

小学教师培训计划方案(模板7篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学教师培训计划方案篇一

3、实践经验少，在实际的操作过程中理论与实际相脱节的现象普遍存在。

4、由于对幼儿的年龄特点把握不准，教师在集体活动设计中缺乏对活动价值的挖掘，不能很好地把握活动的重难点。

二、指导思想：

年轻教师是幼儿园的重要组成部分，她们有着年轻的优势，但在实践中发现年轻教师确实也有许多该努力学习的地方。所以，为加快幼儿园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改革的教师队伍，做好新、老教师的交替工作，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

三、培训目标

1、通过理论学习、教学实践、老带新结对子等方式，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、聚焦集体教学活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨重点，提高教师集体教学活动的的能力。

3、采取有效培训措施，使我园新教师遵守师德规范，提高师德修养，在专业理论、教育技能、班级管理等诸多方面得到有效提高。

4、初步运用有效教育手段实施教学，班级管理基本到位，最终做到教学常规入门、课堂教学过关、教学能力基本达标。

四、具体措施：

(一)20xx年新教师

培训目标：

1、加强新教师师德修养，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、通过各种学习活动和实践活动，使新教师尽快发展成成熟型教师。

具体措施：

1、根据幼儿园发展规划，制定个人发展计划，成立新教师成长档案。

2、通过参加县级新教师培训及幼儿园培训活动，促使新教师尽快成长。

3、通过一对一跟班观摩、老教师经验谈、理论学习、案例分析及自身的实践等，提高新教师的一日环节操作的能力。

4、通过每月的汇报课及课后的交流和反思，提高新教师设计与组织实施的能力，同时使新教师不断积累实践经验。

5、加强周、日计划中各个环节的教学反思，提高新教师的反

思能力和调整能力。

6、积极观摩其他教师的活动，并能大胆地反思和评课，鼓励新教师对活动进行反思和调整。

7、通过“老带新结对子”的方式，运用网络等平台不定时地开展各项活动，分享经验，使新教师向成熟型发展。

8、除了幼儿园集体的理论学习外，要求新教师自学各类专业书籍，结合实践作好记录，每月书写一篇学习笔记。

9、指导教师每周一次对新教师进行听课指导。

10、创设机会，组织新教师阶段汇报展示活动。

(二)1-3年成熟型教师

培训目标：

1、提高1-3年新教师驾驭新教材的理解与运用的能力和各学科领域的组织与设计的能力，使自己更趋于成熟。

2、创设能者为师的相互学习氛围，开展技能技巧的自培和他培的活动，提高专业技能水平。

具体措施：

1、通过培训活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨的重点，提高教师开展集体教学活动的水平。

2、鼓励新教师承担教研课、公开课等，在实践中提高新教师的教育教学能力。

3、运用“优秀课例”等资源，开展课例研讨活动，提高教师教学活动环节设计能力。

4、以多种方式鼓励教师大胆的反思与评课，鼓励教师对活动进行反思调整。

根据教育办的师资队伍建设规划,结合我实际状况,特制定这个新教师培训计划。

一、培训目标

1. 让新教师对新课改目标、课程标准、教材教法有较为到位的认识，并及时适应新课标的要求。

2. 让新教师能够用新课改理论运用到实际教学中，加强听、评课，提高教学水平及质量。

二、培训内容及要求

1. 在业务学习上，要求新教师做好笔记(会议记录)。

2. 新课标下的教材、教法。要认真钻研新教材，了解新教材编写的指导思想及体系结构，熟练掌握新教材及所教学段教材的重点和难点。以上内容在教案里要体现出来。教学方法运用得当，要积极学习，努力探索适合自身特点学科教学规律行之有效地教学方法。转变学生的学习方式，形成的合作、探究的新型学习方式，对这种学习方式各学段要大胆探索和实施。

3. 指导教师的课随时向新教师开放，并经常进行听课、评课的互动。

4. 要求新教师每课都要做好反思，并体现在教案本上。

此外，新教师要认真学习研究新课标。对新课标规定的教学目的、教学要求、教学内容等都要切实掌握，对新课标中指出的教学中重视的问题必须结合自身教学实际切实重视。

三、培训措施

1. 参加校本教研。

本学年，要求新教师提前认真备好课，精心设计授课程序，上出最佳效果。授课教案要上交存档。要按时积极参加校本教研和上级举行的教研、培训等活动，认真听课，做好笔记，课下及时反思、认真实践，将所学理论与实践融会贯通，把所得的心得及时记录下来。

2. 结对跟踪培养

充分发挥学校优秀教师、骨干教师的作用，与新教师结对进行跟踪培养。骨干教师要从业务学习、备课、上课、批改作业、辅导学生、考试、反思等各个环节精心指导新教师，指导要中肯、具体，不要花架子，切切实实提高教师的业务水平。新教师拜师要诚恳，虚心学习骨干教师的教学艺术。指导教师除了上好示范课外，还要随时向新教师开放课堂及不定时的进入新教师的课堂进行听课指导，让新教师尽快成长，承担起教育教学的重任。

3. 在学校每人一节的教研课中，教研组要特别重视对新教师的备课、上课、评课工作，多给些善意的指导意见，促进其提高。

4. 确定“新教师教学周”，并形成制度。将每年开学的第二周确定为“新教师教学周”，邀请学区领导及教研员莅临指导，发动校名优教师参加听课。课后组织评课，扬优弃劣，帮助其成长。同时，以新教师的课堂为切入点，根据其个性、风格，“因材施教”，确定结对老教师、名优教师。

小学教师培训计划方案篇二

每名青年教师都要确定一名指导教师，青年教师与指导教师的关系要在双方自愿的基础上建立，并经学校批准。指导教师要对青年教师的备课、讲课把好关。青年教师要在指导教师指导下尽早完成下面几个“教育教学业务关”，成为青年骨干教师。同时，学校将对骨干教师采用派出去（外出听课或培训）和请进来的方式进行（邀请专家指导等形式），迅速提高教师的业务素质。

（1）导师要指导青年教师树立先进的教育理念，理解熟悉课程标准、教材、并进行教法的具体指导。

（2）导师要对师徒教学常规进行指导。包括：教学计划的制定及总结的书写；备课及教案书写（第一年新任教师的教案，指导教师要审阅签署意见）；作业批阅及学生学习评价；课堂教学过程的指导（说课、跟踪听课、评课）；习题选编及命题制卷；了解学情及教学辅导等。

（3）导师要认真指导师徒过好“上课”关。学校要求未满5年青年教师一定要参加“一课三议”活动；新上岗教师每月须向备课组上一次汇报课，一个学期向全校上一次汇报课。因此，导师每周至少要指导师徒新授课一节，每学期听徒弟随堂课不少于15节，研究课不少于4节，每学期应指导徒弟做好“一课三议”工作。对于新上岗的教师，导师还须精心指导上好“月汇报课”和“学期汇报课”。所有听课均要作好听课评课记录。

第一步，新教师参加工作的第一年，要适应学科教学各项工作，掌握学校工作的一般规律，遵守学校规章制度，谦虚谨慎，勤奋努力，初步掌握教学常规和教学基本功，熟悉课程标准和教材：懂得课堂设计；能够调控课堂；在导师的指导下认真做好“一课三议”工作；上好“月汇报课”和“学期汇报课”。学习班主任的教育及管理工作。能初步应用先进

教育技术服务教学。

第二步，在教学第二年要对照落实课程标准的各项要求，严格按教学规律办事，突出学科教学特点，总结经验教训，改进完善教学方法，养成良好的教学习惯，掌握教学基本功。综合考评得到学生的信任，可接任班主任工作。在教学过程中，能应用现代教育技术及理论服务和指导教学。在导师的指导下提高“一课三议”、“月汇报课”和“学期汇报课”教学质量。

基本功全部达到合格，胜任任何一年级班主任工作。熟练使用现代教育技术，能进行教改教研实践，在导师的指导下，上出优质的“一课三议”、“月汇报课”和“学期汇报课”。

第四步，五年左右，要在教育教学方面独当一面。教育教学基本功熟练扎实，教育教学思想先进，教育理念与时俱进。善于学习研究，有很好的教育教学方法，教学水平高。具有一定的教育科研能力，针对教学实践，开展科研活动和教育创新，成为教育改革和研究的探索者、实践者。所承担的“一课三议”、“月汇报课”和“学期汇报课”能成为课例中的精品。能在学校工作中挑大梁、唱主角，成为学校教育教学和科研骨干。

我校在制订了一系列教育科研制度作为基础，要求35岁以下的青年教师一是推进参与学校立项的课题研究，倡导人人投身于教育科研，规定35岁以下的青年教师每三年必须承担完成一项市以上课题中的'子课题研究，老教师每三年要参与一项课题研究。鼓励做低起点、小而精，研究课堂教学实际问题的课题，将课题研究作为广大教师考核、评先、晋级的重要指标和教师调配的主要依据。同时重视课题的过程管理。加强课题的过程管理，使之更规范、更科研、更能够体现“科研为教学服务”的宗旨。三是学校对课题（立项、结题和获奖），论文（发表和获奖）给予一定的考核分和奖金，课题是指（教科和教研系统）立项的，论文是指教育部

门组织的评奖、交流和正式刊物发表的。四是加强成果的提炼和总结。学校规定了45周岁以下的老师均在校园网上建立个人博客，并及时上传平时在教育教学实践中的思考性文章。其中30周岁以下（含30周岁）的教师每月上传不少于2篇，31周岁至45周岁的教师每月上传不少于1篇。通过这些管理策略，努力争创省、市级名优成果，提高课题研究的档次和水平，扩大学校影响力，提高学校知名度。

青年教师要全程参与学生管理。凡是新任教师担任班主任的，均要接受被指定的有经验的班主任的帮带指导；未任班主任的，均被指定为一个有经验班主任的助理，助理班主任作为助手，协助班主任作好班级教育管理工作，跟随指导班主任学习并实践各项班主任教育及其管理工作。

鼓励学历进修、业务培训、现代教育技术应用及教育科研基础理论和实践培训。

学校要利用和创造各种有利教师学习培训的条件和机会，为教师营造学习和发展的宽松环境，组织好相关的学习培训活动，推动和促进青年教师业务素养、专业水平和现代教育理论和技术的学习与提高，结合教学过程，进行教改教研探索与实践。

开展各种形式的思想教育和定期召开青年教师座谈会。

运用各种形式思想教育活动，培养敬业爱岗、师德高尚、富有现代教育意识、敢于创新、勇于实践的精神。通过座谈会，听取青年教师有关学习、工作、生活方面意见，总结交流教学实践中的得失、体会、业绩。

以活动促发展，以考核抓落实。

每学年学校将开展一次青年教师基本功比赛和一次青年教师汇报课活动。作为常规，学校将对教案、听课笔记、作业批

改、教育心得、班队工作记录等进行检查。

小学教师培训计划方案篇三

为了更好地促进新教师的专业成长，尽快的熟悉业务，有效提高教育教学质量，教师制定了培训计划，下面是本站小编收集整理关于新教师培训计划的资料，希望大家喜欢。

一、指导思想

xx小学教师培训工作，认真贯彻落实省、市师培工作精神，结合我区教育局重点工作，以高提小学教师专业水平为目的，按照“面向全员、强化学科、提升骨干”的方针开展培训工作。学校将立足校本，结合常规教学和教科研活动，充分发挥校本培训的功能和优势，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

二、培训目标

面向全体教师，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育学科科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

三、培训的主要内容

以学科教育理论、专业知识、综合文化知识和学科教学方法为主要内容。以课堂教学为主阵地，从理论到实践，从日常教学到校本教研，从主科到专科，要求每人每周必学一篇与教育教学有关的文章。再次，继续培养教师的现代远程教育

信息技术的管理与应用能力，要求每人每学期应用现代信息技术讲课不少于5节。

四、培训途径

1. 教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，优化课堂结构，合理运用教学方法，更好的完成教育教学任务。

2、教育教学能力培训

实施开展教学实践和技能培养，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

3、教育科研能力的培训

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

四、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

通过外出学习，观看名家论坛，教师论坛，校内汇报课等形式；学习、交流、培训、实践。落实“四步提升法”

2、博客积累式

以教师博客为依托，把教学中的所得、经验、困惑等用随笔，论文、反思的形式，及时记录下来，互相借鉴，相互促进、共同提高。

3、专题讨论式

充分发挥每周三业务学习的时间，把人民教育、实践新课程、小学校长等刊物中的名篇和有借鉴价值的教学经验、案例。集中学习，并进行研究探讨，提高自我。围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

4、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章。

五、培训的实施

坚持以校本为原则，依据学校教学计划，从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。

一、情况分析：

在我县公开招聘新教师的大好形势下，两年来分配到我园有10名新老师，年龄结构在25岁左右，100%大专学历，专业均为幼儿教育。

(一)优势分析：

年轻教师学历层次较高，现代化教学技能比较强，善于接受新信息、新事物。新教师有爱心、有活力、有干劲，对工作的积极性非常高，她们能相互学习，通过老带新结对子的办法，提高她们的专业化水平。

(二)弱势分析：

1、对幼儿园一日环节的组织和实施缺乏相应的措施，对如何抓好班级常规比较困惑。

2、缺乏班级管理经验和与家长交流的艺术，处理家长工作存在困难。

共2页，当前第1页12

小学教师培训计划方案篇四

一、培训目的

通过培训使全体新教师了解北辰区社会、经济、教育现状及发展形势，掌握基础教育课程改革的目标要求和新理念。加强教师职业道德和心理健康教育，学习和了解优秀教师成长历程，弘扬“爱岗、敬业、奉献”的精神，树立“为人师表，以身立教”的道德风范。了解当前学生教育状况，明确新时期青年教师、班主任应具备的素质与能力，学习掌握教育教学工作基本方法和技能。

通过培训，引导新教师在工作中加强现代教育理论学习，拓展学科基础知识和学科前沿知识，向综合全面发展。增强责任感和使命感，树立终身学习的思想，使各位教师作好心理和精神准备，尽快适应和胜任教育教学工作，尽早成为一名合格的人民教师。通过名师专家解读，了解教师专业成长、专业发展的规律，学习思考教师自身和谐发展的根本方法与途径，坚定教育信念，树立教育理想，追求教育成功。

二、培训时间和地点

培训时间：8月16日——8月24日，共9天，每天8课时。

培训地点：北辰电大三楼多功能厅。

小学教师培训计划方案篇五

(7) 幼儿园环境创设

(8) 幼儿园安全事故防范与处理

(9) 保育员岗位职责

(10) 园所中赏识教育的重要性

一、指导思想

高素质的教育以高素质的教师队伍为基本条件，创建素质教育示范校，需要优质的师资队伍。青年教师是学校的希望，学校的未来。因此加强青年教师的队伍建设，不断提高青年教师教育教学水平，使青年教师成为学校发展的主力军，有助于促进学校教育质量和办学水平的提高。

二、青年教师现状分析

我校青年教师(80年及以后出生)，总计17人(李翠、梁婷、刘爽、荣婷、顾超、李玉娟、宋焕娥、梁军、时志鹏、毛淑倩、高玉静、郭哲、郝庆静、王修燕、谭相奎、王琛、滕燕燕)。从整体状况看，优势与不足并存：

优势方面：教师知识水准起点较高，思想观念较新，思维定势较少，接受新事物的能力强，热情高、干劲足，上进心和创新意识强。

不足方面：由于刚刚参加工作，缺乏教育的实践锻炼，经验少，业务不成熟，教育教学能力有待于提高。

三、培养目标：

(一)总目标：

1、造就一支“勇立潮头、敬业爱生、拼搏奉献、开拓创新”的青年教师队伍，具有团队精神，争创一流业绩，促进青年教师队伍的整体优化。

2、创造条件，帮助青年教师尽快成长，通过培养与锻炼，使青年教师能脱颖而出，成为学校的教育、教学骨干。

(二)远景目标

1、积极高尚的思想品质

2、广博扎实的专业知识

3、较强的教育教学能力

(三)具体目标：

1、良好的职业道德：

热爱本职工作，具有强烈的责任心、进取心，树立勤奋、拼搏、奋斗精神。

2、较强的理解教材和驾驭教材的能力：

能够全面深入地钻研教材、课程标准，把握教材的重点难点。了解教材内容的前后联系，做到融会贯通；针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维.；善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到讲课时重点突出，选用方法得当，难点突破。

3、较强的组织教学能力

以学生为本，尊重学生、表扬为主，能以富于情趣的语言吸引学生，用饱满的热情感染学生，利用多种形式调动学生的学习积极性，驾驭课堂能力强，具有随机应变的教育机智。

4、较强的教学能力

根据学科的特点及学生的实际情况，选择和优化课堂教学的方法，探索出适合本学科特点和学生认知规律的教学模式。能够紧紧围绕教学目标设计和提出有价值的问题，灵活地运用设疑方式，引发学习兴趣，激发求知欲。

5、较强的教学基本功

普通话准、表达能力强、富有激情；现代教育技术运用能力强；练就一手好，板书工整、规范、重点突出。

6、较强的班级管理能力

四、培养措施

1、加强组织管理，成立培养领导小组：毛武榜、修运祥、王翠华、王风英、谢尊民

- 2、重视青年教师的目标引领，每一位青年教师都要制定自己的发展规划，使自己有攀登目标、有发展行动。
- 3、重视青年教师的思想政治工作，积极引导，使他们热爱教育事业、教书育人，为人师表。利用各种形式，组织他们学习相关文件、提高认识，以先进教师的事迹，教育激励他们，使他们真正具有乐于奉献的精神。
- 4、组织开展系列性专题培训，使他们掌握教育教学常规，了解教育教学规律。每两周至少学习一篇教育教学文章，观看一堂优质课视频，并分别写好感触最深的体会。
5. 每位青年教师每学期上一堂围绕主题的研究课，积极开展研讨活动，通过说课、听课、评课等活动，全方位提高青年教师的教學能力。
- 6、重视抓教学反思，要求青年教师经常性地对自己的教学进行反思，每周选择一堂成功之课或不足之课写一反思随笔。每学期至少撰写一篇较高质量的教学论文或教学案例。
- 7、抓教学基本功比赛，组织演讲、粉笔字、制作课件、板书比赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮。
- 8、继续实施“师徒结对”活动，通过自己认师傅、自己确定提高目标，通过师傅针对性带教，使青年教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长。担任师傅的教师则要切实搞好“传、帮、带”，督促青年教师在业务上尽快入门并成熟。
- 9、加强考核。每年对青年教师的思想状况，教育业务能力进行相关考核，考核结果与评优、晋级职称挂钩。

五、具体安排：

- 1、组织发动、提出要求。

- 2、培训一：学习二期课改理念、青年教师成长秘诀
- 3、培训二：主题：有效组织教学，提高课堂教学教益
- 4、青年教师制定20xx□9——20xx□7个人发展计划。
- 5、青年教师师徒结对：青年教师自己认师傅，自己确定成长需求。
- 7、部分青年教师上研究课。
- 8、部分青年教师上研究课。
- 9、粉笔字比赛
- 10、青年教师恳谈会

共2页，当前第2页12

小学教师培训计划方案篇六

一、指导思想

为适应我市教育改革和发展的新形势，解决农村小学教师学科结构性矛盾，使新教师进一步巩固专业思想，拓宽知识背景，尽快掌握所教学科的教学常规，理解所任学科的业务知识和内容体系，提高教育教学工作的实践能力和创新能力，使之逐步成长为“师德优、业务精、能力强、后劲足、肯奉献”的人才资源。

二、培训时间

新教师上岗后的第一学年

三、培训地点

康华实验小学。

四、培训方式

名师引领和自主研修结合。

五、培训内容

1、教师基本素养培训

2、班队工作常规培训

3、教育教学常规培训

六、组织管理

1、新教师培训工作由市教育局教研室牵头负责，人事科负责做好指导协调工作，市实验小学具体实施。

2、培训班成立由教研室及实验小学管理人员组成的日常管理机构，同时成立由优秀学员组成的班委会。

七、培训考核

培训期间将依据《新教师上岗培训管理规程》进行严格考核，并由教育局根据考核成绩颁发等级证书。

对于不参加培训或培训不合格的新教师，须参加下轮滚动培训；对于表现突出的优秀新教师，将作为市级小学骨干教师进行重点培养。

考核结果将全部发给新教师所在学校，作为新教师继续教育的重要档案予以存档。

小学教师培训计划方案篇七

通过培训,使新教师进一步巩固专业思想,热爱教育事业,熟悉教育教学环境和教学常规,树立正确的教育观念和新课程理念,提高教育教学能力,促进专业成长,使新教师顺利启航,为将来在教海劈波斩浪、扬帆远行打下坚实基础。为此,我们根据上级有关部门的新教师培训意见精神以及本镇实际制订本学年新教师培训计划。

二、预期目标

1、让新教师在短时间内熟悉学校,熟悉工作岗位,进一步巩固新教师的专业思想,具备良好的道德素养,能热爱本职工作,热爱学生。

2、初步掌握学科的教学常规和技能,理解学科的业务知识和内容体系,课堂教学、作业批改、课外辅导等逐步走向规范化。

3、对课改目标、课程标准、教材教法有较深刻的认识,并能运用到实际教学中,增强驾驭教材、驾驭学生及驾驭课堂能力,提高教学水平及学科质量。

三、培训时间

20xx年9月--20xx年7月

培训对象黄新

四、重点工作

1、抓学习,促发展。师德修养是教师立身立教之本。因此,要先从学习入手,集中学习《中小学教师职业道德规范》、《义

务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规,结合自身找差距,在教育、教学中约束自己,规范自己,从而达到自修、自思、自我提高的目的。

2、抓考核,促提高。对新教师实行考核制,采取学期考核与学年考核相结合,学生考核、同行考核与领导考核相结合,定性考核与定量考核相结合的方式进行,考核结果作为新教师提拔、评先、树优的重要依据。

3、以课堂教学为主阵地,提高课改意识。深入开展新教师备课、上课、说课、评课等活动,要求新教师每月听课至少5节,取长补短,促其发展。

4、培养与提升新教师课改、科研意识,强化现代信息技术的培训。采取理论讲座、自修自练、集中学习、外出培训等方式,不断丰富新教师课改、科研理论水平,并根据自身经验及所教学科特点,在工作中认真实践,及时总结,更好地成长。

五、具体措施

1、采取“青蓝之约”师徒接对的传统方式

通过校内师徒接对培训,充分发挥骨干教师、老教师的传帮带作用,使新教师尽快成长。

师傅要从备课、上课等各个环节精心指导徒弟,切实提高其业务水平。徒弟要诚恳、虚心学习师傅的教学艺术。学校要分阶段安排新教师上公开课,组织其他教师真诚地进行听课、评课,促进新教师快速成长。

2、利用网络平台开展培训工作。