数，第二排排一个数字10，往后让幼儿猜）。

小结：这些数字宝宝都是我们平时经常看到，听到的，我们的生活当中都离不开他们，所以我们要跟他做好朋友。

小结。表扬小兔有本领。夸兔宝宝们真能干，不仅学习，还爱劳动，今天学到了很多的本领。妈妈真高兴，给你们带来了一些礼物。

9、小兔摸奖品。（触摸觉感知）

（1）发奖品。兔妈妈拿出神秘礼物，内装有糖果食品，请一名乖的小兔把眼睛闭起来，上来摸摸袋中的糖果，告诉大家是什么？然后发给小伙伴。

（2）一起分享食品。

活动反思：

这节课的设计，我把教学内容的重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，为幼儿动手，动口、动脑多种感官参与学习活动创设最佳情景，引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长本领。省时高效的完成了教学目标。

小班数学教案及教学反思《有趣的数字》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

有趣的蛋壳造型教学反思篇四

- 1、我认为本课最大的闪光点是能将数字融入到故事中，设置情景从而提高学生学习的积极性，提高了学生的参与度。
- 2、在教学内容上能由大到小，先由如何画好数字的外形到数字的装饰，能较好地引导学生从大构图到小装饰的把握。
- 3、在美术知识点的学习上，我着重讲解了美术元素中的线的运用，通过不同线的组合对比，让学生在对比中学会线条的排列要有规律，粗细的对比。
- 4、本节课，本人从教态、表情、语态等相对于刚开学还是有

很大进步的。

本课的教学目标基本达到，课堂解构也相对比较完整，但是本课还是有很多方面需要改进的。

1、从教学内容看，本节课着重从数字的外形装饰，只是关注数字的表面，而没能从数字的故事和文化内涵这方面拓展，没能更深层次地介绍数字。

2、在教学环节上，在学生学完三种装饰手法后我设置了一个让学生上龕台动手装饰的环节，这一环节虽然能让学生更进一步掌握新学的三种装饰方法，但是由于学生上龕台装饰数字的时间太短而导致学生在台上装饰数字的效果并不是很好，没能较好地起示范作用。让学生上龕台装饰既没能较好地达到示范作用，同时也浪费了一定的课堂时间，所以这一环节可以省略，我觉得在以后让学生上龕台动手的时候作为老师要考虑好如何更好地引导，使这一环节能较好地为课堂服务。

3、在课堂总结评价方面，是我接下来要好好注意的一个环节，我认为我的课堂要留多些时间总结，好的总结能让学生更好地意识到自己的问题和别人的长处，在取长补短中不断进步。在评价中我还需注意要在尊重学生自尊心的基础上进行多形式的评价，而不是只做到他评和师评，要多些倾听学生的心声。

4、在时间安排上是本节课最重要的问题，本课由于老师讲的时间过多，学生创作的时间过少，最后评价环节的时间比较仓促，导致拖堂。我觉得我以后还需在听课和实践中多积累一些灵活处理课堂时间的机智。

有趣的蛋壳造型教学反思篇五

新《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，

利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”。因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还挖掘活动的教育价值，采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了：

1. 情景创设法

活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了“春姑娘请客送礼物”这一问题情景，并围绕这一问题情景设置环节，通过情景问题的解决启发幼儿思考解决数学问题。

2、演示讨论法

根据幼儿具体形象思维占主要地位和幼儿语言发展特点，我采用了演示讨论法。演示就是让幼儿去看，在自由宽松的环境中充分刺激幼儿视觉。讨论就是让幼儿去说，更好的发展幼儿在数学活动中的表述能力。

3. 游戏法

新《纲要》指出：“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”

整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合中班幼儿的学习特点和规律。

因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识数字10，知道10所表示的意义，进一步感知数字与物体数量之间的关系。而且发展幼儿的观察能力和操作能力，激发他们对数学活动的兴趣，提高幼儿主动学习的积极性。

使幼儿通过本节课积累知识，学习技能，更重要的是使幼儿明白在以后的学习、生活中遇到困难时要通过动脑思考、动

手操作及与同伴交流等方法来解决问题。真正体现数学来自生活，服务生活。

不足之处：

1. 复习数字9以内的数过多。
2. 认识数字10这个环节可以再增加些。
3. 让幼儿连线这个环节可以让幼儿自己在小黑板上操作一下