

2023年小学语文二年级教学计划(通用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文二年级教学计划篇一

本册教材是以语文知识和听说读写能力训练为序编排的。尽管与前期语文有着一定的不同，但是仍有着阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把几个训练点组成单元。力求做到每个单元听说读写的目标明确。在确定了各单元的训练米表以后，根据单元目标编选课文和练习。

(一) 识字与写字

1. 有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字218个，会读写540个左右的新词语，一部分学会运用。
2. 硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

(二) 阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
3. 能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨

别词语的感情色彩。

4. 联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

5. 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

6. 阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9. 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

10. 诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

11. 利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于20万字。

（三）习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3. 学写读书笔记和常见应用文。

4. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

（四）口语实际

1. 与人交流能尊重、理解对方。

2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3. 表达要有条理，语气、语调适当。

（五）综合性学习

1. 为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。

2. 策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。

3. 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

（一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生

在实践中学会学习。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

略。。。

小学语文二年级教学计划篇二

- 1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话；识字157个，能正确认读学过的多音字(本册多音字10个)，能辨认形近字；会读写396个左右的新词语(不含单音词语)，一部分学会运用。
- 2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁；毛笔字临帖，坐的姿势，握笔姿势必须正确，养成认真写字的习惯。
- 3、学会按要求预习课文；会抓住重点词句理解课文；学会抓住重点段深入理解课文；学会用“摘句法”，用自然段段意归并法归并课文的段落大意。
- 4、学会把一件事的经过分几步写具体；初步学会把长文章缩写成短文，既能写具体，又能写简洁；初步学会写文章“开头”、“结尾”的写法，会写启事。
- 5、会修改意思前后矛盾的病句。
- 6、会流利地朗读课文；背诵指定的课文，有的还会默写。
- 7、会有条理、具体地说清楚一件事，根据要点清楚地介绍自己的家；简明扼要地介绍一本课外书；会说普通话，口齿清楚，声音响亮，态度大方。
- 8、学写简单的读书笔记、学写内容梗概。
- 9、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

第一单元：一是要引导学生把握主要内容，体会作者对书的深厚情感；二是在阅读中要能够结合学习和生活实际，习得一些读书和习作的方法。更重要的是让学生明白阅读的重要意

义，激发起阅读的兴趣，逐步养成阅读的习惯，从而受益终生。

第二单元：一是让学生通过读书体会作者对家乡的思恋、挚爱的思想感情；二是通过对比阅读，使学生领悟到，思乡的情是一样的，思乡的方式、寄托的对象却是因人而异的，引发乡思的事物也是各不相同的，从而体会到作者的感情是通过一些景物或事情表达出来的；三是通过读书，引导品味语言，丰富学生的语言积累。

第四单元：凭借关键词句，引导学生深入体会，不仅读懂课文本身，而且能延伸到从生活这本特殊的书中有所发现，得到启示——这也是本单元重点要培养的语文能力和需要落实的情感、态度、价值观的目标。

第五单元：本组教材围绕着“遨游汉字王国”这个主题，引导学生进行综合性学习，初步了解汉字的特点和发展历史，加深学生对汉字和中华民族传统文化的感情，提高正确运用汉字的自觉性。同时培养学生策划和开展活动、查找和运用资料的能力。

第六单元：紧紧扣住“父母之爱”这一专题，整合全组教学资源，把阅读、口语交际、习作等语文实践活动有机结合起来。学习课文，应引导学生重点抓住人物的外貌、语言、动作和心理描写，品读文本，再现情境并联系生活实际体验文本，体会课文表达的思想感情。口语交际要让学生充分发表意见，引导学生正确认识父母的爱。习作应在联系生活，表达真情上下功夫，让习作源于生活，服务于生活，通过习作加强与父母的沟通。

第七单元：引导学生抓住语言文字体会文章的思想感情，结合相关资料与课文中的相关信息让学生了解中华民族受尽屈辱的历史，勿忘国耻；通过整合阅读、口语交际与习作等教学环节，使学生受到爱国主义的熏陶感染，增强历史责任感与

使命感;要从文中领悟写作方法,提高表情达意的能力。同时,还要引导学生总结交流整理资料的方法,提高搜集与处理信息的能力。

本班共有学生35人,男19人,女16人。大部分学生都是身体健康,活泼可爱,文明礼貌,上进心强。

从前几个学期的成绩检测中来看,本班学生的总体成绩还是可以的,其中比较优秀的有左有政、卢岑、蒋元芳等同学,也存在基础比较差的同学。学生两极分化比较严重,特别是几个差生基础差得厉害,影响了全班的平均分和合格率。在这学期,对差生要狠抓知识落实,使他们的语文成绩能有切实的提高。

学习习惯方面:本班学生多数都能做到上课认真听,勤举手,爱动脑,及时完成作业,特别是卢省廷、刘静秀是班同学的好榜样,也有个别同学,作业总是不能及时完成,书写比较糊涂,还有几个小不点爱做小动作,总是不能集中注意听讲,这几个同学需要老师特别关注,需要老师特别耐心的教导。

语文能力方面:在阅读水平方面,卢岑、蒋元芳、白桂芬等同学具有优势,理解感悟能力强,对文本的理解往往都与众不同,胜人一筹;在写作方面,刘静秀、左有政等同学表现突出,能写得通顺、详细,又不繁琐,而且能做到中心突出,有详有略;在书写水平上,白文冰、钱珍等同学字迹清楚,字写得清秀、漂亮,让人赏心悦目;在朗读能力方面,卢虹伶、蔡丽花都非常出色,音准,读通顺,而且非常有感情,总让其他同学羡慕不已。

家庭状况和家庭教育方面:大部分学生都长在农村,都是独生子女,虽说家庭并不富裕,但父母对他们还是百依百顺,造成许多孩子性格娇惯,比较自我的一面。还有一些学生父母远在外地,把孩子交给爷爷奶奶外公外婆照看,因而家庭监督、家庭教育等方面比较薄弱,不能很好地配合学校的教

育教学工作，这也是值得关注的问题。

总的来说，学生个个都是聪明活泼的，每个人都有他的发展前途，重要的是，教师要充分关注，使每个学生都能在原有的基础上前进一大步。虽然我不能让他们成为最好的学生，但我会努力让他们变得更好。

随着课改的深入，本学期的语文教学一定要努力体现课改趋势，努力提高学生的语文能力。教学中，要重视学生的识记理解，运用创新，同时要注意学生的学习语文的情感倾向和习惯自律的培养，以充分调动学生学习语文的积极性和自主性，提高效率。在具体的教学过程中，要体现逐渐由扶到放的指导原则，主要措施如下：

1、精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元检测，针对问题及时调整教学方法。

2、对学习困难的学生，采取教师个别指导、同学互助的活动，。一些简单的问题让困难生优先回答，树立他们的自信心，调动他们的积极性。并经常与家长交流，多方面的提高他们的语文水平。

3、对学习优秀的学生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给同学听，带动全班的阅读兴趣。

4、要通过互借图书，推荐好文章，评阅好文章，摘录好词好句等方法，扩大学生的阅读面，增强学生的阅读量，提高学生的阅读能力。

5、适当增加习作的训练次数，加强习作方法指导，特别是在如何写具体，详细上多作辅导。

6、开创更多的交流机会，让学生展示自己，相互学习，互相提高，全面提高学生的综合素质。

7、做好培优辅差工作，使优生、差生都有潜力发展，都有机会提高。

8、做好阶段性的质量检查与反馈工作，发现问题及时补救，提高教学效率。

9、培养良好的书写习惯，做到字迹清楚、整洁。

小学语文二年级教学计划篇三

全班学生刚进校门，年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，良好的学习习惯处于初步形成期。

学生的程度不一，有的孩子提前上学前班，已初步认识了汉语拼音，会读拼音字母，能拼简单的音节。能认读简单的独体字。而有的学生，没有上过学前班，对于语文的学习了解不多，学生的程度深浅不一。

学习态度及习惯 每个学生都抱着美好的愿望来上学，开始他们的真正意义上的学习，来接受正规的教育。但是还谈不上什么勤奋、钻研、细心的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

培养目标 培养学生良好的学习习惯和正确的读书写字的姿势。能够熟练的认读汉语拼音和音节。通过识字、学习课文，培养学生扎实的语文基本功。本学期我要狠抓学生的良好的学习习惯和正确的读写姿势，培养学生通过多种途径识字的能力。并且，要在学生中大力开展古诗文阅读和大阅读的活动，培养学生阅读的兴趣。

1、本册教材安排及特点

博采众长，富有新意。本册教材根据新课程标准有关语文课程性质的论述，进一步明确了小学语文课程的性质和地位；注意从我国丰富的语文传统教学经验中汲取精华，从长期以来我国小学语文教学的成功经验中吸收营养。同时，在选文的角度，课型的安排、练习的设计等方面大胆创新，是教材体现出注重德育渗透，注重情感培养、注重语言积累、注重课堂教学效率、注重良好学习习惯的养成等诸方面特点。

简化头绪，减轻负担。全册教材由“培养良好的学习习惯”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”四个部分组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。同时，对教学内容进行了控制，使之要求合理，容量适度，以利于在减轻学生负担的同时，切实提高教学质量。例如：汉语拼音的韵母、声母、只要求拼读、正确书写，不要求直呼、默写，更不要求高拼音过关测试；只要求认识基本笔画，未列入偏旁部首的教学内容；课文教学要求不搞繁琐分析，强调精讲多读，活记乐背。

2、本册教材重点、难点及解决问题的策略

本册教材的重点是培养良好的学习习惯，让学生掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练习。

在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，致力于学生独立认读能力的培养。培养学生识字、写字、朗读、背诵的能力。本教材的难点是能正确的认读声母和韵母，能准确地拼读音节。能按笔顺在田字格里书写、默写129个生字。

阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

在教授汉语拼音时处理好课文各部分的内容之间的关系。利用每课一幅的图画为学生提供学习字母的情景。坚持让学生自主拼读，减少教师的领读。在培养习惯、方法，要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练。重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

3、根据学生实际和新课程理念，你准备如何科学、灵活地使用好教材

在培养学生良好的学习习惯方面，高度重视“习惯篇”的教学，采取多种手段，落实要求。激发兴趣。抓住重点。（写字姿势“三个一”，关键是“一寸”）注重实践。不断示范。在同学中树榜样，勤于检查。坚持反复抓、抓反复，并注意课内外、校内外沟通。

小学语文二年级教学计划篇四

近几年里我一直担任中、高年级的语文教学工作，针对自己的. 教学实践我感到现在的学生普遍朗读水平不高，不能做到入情入境地朗读。所谓的朗读似蜻蜓点水，多数学生追求的只是文章表面的通顺，流畅，要想让学生能通过有声有色的朗读抓住听者的耳，打动听者的心可真是很难的事情。课外的读物（是和学生年级相对应的）拿过来要让学生有板有眼的读起来那更是不可能的事情。做为中年级的学生，个人的

认知，知识的积累都已经到了一个层次，朗读这一关怎么还如此不扎实呢？而朗读的好坏直接关系到学生对文本的理解感悟，朗读能力也是影响学生语文素养的一个关键因素。所以学生与文本对话过程中，如何做到能入情入境地朗读，一直是困惑我的一个问题。

原因：针对以上现象，就目前自己的实际水平所能认识到的原因我想有以下几个方面。

首先，学生主观上的学习状态不够主动，长久以来只把朗读当成是教师提出的要求，配合教师的讲解做出的被动的朗读。很少会有学生主动站起来为大家绘声绘色的读上一段的现象。

其次，学生个人平时的阅读面窄，阅读量小，并与朗读训练没有很好的结合，走马观花式的阅读产生不了朗读，诵读的欲望。遇到不认识的字能主动的查查字典的同学都很少，身边的工具书成了摆设。

首先，课堂教学中，教师调动学生朗读的手段、方式太少。如自己读读吧，小组读读吧，你再看看吧。教师的懈怠也是造成学生得过且过的心里的一個很大原因。

其次，教师提出朗读展示时涉及到的学生范围太少，有时几个读书较好的同学垄断了整个课堂的朗读，差一点的学生就成了被人遗忘的角落。

再有，教师缺乏对学生朗读技巧的指导，如在什么地方要体现出轻重缓急，如何使语调抑扬顿挫。缺乏指导的朗读至使学生对文本感悟理解不够深刻，朗读的韵味自然不出来。

最后，教师对学生的朗读评价方式过于单一，陈旧。廉价的表扬对学生朗读欲望刺激不大。

小学语文二年级教学计划篇五

为贯彻落实xx区小语教研室和我校本年度教学工作计划，以中共中央国务院关于深化教育以改革全面推进素质教育的决定为动力，进一步解放思想，实事求是，抓住机遇，开拓创新，深化改革，认真落实科教兴国战略，加强教育现代化建设的步伐，全面推进素质教育，深化优秀教学设计活动，把开展优秀教学设计活动与学习大纲、教材结合，大力改进语文课堂教学，提高语文课堂的教学质量，为进一步完善我校办学特色，把语文学科组建设成优秀科组而努力。

1、加强现代理论的学习，更新教育观念，用理论指导实践。

(1) 深入学习十五大精神，中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定掀起，认真学习邓小平理论的新高潮，进一步解放思想，增强创新意识，增创我们教育新优势。

(2) 进一步学习优化课堂教学的原理和方法，明确优化教学的价值取向，同时学习有关教学模式的理论。

2、狠抓教育科研现代教育模式的建立，必须有现代教育理论强有力的支持和主导，因此我们要继续狠抓教育科研，按学校制定的“科研兴校”的计划落实执行，形成教育科研为现代化教育服务的工作思路。抓好课题攻关工作，做好总结工作，抓好教育科研活动的日常工作，做好开展教育科研课题的理论分析，数据整理，成果验证和实验总结工作。

3、健全级组和科研小组的教研、科研活动。各级组和科研小组安排好时间，定时开展教研和科研活动。

4、组织和发动科组成员积极参加优秀教学设计与实施的评比活动，征集优秀的教学设计、论文和课堂教学实录参加区市的评比，力争取得好成绩。

5、积极组织、指导学生参加各类学科竞赛活动。

(1) 积极抓好一年一度的xx市六语能力竞赛，力争在去年的基础上，再创佳绩。

(2) 组织一年级参加区汉语拼音能力竞赛。

(3) 组织二、三、四年级参加区查字典比赛。

6、抓好新教师的培训工作，帮助他们尽快地成长起来。近年来，我们学校分配来了一批大学本科生，也为我们科组注入了新鲜的血液。他们学历高、素质高，但缺乏教学经验。我们一方面号召新教师主动向老教师学艺，一方面安排有经验、有专长的老师帮助他们，采取“一帮一”的形式，使他们尽快地成长起来。

7、继续上好每学期一次的校内公开课，争取多出优课，出精品课，一个阅读教学课，一个语文活动课。

8、加强环境教育工作，把环境教育当作一项重要内容来抓。通过一系列环境教育活动，提高师生的环境意识，鼓励学生积极参与改善环境，以促进可持续发展的系统教育工程。

1、开学第一、二周，各科研小组确定科研子课题，制订科研方案。

2、第3--6周，开展小语课型及规律的研究，准备好课型材料送交街区交流。

3、第7周，选拔课例参加区网络教学观摩。

4、第八周，开展校园环境绿化、美化评比竞赛周。

5、第9周xx市六语能力竞赛初赛，作好参赛准备。

6、第10周，组织学生参加区一年级汉语拼音能力初赛；二、三、四年级查字典初赛。

7、第15周，推选课例参加市教学模式的展示□xx市六语能力竞赛复赛。

8、第20周，区一年级汉语拼音能力决赛；二、三、四年级查字典决赛。

9、第21周□xx市六语能力决赛。