

# 键盘及其操作教学反思(大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 键盘及其操作教学反思篇一

本课教学的设计，是在建构主义理念指导下，结合学生具体情况实际进行的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然，一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了这一类百分数应用题的数量关系和实用价值。

百分数应用题属于分数应用题，基本内容也包括了三大类，一是求分率，二是求单位“1”的百分之几是多少，三是求单位“1”的量。这三大类的学习，一要让学生弄清每一类的数量关系以及三类之间的联系与区别，二要让学生运用所学知识解决生活中的一些实际问题，并体会到百分数在生活中的运用是十分广泛的。

小学数学新课程标准强调数学与现实生活的联系，而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发”，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的作用，体验到数学的魅力。因此，本课我创设了这样一个情境：杂交水稻和普通水稻产量的比较，同时介绍杂交水稻之父袁隆平的事迹。通过这一形式，一是让学生感受到杂交水稻给人类带来的好处，激起学生爱科学的情感；二是给学生提供思考的具体事件，使学生感受到数学在生活中的应用广泛性，激励学生学好数学。

在本课中加强了基本类型分数应用题的复习。这节课的开始，

我先出示4、5两个数，让学生提出纯粹的数学问题，然后紧抓分数问题，再迁移到百分数问题，在此基础上，出示上述水稻增产的情境。设计符合学生心理特征的题目，目的是有效地在数学与生活之间架起一座桥梁，让学生感受到学了数学就能解决生活中的一些实际问题，使学生学会用数学的眼光去观察、分析现实生活问题，体验数学的价值。

创设民主氛围，鼓励解法多样化。民主、自由、开放的学习氛围是学生主动参与、敢于发表自己独特见解的前提条件。例题可以用两种方法解答，不同的学生有不同的思考方式和解决方法，为了使学生的个性学习发挥得淋漓尽致，教者并不限制思维路线，在出示情境问题后，多给学生一份“放手”的信任，少给一点“关爱”的指导，大胆地让学生在学习的海浪中自由搏击。让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

## 键盘及其操作教学反思篇二

本节课主要是教学连乘应用题，连乘应用题有多种解法。教材根据连乘应用题数量关系的特点，根据不同的已知条件找出要解答的问题，较好地理解连乘应用题的数量关系，学会解答方法。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

创设了过运动会的场景，从学生熟悉的生活场景出发，问：从画面中你发现了哪些数学信息？接着请学生根据这些信息思考：你能提出哪些数学问题？学生积极性很高，有的提出用一步解答的问题，这就解决了连乘应用题两种解法的第一步。有的提出了用两步解答的问题；这样再根据第一步求出的数量与题目中的第三个条件，就不难求出题目的结果了。这就为学生在学习连乘应用题时，从寻找有联系的条件出发确定中间问题做了准备，而且有利于学生对不同解法的理解，由学生喜欢的信息编写相应的应用题，使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生，最终应用于生活。

本课，我不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、人人思考的无限空间。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到发展。

## 键盘及其操作教学反思篇三

在整个小学数学教学过程中，应用题的教学难度较大，特别是低年级学生初涉简单应用题知识，对以后学习复合应用题、分数应用题、比例应用题等都十分重要。因此，在低年级应用题教学中，依照教材和学生的特点，对症下药。下面就对低年级学生讲简单的应用题，谈谈自己的几点看法。

低年级数学简单应用题，是随着四则运算概念的出现而出现的，这时四则运算的计算方法是显得尤为重要。一年级学生经过大量的试题和口算训练后，就形成急于算的心理现象，只看是“加或减”还是“乘或除”急忙算出得数，不善于动脑考虑为什么这样算。为了改变这种情况，可采取这样两种办法：

（一）同一算式，多种提法。

例如：“ $9-5=?$ ”有八种提法：

## （二）穿插编排，综合变换

例如：笼子里有白兔5只，黑兔8只，黑兔比白兔多几只？

可以变换这样几道练习题：

（1）笼子里有黑兔8只，白兔5只，黑兔比白兔多几只？（2）笼子里有白兔5只，黑兔8只，白兔比黑兔少几只？（3）笼子里有白兔5只，黑兔8只，黑兔与白兔相差几只？（略）

在简单应用题的教学中，过多的使用单一提法学生只产生条件反射，不能促使思维活动。

例如低年级学生做了大量的单一提法，“一共是多少？”或“还剩多少？”的加减法应用题后，他们一见到“一共”二字就想到加法，“还剩”就想到减法。像这样“10斤油菜籽可以榨油3斤，50斤油菜籽一共榨油多少斤？”他们一见“一共”就列出算式为： $10+3+50=63$ 斤，这显然不是该题的得数。针对这种情况可以采取以下几种方法：

（一）两个数的和“用加法”教成“一共是多少？”就用加法，也不要强调用“一共”二字判定算法。而应紧扣“合并”二字的含义讲加法应用题。

（二）对学生进行自编简单应用题多样化的练习。要求学生用同一数量关系运用多种叙述词语，进行编排队或者老师写出一些不完整的应用题，有差错的应用题，让学生们填充或更改。

总之，只要通过老师对简单应用题行之有效的讲解，才能使学生过渡到较复杂的应用题的学习打下良好的基础。

## 键盘及其操作教学反思篇四

百分数应用三教学反思这一节课是用除法解决问题。整节课教学完成之后，可以说自己感触很深。这节课是百分数的具体应用。进一步提高学生运用百分数解决问题的能力，综观整个课堂，由于学生在课前调查收集的资料准备充分，所以在导入环节，学生兴趣浓厚，气氛较好。

本节课的教学内容是学生学习了百分数和百分数的基本应用以后学习的内容，主要是利用百分数进行利息的计算，同时让学生学会解决储蓄的有关问题，养成不乱花钱的好习惯。

在五年级的下册，学生已经学习了百分数的意义及运用方程解决的百分数问题，在此基础上，本单元进一步学习百分数的应用。本节课是利用百分数计算利息，与已有知识联系紧密，难度不大，易于掌握。同时也可以让学生真切地体会到百分数与生活的紧密联系，从而激发学习的欲望。

### 百分数应用四练习课教学反思

学生已有了储蓄的知识基础，对于存款的方式让学生自己讨论，在论交流中，学生感受到，需要根据实际情况选择合理的储蓄方式。引出计算利息的方法。由于讨论的问题和数据都来自于学生，这样就使计算利息更具有实际意义，学生的学习兴趣和积极性也会大大提高。课前布置学生分小组到银行调查利率并了解有关储蓄的知识。激发学生学习的兴趣，让学生在调查活动中，接触到更多的实际生活中的百分数，认识到数学应用的广泛性。

计算利息时，利率化小数是难点。要多练习。

## 键盘及其操作教学反思篇五

《浅水洼里的小鱼》是一篇能给人带来心灵震撼的文章。成

百上千条小鱼被海水送上了海滩的浅水洼里，小男孩的做法让我们震惊，小男孩身上折射出的“珍爱生命”的品质令我们感动。而我的教学设计、教学过程就是努力围绕着这动人心弦的感动来进行的。

在本课的教学中，我把文章的第一自然段作为教学重点充分展开，精心地创设情境，激发学生参与体验，尊重学生的独特体验，引导学生通过想象更加深刻地理解课文。

学生通过两个情境的对比体验，体会到小鱼的心情。此时学生已经把自己当成了小鱼，完全融入到情景之中。在朗读“用不了多久，浅水洼里的水就会被沙粒吸干，被太阳蒸干。这些小鱼都会干死。”时几乎是沙哑着喉咙，红着眼睛读的。

这就是学生真实的情感体验，

出示幻灯，看一条小鱼的话：“大家好！我是一条被困在浅水洼里的小鱼，我回不了大海了。太阳蒸得我好难受，水洼里的水也越来越少了。我想，我不久就要死了。再继续等下去，不仅是我，还有我的伙伴，甚至所有的小鱼都会死。求好心人快救救我们吧！”

课件图片与教师的语言结合，创设出真实感人的情境，此时学生已完全融入课堂，有的孩子甚至眼圈都红了，孩子们纯真的爱心也得以自然地伸展，为接下来的教学做好了铺垫。

在教学中，我紧扣新课标的阅读教学理念，以读为主线，让学生在读中感悟，在读中感知，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。而这节课的多种朗读方式，正是更好地培养了学生的语感。

二、在朗读中，主要抓住以下三个地方来进行重点指导：

1、被困的小鱼，也许有几百条，甚至有几千条。用不了多久，浅水洼里的水就会被沙粒吸干，被太阳蒸干。这些小鱼都会干死。

2、他走得很慢，不停地在每个水洼前弯下腰去，捡起里面的小鱼，用力地把他们扔回大海。

3、我和小男孩在海边的对话。

### 三、拓展练习

最后一环节安排的拓展延伸，让学生在朗读诗歌的基础上，引导学生写话，激发学生热爱生命、珍重生命的情感。

## 键盘及其操作教学反思篇六

本节课主要是让学生能利用6、7的加减法来解决问题，从而学会分析问题和解决问题，使学生认识并理解大括号和问号的意义，能借助图画正确分析题意。为了更好地实现本节课的教学目标，在这节课上引导学生从熟知的生活情境出发，使他们在探索的过程中学会观察、学会思考、学会分析和概括，在思维能力、情感态度、信心和意志力等方面均得到发展，从而促进可持续性学习素养的形成和积累。

本节课充分体现了“以学生为本”的思想，新课标中提到：学生是学习的主体，是学习的主人。因此在课堂上处处体现了对学生的尊重，留给了学生许多自由活动、创造数学的时间和空间，让学生在自由的“创造数学中”得到发展。

在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

对于大括号的作用的理解。在教学中引入大括号时我用手势演示，让大家体会大括号表示把两个或几个物体合起来，然后让学生再用手势来演示，并让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的含义。

另外，本节课中我还注重学生的口语表达能力的培养，每看到一幅图画，我都会让学生自己观察图画，然后用自己的话说一说图画的意思。这样也渐渐地培养了学生编应用题的能力。

当然了，任何事情都没有十全十美的。这节课也存在着一些不足，如：一年级孩子刚入学不久，各方面的习惯还没有养成，所以上课让孩子们在操作的时候显得有些乱；在小组合作时，学生不知道怎样合作，不会互相配合等等，这些在今后的教学中都要重视起来，在学新知的同时注重学生习惯及能力的培养。

## 键盘及其操作教学反思篇七

百分数应用三教学反思 这一节课是用除法解决问题。整节课教学完成之后，可以说自己感触很深。这节课是百分数的具体应用。进一步提高学生运用百分数解决问题的能力，综观整个课堂，由于学生在课前调查收集的资料准备充分，所以在导入环节，学生兴趣浓厚，气氛较好。

本节课的教学内容是学生学习了百分数和百分数的基本应用以后学习的内容，主要是利用百分数进行利息的计算，同时让学生学会解决储蓄的有关问题，养成不乱花钱的好习惯。

在五年级的下册，学生已经学习了百分数的意义及运用方程解决的百分数问题，在此基础上，本单元进一步学习百分数的应用。本节课是利用百分数计算利息，与已有知识联系紧密，难度不大，易于掌握。同时也可以让学生真切地体会到百分数与生活的紧密联系，从而激发学习的欲望。



## 百分数应用四练习课教学反思

学生已有了储蓄的知识基础，对于存款的方式让学生自己讨论，在论交流中，学生感受到，需要根据实际情况选择合理的储蓄方式。引出计算利息的方法。由于讨论的问题和数据都来自于学生，这样就使计算利息更具有实际意义，学生的学习兴趣 and 积极性也会大大提高。课前布置学生分小组到银行调查利率并了解有关储蓄的知识。激发学生学习的兴趣，让学生在调查活动中，接触到更多的实际生活中的百分数，认识到数学应用的广泛性。

计算利息时，利率化小数是难点。要多练习。