

最新小学六年级语文教学工作计划 六年级语文教学工作计划(通用10篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学六年级语文教学工作计划篇一

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在86分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步，辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本能力。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以其在写作能力灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，前面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写，训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说，敢于说，进而争取善于说。

四、培优对象：

祝炜华 苏达基 陈婉怡 刘安琪 黄佳怡 李万荣

田侃 朱雅芝 钟焕钦 李文杰 杨明阳

五、辅差对象：

陈莹莹 张艳 温望兴 杨铸 曾箴标 朱广昌 关露丹

陆海峰

六、主要措施：

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用优生带差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做练习措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

七、具体措施操作分阶段性来进行

1、根据学生的学情每天设计适量的、有梯度的习题来给学生练习，练习的反馈在当堂解决。

2、经过不断的强化训练，每两周对毕业班学生进行一次小测试，每月进行月考，然后教师对测试存在的问题进行分析研讨，最后采取补救的措施。

八、具体时间安排：

前言：每周课后巩固

周次 内容 周次 内容

七周 字、词训练 十三周 作文训练

八周 日积月累 十四周 作文训练

九周 句子训练 十五周 作文训练

十周 阅读训练 十六周 作文训练

十一周 阅读训练 十七周 专题复习

十二周 阅读训练 十八周 专题复习

十九周 期末考试

小学六年级语文教学工作计划篇二

劳动与技术教育是综合实践活动课程的一个重要组成部分，是国家制定性学习领域，是一门综合性强，与学生生活实际、当地生产实际和社会实际紧密联系，以实践为主的课程。全日制小学开设劳动与技术课，对于贯彻落实国家教育方针，推进素质教育，培养学生的创造意识、创新精神和实践能力，具有十分重要的意义。

二、总的教学要求

- (1) 亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力；
- (2) 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度。
- (3) 逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力。养成勤奋、积极的生活态度。
- (4) 激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。
- (5) 坚持学生的自主选择 and 主动实践。尊重学生基于自己的需要、动机和兴趣所选择的活动内容与方式。
- (6) 以融合的方式设计与实施综合实践活动，实现研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等领域的整合。
- (7) 以研究性学习方式作为综合实践活动的活动方式。
- (8) 鼓励并支持学生发掘、利用校内外课程资源，加强学校、家庭、与社区三者之间的联系。

(9)采用弹性课时集中使用与分散使用相结合。

三、教材分析要求

第一单元家政——种植

- 1、了解家庭常见花卉的种植、小花圃的管理和一些常见农作物的种植的基本知识
- 2、学习栽培菊花、鸡冠花和牵牛花，了解水仙花的栽培方法，了解花卉的有关知识。
- 3、通过劳动实践活动，了解花卉与文艺、环保之间的联系，培养学生保护环境的美化环境的意识。

第二单元我的校园

了解生活中各种各样的建筑模型，掌握模型制作的基本方法，并学会动手制作我的校园建筑模型，通过建筑模型的制作，学会简单的模型场景设计、模型中绿化模型的制作等。

四、学情分析

求更加提高，通过这一部分的学习，了解生活中各种各样的建筑模型，掌握模型制作的基本方法，并学会动手制作我的校园建筑模型，通过建筑模型的制作，学会简单的模型场景设计、模型中绿化模型的制作等。

五、提高质量措施

对于教师：

- 1、端正教育思想，更新教育观念，树立正确的人才观、课程观、教学观和质量观；

3、不断加强学科性学习以及教学研究，提高自己的自身文化素质。

4、转变教学观念，遵循教育规律，探索教育、教学改革新方法，新路子，开拓创新，不断进取，努力培养学生的劳动能力以及劳技技能。

6、热爱每一个学生，尊重每一个学生，关心每一个学生，要求学生做到的，教师首先做到，对学生循循善诱。

对于学生：

1、有明确的奋斗目标，有强烈的求知欲望，有浓厚的学习兴趣；

2、尊敬老师的辛勤劳动，听从老师的正确教导，认真完成老师布置的劳技操作任务。

3、认真听讲，积极动脑，思维准确，大胆发言，不懂的知识和问题虚心向老师和同学请教。

4、养成良好的学习习惯，包括课前准备好上课所必须的材料，课后，把上课的知识点延伸到生活中，懂得知识的回归生活。

5、积极参加学科学习实践活动，培养动手、动脑、动口和创造能力；

8、建立学习奖励制度，表彰奖励优秀学生。

小学六年级语文教学工作计划篇三

本学期班内依然为75名学生，其中有男生36人，女生39人。从上学期的语文成绩来看，本学期要从阅读理解方面下功夫，提高学生的理解能力，同时还要培养学生认真书写的习惯。

另外，还有部分同学偏科，比如刘雅娴同学，除各科成绩都不错，但英语却很差，所以本学期还要注意引导这样的孩子全面发展。对于差生，他们学习态度不够端正，缺乏明确的学习目标，学习基础较差，积累不够丰富，不能全身心地自觉学习，促进他们进步，依然是本学期的重点。

在语文教学中，做好以下几方面工作：

1. 抓基础知识和基本技能

2. 做好学习方法的指导

俗话说，磨刀不误砍柴功。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，教学不同的知识点时，都要结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生读—画—思—写—问的五步预习方法，意思是读课文、画词句、思内容、写批注、问不解的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，要教给学生理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，并开展多种形式的文体活动，让他们有生活体验，有话可说，使学生的表达能力在不断的练习中得到提高。教学中要将读与写结合起来，同时，计划搜集一些学生们感兴趣的话题在课前的二至三分钟内进行口头作文练习，锻炼学生的

口语表达及快速构思成文的能力。

3. 做好转差工作

本班级需帮助的差生大约有10名左右，，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我将采用以优带差的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还将设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重树学习的信心。

4. 拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我准备开展一系列的语文综合实践活动：（1）优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，必然会收获许多东西。（2）好词佳句的收集。继续收集好词佳句并进行整理，使学生的词汇积累不断增多。（3）原创得意句段的展示。（4）开展各种主题的辩论会。学生一定会在实践活动中得到了锻炼，不断提高语文素养。

我计划主要从以下几方面去做：

（一）继续抓好常规教育

虽然学生已经是六年级的孩子了，但许多地方还需要引导。我计划目标近一点、小一点、实一点，时时处处向学生进行有针对性的常规教育，继续从以下几点去做：

1. 开学初，充分利用班队会及晨会的时间温习《一日常规》、《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在日常学习的过程中，对表现不够好的学生，及时进行点拨、指

导，加强教育，使学生进一步养成良好的学习和生活习惯。

2. 利用升旗仪式、班会，加强学生的德育教育。通过选升旗手、执旗手、授旗手以及国旗下讲话、主题班会等活动，培养学生爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活。

3. 充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人、有集体。如组织学生积极参加学校的田径运动会等。

（二）继续推进学生自主管理

上学期，孩子们的自主管理初见成效，这学期，我计划继续实行这个制度。

1. 明确班组规，把管理权交与学生。我计划学期初，共同制定好班规，再把学生分成9个小队，实行自主管理，每队分成两个小组，每组根据班规，可以制定出组内的奖惩措施，具体到学习、纪律、卫生等各个方面，选出组长，力求做到有规可依，违规必究。

2. 人人有事干，事事有人干。有句话说：抓在细微处，落在实效中。本学期，我计划继续执行值日班长制度，再通过层层管理的办法，来实现自主管理。力争做到人人有事干，事事有人干，责任到位，使每个人成为班内小主人。

3. 继续实行周末小记，说说心里话。学生在进行自我管理的同时，难免出现这样那样的问题，随着孩子年龄的增长，不愿意像低年级学生那样告状了。为了与学生进行交流，学生每周末可以写写自己的心里话，以匿名的方式教给我。我想这样既可提高学生的写作水平，又开辟了一条师生沟通的渠道，还有助于教师及时了解学生的想法，对他们对症下药，并发现自己工作中的不足。

4. 继续抓好安全教育工作和卫生工作。

学校班级卫生工作计划：值日生每天按时清扫卫生，要求学生保持好卫生，坚持每天捡拾教室、楼道内的纸巾杂物，坚持周一、周四卫生大扫除，养成讲卫生的好习惯。个人卫生工作计划：衣着整洁、大方，天天洗脸刷牙。

这学期，我还会积极组织和参加本组的教研活动，积极参加讲课、评课活动，力争在各项活动中积累经验、吸取教训，努力提升自己。以上只是我对本学期工作的初步打算，在今后的工作中，我将不断地加以改进。若有不足之处，敬请领导和老师批评、指正。

小学六年级语文教学工作计划篇四

新学期来临，仍然面对老面孔，但要重新面对新的教学任务，承受新的压力，即让自己减轻压力，又能搞出新名堂，出更上一层楼的教学质量，让教师教得轻松，学生也学得塌实，学得兴趣高涨，本人进行了认真的分析研究，结合实际的制定出如下的教学计划：

本班共有学生30人。大部分学生学习态度端正，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，但是也许受年龄影响，肯积极发言的学生微乎其微，大部分甘愿当听众。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占30%左右，有几位学生在语文学习上困难较大，需要教师花大力气去辅导和监督。

（一）全面、准确地落实语文教学目标。

课程标准中提出了“全面提高学生的语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依

据。

课程标准中提出的目标，有的是一以贯之的，如，情感、态度、价值观方面的目标，前面的学段提出了，后面的学段要贯彻始终；有的可以分出层次，如，学习方法、学习能力等方面的目标，是环环相扣、螺旋上升的，前面的学习为后面的学习作准备，后面的学习是前面学习的深化和发展。

六年级下册教材，既注意落实整体性目标，又注意落实阶段性目标。

（二）在教材内容和呈现方式上，体现与初中教材的衔接。

六年级下册是在前面十一册教材的基础上编写的。作为小学阶段的最后一册教材，本册教材的结构和思路对前面的教材有一定的继承，体现整套教材的一致性和连贯性，同时又有发展变化，以期向初中教材平稳过渡，使学生在小学毕业后能够适应中学教材，缩短升入中学后的不适应期。

（三）加强整合，使教材成为互相联系的整体

本册教材继续按专题组织教材内容，进一步加强整合。每一个专题从单元导语到课后思考题，从口语交际·习作到回顾·拓展，各个部分都力求凸显本单元的学习重点：前面有布置，中间有铺垫，后面有总结、拓展、交流，整组教材乃至全册教材成为互相联系的整体。

（四）加强导学功能，引导学生利用学过的知识自主学习

学生经过近六年的学习，已经积累了一定的语文知识和学习方法，本册教材，希望能够通过比较系统的导学设计，引导学生综合运用已经学过的知识和获得的方法进行学习，使各项语文能力得到进一步提高。

针对本学期语文课程的内容，加强叙事性作品和诗歌的阅读，引导学生养成默读的习惯。授课过程中，重点讲解分析讲读课文的内容，而自读课文则由学生通过自读来理解课文的内容。本学期的写作训练以写人记事的记叙文写作为主，两周写一篇大作文。通过强化训练，使得学生要在40分钟之内完成500字左右的习作。

1、转变教学观念，树立正确的教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极运用电教手段，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

小学六年级语文教学工作计划篇五

工作计划网为您编辑整理六年级语文教师工作计划，更多工作计划敬请关注工作计划栏目。

六年级语文教师工作计划(一)

为了圆满完成新学期的教学任务，使日常的教学工作能得以有条不紊地进行，从而真正提高全体学生的语文素养。同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础。现结合所任班级的实际情况和语文教材的内容，制定出本学期的语文教学计划。

[本学期的教学目标]

通过本学期的教学，使学生掌握语文教材的基础知识和基本技能，能理解课文内容，体会作者所要表达思想和感情。初步学会记叙文写作。引导学生逐渐更新学习方式，逐步提高学习兴趣和学习效率。力争使全体学生通过一学期的努力学习，在各自原有的基础上都有较大幅度的提高，从而真正提高学生的语文水平和语文素养。

[学生状况分析]

我今年新接任的六年级(2)班的语文，班里的学生原有语文基础参差不齐，高低不一。因此新学期中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高;注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣;让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现;使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

[教学要求]

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)继续培养勤于搜集资料 and 不懂就问的习惯。

(12)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读147个生字。

(2)能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3)继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5)乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

[教学措施]

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段

促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、课后，注意有针对性地对对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

六年级语文教师工作计划(二)

新学期来临，仍然面对老面孔，但要重新面对新的教学任务，承受新的压力，既让自己减轻压力，又能搞出新名堂，出更上一层楼的教学质量，让教师教得轻松，学生也学得塌实，学得兴趣高涨，本人进行了认真的分析研究，结合实际制定出如下的教学计划：

一、学生情况分析：六年级(3)班共有学生39人。大部分学生学习态度端正，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，但是也许受年龄影响，肯积极发言的学生微乎其微，大部分甘愿当听众。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占30%左右，而杨宗霖与王明睿等几位学生是语文学习上有困难的学生需要教师花大力气去辅导和监督。

二、教材简要分析：本册共有课文28篇，每组教材的编排一般有四部分组成：导读、课例、口语交际与习作及日积月累和回顾拓展，体现了有实践到认识再到实践的过程；体现了循环往复、逐步提高的训练过程。本册教材要求学会80个字。要求学会的字在精读课文中安排，在课后的方格和书后的生字表中表明。生字和多音字均随课文注音。生字用圆括号，多音字用方括号。“”导读“预习”“积累运用”和选读课文中出现的生字一律不注音，以培养学生查字典的能力和习惯。

三、教学落实措施：

(一)、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1、注意新课导入新颖。“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，

教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

(二)、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

(三)、注重课内外结合。美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

小学六年级语文教学工作计划篇六

不平凡的2021年春天如约而至，疫情虽离我们还很远，但本学期的教学工作仍旧随时会被影响，所以这学期的教学工作怎么开展，是摆在我面前的最重要的工作，现将教学工作做如下安排：

（一）识字写字

1. 有较强的的独立识字能力。累计认识常用汉字3000个左右，其中2500个会写。
2. 会写常用汉字120个。
3. 硬笔书写楷书，行款整齐，力求美观，有一定速度。
4. 能用毛笔字写楷书，在书写中体会汉字的优美。
5. 写字姿势正确，有良好的书写习惯。

（二）阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。学习浏览、扩大知识面，根据需要搜集信息。
3. 能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。
4. 在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出看法，作出自己的判断。

5. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，并说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。阅读简单的非连续性文本，能从图文等组合材料中找出有价值的信息。

6. 诵读优秀诗文，把握语调和节奏，能够通过注释和想象体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文。

7. 扩展阅读面。课外阅读总量不少于25万字。

（三）习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3. 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据内容表达的需要，分段表述。学写读书笔记，学写常见应用文。

4. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范，整洁。根据表达需要，正确使用常用的标点符号。

（四）口语交际

1. 与人交流能尊重和理解对方。

2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3. 听人说话认真、耐心，能抓住要点，恰当对应。

4. 表达有条理，语气、语调适当。

5. 能根据对象和场合，稍作准备，作简单的发言。
6. 注意语言美，抵制不文明的语言。

（五）综合性学习

1. 运用学过的方法收集、整理资料。
2. 设计并制作成长纪念册。
3. 策划毕业联欢会，学写策划书。

本册书以课标为依据，吸纳语文课程改革的优秀成果，沉淀课程改革的先进理念和成功经验，注重培养学生的创新能力和实践能力，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，加强语言文字运用，加强语文和生活的联系，致力于构建开放的、富有活力的教科书体系，全面提高学生的语文素养。

1. 双线组织单元，加强单元整合。
2. 强化阅读，构建三位一体的阅读体系。
3. 重视方法指导，促进能力提升。
4. 突显实践性，加强语言文字运用。

主要内容：

本册教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，其中三个单元是以人文主题和语文要素双线结构组成的单元，其人文主题是：民风民俗、理想和信念、科学精神。第二单元是以题材来组元的外国文学名著单元。还有两个单元比较特殊：第三单元表达真情实感是一个习作单元，是围绕习作能力的培养编排的；第六单元难忘小学生活是综合性学习单元。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供

学生读背的古诗词。

阅读：精选文质兼美的课文；编排阅读策略单元，集中学习“提高阅读的速度”策略；安排文言文，激发学生学习文言文的兴趣。

习作：编排专门的习作单元；每个单元都有习作编排；随机安排课后“小练笔”。

口语交际：本册教材安排了3次口语交际，教材引导学生从小养成良好的交际习惯，关注交际目标的达成，着力培养学生的角色意识、对象意识、场合意识。

语文园地：一共安排了4个语文园地，围绕每个单元的内容进行复习巩固、拓展运用。

快乐读书吧：在“快乐读书吧”中对学生进行必要的阅读方法提示。通过方法指引，使学生在阅读小说时读得更深入、方法更得当，体验到更多的阅读乐趣。

写字表、词语表：写字表列出了本册要求会写的字120个；词语表列出了本册精读课文要求会写的词语。

教学资源利用：

充分发挥信息技术的优势，为学生的学习与发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。让我们的语文增强时代气息。

利用多媒体等教具对学生进行直观教学，把知识由难变易，提高学生的学习兴趣和让学生在愉快中进行学习，尽量使用好学校已有的网络资源。

进入高年级的学习，大部分学生（现有52人）已经自觉地养

成了自主学习的意识，养成了认真倾听、书写、审题、完成作业的好习惯、能做到自觉阅读并有一定的积累、大声的朗读习惯等。在上学期期末语文测试中，共有52人参加考试，平均分86.97，下降5分左右，及格率100%，46.15%的学生达到了优秀也比以往有所下滑。由于高年级的试题难度加大，大部分学生的成绩略有降低，还有一小部分学生上课听课注意力不集中，容易受外界影响，自主学习的能力十分弱，成绩下降较多。而线上授课效果并不理想，有个别同学由于自律性太差，出现了学习滞后的现象，这学期我就要对这些问题进行有针对性地教学工作。

1. 开学后，首先进行总结，对学生假期学习、读书情况进行整体评估，并对期末试卷进行讲解，完成上学期遗留下的教学内容及任务。进而确定下步教学的重难点，准确把握教学进度。

2. 识字写字教学。高年级依然要重视识字写字教学。应鼓励学生自主识字。一些生字较多的课文，教师要依据学生的实际状况进行分类指导，特别是难字、易错的字，要加以点拨。

写字教学，应在指导学生写规范、端正、整洁的基础上，还要求行款整齐，书写美观，并且有一定的速度。鼓励学生勤于练字。可以举办与书写有关的活动，比如硬笔、毛笔的书法展，在活动中感受汉字书写之美，进一步激发书写的兴趣。

本册教科书的多音字数量较大，要引导学生读准字音，并帮助学生掌握学习多音字的方法，形成分辨多音字读音的能力，在阅读时遇到多音字能借助字义推断字音。

本册阅读策略单元的识字写字教学，应有别于常规单元，以确保学习方法的整体性和流畅性。在本单元中，阅读时遇到不懂的字词，正是学生“提高阅读速度”的障碍，是本单元学生要自己面对和解决的问题。在学生初读课文的环节，教师要提醒学生遇到不懂的词语，不必停留太久，不要反复回

读。在学生完成阅读方法的学习交流之后，再进行识字写字的学习。

3. 阅读教学。要通盘考虑课文的教育价值，兼顾几方面目标的实现：一是体现本单元的重点目标，落实单元语文要素；二是体现本课特点的个性化学习目标，基于文本的特殊性，挖掘有教学价值的学习内容；三是落实学段的常规性目标，完成本学段每篇课文都要完成的基本任务。教学时，应结合学生的实际情况，依据每篇课文的课后题确定教学内容。

本册有些课文篇幅较长，教学时应留出充分时间让学生阅读，整体感知课文内容。引导学生体会课文的主旨，要让学生结合课文内容充分地交流，鼓励学生大胆发表自己的感受和看法，可以引导学生关注课文中描述的场景、人物、细节，从中体会作者蕴含的情感。要避免对课文的解读“标签化”，脱离文本。

从高年级开始，要求学生能够初步了解文章的基本表达方法，为丰富学生的阅读经验，给学生习作提供一定的借鉴。教学时，要避免讲得过深过细，不要加重学生的认知负担。

准确把握略读课文、文言文等不同类型课文的目标定位，免拔高要求。略读课文的教学主要提倡学生交流为主，教师引导为辅。文言文的教学，可引导学生根据注释和相关资料来理解课文的大意，来体味课文的内容和情感。

阅读策略单元中的课文和习作单元中的课文，各有用途，应避免定式思维，用好课文，指向核心目标的达成。

重视课外阅读，将课外阅读课程化落到实处。要充分利用“快乐读书吧”，使学生在阅读中感受语文学习的快乐，也学习到一定的阅读方法，能有一定的阅读收获。

4. 习作。

准确把握习作的目标要求，使高年级的习作与中年级的习作自然衔接，平稳过渡。习作教学要继续重视引导学生习作修改，并且能主动与他人交换修改。教科书在很多习作中，都提示学生写后进行修改，并且能参考同学提出的修改建议。教学时要安排学生习作后自我修改和与他人互换修改的环节，保持良好的修改习作的习惯。

另外，要特别重视习作单元的教学，紧紧围绕培养学生的习作能力这条主线开展教学。找准习作单元中精读课文、习作例文的定位，对单元中的“交流平台”“初试身手”等相关资源进行有效组合，使学生通过学习说明文习作单元，能不怕写说明文，喜欢写说明文，体会到说明文在现实生活中的作用。

5. 口语交际

要依据不同的口语交际类型，设计符合交际话题的情境，有侧重地培养学生的倾听、表达或应对能力。重视交际方法、策略的学习，引导学生在完成真实交际任务的同时，实践交际方法，学习运用交际技巧和交际策略。鼓励学生积极参与讨论，勇于发表自己意见，还注重培养学生的对象意识，要求学生与人交流能尊重和理解对方。除了专门的口语交际课，还要重视日常教学中无处不在的口语交际活动，关注学生日常生活中的交际品质，有意识地指导学生在日常生活中提高口语交际能力。

课堂教学中教师不仅要组织好教与学的活动，而且要对学生的基础知识和基本技能的掌握、学习方法的运用，以及实现教学目标合作交流等内容进行综合评价。具体评价方法：

每节课利用5分钟进行当堂考查，评价学生对于知识的掌握情况，每天利用放学前5分钟进行当天总结，每板块结束后，帮助学生对所学知识进行梳理，及时掌握班级优生与学困生的比例，并帮助学困生找到困难的原因，提高学困生学习成绩5

分左右，控制好中等生的下滑。争取期末成绩及格率保持100%，并提升优秀率。

评价不仅要从学生的学习状态学习成绩来衡量，还要从学生的思想、道德修养、科学文化素质、身体素质、审美素质、心理素质等诸多因素来综合评估，扩大视野，多方面、全方位评价，关注学生的身心健康、道德发展、知识与技能的发展。

同时也要时刻注重自身的教学水平的提高，应运新课程理念开展教学，是否积极投身新课程改革和教育科研，在教学中是否以新课标为目标，围绕新课标开展教学，达到培养学生适应社会实践的应用能力。

总之，要凭借教材的优势，创造性地进行教学。通过指导语文学习，不仅为学生打下坚实的语文基础、做人的基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。尊重学生是前提，“欣赏、鼓励”，使学生不断获得成功的快乐，是教学成功的秘诀。

小学六年级语文教学工作计划篇七

本着既引起学生的兴趣，学会欣赏美文，又让学生学到习作方法，提高综合习作能力的目的，本学期共安排八次习作内容：

1走进大自然

2我听到的一个爱国故事

3爱就在我身边

4续编故事

5我想有个星期八

6敬佩的一个人

7与诗同行

8我和xx的故事

- 1、激发学生的习作兴趣，提高学生的习作能力。
- 2、学习优秀习作的写作方法。
- 3、运用所学的习作方法更好的完成习作。
- 4、通过讲评习作提高学生的鉴赏能力和修改习作的的能力。

1、激发学生的习作兴趣，提高学生的`习作能力。

2、学习优秀习作的写作方法。

3、运用所学的习作方法更好的完成习作。

1、拓宽阅读范围，奠定写作基础。

小学六年级语文教学工作计划篇八

(7)继续培养留心观察的习惯;能够有选择地阅读课外书籍;培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯;能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯;学会使用工具书，并养成习惯。

(10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11) 继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

(12) 培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1) 准确认读147个生字。

(2) 能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3) 继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使

用常用的修改符号。

[教学措施]

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣和增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、课后，注意有针对性地对集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

六年级语文教学工作计划篇三

一、指导思想：

以《语文新课程标准》为指导，实施以培养学生创新意识和实践能力为重心的素质教育，以更新观念为前提，以提高教师整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，转变教研

理念，改进教研方法。

二、具体措施：

1、根据学校工作重点，带领全组人员积极参加学校组织的业务学习和各项教研活动，努力提高自身的业务水平。

2、重视教研活动，努力提高实效性。要重视课例的收集和解剖，重视学科理论的研修，重视对研究过程的研究，切实提高活动质量，提高教师对学科的认识。

3、聚焦课堂，开展新课程理念下的语文教学研究，努力提高常态课堂教学的效益，课堂教学评价要关注学生的发展。

4、重视备课组活动，备课组要注意本组教师的教学实际，围绕提高课堂教学效益，组织好理论学习和日常讨论，活动要做到“三定”：定时、定地、定主讲人。

二、工作重点：

1、加强新课标学习，进一步确立新理念，学习语文教学理论书籍，学习先进的教学经验，提高业务水平。

2、扎实开展好教研工作。

(1)采取本组小组教研和学校教研相结合的形式进行教研学习，做好学习记录。

(2)本学期小组教研组活动，采取由教研组老师轮流主持进行，调动老师们的积极主动性，发挥各位老师的潜在能力，由当次主持老师确定教研的具体内容，采取各自不同的方式进行。

(3)一学期听课20节以上，并做好听课记录和即时的评价，认真填写评课表，在评课时，积极发言，互相交流，共同进步。

(4) 有计划的完成教育教学任务，树立终身学习的观念，不断提高每个教师的科研素养。

(5) 认真备好课、好课。把课题实验落实到课堂教学中，认真批改作业，引导学生把学到的语文知识运用到日常生活中。

(6) 在教研活动中，检查教学进度、备课和批改作业情况。

三、周工作安排

第一周：讨论制订本学期的教研计划，讨论备课的要求。

第三周：讨论小组研究课的具体时间安排，集体备课，交流第一单元教学中的心得。

第五周：理论学习，组织阅读教育期刊，教师交流心得。

第七周：集体备课，研究课说课、评课。

第九周：小结研究课，集体备课，重点交流教后记。

第十一周：交流期中补差、复习的经验。

第十三周：集体备课，重点交流作文教学的心得。

第十五周：作业检查，取长补短。重在作业书写的研究。

第十七周：理论学习，交流体会。

第十九周：统一教学进度，制定期末复习计划，精心准备复习资料

第二十一周：撰写经验论文，相互交流。

小学六年级语文教学工作计划篇九

(7)继续培养留心观察的习惯;能够有选择地阅读课外书籍;培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯;能够做到爱护图书,并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯;学会使用工具书,并养成习惯。

(10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

(12)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读147个生字。

(2)能够按笔画顺序正确默写生字125个,能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3)继续学习用钢笔书写,写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字,知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5)乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

[教学措施]

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣和增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、课后，注意有针对性地对 学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

一、指导思想：

以《语文新课程标准》为指导，实施以培养学生创新意识和实践能力为重心的素质教育，以更新观念为前提，以提高教师整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，转变教研理念，改进教研方法。

二、具体措施：

1、根据学校工作重点，带领全组人员积极参加学校组织的业务学习和各项教研活动，努力提高自身的业务水平。

2、重视教研活动，努力提高实效性。要重视课例的收集和解剖，重视学科理论的研修，重视对研究过程的研究，切实提高活动质量，提高教师对学科的认识。

3、聚焦课堂，开展新课程理念下的语文教学研究，努力提高常态课堂教学的效益，课堂教学评价要关注学生的发展。

4、重视备课组活动，备课组要注意本组教师的教学实际，围绕提高课堂教学效益，组织好理论学习和日常讨论，活动要做到“三定”：定时、定地、定主讲人。

二、工作重点：

1、加强新课标学习，进一步确立新理念，学习语文教学理论书籍，学习先进的教学经验，提高业务水平。

2、扎实开展好教研工作。

(1) 采取本组小组教研和学校教研相结合的形式进行教研发学习，做好学习记录。

(2) 本学期小组教研组活动，采取由教研组老师轮流主持进行，调动老师们的积极主动性，发挥各位老师的潜在能力，由当次主持老师确定教研的具体内容，采取各自不同的方式进行。

(3) 一学期听课20节以上，并做好听课记录和即时的评价，认真填写评课表，在评课时，积极发言，互相交流，共同进步。

(4) 有计划的完成教育教学任务，树立终身学习的观念，不断提高每个教师的科研素养。

(5) 认真备好课、好课。把课题实验落实到课堂教学中，认真批改作业，引导学生把学到的语文知识运用到日常生活中。

(6) 在教研活动中，检查教学进度、备课和批改作业情况。

三、周工作安排

第一周：讨论制订本学期的教研计划，讨论备课的要求。

第三周：讨论小组研究课的具体时间安排，集体备课，交流第一单元教学中的心得。

第五周：理论学习，组织阅读教育期刊，教师交流心得。

第七周：集体备课，研究课说课、评课。

第九周：小结研究课，集体备课，重点交流教后记。

第十一周：交流期中补差、复习的经验。

第十三周：集体备课，重点交流作文教学的心得。

第十五周：作业检查，取长补短。重在作业书写的研究。

第十七周：理论学习，交流体会。

第十九周：统一教学进度，制定期末复习计划，精心准备复习资料

第二十一周：撰写经验论文，相互交流。

共2页，当前第2页12

小学六年级语文教学工作计划篇十

教材继续按专题组织单元，共设计了x个专题，依次是：深化与传说，人间天平，科学与发现，情暖人间，中华文化，校园畅想曲。本册教材共有课文__篇，其中精读课文__篇，略读课文__篇。这六组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由__三部分组成。

一、教学目标

4、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。复习书信、读书笔记、建议书等常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，复习学过的九种标点符号的用法。

二、学情分析

本班共有学生__人，其中女生__人学生学习状况：班级整体学习成绩一般。优生人数不多，能积极主动的学习，但不够灵活；差生有x人，基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，全班学生大部分态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的却继续糊涂，

得过且过，一点都没有危机感。

三、教学措施

1. 转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人；

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。