

# 压强教学反思 大气压强教学反思(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 压强教学反思篇一

本节我的设计思路是：以当下比较流行的魔术引入课题，吸引学生注意力，用学生熟悉的生活和学习用品进行实验探究，使学生在亲切、和谐的氛围中学习知识，享受探究的乐趣，最后，以一道课外探究实验承前启后，使课堂留有余音。在课堂教学过程中，开展了丰富多彩的学生动手实验活动，使本节课的教学取得了较好的效果。现对本节课具体总结如下：

1. 在引入这一环节，我以当下比较流行的魔术引入课题，这不仅极大的吸引了学生的注意力，更拉近了师生之间的距离。且魔术内容设计让学生既熟悉又陌生，因为学生刚刚学了液体压强知识，且也有这个实验，所以很容易就回答出：“水会从孔中流出。”当我把塑料瓶从水槽拿出，学生发现水却没有流出。那一刻，我看到学生的表情，感觉到已成功了三分之一。

2. 课堂上的几个小实验取得了很好的效果，比如杯水倒置实验，既让学生体会到了大气压的存在，又真切体会到了大气压的方向是向各个方向。还有学生熟悉的滴管、注射器实验更是学生体会到了大气压与生活息息相关。我想给学生印象最深的还是马德堡半球实验，这个实验让大气压的存在事实在学生心中扎了根，成为他们永久的记忆。这是教师任何优美华丽的词语所不能代替的，也是不能用简单的录相所能取

代的。我想这几个实验不仅使学生真切地感受到了大气压的存在，更重要的是使学生形成了尊重事实、相信科学的思想，激发了学习物理的热情，这比我们平时几句空洞的激励性话语效果要好得多。

3. 难点的突破这一环节，利用多媒体课件展示托里拆利实验的过程方法，并用几幅简图进一步分析原理，使学生清晰地认识到问题的实质，突破了难点。

4. 本节课改变了传统的学生被动接受的教学模式，而是依据新一轮基础课程改革要求：面向全体学生，立足学生发展，突出科学探究等基本概念，激发了学生的探究欲望。并恰当引导学生把知识应用于现实生活，服务于生活，体现了“从生活走向物理，从物理走向社会。”这一教学理念。

5. 有些问题设计不得当、不明确，使学生不知如何回答，造成有几个环节课堂气氛差，影响了学生学习兴趣和热情。

6. 针对大气压存在的原因处理简单，只是在引入中一带而过。使学生印象淡薄，有的同学甚至没有注意到。这个问题虽不是重点，却直接影响了一些问题的分析，比如在回答：“为什么我们的手感觉不到大气压的存在呢？”时，如果学生深切体会到了大气压产生的原因是重力，就不会说出是：“因为空气密度小。”的答案了。

下次再上这节课，可适当添加练习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 压强教学反思篇二

《大气压强》这节课主要讲的是关于气体压强中大气压强的初步知识，与前面所学的固体压强，液体压强一起构成了一个相对完整的体系。初中生的认识感性多于理性，学习的动力和热情大多来自他们的兴趣；而物理教学又以实验为基础，实验几乎始终伴随着整个教学过程，所以在教学中，让学生亲身实践，体验大气压的存在，讨论大气压的特点，应用大气压知识解决实际问题。让学生一起参与动手做，给学生亲近感和真实感。

这节课如期完成既定教学目标，学生总体反应比较好。我个人认为这节课有以下几个特点：一是实验；二是易拉罐压瘪，烧瓶吞气球实验，抓住学生的好奇心，引入大气压，激发学生的学习兴趣。学生自己动手做覆杯实验，挤压皮碗实验，矿泉水瓶扎孔装水不流实验，模拟马德堡半球实验，学生参与探究，体验大气压的存在，使课堂气氛活跃，互动有效，让学生真正动起来。利用生活实际中的事例，深化对大气压的理解。大气压强在生活中的应用很多，除了教材中提及的外，教师可以让学生放开思维举出实际生活中的例子。让分组讨论，看哪一个组举出的例子最多，学生会举出许多非常好的例子，例如：“医生上常用的拔火罐”、“用钢笔吸墨水”、“用塑料管从瓶口吸饮料”、“塑料挂衣钩”、“注射器吸药液”等等。从而充分调动学生的积极性和培养学生合作学习的意识。对学生举的例子可以让学生自己利用大气压强解释，对解释不圆满的教师再加以补充，这样也培养了学生的语言组织能力和表达能力。时间允许教师还可以利用多媒体展示活塞式抽水机和离心式水泵的画面。说明它们的

工作都是利用了大气压强，让学生真正感觉到物理知识确实与我们的日常生活是息息相关的。大气压的测量方法，首先做大气压支撑水柱的实验，让学生获取感性认识，引导学生分析在实验时应该用密度较大液体，在液体中密度最大的是水银，所以把水改为水银，量筒改为托里拆利真空管，这样逐渐过渡地引出托里拆利实验比较自然，效果好。

## 压强教学反思篇三

通过对所学内容的复习，我发现学生普遍存在以下几个问题：一是，学生们多是机械记忆，缺少灵活的思考。二是，学生不能认真的审题，甚至有的同学不会审题。三是，学生们不能够细心的做题，直接导致学生做题的正确率小，影响学生的自信心。总体来说，学生们在面对复习所学过的知识过于马虎、粗心大意，在以后的教学活动中，我会重点去培养他们对待问题的耐心和细心，引导他们能够认认真真的去学、去做。

通过这次复习，我发现了很多值得反思的问题，有待于今后改进。在以后的教学中，我还准备把做好复习作为培养学生自主学习的一种策略，并且结合学生实际情况，安排“每日一题”的练习，拓展书本知识，激发学生的兴趣，培养学生的学习能力，以确保学生扎实、有效地学好知识。

## 压强教学反思篇四

在课堂教学中学生的思维活动必须是有目的性的思维，要达目的必须借助于外界的刺激作用，在“做中学”，将学生的思维和实践结合起来，从而引起学生积极的情感投入。比如：在怎样才能使塑料瓶中的水流出来的实验中，安排学生来完成这项实验，激发他们的学习热情，在此基础上，再请另外一位学生用不同的方法来实现实验目的，这样使学生参与的面更广，让学生感到兴奋，因为这样的实验来源于他们自己的劳动成果，达到了探究知识的目的。

重视获得知识的结果，更要突出知识形成的过程。在教学中，注意弄清物理知识的来龙去脉，而不是只要学生仅仅记住某些结论，进而发掘学生学习物理的潜能，把握物理知识内在的规律，培养学生对物理规律和概念的领悟能力，是提高教学效益的有效途径。

## 压强教学反思篇五

复习是学生完成学习任务的必要环节，学生通过复习，将学过的知识进行回顾、归纳、总结，从而达到加深理解，系统吸收、灵活运用为目的。复习的效率和效果在很大程度上取决于复习方法是否恰当、科学，学生学习的积极性是否得以充分调动。

我在这节课，首先让学生通过常见的句式考题，自己回顾总结句式的常考题型，也是通过这一环节发现让学生自己发现自己哪种题型掌握得不是很好，还需要突破。接着，我针对学生的薄弱处设置了三种需要复习巩固的句子题型：扩句和缩句；陈述句与反问句互换；引述句和转述句的转换。这样的安排，让学生有针对性地复习，明确自己的不足，在练习过关中重新巩固知识要点！一节课下来，效果还是不错的，比较扎实。

第一人称直述句和第三人称转述句，这一难点突破时，没有很好地讲透。这种考法，学生真的是怎么考怎么错，我在讲解时确实给予方法：双引号前的句子内容全不变，标点符号要改变，引号里的人称要对应改变。但是效果不如人意，我想估计只有一般的学生真正地弄明白这种题型。石老师给我意见：是不是我在讲这题型的时候，讲得太深，学生们弄不明白！这一点值得我深思，无论怎样，学生听不懂就是我备课时没有好好地考虑学生的具体情况，也就是说我没有“备学生”！

遗憾的是没有很好地做到“培优扶差”。说真的，复习课，

更大程度上是为了学习不是特别好的学生，学习主动积极的学生平常的知识学习和积累都很扎实，更甚者他们自己就会找机会请教老师，解决自己的学习疑问。但是学困生，他们基本不会理会自己的知识学习和积累，所以我在想，复习都要分层次，“培优扶差”两手都要抓。可惜，连续两节的句式复习课让我感觉到自己在这方面做得不是很好：第一人称直述句与第三人称转述句的讲解练习中，很明显一半学生是听得稀里糊涂的，举手发言成功答对题目的都是平常学习较好的学生，但是当时我没有立刻调节教学设计，还是“水过鸭背”地过了这一环节，没有真正地引导所有学生突破这个难点；此外，在病句修改的设计题目里，仿佛题目出得过于简单了，顾及了部分学生的学习积极性，却没有进一步提高解题能力！

今后的复习课，我要好好备课，好好引导学生，真正地针对学生的薄弱处入手，尽量做到每一节的复习课，学生们都各自有所收获！

## 压强教学反思篇六

这是一堂集新课讲解和实验探究教学的课。在整个教学过程中，我从“学习目标”出发，充分利用多种学习方法，因材施教，循序渐进，多点开花，充分体现了学生自主的教学理念。

物理是实验学科，很多物理现象都要通过实验去呈现、去验证。本节课，物理实验贯穿教学全过程，从液体中是否存在压强到液体内部压强的方向及压强的大小与哪些因素有关，都给每位学生提供探讨用的实验。

我利用每次探究的机会，引导学生提出问题——猜想——实验探究——得出结论。步骤分明，并结合实验，让学生对控制变量法有所体会。坚持下去，必能提高学生探究问题的方法、动手操作能力、研究解决问题的能力等多种能力。

不足：

- 1、在有些环节中我的语言不够简练，浪费了时间，导致课堂教学时间超过规定要求。
- 2、没有板书，过于依赖多媒体教学