

2023年一年级数学教学计划人教版 人教版一年级数学教学计划(通用7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们在制定计划时需要考虑各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

一年级数学教学计划人教版篇一

教学计划课程计划是课程设置的总体计划。它规定了不同课程类型的相互结构，以及不同课程在管理学习方法中的要求和比例。同时，对学校的教学、生产劳动和课外活动进行了全面安排，明确了学校应设置的学科、课程顺序和课时分配，并划分了学期、学年和假期。以下是为大家整理的关于，欢迎品鉴！

一年级数学下册，是以《新课程标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上编写的。遵照义务教育新课标的要求，联系学生现实生活，以学生发展为根本，坚定不移的推进教育教学工作的开展。加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量，特制定本学期教学计划。

一年级一班、共有学生30人，经过一个学期的学习，他们都取得了良好的成绩，学习兴趣较为浓厚。部分学生虽然还没有养成良好的学习习惯，但他们的可塑性极强，会在教师的科学引导下和爱心滋润下，很快的适应学校的环境，养成良好的学习习惯，取得较大进步。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，和100以内的加减法口算、笔算。在学生掌握了20以内各数的基础上，

这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来做100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习米、厘米的认识，认识钟表。

统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位百，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

5、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

7、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

8、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

教学重点：100以内数的认识，和100以内的加减法口算、笔算。

教学难点：100以内的加减法口算、笔算，以及数学思维的训练。

1、改进教学方法。通过学习，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

安联合校进度安排。

学生对知识的掌握情况：大部分学生对20以内的进位加法掌握较好，对10以内的加减法掌握很好，能正确、熟练地口算相关的试题，形成相应的计算技能，但对应用题还不太适应部分差生无法判断用什么方法去做，对提问题脑海中印象不深，有的不知怎么去提问题。在本班学生中优生占50%，中间人占40%，差生占10%。差的原因是学生年龄小，思维能力较差。对试题的理解能力较差，识别能力弱，且教师辅导不及时，训练不到位。

(1) 复习20以内数的认识。

(2) 复习20以内数的加减法计算。

(3) 用数学知识解决生活中的实际问题。

(4) 复习认识图形，比高矮、大小、轻重，认识钟表和简单的统计。

(1)使学生进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深认识20以内数字之间的联系。

(2)巩固学生的计算技能，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，增强学生数学意识，培养学生数学思维的能力。

(3)培养学生联系生活实际解决数学问题的能力。

(1)重点复习计算20以内数的加减法

(2)在复习数的概念中突出数的组成。

在分析、讨论、交流中运用数学知识解决实际问题，提高学生运用知识的能力。

(1)紧扣课本练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

(2)对学生易错易忘易混淆的题型进行比较讲解，增强学生的记忆力。

(3)根据学生对知识的掌握情况，促使学生的计算技能更加巩固，能综合运用知识解决实际问题，增强学生对数学的认知、计算能力。

力争做好期末复习工作，使学生的成绩稳步上升，力争取得前三名。

今年我带一年级两个班的数学课。在本学期，在完成教学任务的同时，我把学生良好行为习惯的养成教育以及建设良好的班团体作为主要目标。所以我制定了一年级数学第一学期教学工作计划。

刚从幼儿园进入小学一年级的的小朋友，天真可爱，活泼好动，对新学校、新同学、新教师等都充满好奇，充满憧憬，从幼

儿园的“游戏为主”到小学生的“学习为主”；从“无规矩”到“遵规矩”；从“无知”到“懵懂”，还有很长的路要走。许多方面都是需要孩子在近期必须学会的，我们教师从入学第一天就开始做这样的训练工作，看起来一个简单的口令，一个简单的话语，一个简单的动作，但想要孩子们做到整齐划一是多么的不容易，任重而道远。

使学生能够熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，并能认、读、写10以内各数。初步明白加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实际问题。直观认识长方体、正方体、圆柱、球，明白这些图形的特征和名称，并能进行识别。初步认识钟面，会认读整时和半时。

根据《标准》调整了教学资料，为学生学习数学供给了更丰富的知识。视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动资料和学习素材。认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步构成数的概念，到达计算熟练。重视学生对数概念的理解，初步建立数感。计算教学、体现算法多样化，允许学生采用自我认为适宜的方法进行计算。安排“用数学”的资料，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的本事。安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1、培养良好的学习习惯。学生学习的常规的培养和训练是保证教学质量的前提。从摆放学习用品起，怎样听讲、怎样书写、怎样记作业，以及的简单的检验作业的方法等都是学习习惯的资料。课堂上要采取循序渐进的方式，逐步引导学生会独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自我的想法等内在的学习品质。经过本学期的学习，建立一个良好的开端，以后的学习中仍应充分关注学生良好学习习惯的养成，将这一目标贯穿在教学的全过程中。

2、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生

乐于参与数学学习活动，努力体现自主探索、合作交流的学习方式。努力体现自主探索、合作交流的学习方式。要组织学生动手实践、自主探索、合作交流，要不断创设有意义的问题情境或数学活动，激励每一个学生自我去探索数学，独立思考，并会产生与同伴交流的愿望，到达获得知识、发展本事的目的是。

3、尽量注意创设的情境为探索数学问题供给丰富的素材或信息，帮忙学生建立学好数学的信心，在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广，应当研究学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。尽量注意使创设的情境为探索数学问题供给丰富的素材或信息。引导学生认真观察、获得信息，加深知识的理解。

4、使用多媒体教学课件、投影片等教学辅助手段创设生动的情境供给了方便，时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法，课堂教学与家庭教学实践相结合。

一年级数学教学计划人教版篇二

本班人数45人，其中男生25人，女生20人。学生通过一个学期的学习，已经初步适应了教材特点，并能按时去完成学习任务。具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，还有部分学生好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，课堂常规还不够好，尤其是倾听的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

本册教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题

的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。教材涉及以下几方面内容：认识图形（二）、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律、总复习。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形。

何单位和个人都应当爱护人民币。

6.、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。本单元需要渗透的法制内容为靠右行《中华人民共和国道路交通安全法》第六十条第一款须在人行道上行走，没有人行道的靠路边行走。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、过综合与实践活动体验数学与日常生活的密切联系。本单元需要渗透的法制内容为升降国旗的时间《中华人民共和

《中华人民共和国国旗法》第十二条依照本法第五条、第六条、第七条的规定升挂国旗的，应当早晨升起，傍晚降下。小小商店（回收空瓶子）《中华人民共和国节约能源法》第四条国家鼓励开发、利用新能源和可再生能源。

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

落实教学“六认真”的具体措施：

认真研究《标准》和教科书，提升教学理念，从学生的年龄特点出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。

1、结合具体情境，运用课件、小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学

习数学知识。7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。针对学困生的具体措施：

1、备课时对学困生的问题及对策进行充分的预设。

2、上课时让学困生提出问题，合作学习中让学困生发言，辅导点拨时解决学困生的困惑。

3、设计作业时针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导。

4、对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

(1) 教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

(2) 在课堂上，加强基础知识和学习兴趣的培养，让学困生树立“我也能回答教师提问，我也能学好功课”的信心。

(3) 批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想，从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

这学期我继续任教一年级(2)班，学生人数是36人，学生通过一个学期的新教材学习，已经初步适应了新课程的教材特点，

并能按时去完成学习任务。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

本册教材的特点主要有以下几点：1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。2. 以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。4. 注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。5. 数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。6. 提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。7. 注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。8. 注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。

100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简

单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

20以内的退位减法和100以内加、减法口算的分阶段要求初步拟订如下：

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学，并充分利用电教媒体。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

8、课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。

一、数与代数

1、第三单元“生活中的数”。在这个单元的学习中，学生将结合生活中的具体情境，通过“数花生”等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程：会数、会读、会写100以内的数；在具体情境中把握数的相对大小关系；能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第一单元“加与减(一)”、第五单元“加与减(二)”、第六单元“加与减(三)”。在这些单元的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握20以内退位减法、100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

3、第六单元“购物”。在这个单元的学习中，学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元、角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币；结合购物情境进行简单计算，解决简单的实际问题。

二、空间与图形

1、第二单元“观察物体”。在这个单元的学习中，学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的，发展空间观念。

2、第四单元“有趣的图形”。在这个单元的学习中，学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上；通过大量“动手

做”的活动，进一步认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念；经历从生活情境中抽象出图形的过程，感受图形世界的丰富多彩，并能设计有趣的图案。

三、实践活动

本册教材安排了数学好玩(分扣子和填数游戏)的实践活动，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了动手做，小调查等活动，旨在对某一知识进行实际应用。在从事这些活动中，学生将运用所学的知识和方法解决问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

教学重点：

- 1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会20以内退位减法、100以内的加法和减法并能解决相关的应用题。
- 2、培养学生的操作能力。

教学难点：

- 1、20以内退位减法。
- 2、100以内的进位加法和退位减法。

全册教学建议：

一、培养学生数学学习的兴趣和良好习惯

数学学习的兴趣对于数学学习非常重要。教师要注意激发学生的学习兴趣，可以利用教材所提供的素材，组织学生开展

多种多样的学习活动。教学时，教师首先应关注学生参与学习活动的热情，学生回答得对与错或语文是否完整，老师可以延缓评价，要多鼓励学生的积极参与。老师要注意倾听学生的发言，特别注意的是不宜用统一的、程式化的语言来训练学生，允许学生用自己的语言表达想法。老师要让每个学生首先喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学数学。

学生良好学习习惯的养成，不是一朝一夕就能完成的。老师不要急于求成，对学生过早提出统一的、硬性的要求，而应采取循序渐进的方式。良好的学习习惯不能简单地理解为只是要求学生上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

二、让学生在生动具体的情境中学习数学

教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。例如，在实践活动“小小运动会”的教学中，老师可以将教材中的内容设计成一个童话故事，在讲故事的进程中自然引入需要讨论的问题；也可以引导学生自己扮演不同的角色，进行模拟表演；还可以结合学校的运动会，鼓励学生从中发现数学问题，并尝试解答。

三、引导学生自己思考，并与同伴进行合作交流

独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。教学中，老师要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。老师可以有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运

用适当的方式描述自己的想法，学会注意倾听他人的意见。

四、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，设立了“问题银行”等栏目，鼓励学生提出问题，即使有的问题当时不能解决，可以放在“问题银行”以后解决。教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，并尝试从日常生活中发现数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

五、创造性地使用教材

教材只是提供了学生数学活动的基本线索。教学中，教师要根据本班同学的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

一、情况分析

我班有学生32人。男生24人，女生8人。刚进入学校的孩子活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有着良好的家庭教育和学习爱好。通过入学测试全部达到了入学要求。

虽然他们有着强烈的好奇心和求知欲。但是，他们不懂得怎样去学习，也不会学习；有些同学学习能力差，注意力容易分散，所以教师要有层次、有耐心地进行引导，教给学生们学习的方法，培养他们养成爱好学习的习惯，使每个学生都能够顺利地完成本学期的学习任务。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据

的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

四、教学措施

- 1、在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度、思维能力等方面的进步和发展。
- 2、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。
- 3、重视分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题的能力。
- 4、结合教学内容，重视培养学生的数学能力。
- 5、注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。
- 6、结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

一、基本情况分析

在经过了一个学期的数学学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有了一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。但是一年级学生毕竟年龄小，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，使学生已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，在快乐学习中进一步体验思维的乐趣、

成功的乐趣。

二、教材分析

本册教材包括以下内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律，这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ ，知道珍惜时间。
7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学要求及重难点

- 1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
- 3、认识人民币单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ；知道爱护人民币。
- 4、会读、写几时几分，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ ，知道珍惜时间

五、教学措施

1、认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3、充分利用课外教辅材料，尽量让不同程度的学生都能感受到数学的趣味性。

4、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

六、转变后进生方法及措施

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，

以便帮助他们学习，共同提高成绩。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

七、课时安排：共计约60课时

1、认识图形(二)(4课时)

2、20以内的退位减法(16课时)

3、分类与整理(2课时)

4、100以内数的认识(10课时)

数数数的组成..... 4课时

数的顺序比较大小..... 3课时

综合应用..... 1课时

整十数加一位数和相应的减法..... 1课时

摆一摆，想一想..... 1课时

5、人民币的认识(4课时)

6、100以内的加法和减法(一)(15课时)

整十数加、减整十数..... 2课时

两位数加一位数和整十数..... 4课时

两位数减一位数和整十数..... 6课时

7、找规律(4课时)

找规律.....4课时

8、总复习(5课时)

一、学生基本情况分析

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自

己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现

的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

四、教学措施

1、在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度、思维能力等方面的进步和发展。

2、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算

能力。

3、重视分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题的能力。

4、结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

5、注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

6、结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

五、教学进度表

(一)、位置(6课时)第一周

(二)、20以内的退位减法(18课时)第二周至第四周

例1.....4课时左右

例2.....7课时左右

例3.....4课时左右

整理和复习.....3课时左右

(三)、图形的拼组(4课时)第五周

(四)、100以内数的认识(15课时)第五周至第七周

数数数的组成.....4课时左右

读数写数.....4课时左右

数的顺序比较大.....5课时左右

整十数加一位数和相应的减法.....1课时左

右

摆一摆，想一想.....1课时

(五)、人民币的认识(5课时)第八周

认识人民币.....2课时

简单的计算.....3课时

(六)、100以内的加法和减法(一)(30课时)第九周至第十三周

1. 整十数加、减整十数.....6课时左右

2. 两位数加一位数和整十数.....8课时左右

3. 两位数减一位数和整十数.....12课时左右

整理和复习.....4课时左右

(七)、认识时间(6课时)第十四周

小小店.....1课时

(八)、找规律(6课时)第十五周

(九)、统计(6课时)第十六周

(十)、总复习(10课时)第十六周至第十九周

一、学情分析

这个学期担任一(2)、(3)班的数学教学工作，在经过一个学期的学习后，孩子们已经具有一定的观察能力，也能有序思考，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯，对数

学学习充满热情，总体来说口算的速度和正确率也还比较理想。只是由于年龄比较小，注意力集中时间短，自控能力比较差，好说好动，倾听习惯还有待培养。大部分孩子能主动学习，部分后进生需要特别关注。因此本学期一方面要立足基础知识和基本技能，另一方面要争取使每个孩子都能积极认真地投入到本学期的学习中来。在教学中不断培养学生的学习习惯，逐渐培养学生数学思维能力等。

二、指导思想：

面对新的社会要求，教师与学生应首先走了社会的前边，因此我们应该以新课标要求为指挥棒，采用所有可行的措施，尽量体现以人为本，培养学生创新，开放的思维方式。另一方面注意处理好内容与思想的衔接，内容要在学生上学期的水平之上发展并为以后学习打下基础，思想上注意新思维与我国传统的教学思想结合。

三、教学内容：

本册教材包括以下内容：认识图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），找规律。

其中重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。教学难点：1. 20以内的退位减法和100以内的加减法口算。2. 人民币单位间的换算。3. 发展空间观念。

四、教学目标：

1. 数与代数：

（1）经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位

和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

(2) 经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

(3) 在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

2. 空间与图形：

□□经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2) 能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

3. 分类与整理：

(1) 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系。

4. 情感与态度

(1) 在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3) 初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4) 有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学

相互合作、相互交流学习数学知识的体验。

五、具体教学措施：

1. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
2. 课堂教学中，增加一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。
3. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
4. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
5. 关注两头。一是学习困难的学生，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。
6. 提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

一年级三班共有学生45人，经过一个学期的学习，大部分学生的数学素质较好，掌握了继续学习数学的基础知识，具备了基本能力，学习数学兴趣浓厚。但是部分学生还没有形成良好的学习习惯，理解、审题能力还需要加强。这学期我将继续培养他们学习数学的能力、兴趣，加强学生对知识的灵活运用，使不同的学生在数学上获得不同的发展。

- 1、南极小客人——100以内数的认识。
- 2、下雨了——学看钟表。
- 3、农夫与牧童——方位与图形。

实践活动——奇妙的回形针

4、绿色行动——100以内数的加减法(一)。

5、小小存钱罐——人民币的认识。

6、大海边——100以内数的加减法(二)。

实践活动——小小信息员

7、阿福的新衣——厘米、米的认识。

8、我们的鞋码——统计

9、儿童乐园——总复习

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

5、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

7、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

8、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

本册教科书安排了61课时的教学内容，另外有3课时留做机动，便于教师创造性地安排教学。教科书中各部分内容的教学课时数建议如下，供参考。

一南极小客人——100以内数的认识……………6课时

二下雨了——学看钟表·····	2课时
三农夫与牧童——方位与图形·····	4课时
实践活动——奇妙的回形针·····	1课时
四绿色行动——100以内数的加减法(一)·····	12课时
数学广场·····	1课时
五小小存钱罐——人民币的认识·····	5课时
六大海边——100以内数的加减法(二)·····	17课时
实践活动——小小信息员·····	1课时
数学广场·····	1课时
七阿福的新衣——厘米、米的认识·····	4课时
八我们的鞋码——统计·····	2课时
九儿童乐园——总复习·····	5课时

本学期一年级3人，有一人住宿，男生2人，女生1人，有一名眼睛视力差，黑板上的字看不清。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识，技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，能乐于参加学习活动中去。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期中测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习的所有情况。只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的乐趣，成功体验所获得乐趣中。学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并

能有一定个性的去完成学习任务。

1. 第一单元‘‘加与减’（一），是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期孩子们学习数学的难度，退位减法是一个难点，学生掌握比加慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在，所以在介绍的数小棒、倒着数数，凑十法，看减法想加法，借助计数器、这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2. 第三单元生活中的数。通过数铅笔等活动，经历具体情况情境中抽象出数的模型的过程、会数、会读、会写100以内的数在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活中的密切联系。

3、第五单元‘‘加与减’（三）在加与减的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法（包括不进位，不退位于进位、退位）和连加、连减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

1、第二单元‘‘观察物体’。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念。

2、第四单元‘‘有趣的图形’。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，

即‘‘分扣子’和‘‘填数游戏’。旨在综合运用所学的知识，从根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维的发展。同时，安排学生填空数游戏，旨在对孩子的口算能力逻辑思维和观察能力的训练、感受数学的乐趣。

这册教材教学重点是：100以内的认识，20以内的退位减法和100以内的加法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上。这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。

100以内的加减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的口算部分，即两位数加减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算数学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

难点：100以内的加减法口算、购物、以及观察、数学的思维训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学活动。

2、认真钻研教材，理解教材编写的意图和特点，备好课，写好教案与反思。

3、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度，应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。精讲多练。教会学生灵活多样的学习方法。帮助学生弄懂每一道题，达到计算熟练。

- 4、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。培养学生独立完成作业和认真做题的习惯。
- 5、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。
- 6、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 7、一定要注意保护学生的自尊心和学生的兴趣。培养学生学习的良好习惯。
- 8、课堂主要是提高学生的能力，让学生在生动具体的情境中学习数学。
- 9、引导学生思考，并与同伴进行合作交流。
- 10、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

一、学生基本情况分析

本班共有学生20人，其中男生11人，女生9人。经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退

位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（口算），找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

三、教学目标：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自已的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

四、教学措施：

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，

创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

7. 常到教室做课外辅导，为学生决绝疑难问题。

周次教学内容课时备注

1准备课、认识图形（二）5

2认识图形、20以内的退位减法5

320以内的退位减法5

420以内的退位减法

分类与整理，单元测试5

5分类与整理、100以内数的认识5

6数100以内的数和数的组成、100以内数的读法和写法5

7数的顺序和比较大小、解决问题5

8整十数加一位数和相应的减法、5

9摆一摆，想一想，整理和复习5

10劳动节5

11单元测试5

12认识人民币，单元测试5

13整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数5

14两位数减一位数和整十数例1、25

15两位数减一位数和整十数例3、例4、例55

16整理和复习，单元测试5

17找规律5

18总复习15

19总复习25

20期末复习、期末考试5

班级学生47名，在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去，小学一年级数学下学期教学工作计划。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣持久的保持，并逐步引导思维的乐趣、体验成功所获得的乐趣。

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的数，两位数加、减整十数，两位数加、减一位数，认识人民币，长方形、正

方形、三角形、平行四边形及圆的直观认识，简单的统计，数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

(一)知识和技能方面

- 1、经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”，初步认识数位和数位顺序，初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。
- 2、经历探索两位数加减整十数以及两位数加减一位口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。
- 3、在现实情境中，认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
- 4、经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。
- 5、初步感受“形”与“体”的联系，初步感受“直线图形”与“曲线图形”的不同。
- 6、能在钉子板上围出和在方格纸上画出长方形、正方形、三

角形和平行四边形。

7、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

8、能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

(二) 数学思考方面

1、在认数过程中初步发展思维能力。如认识计数单位和数位顺序时，学习从具体现象中概括出数学规律；在学习数的组成与比较大小时，进行分析、综合、判断、推理等思维活动；在整理数的顺序时发现“百数表”的一些规律等。

2、在探索并掌握100以内加、减口算方法时，培养思维的准确性；在口算练习中初步培养思维的敏捷性；在算法多样化中初步培养思维灵活性。

3、在认识乘法的过程中，初步体会一般与特殊的关系；在学习乘法口诀的过程中初步培养学习策略，发展推理能力。

4、在认识常见平面图形和对图形进行折、剪、拼等变换中初步培养空间观念。

5、在解决问题的过程中能进行有条理的思考，并对运用方法和获得结果的合理性进行初步判断。如利用估计监控计算得数、检查解决问题的答案，运用统计数据进行合情推理等。

(三) 解决问题方面

1、在教师组织下，能运用认识的数描述、交流现实生活中的事件。

2、在教师的指导下，能从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出问题，并应用已经掌握的数学知识和方法解决问题。

3、在具体的问题情境中，能探索解决问题的有效方法，能大致表达解决问题的过程，能在教师的安排下回顾分析和解决问题的过程。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一、学生基本情况分析：

我班现有学生45人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段,通过一年级上学期的学习,大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写,以及正确地拼读音节、学读轻声;在读写分开、多认少写的原则上,学生已会认250个生字,会写100个字;能根据一定的情境或看图,用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定

一年级数学教学计划人教版篇三

在本学期教学中，我将在全面贯彻数学课程标准的前提下，根据教材的基本精神和编写意图，结合本地区、本班级的实际情况，解放思想，大胆创新，探索适合于新时期课程的教

学方式、学习方式和评价方式，并用自己的教学实践经验检验教材的科学性和可行性，对教材的建设作出贡献。

本册教材包括以下内容：数一数、比一比、分一分、认位置、10以内数的认识、认识图形、分与合、11~20各数的认识、20以内的进位加法、用数学、数学实践活动。

本册以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比较长矮、高矮、轻重，让学生初步学习简单的比较；分一分，让学生接触简单的分类等。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算等的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排，符合一年级儿童年龄、心理的特点。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

- 1、会读写20以内的数。
 - 2、熟练地掌握10以内各数的组成。
 - 3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。
 - 4、10以内的加减法、20以内的进位加法。
- 1、引导学生学以致用，打开学生学习窍门。

- 2、掌握解题技巧，开拓解题思路。
- 3、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣。
- 4、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

以自主合作和探究为导向，提供教学互动方法。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参加数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一、数一数1课时

二、比一比1课时

三、分一分2课时

四、认位置1课时

五、认识10以内的数8课时

六、认识图形（一）2课时

*有趣的拼搭1课时

七、分与合6课时

八、10以内的加法和减法18课时

九、认识11~20各数5课时

十、20以内进位加法10课时

十一、期末复习4课时

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的3篇《人教版一年级数学上册的教学计划》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

一年级数学教学计划人教版篇四

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

本年级一(1)和一(3)班共有学生50名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握比较扎实，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。虽然

在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们更多关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维能力，使学生在数学活动中体验乐趣。

(一)数与代数

1. 第一单元“加与减(一)”，第五单元“加与减(二)”，第六单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

2. 第三单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能在具体情境中体会并描述数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

(二)空间与图形

1. 第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2. 第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

教学重点：

1. 学会100以内数的顺序，比较大小，学会100以内的加法和减法并能解决相关的问题。

2. 培养学生的操作能力。

教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

五、教学措施及预期目标

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情况，以帮助学生理解数学知识。

2. 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5. 把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

6. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

7. 继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

8. 所教班级争取及格率达到：100%、优良率达到：96%。

一年级数学教学计划人教版篇五

本学期我的教学任务是一年级英语。为了能更好的完成本学期的教学任务，特作计划如下：

一、指导思想

本学期一年级使用典范英语教材，本教材根遵循英语学习的规律和儿童心理生理发展的需求，以小学生的生活经验和任职发展水平为基本出发点，循序渐进地设计课程，寓教于乐，寓教于学，强调学生在学习过程中的感悟、体验、实践、参与以及思维能力的发展，在良好的语言环境中融学习情感、学习能力和跨文化交际的意识的形成于语言学习的全过程，力求体现素质教育思想。

二、目标任务

(一)基本情况概述

1、学生情况分析

本学期一年级的学生没有接触过英语，但学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，由于年龄的特点，注意力容易分散，学习习惯还没有养成，因此，本学期英语教学重点将放在提高学生的听读、认读等基础技能的训练与提高上，以及培养学生养成良好的倾听和阅读习惯。因此，本学期的英语教学将面向全体学生，以激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

2、教材情况分析

本学期所讲授内容为英国原版教材《典范英语》的1-30课。

(二) 教学目标及要求

- a)初步形成学习英语兴趣和爱好，在动态真实的环境中进行简单的活动的积极性。
- b)能运用英语在日常生活和课堂情景中与老师同学进行日常简单交际，如：问候他人，询问有关个人、家庭和朋友的简单信息。
- c)能运用英语参与课堂教学，游戏和其他课内外活动。
- d)能够听懂简单的指令并做出正确反应，读懂简单小故事，会唱课本上出现的英文歌和歌谣，能分角色扮演课本中的英语小故事。

(三) 教学重难点

本学期在教学内容时会采用全身反应法(tpr)[]组织学生在“身体运动”和“口腔运动”中学习。学生能在活动中整体提高认知水平；在唱歌、游戏、角色扮演、表演、访谈、对话等实践中，充分发挥他们的各项智能特征；在完成任务的过程中，不断感受成功的乐趣和喜悦。在教学过程中，教师运用录音磁带、教学卡片、玩具手套等道具进行教学，掌握英语教材中的典范三会词汇，能够初步认读、听读、跟读简单的单词，能够与他人进行问候、自我介绍、告别、涂色、数数等的对话，从而培养学生初步的语言综合运用能力。

1) 教学重点：

1. 能听懂教师的指令并做出正确反应，能读懂简单的小故事，会唱课本上出现的歌曲和歌谣。
2. 能熟练运用英语进行简单的日常交流与对话，养成良好的英语学习习惯。

2) 教学难点:

1. 能让学生在游戏教学中体验生活、享受生活学习的快乐。
2. 能贴近儿童的生活，符合学生的兴趣需求，使学生在生活化的课堂教学中发展学生的综合语言运用能力。

总之，新学期希望在老师和学生的共同努力下，让孩子更熟悉学校的环境，学习也能更上一层楼！

一年级数学教学计划人教版篇六

一、发声训练部分:

这个部分主要是运用与高段的学生为主。（四一六年级）培养练声的兴趣；歌唱姿势要正确；发声要自然，用中等音量或轻声歌唱；按教师的手势，整齐地歌唱；用正确的口形，唱好a□e□i□o□u□

二、视唱、知识、练耳部分:

- 1、读谱知识：知道音有高低；知道音有长短；知道音有强弱。
- 2、视唱部分：能用听唱法模唱歌曲
- 3、练耳部分：听辩音的高低（比较不同乐器、人声及同一乐器的不同音区音的高低；比较同一音组内构成大、小三度、纯四、纯五度旋律音程的两个音的高低。听辩音的长短，比较各种时值音的长短。听辩并说明音的强弱差别。

三、欣赏部分:

培养学生欣赏音乐的兴趣和良好的欣赏习惯。在欣赏中感受音乐的优美、悦耳，产生愉快的感觉。逐步体会旋律、节奏、

速度、力度、音区、音色等表现手段在音乐中的作用。能辨别音乐作品中轻快、热烈、活泼、优美、雄壮、庄严、诙谐等情绪。能感受进行曲、舞曲、摇篮曲等常见体裁的特征。

教学分析：

在低年级的音乐教学中，学生第一次正式的接触音乐的学习。所以，在本学期在教学中应该注意以下几点实施：

愉悦性：

在教学过程中，不论是歌曲的学唱、乐理知识的学习，都要使学生学的快乐。使他们能兴致勃勃，主动积极地投入感受音乐、理解音乐、表现音乐以及创造音乐的活动中去。

艺术性：

我们在教学中要通过艺术形象来唤起学生对美的共鸣与追求，从而进行审美教育和品德教育。

本学期在上课同时我要注意加强巩固音高概念、巩固学生对音的高低、强弱、长短的感觉。使学生在在学习过程中逐渐累积乐理知识。教材中的律动和舞蹈较多，应注意引导学生自编动作、节奏甚至歌词，发展学生身体的协调能力和自编能力。为今后学习打下坚实基础。

一年级数学教学计划人教版篇七

3、感受数学与生活的联系，让学生在活动中获得积极的情感体验。

二、作业设计

作业的设计有基础题，有提高题。适应不同学生的发展需要。

基础题：

“新龟兔赛跑”。运用前后的语言描述乌龟和小兔在不同时段的位置。

提高题：

找一找生活中，哪里有前后。（对学生的观察和表达能力的要求有所提高）

三、与小专题的结合

我们的小专题题目是：《小学数学“解决问题”有效教学策略》。在“前后”这一课的教学中，学生需要解决的主要问题是观察情境图，并用数学的语言有序的、完整的表述。

让学生解决“小动物在哪里，排在第几位，他的前面是谁，后面是谁”。这需要学生数学的思考。让学生明白问题是什么，先自己思考，然后在同伴交流，和对方说说自己的想法，并补充和修改自己的。

在这节课中，我有意识的培养他们独立解决问题的能力，并且提供给他们交流合作的机会。实际看来，学生的表现是比较好的。