

2023年苏教版科学五年级教学计划(模板7篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

苏教版科学五年级教学计划篇一

湘少版科学教材以培养小学生的科学素养为宗旨，全面关注学生在科学知识，科学思维方式，科学技能训练。关注对科学的理解，对科学的态度与价值观，以及运用科学知识的方法和能力等方面的发展，为他们将来成为一名具有科学素养的公民打下良好的基础。

注重改革学生的学习方式，以学生作为科学学习的主体，让学生在老师的指导下，通过亲身经历有趣的活动，仔细观察，动手又用脑，使学生掌握获取事实的方法，培养学生主动探究的能力几多方面的科学素养。

二、学情分析

四(1)班有学生六十多名，这些学生是第一批使用湘少版教材的课改实验班学生，学生兴趣爱好广泛，对科学这门课程比较喜欢，他们都是与新课程一起成长起来的，学习方式已经发生了很大的改变，经过三个学期的学习，他们在科学知识的积累，科学的探究方法等方面都有了一定的基础。因此，在教学中应该继续注重激发学生积极性，培养良好的研究习惯和方法，促进学生各方面能力的发展，同时，要关注滞后的学生，让他们在探究活动中多动手，多动脑，体现为了每一位学生的发展的课改理念。

三、全期教学总目标

1、科学探究

(1)能在一段较长时间内深入研究，获取科学探究的乐趣，掌握一定的科学方法。

(2)尝试对所观察的现象进行科学的解释。

(3)会进行科学探究记录，会运用数据统计的方法来获取，处理信息，整理归纳出科学结论。

2、情感，态度，价值观

激发学生探究生命世界，物质世界的兴趣及热爱大自然的情感，培养学生尊重证据，实事求是的科学态度及细心观察的良好品质。

3、科学知识

了解种子，花的基本构造及动物，植物，人繁殖的基本方式及过程，了解物体运动的几种常见的方式及重力，弹力，摩擦力的特征及产生的原因，了解溶解，生锈，燃烧现象中所伴随的物质变化情况。

教学重点：

开展以植物的生长，物体的运动，力，物质的变化等为主题的探究活动，是学生能在一段较长时期内深入研究，获取科学探究的乐趣，掌握一定的科学方法。

教学难点：能自己设计实验或查阅资料解决问题，并能由此产生新的问题，能运用课内的知识去解决生活中的实际问题。

苏教版科学五年级教学计划篇二

一、课程目标：

- 1、激发学生探究物体与物体之间、生物与生物之间、生物与环境之间存在的的相互作用与平衡关系。
- 2、培养学生搜集资料、分析资料，以控制实验、模拟实验、分析实验结果、提出假设等探究能力，鼓励学生从正反两个方面分析科学技术的发展给人类社会带来的影响。

二、指导思想：

- 1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标、课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。
- 2、在充分考虑学生身心发展规律的基础上，将学生发展的需要、社会发展的需要、科学素养的诸要素有机地结合起来，追求科学性、实用性、教育性、普适性的统一。

三、教学目标：

- 1、能通过设计实验方案和实验探究杠杆平衡、滑轮、斜面、齿轮等是如何提高工作效率的；通过观察、分析资料发现动物、植物有着多种繁殖方式；运用逻辑推理的方法对生命的起源、生物的进化做出有根据的假设；用模拟实验的方法探究地球表面的变化；设计制作能完成一定任务的工具（包括简单机器、机器人等）。
- 2、能始终保持对探究物体与物体之间、生物与生物之间、生物与环境之间相互作用、达到平衡状态的兴趣以及对未解之

谜和生物技术的好奇，并积极关注相关研究的进展；感受生命延续过程的复杂多样，进一步树立珍爱生命、保护环境、保护资源的意识；能通过科学家的故事学会并初步形成分工合作、自主探究的学习习惯；能运用创造性思维和批判性思维，积极大胆地提出自己的想法和意见。

3、能通过收集资料、亲历科学实验列举简单机械的使用，体会到利用简单机械能帮助人们提高工作效率；举例说明不同生物具有不同的繁殖方式，发现生物的许多特征是遗传的，变异也是生物的特征之一，分析实例找出生物与环境之间的相互作用与平衡关系；能描述温度、风、流水、植物对地表改变的作用，能说出岩石主要是由各种矿物组成的。

4、能感受一些工具和简单机械的运用给人们生产、生活带来的便利；能关注与生物繁殖有关的生物技术，并能从正反两方面分析技术的运用给人类社会带来的利弊；能提出保护环境、保护矿物资源的建议；能讲述科学家（如达尔文）的故事，关注工具发明和使用的发展史。

四、学情分析：

1、可喜之处：通过的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假设、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

2、不足之处：由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

苏教版科学五年级教学计划篇三

一、指导思想：

以《小学科学课程标准的内容》为指导，激发学生探究物体与物体之间、生物与生物之间、生物与环境之间存在的相互作用和平衡关系。同时，着重培养学生搜集资料、分析资料，以控制实验、模拟实验、分析实验结果、提出假设等探究能力，鼓励学生从正反两个方面分析科学技术的发展给人类社会带来的影响。

二、教学目标：

1. 培养学生科学的思维方法；
2. 了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
3. 学习建立解释模型，以验证自己的假设；
4. 敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
5. 亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1. 整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。
2. 已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3. 儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

教科版科学五年级下册教材分四个单元，分别是“生物与环境”、“船的研究”、“环境与我们”、“热”。

五、基本措施：

1. 把科学课程的总目标落实到每一节课；
2. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
3. 让探究成为科学学习的主要方式；
4. 悉心地引导学生的科学学习活动；
5. 各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
7. 充分运用各类课程资源和现代教育技术；
8. 引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、主要教学活动类型：

| 搜集信息 | 现场考察 | 自然状态下的观察 | 科学幻想

七、主要教学方法：

| 探究法 | 演示法 | 参观法

|谈话法|辩论法|实验法

八、教学进度安排

本册教材以单元为内容单位，在课时安排上也以单元为主，并包括随时评价所用课时。

周次单元教学内容课时备注

20~21期末复习期末考试4

苏教版科学五年级教学计划篇四

- 1、保护好学生的好奇心和求知欲，注重激发学生学习积极性，创设直观情境，教学内容以多样、新颖等形式出现，避免千篇一律。
- 2、注重上课前的充分准备，教师和学生课前查找大量资料，注重教学过程中的反思。
- 3、教学过程中贯彻理论联系实际的，让科学走进生活。
- 4、实验过程中，培养学生认真细致的观察品质，尊重事实，勇于探究的科学精神，作业设计有利于培养学生观察，创新和探究能力。
- 5、采用多元智能评价，充分调动学生学习积极性。
- 6、实验小组互助协作，优生带后进生，提高全体学生的动手能力和探究能力。

二、教研专题

小学大班如何有效组织科学课堂

三、研究措施

- 1、老师多创设问题情境，让学生发现问题，提出问题、从而地搜集信息，并整理和使用信息，训练学生接受式探究技能。
- 2、注意师生关系的和谐，创设宽松，民主的课堂气氛，让学生在相对自主的环境下探究和创新。
- 3、以活动为载体，教师和学生都做好充分准备，保证活动效果，同时，以多元有效的评价促进学生的学习和对科学探究的热忱。

四、业务学习安排

- 1、研究教材，收集教学资源，增加科研部储备，提高自身科学素养。
- 2、阅读教育杂志：《小学科学教学》、《湖南教育》、《湖南小学教师》、《全球教育展望》等。
- 3、积极参加相关培训，各种业务学习和教研活动及时总结经验，积极撰写论文。

五、学科实践活动安排

学科实践活动分散在各个教学内容中。有的是在老师的带领下进行，有的是学生合作自主实践，有的还需要家长的带领和参与。

- 1、种一株植物；
- 2、扦插一种植物；
- 3、制作简易测力计；

4、自制平动，滚动玩具。

六、教学评价措施

1、教学评价多元化。学生可以以小组参与或个人参与的形式，在课堂教学过程中获得观察，分析、实验等活动经历，同时也可以个人或小组为单位对个人或小组作出评价；除此以外，还有教师的评价和家长的评价。

2、注意教给学生评价的方法，使评价更有效。

3、注意评价内容具体化，使评价更有效。

苏教版科学五年级教学计划篇五

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

二、教学措施

1、现场考察：科学课就是使学生亲近大自然，让学生在大自然中的探索科学秘密。

2、实验：科学课就是通过各种实验，使学生亲身体验和感知各种科学秘密，培养学生的科学素养。

3、养殖种植：通过种植花，培养学生的动手能力、观察能力和思维能力。

4、科学游戏：游戏是活动方式而不是目的，让学生在玩的过程中，悟出其中的科学秘密。

5、信息发布会、报告会、交流会：让学生根据所需内容进行研究，搜集整理有关资料，写出研究报告，并在课堂上交流，营造一种民主的科学交流的氛围，让学生尝试、体验科学交流活动的乐趣。

三、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作·讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛·科学欣赏·社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

四、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

五、实验教学安排表

苏教版科学五年级教学计划篇六

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

苏教版科学五年级教学计划篇七

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。