

最新新版三年级科学教案教学反思 三年级科学教学反思(实用6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

新版三年级科学教案教学反思篇一

第1单元我们都是科学家

《科学是……》教学反思

《科学是……》这一课是整套教材的一个启蒙，让学生在理性上知道什么是科学，即科学不仅是需要学习的一堆知识，同时也是对过程与方法、技能思想上的一种积累。

首先，我在讨论“科学”是什么的环节上分成了三步，由浅入深。从观察一些图片知道科学是一些发明创造之类的大事情，同时逐渐引导学生注意到日常生活中的科学，回忆自己是否有过类似于科学家的研究经历。其次，利用空气占据空间这个活动意识到平时“游戏”的时候科学就伴随着自己。在最后加入了“琴纳与牛痘”的故事，深刻的让学生理解“科学”是什么。体会到科学并不神秘，它就在我们身边。

其次，三年级的学生刚接触科学，很多课堂的要求、习惯都不明确。老师在教学中就应该让学生明白什么该做，什么不该做，强调常规的管理。但过多的要求可能又会制约学生的发展，限制他们的思维。在教学中，要善于引导学生，关注课堂。在我让学生根据科学探究的过程复述琴纳与牛痘的故事，为防止有些同学在那无事可做，我提出要求，认真倾听，

对不足之处进行补充、改进，既提出了课堂要求，又让学生有事可做。

再则，我们要用心呵护学生的好奇心，培养他们敢问、爱问、善问的精神。但与此同时，还要帮助学生提出有价值的问题，对于其他一些问题，不能不管不问，要尊重每位同学的思想成果。

《做一名小科学家》教学反思

念和教学方法融通在教学中，使自己的教学理念、教学方法有了新的质的突破和提高，真正下放权力，不摆架子，尊重学生，主动扮演“引路人”的角色，彻底改变过去教师唯上、教师为中心的教学模式。特别需要指出的是，在学生提出的诸多问题里，作为教师的我，对于学生提出的个别问题，并没有做出很好的解答，只缘于自己知识水平的限制。因此，在以后的教学工作中，应当要提高自己的业务水平的同时，拓展自己的知识空间，以新课程改革为契机，使自己的教育教学水平得到更大的提高。

第2单元我眼里的生命世界

《寻找有生命的物体》教学反思

在教学的准备方面，我遵循便于操作和合作探究的原则，尽可能多为学生创设情境，让学生在创设的氛围中进行合作研究。在教学过程的设计方面，遵循儿童科学认识活动的规律，以科学探究活动来展开整个教学活动：创设情境、提出问题——小组合作交流、汇报富有特色的记录——探究、研讨有生命的物体的共同特征——拓展延伸、续写科学诗，感受生命世界的无限美丽。

《校园里的植物》教学反思

本课是在上节课了解了有生命物体具有哪些基本特征的基础上，引导学生对生命世界的重要组成部分——植物展开研究。本课的编排始终围绕植物的形态进行。通过对植物由整体到局部的观察，获取有关植物的多样性、植物的外部形状等方面的信息，渗透了绿色开花植物的六大器官、植物与环境之间的关系等方面的知识。

为了让学生能够认识一些植物的不同特征，我组织学生到校园里观察植物，并在记录纸上记录植物的特征。由于三年级学生的探究习惯、记录习惯和文字能力还比较弱，我先带领学生一起观察一种植物，然后要求学生按照实验小组组成观察小组，观察一些自己感兴趣的植物。这样，就集中了多个学生的智慧，获得取长补短的效果。

在科学活动中，既然有观察，就一定有记录，我除了让学生明白如何观察外，

还实施提醒让他们学会记录，养成一个良好的观察习惯。本课的记录可以是文字叙述，也可以采用画图的方法，把不知名的植物或叶子画下来。

要学生养成既观察又记录的习惯不是说在课堂的四十分钟就能完成的，我鼓励学生平时多观察，多写观察日记，引导他们在观察中发现，尤其是对他们感兴趣的事物，只有这样不停的循环往复，才能养成好的观察下习惯。

《植物、动物、人》教学反思

这一节课在前面学习的基础上，将研究的范围扩展开来，把植物、动物和人放在一起进行比较，这里面暗含着让学生找出生命的共同特征。本课教学内容有两个层次：一是找出植物和动物的不同与相同之处。以兔子和萝卜为例进行比较，引出动植物生长的共同需求：阳光、空气、水、食物、空间等。了解动植物之间虽然在外形、生活方式、生活习性等有

许多不同，但有时生活环境却有许多相似的地方，甚至相互依存。二是找出植物、动物、人的不同与相同之处，这一环节实际是本单元的总结。通过人与黑猩猩的比较，让学生知道人类也是生物，也具有作为生物的生命特征和需求；最后用集合图的形式表达出有生命的物体、动物、植物、人之间的关系。

教学开始后，我出示了兔子和萝卜的图片，请他们认真的观察，然后要求学生讨论兔子和萝卜有哪些相同的地方和不同的地方。结果，有的学生回答说：哪里都不同。但当我请他具体一点说时，他又无从下口了。其实，备课时我就已经预料到了这一点，以现在学生对兔子和萝卜的认知，萝卜和兔子有什么可比的呢？在大多数学生都表现的茫然的时候，我恰恰认为这是一个引导学生观察比较的好时机。我提示学生：在认真观察图片，然后回想一下，本单元前三节课的内容，尤其是第一课《有生命的物体》。这时学生才恍然大悟，交流声此起彼伏，课堂顿时活跃起来了。在这节课上，我帮学生做的只有简单的提示，可学生展示给我的却很多，由此我对课堂教学又有了新的认识。学生对有些事物的了解不能说少，他们只是缺少将相关的只是链接的能力和意识。在今后教学中将着力培养学生这方面的能力。

第3单元生命之源-----水

《生命离不开水》教学反思

《生命离不开水》教学目标有一个要求是让学生能够用自己的方式提取之物里的水。这部分是让学生自己动手提取植物里的水。但是，今天在上这节课的时候，在实验部分我已经失去了教师本该有的引导地位，现在总结如下：

第一、在上课前没有把课仔细的回顾一下，导致有些生疏。

第二、在实验前没有强调纪律。首先，应该告知学生，实验

只有在安静平和的状态下，观察的才能够更仔细，那样也能够学到更多知识，体会到更多的乐趣。为了强化课堂纪律。在这部分，应注重以下调整。如果在实验的过程中，表现好的小组将给予加星，观察仔细的也将加星。要在实验前讲好这些事情，如果有同学高玩的话，就不允许把实验继续下去。

第三、在实验前，没能给予学生很好的教学引导。我只问学生：水果里面有水吗？你有什么样的办法来证明。其实，依据平时的生活经验，学生已经知道水果里面的含有水的。这边我将改正：你有什么办法能够把水果中的水挤出来呢？那里面有多少水呢？你有什么办法能够说明。

第四、实验过程中，将在ppt上呈现一个倒计时的计时器，让学生在实验的过程中知道自己大概有多少时间来完成任务，同时也起到提醒他们什么时候应该结束，这样应该也能帮助课堂纪律有效的维持。

第五、实验后，在引导学生总结这部分。其实，教材只是想让学生知道胡萝卜和土豆里面含水，强调一个自身的比较，也就是含水量，故不需跟学生说出，要拿两个一样大的土豆和胡萝卜。

《观察水》教学反思

从钻研教材到进行教学设计到最后的上课，我从中发现许多值得我去注意、去思考的地方。

所以只好拖课。而我这节课由于知识性的内容较浅显，所以课堂上没有什么所谓的“意外”发生，一节课下来，反而觉得时间很充裕，后面的总结显得有意在拖沓了。拖课，学生没兴趣再听下去，也影响了学生下节课的学习，不好。剩余时间，没有充分利用宝贵的40分钟，也不行。

那么该如何把握课堂40分钟，真正提高课堂教学的实效性？

我做了以下几点思考：（1）、减少老师的说话时间。科学探究课要把大部分时间让学生进行探究活动，老师经常是放不开，怕孩子偏离了主题，所以经常反复唠叨实验要求、注意事项，浪费了很多时间。老师在课堂上要做到废话少说，长话短说。教学语言要简洁有力，不重复，不提一些无效问题。提出问题时，不要花太多的时间在选择要叫哪个学生回答上面。只要我们多注意，一定能在课堂上节省出许多时间来给学生进行更充分的探究活动。（2）预设弹性设计。比如我这堂课，如果不把运水比赛从这节课删掉，而是预设在最后一个环节，看到时间还充裕，那么就可以让学生进行活动，这样我在后面的时间就能充分利用了。时间是宝贵的，要想提高课堂时效性，那么教师应先学会把握好课堂40分钟，提高时间的利用率。最后在游戏活动结束，我没有注重学生的总结，匆忙结束了课程，使游戏的最总目的没有达到。

实验是课堂的重要部分，实验是为了寻求真相，但有些实验，特别是对比实验，要控制变量，经常会导致实验结果与现实有所出入。这时，教师应该引导学生进行思考，实事求是地面对现实，及时分析是什么原因，还可以借机生成二次探究，激发学生的探索欲望。

《神奇的水》教学反思

新版三年级科学教案教学反思篇二

我说课的内容是苏教版科学三年级上册第三单元第二课《观察水》。本课属于小学科学教学中观察内容的重要起始课。本课选择学生熟悉的水作为研究对象，就是将学生脑海中的零星认识提升到水的内涵属性层次上，并且在概念提升的过程中，教给学生科学认识物体的方法，使学生在初次进入“物质世界”领域时，能够准确利用自己的感官判断物体的特征，形成思维的习惯。本课结构表现为常用的引导认识思路，即由学生的已有生活经验出发，在归纳认识事物方法的基础上，引导学生认识水的特点及属类——液体的特征，

并采用竞赛活动的形式巩固学生对液体特征的认识。

二、说学情

在学生在与水打交道的过程中，已经了解了水的许多性质和用途。但脑海中对水的认识是零星的：人要喝水，动物、植物也是离不开水的。但还不能很好的用科学认识事物的方法如：看、闻、尝、摸等来观察水、描述水。所以，本课的教学要建立从浅显地看到细致地观察的转变框架，使学生通过本课的教学，对科学观察事物有一个质的飞跃。

根据新课标要求和本单元的教学特点，并考虑到学生现有的认识结构和心理特征，这节课我确定以下教学目标和重难点：

三、说目标

- 1、知道水是没有颜色，没有气味，透明的液体。
- 2、通过探究发现自己日常观察的简单化，感受到观察要细致。知道认识物体可用多种感官，如：看、闻、尝、摸等方法。
- 3、在探究过程中，能够细心观察，尊重事实，尊重别人的意见，愿意与同学交流看法。懂得比较是认识物质属性的方法之一。

四、教学重难点

- 1、运用多种方法认识水的各种性质。
- 2、懂得观察技巧的运用。

五、说教法学法

为顺利完成本课教学目标，抓重点破难点，我通过深入挖掘教材，从学生感兴趣的问题入手，精心设计有关观察水的的

探究活动，强调让学生在教师指导下通过调查研究，亲身经历和讨论交流来学习科学，主动探究知识的发生和发展，使他们对科学的能力、思维能力及多方面的科学素养得到了培养。

为了更好地突出重点，突破难点，我利用以下材料辅助教学。

六、教学准备：

- 1、牛奶、冷开水、白醋、糖水各一杯；
- 2、筷子
- 3、不同形状果冻盒
- 4、大小桶各8只，1米左右细水管、粗管各4根、大塑料杯四只；

七、说教学过程：

依据本节教材的编排顺序和学生的认识规律，以上述分析为指导，以培养能力为方向，紧扣重点，突破难点，整个教学过程我设计了四大部分。

1、课前指导观察

在上课之前，给每小组都准备了一小根树枝，给学生半分钟左右的时间观察，让学生说说有什么发现。学生的描述往往是不全面的，等学生表述完教师发问：树叶的形状、大小、颜色、手感、重量、叶片的厚度、树枝的气味等等你有没有观察到？这一环节设计的目的是指导学生认识到观察、描述是多角度、多方位的。在此基础上，激发学生强烈的参与感，原来身边有这么多我们还不知道的事物特点，小学生好动好学的热情立即被调动到课堂学习中，然后，自然过渡到说说

对水了解多少，你对水的记忆是怎样的？水是平时大家再熟悉不过的事物，此时让学生来描述水，学生还是感到有挑战性，促使学生根据观察树枝已有的经验来描述水，有一定的经验，很轻松地把学生带入“我们该怎样观察水”这一问题的研究中去。

2、用感官去区分水，发现水的特征

为学生提供四杯液体：牛奶、白醋、糖水、冷开水，怎样才能准确快速的找出哪杯是冷开水。小组交流怎样用最合理、最科学的方法找出冷开水。通常学生会用到的方法是看、闻、尝等，学生年龄小，缺乏探究能力和方法，这就需要教师发挥引领者、合作者的作用，在此要交给学生最根本的、最重要的观察液体的常用的方法，如何做到要一看二闻三尝。正确的闻法是：打开瓶盖，用手在杯口上方轻轻扇几下，再用鼻子靠近杯子闻一闻。正确的尝法是用筷子沾一点放到舌尖上舔一舔，然后立刻把它吐掉，还要注意讲究卫生，吐到卫生纸上。培养学生认真细致、严谨的科学探究态度。老师“扶”的工作做到位了就放手让学生去观察。通过学生的观察大家自己寻找区分水的方法，尤其是通过和牛奶、白醋、糖水的比较观察，学生会发现，水是无色、无气味的、透明的液体。三年级学生刚刚接触科学教材，虽然他们对科学只是一个模糊的概念，不知道科学教学的目的和意义，也不善于用科学的语言表达自己的观点，但他们的观察是细致的，体验是丰富的！这一环节的教学最重要的意义是使学生意识到：观察不仅仅是用眼睛去看，还要善于运用多种感觉器官去认识物体的一些特征和性质，从而提高学生的观察有效性，这就是课堂教学的有效性和科学性的统一。

3、倒一倒，认识水（液体）的特征

如何让学生从他原有的概念发展到我们期望达到的科学概念？需要借助科学探究活动，让孩子经历科学探究的过程，就是通过动脑、动手、动口来参与科学探究过程，经历科

学发现的过程。在教学认识水的流动性的环节，要实现学生原始认识中的水可以任意倒掉，水的形状可以改变再到水是可以随意流动的这一概念的变化，最重要的形成就是要让学生经历体验的历程，为学生准备了一些不同形状的果冻盒，让学生把水倒进盒子里，仔细观察，提醒学生：在倒的过程中你发现了什么？倒入不同形状的盒子里后，又有什么发现？针对基础差的学生，可以用“你看到的不变的是什么？变化的是什么？”来启发学生的观察注意点的转换，考虑到学生的实际，教师在这里注重发挥一定的引导作用。为学生提供简单的材料让他们在动手实践中去观察、去发现，有利于学生自主探究获得知识，学生的主体地位得到了充分的体现。通过自身的动手实践学生就能发现水的形状能随意改变，正是水没有固定的形状，才能流动，这正是水的流动性的特征。

4、运一运，运用水的特征

5、总结

“通过今天的学习，你有哪些收获？”通过让学生谈感受，可以凸显学生的主体地位。让学生谈收获，特别是谈谈自己最意外的收获是什么，既是对本节课所学知识和方法的整理，又是对学生学习过程以及情感体验的关注。

八、最后，我想说说我的板书设计

我的板书设计力图全面简明地将授课内容传递给学生，结构清晰，直观，便于学生理解和记忆。

眼看颜色

鼻闻气味

舌尝味道

手摸软硬、冷热

新版三年级科学教案教学反思篇三

本节课主要是要学生通过各种感官感知水，认识水是什么样的，并能用语言准确描述所观察到水的形态特征，了解物质三种常见的状态：固态、液态、气态。

由于课前准备得很充分，所以学生上课时非常积极，动手欲望特别强烈，求知欲也特别强。水作为平时常见物体，学生本身是很熟悉的，但作为科学上的知识却很贫乏。所以在认识颜色时我用白色来让学生感受无色。在认识形状方面，我用各种不同容器盛装水，观察水的形状，从而通过对比得出水是没有固定形状的……在学习过程中，学生能充分发挥合作精神，开动脑筋享受到学习的乐趣，而又获得了知识。总之，这节课是一节较为成功的课，既发挥了学生的主体性，又发展了学生学习兴趣，还让学生爱科学，用科学。

这节课也有不足之处，就是在比较得出液体、固体、气体时，学生分析能力有限，虽然很想表现，但语言描述仍然不科学，所以在以后的学习工作中，我一定要在这方面加强学生的科学素养，让科学深入孩子心中。

新版三年级科学教案教学反思篇四

小班科学五官教案反思主要包含了活动设计背景，活动目标，教学重点、难点，活动准备，活动过程，教学反思等内容，认识五官，知道五官的名称和作用，学习保护五官的方法，适合幼儿园老师们上小班科学活动课，快来看看五官教案吧。

活动设计背景

在人们的生活中，处处离不开五官的作用。最近，我发现班里的有的幼儿喜欢用手抠自己的鼻子、耳朵，有的幼儿开始对

自己的五官感兴趣，为了让幼儿更好地了解五官的作用，并懂得保护自己的五官。

活动目标

- 1、认识五官，知道五官的名称和作用。
- 2、学习保护五官的方法。
- 3、用比较完整的句子表达自己的想法。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点、难点

- 1、重点：了解五官的作用和方法。
- 2、难点：用比较完整的句子表达自己的想法。

活动准备

- 1、五官卡片。
- 2、每个幼儿主题活动图画一张，铅笔各一支。

活动过程

一、谈话引入，激发兴趣。

- 1、谈话：今天老师给小朋友带来几个好朋友，想跟他们玩玩吗？
- 2、师分别出示五官卡片，幼儿回答并跟五官打招呼。

3、小结：刚才老师给小朋友介绍的好朋友称为五官，请跟老师读：五官。

二、找五官

1、过度：五官朋友说：“我们藏起来了，知道藏在小朋友的哪里吗？”

2、教师说五官名称，幼儿在小脸上找。

三、五官的作用和保护

2、让幼儿分别说说眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴会做什么？

3、让幼儿说说怎样保护眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。

4、小结：五官很有用，我们要好好保护它们。

四、五官练习

指导幼儿找眼睛、嘴巴、耳朵相对应的事物。

教学反思

在活动预设时，考虑到科学领域的特点，也结合本班幼儿的情况，更结合小班幼儿的年龄特点，我选择了这节科学活动课《五官》。这节课的目标是：1、认识五官，知道五官的名称和作用。2、学习保护五官的方法。3、用比较完整的句子表达自己的想法。

在活动实施的过程中，我首先通过谈话法激发幼儿的兴趣，让幼儿认识五官的名称，接着以游戏的方式让幼儿知道五官的位置，再用提问法激发幼儿表达的欲望、然后引导幼儿表达自己的想法，这样，幼儿的积极性很高，发言也非常踊跃，但由于小班幼儿知识面较窄，经验较少，经常会重复同一个

问题，听到别人说什么就跟着说什么的现象较多。如在讨论五官的作用时，这个说：眼睛能看人、看电视，那个也跟着这么说，只有在老师的提醒下才会说出还能看书、看路、看到各种东西；谈到鼻子，除了说能闻香味就是说能闻臭味；当讨论到如何保护五官时，幼儿回答很好，有的说：不用脏手揉眼；有的说不用手挖鼻孔、抠耳朵；还有的说不把手、脏东西放到嘴里。最后通过练习巩固，进一步让幼儿明白五官的作用，更加清楚要好好保护自己的五官。不过，在引导幼儿说完整的话时，尤于心太急，有时忘记引导了，在指导幼儿做练习的过程中，我如果能多请几个幼儿上去为眼睛、耳朵、嘴巴找到相应的答案，效果也许会更好。

总之，在今后的教学中，要根据《幼儿园的纲要》带领幼儿共同创设适应幼儿年龄特点的，丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展。

新版三年级科学教案教学反思篇五

空气占据空间吗整个思路我是这样设计：理解两个科学概念：空气占据空间；空气占据空间的多少（体积）是可以变化（被压缩或被扩张）的。而恰恰这也是最重要的，要让学生明白空气与其它物质一样是能够占据空间，但空气占据空间的多少是可以改变的，认识到空气也是一种物质。

要实现这一目标这节课主要安排：用实验方法证实空气确实占据空间；用对比实验控制条件的方法，进行观察空气占据空间的变化；在科学事实的基础上进行预测和解释。达到培养与他人合作的良好习惯，形成尊重事实、实事求是的科学态度。

一、空气占据空间吗？

二、杯中的纸会湿吗？

三、空气占据空间有变化吗？

三个环节都充分利用学生的好奇心与求知欲望，让学生自己动脑思考，动手验证，动口解释。

分组实验完成后，交流。重点解释实验发生的现象使学生初步理解空气占据空间。

接下来让学生小组实验，交流实验情况重点让学生解释：杯中的纸巾有没有被水浸湿，水为什么不能进入杯子里面，进一步明确空气占据空间。

学生有了这两个充分实验对空气也象水、石头一样是占据空间的也有了深刻的理解。

我是让学生充分利用注射器对比实验法，请学生分别用注射器把水和空气抽入一部分，然后用手或橡皮堵住管口，用同样大的力向下压或向上拉注射器的活塞，对比得到空气占据空间的多少（体积）是可以变化（被压缩或被扩张）的。

充分的材料能让学生有机会去想、去做；充足的时间能让学生有机会去议、去说。在给学生的机会的同时，丰富了他们的脑、灵活了他们的手，锻炼了他们的口，这样的实验学生越“玩”越爱“玩”，在玩中求乐，乐中求知，不但激发学生的学习兴趣，而且对无限科学知识的向往。

新版三年级科学教案教学反思篇六

要学习的一堆知识，同时也是对过程与方法、技能思想上的一种积累。

首先，我在讨论“科学”是什么的环节上分成了三步，由浅入深。从观察一些图片知道科学是一些发明创造之类的大事情，同时逐渐引导学生注意到日常生活中的科学，回忆自己

是否有过类似于科学家的研究经历。其次，利用空气占据空间这个活动意识到平时“游戏”的时候科学就伴随着自己。在最后加入了“琴纳与牛痘”的故事，深刻的让学生理解“科学”是什么。体会到科学并不神秘，它就在我们身边。

其次，三年级的学生刚接触科学，很多课堂的要求、习惯都不明确。老师在教学中就应该让学生明白什么该做，什么不该做，强调常规的管理。但过多的要求可能又会制约学生的发展，限制他们的思维。在教学中，要善于引导学生，关注课堂。在我让学生根据科学探究的过程复述琴纳与牛痘的故事，为防止有些同学在那无事可做，我提出要求，认真倾听，对不足之处进行补充、改进，既提出了课堂要求，又让学生有事可做。

再则，我们要用心呵护学生的好奇心，培养他们敢问、爱问、善问的精神。但与此同时，还要帮助学生提出有价值的问题，对于其他一些问题，不能不管不问，要尊重每位同学的思想成果。

小学科学三年级下册《肌肉》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)