

七年级历史教学计划人教版 七年级历史 教学计划(优秀10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级历史教学计划人教版篇一

本学期我担任七年级2个班历史教学，在他们当中，有的同学学习历史的兴趣很浓，有的同学根本没什么兴趣。上学期历史的平均成绩在80分左右，整体成绩比较理想，这个学期要想办法使学生的成绩有较大的提高。我应该从调动学生学习兴趣上入手，来改善一向把历史视为副科，不好好学习、认真对待的学生心理，让他们在不知不觉中把注意力集中在历史课的。学习上，力争培养一批热爱历史学科的爱好者。

依据七年级历史课程标准，在改革中创新，在探索中提高，逐渐建构带有自己特色的历史教学模式，争取各个班的每个同学的历史成绩都有所提高。

1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意

识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

4、改变学生学习历史的兴趣，改变学生学习历史的不良习惯。

5、从严治教，提高成绩。

(1) 以启发诱导式教学为主，并采用各种有效的`教学方法和手段以激发学生学习历史的积极性。

(2) 加强直观教学，充分利用教学挂图等教学工具；积极采用现代化教学手段。

(3) 争取每期都要开设历史活动课，要求自己必须自始至终参加学生的活动，并且要让学生学有所得。

本学期总课时为24课时，每周2课时。

第一单元：繁荣与开放的社会——10课时

第二单元：经济重心的南移和民族关系的发展——8课时

第三单元：统一多民族国家的巩固和社会的危机——10课时

总复习：附录——6课时

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级历史教学计划人教版篇二

七年级历史学科使用北师大版《中国历史》七年级教材（上、下两册）。七年级教材上、下两册叙述了中国古代的历史，采用时序与专题相结合的体系，即基本按照中国古代历史发展线索，由古至今讲述历史的同时，围绕每一历史时段突出特征来叙述。上册教材确立了中华文明的起源，国家的产生和社会变革，大一统的秦汉帝国，政权分立与民族汇聚等四个专题，下册教材确立了繁荣与开放的社会，多元文化碰撞交融与社会经济高度发展，明清帝国的繁盛与近代前夜的危机等三个专题，每一专题下确立四至八个小专题，便于学生学习。

七年级上册教材每课由12个部分组成，分别是导入框、课文、阅读课文、图表、历史文献、思考提问、自由阅读卡、每课一得、材料阅读、练一练、自我评价和活动建议。其中课文部分是课堂教学的基本要求，也是学生需要掌握的主要内容，简明扼要地介绍了历史发展的生动过程和主要线索。其余部分是对课文内容的补充，以拓宽学生知识面，教师要很好地利用这些资源进行教学，努力培养学生分析问题，解决问题的能力，形成正确的历史观，人生观和价值观。

另外，在每一单元后面，教材还安排了一节活动课。主要是引导学生进行探究式的学习，培养学生的多种能力，特别是创造性思维和创新能力，让学生从中学到学习历史的方法。

本册教材还花了大量篇幅介绍各个历史时期的科技和文化。旨在使学生更加全面的了解中华文明的发展过程，增强为振

兴中华的使命感和自信心。

1、开齐并上足课时，保证历史课常规教学。坚持以历史唯物主义理论为指导，客观地分析历史人物、历史事件和历史现象，正确解释人类社会发展的历史；坚持史论结合的原则，力求科学性，思想性和生动性的统一。

2、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯。

3、根据“课程标准”对知识与能力的不同层次要求组织教学。注意历史知识多层次，多方位的联系，历史现象与现实生活之间的联系，历史知识与其他相关学科知识的联系和渗透。提倡教学形式的多样化，积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源，如课堂讨论，历史讲座等进行教学。

4、注意教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用多媒体、网络组织教学，开发和制作历史课件，开展历史学科的计算机辅助教学。

5、要注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和能力培养的同时，充分发掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。适时进行阶段复习并进行乡土教材教学。

七年级历史教学计划人教版篇三

本学期,初一历史备课组将本着“一切为了学生健康发展,一切为了学生美好未来,一切为了学校健康、和谐发展”的清泉教育理念,构建和谐民主的高效课堂,培养学生的人文素养,全面提升我组的教学水平.教学中我组将重视学生学习兴趣的培

养,除利用教材之外,更多的挖掘课程资源,使历史教学与社会现实紧密结合,改变为考而学的传统观念,学会善于用唯物历史观的深邃眼光来审视现实问题,能够不断的从历史这面镜子里,获取对现实问题的深刻认识与启悟.

学生刚从小学升入初中,经历了一个跨越,要经过一段较长时间的培养,学生才能形成良好的学习习惯和找到适合初中生的学习方法.现对学生情况分析如下:

1.初中和小学的课程开设和教学重点上有所区别,学生的学习方法在短时间内很难转变.

2.学生大多都存在同一问题,就是字词掌握较差,语言表达能力欠缺,课外知识面狭窄,没有养成好的阅读习惯,所以阅读理解能力和分析能力较差.

1、备课组全体教师认真抓好教学常规工作,落实历史课堂教学的三维目标,优化教学方法,教学中做到减负与高效结合,全力打造高效课堂,创设思辩性的历史课堂.让历史变成学生喜爱的科目.

2、加强备课组教研功能,形成浓厚的教研气氛,让每位老师都收获丰富.加强备课活动,学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》,结合历史教学实践,提高自身的理论素养,更新教育教学观念,树立正确的教学观和学生观.

3、认真开展教学工作,注重基础知识,基本技能.同时,以学生发展为本,根据学生的实际情况,以培养学生良好的学习习惯和浓厚的兴趣为重点,着眼于教师和学生创新意识的提高,有目的、有计划地继续做好课改工作,努力优化教学方法,全面提高教学质量.在有限的时间内提高课堂的效率.力争在区统考中取得好成绩.

4、抓学生的`学习方法.在教学过程中,培养学生的学习方法,

使他们形成自主学习的习惯, 并为其终身学习打下基础.

(一) 备课

每周集体备课一次, 充分发挥备课组力量, 加强集体备课. 每周周二第二节课为集体备课时间, 分析教材、讨论教学中发现的问题, 集众人之力解决教学中存在的问题, 交流教学心得, 及时反思. 深入分析教材, 注重重点内容和难点内容的解剖, 制定突破重点、难点的方法和措施.

做到四统一, 我们备课组按照学校要求统一教学进度, 统一教学重点、难点, 统一练习, 统一单元测试, 组内教师认真备课、备教材, 认真上好每一节课.

(二) 教学

1、加强课堂管理力度, 坚持启发式教学, 提高学生学习历史的兴趣, 引导学生自主学习和合作学习, 提高课堂效率.

2、抓好双基, 落实好读图识图填图能力以及综合分析能力的培养, 提高学生阅读能力、分析问题、解决问题的能力.

3、继续抓好学法指导和良好学习习惯的养成, 培养学生自主、合作、探究的学习习惯.

4、减轻学生学习负担, 尽量做到作业当堂消化.

5、每课写好教学反思, 记录下自己的点滴进步、不足与改进措施, 不断完善自身, 成为真正的“学习反思型”教师.

6、做好学困生的辅导工作.

(三) 教研

1、根据学校的工作要求, 积极参与教科研活动, 以提高自身的

教科研能力,为今后发展做好基础工作.

2、为提高教师教育教学理论水平,积极学习教育教学理论知识,以解决平时教育科研理论不足的实际问题.

3、根据教研组的安排,积极听课评课,提倡相互听课.每个老师都上一节公开课.

五、备课安排:

时间

内容

主备

第一学月

导入课

陈世文

祖国境内的远古居民

陈世文

原始的农耕生活

陈世文

华夏之祖

陈世文

夏商西周的兴亡

陈世文

灿烂的青铜文明

陈世文

春秋战国的纷争

陈世文

大变革的时代

陈世文

第二学月

中华文化的勃兴1

潘桂银

中华文化的勃兴2

潘桂银

第一二单元知识回顾

潘桂银

单元测试

潘桂银

公元纪年法

潘桂银

秦王扫六合

潘桂银

伐无道诛暴秦

潘桂银

大一统的汉朝

潘桂银

第三学月

期中复习

陈世文

期中检测试卷分析

陈世文

两汉经济的发展

陈明兰

匈奴的兴起及与两汉的和战

陈明兰

汉通西域和丝绸之路

陈明兰

昌盛的秦汉文化

陈明兰

三国鼎立

陈明兰

第四学月

江南地区的开发

陈明兰

北方民族大融合

陈明兰

承上启下的魏晋南北朝文化

陈明兰

期终总复习

陈世文

七年级历史教学计划人教版篇四

本站后面为你推荐更多七年级历史教学计划！

一、指导思想：

本学期将根据课改精神，以全面推进尝试新教育教学方法为指导，以打造高效课堂为目标，突出学生的自主学习能力和

主，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量。

二、教学目标：

本学期通过学习中国古代史，了解重要的历史人物。历史现象、历史事件和历史发展的线索；能够阅读相关的文献资料。学会社会调查的方法，能运用所学知识分析和解释历史问题。

三、学生基本情况分析：

七年级学生刚接触历史，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

四、教材分析：

1、教材特点：本学期初中历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容：本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共21课。单元复习占4课时，期中复习占2课时，期末总复习占4课时。

3、教材重点、难点：教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

五、教学措施：

- 1、夯实基础，培养学生能力。这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。
- 2、优化课堂结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。
- 3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用多媒体、网络等进行辅助性教学。
- 4、加强对个别学生的检查和督促工作，做到及时发现问题，及时解决。

七年级历史教学计划人教版篇五

着眼于学生的开展，重视宏扬中国各民族的优秀文明，重视学生的思想情感教育，培育正确的世界观、价值观和人生观。留意引导学生进行探求性学习，倡议教师探求新的教育途径，改善教育方法和教育手段，开展丰富多彩的教育实践活动，营造杰出的教育环境。

通过学习，使学生了解重要的前史事件、前史人物、前史现象及前史开展的根本头绪，理解重要的前史概念，引导学生学会收集、收拾和运用相关的前史学习材料，启示学生对前史事物进行幻想、联想和剖析、归纳、比较、概括等认知活动。重视培育学生的立异意识，以及与他人协作和参加社会实践活动的才能。进一步认清前史行进的大趋势和当代中国的根本国情，坚决建设中国特色社会主义的共同理想，树立为完成共产主义而奋斗的远大理想，肩负起年代赋予的社会职责和崇高使命，当好社会主义工作的建设者和接班人。进一步培育学生运用常识剖析解决问题的才能，培育学生的立异才能和自主学习的才能，提高学生的各方面素质。

学习情绪，应经常了解、剖析学生的心思与思想情况，以便做到心中有数。其次要实在了解学生的常识结构，认真剖析其学习情况，发现其长短处，在此基础上拟定实在可行的教育计划，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

本学期所授的内容是中国前史古代史部分，由文明课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按前史时期或学习主题编写了“前史小故事”，梳理根本头绪。书中还设计了一些探求习题以及“自在阅读卡”等栏目，旨在启示思想，提倡各抒己见，答案不求仅有，增加前史常识。

1、重视学科间常识的交融与浸透

在把握教材时，教师应从总体上打破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的布景下把握教育内容。在宏观上，应坚持合理的归纳结构；在微观上，更要重视各人文学科常识间的合理浸透、相互交融和必要联系。

2、重视改动学生的学习方法

真正做到“以参加求体验，以立异求开展”的教育，有效地促进学生的开展。

3、突出才能方针的主导

即着重学生考虑才能、创造精神和自主探求才能的培育。以才能方针为主导，就是要求教师在教育中要以平等、理解、信赖的情绪，创造融洽的教育环境，给学生满足的空间，促进学生主动地参加教育活动。在教育中，一直环绕才能方针的完成，努力讨论用才能方针主导教育的途径和方法，真实地把常识、才能和品格培育有机结合起来。

七年级历史教学计划人教版篇六

七年级历史学科使用北师大版《中国历史》七年级教材(上、下两册)。七年级教材上、下两册叙述了中国古代的历史,采用时序与专题相结合的体系,即基本按照中国古代历史发展线索,由古至今讲述历史的同时,围绕每一历史时段突出特征来叙述。上册教材确立了中华文明的起源,国家的产生和社会变革,大一统的秦汉帝国,政权分立与民族汇聚等四个专题,下册教材确立了繁荣与开放的社会,多元文化碰撞交融与社会经济高度发展,明清帝国的繁盛与近代前夜的危机等三个专题,每一专题下确立四至八个小专题,便于学生学习。

七年级上册教材每课由12个部分组成,分别是导入框、课文、阅读课文、图表、历史文献、思考提问、自由阅读卡、每课一得、材料阅读、练一练、自我评价和活动建议。其中课文部分是课堂教学的基本要求,也是学生需要掌握的主要内容,简明扼要地介绍了历史发展的生动过程和主要线索。其余部分是对课文内容的补充,以拓宽学生知识面,教师要很好地利用这些资源进行教学,努力培养学生分析问题,解决问题的能力,形成正确的历史观,人生观和价值观。

另外,在每一单元后面,教材还安排了一节活动课。主要是引导学生进行探究式的学习,培养学生的多种能力,特别是创造性思维和创新能力,让学生从中学到学习历史的方法。

本册教材还花了大量篇幅介绍各个历史时期的科技和文化。旨在使学生更加全面的了解中华文明的发展过程,增强为振兴中华的使命感和自信心。

- 1、开齐并上足课时,保证历史课常规教学。坚持以历史唯物主义理论为指导,客观地分析历史人物、历史事件和历史现象,正确解释人类社会发展的历史;坚持史论结合的原则,力求科学性,思想性和生动性的统一。

2、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯。

3、根据“课程标准”对知识与能力的不同层次要求组织教学。注意历史知识多层次，多方位的联系，历史现象与现实生活之间的联系，历史知识与其他相关学科知识的联系和渗透。提倡教学形式的多样化，积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源，如课堂讨论，历史讲座等进行教学。

4、注意教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用多媒体、网络组织教学，开发和制作历史课件，开展历史学科的计算机辅助教学。

5、要注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和能力培养的同时，充分发掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。适时进行阶段复习并进行乡土教材教学。

七年级历史教学计划人教版篇七

20__年秋基本情况分析：

该年级共有学生270人，通过上学期的教学，该年级学生学习目的不是很明确，自觉学习习惯很差，非常贪耍，时间观念和纪律意识比较淡薄，总成绩15名，大多数都是低等生，反映慢，做事情拖拉，凡事都要老师亲历亲为，否则，就打很多折扣.在总复习的过程中暂时记忆好，但是记着后面的就忘记了前面的，由于上期时间安排不恰当，再加复习程序欠妥，只简简单单拉完一遍就考试了，学生所记的知识比较零乱，没有完全系统化，条理化，，在运用的时候难免提取不出来，本期我决定从现在抓起，每教完一课就布置好巩固提

纲，督促检查学生按时保质完成，抓好抓准考点，突破难点。

20__年春教材分析：

本册教材共有七个单元，，叙述我国古代时期的历史，有22课，每课内容除基本要求外，其它各部分，包括导入框、楷体字，动脑筋、文献资料、练一练，活动与探究、自由阅读卡和活动课组成。一单元繁荣与开放的社会，1-6课是重点，考点多，二单元经济重心的南移和民族关系的发展，老师要加强题型练习，三单元统一多民族国家的巩固和社会的危机。让人们从一个侧面了解不同时期的社会变迁、革命斗争和人们的精神风貌在同学们心中产生昨天与今天沟通的共鸣，陶冶情操。最后让学生通过观看不同家庭生活的变化，看到祖国的强盛与发展、文明与进步。根据课程安排了四次活动，以便学生提高、巩固所学知识。

教学任务与目标：

针对学校安排的每周3个课时，按一课一教时，中途根据学生掌握知识的情况灵活调整教学进度和计划，争取一步一个脚印，步步为营让学生切实把握知识点，培养学生对知识的学习、掌握、灵活运用能力，充分展现洋思教学在文字科目上的优势，尽量让学生先学后教，学生会的不教，不会的才教，实行生生监督，周周搞清，长期如一，不到目地决不放弃，让学生所学知识系统化、条理化，争取在12周教完新课，五周复习课总复习题型一套，近年来的考试题型一套，让学生从实际练习中把握答题方法和技巧。力争本学年考试上升5个名次。

教学方法与措施：

1真搞好课前预习，课前检查学生预习时做的笔记。

2、上课时充分利用洋思教学的先学后教，学生会的不教，不会的才进行点拨，指导，引导学生像剥竹笋一样层层解剖，实行兵教兵，步步落实，不打折扣。

3、开学初拟订好巩固复习计划，让学生觉得每周学有所获，有章可循，按时完成学习任务，坚持不懈，始终如一。

4、教师多用爱心、细心、耐心、诚心去关心每一个孩子，多亲近学生，让学生亲近你，喜欢你的课，以便增强学习兴趣。

5、认真分析本教材纵横关系，抓住教材的重点、难点、常考点和易考点，弄清易混点。

6、分析近两年来的考题类型，加强类型题练习，攻破难关

教学进度安排：

按每周3课时计算，共20周，60节课，具体情况如下：

周次 教学内容

1—2 1—3 课

3—4 4—7 课

5 8课 复习一单元

6—7 考 试 小结

8—9 9—12 课

10—12 复习，半期考试

13—14 13—17 课

15—16 18—22课

17—20 单元复习 考试

七年级历史教学计划人教版篇八

本站后面为你推荐更多七年级历史教学计划！

一、指导思想

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：

一是减轻学生负担，降低难度；

二是增加启发性和生动性；

三是培养创新实践能力。

二、教学目标：

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国

的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

三、学生基本情况分析

今年我所教的两个班，学生总体水平差不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠自觉性，特别是从七（6）班转入七（1）班的学生，学习态度极差。

另七年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。

其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

四、教材分析

1、教材特点

本学期初一历史下册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

本学期继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课，每课教学一课时。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。

难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价

五、教学目标：

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。

进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，树立学生为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

六、主要措施

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

1、教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容

视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

2、同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

3、落实好课堂的教学目标。目标统一，准确；以“内容标准”的要求为依；体现统一要求与个性发展统一。

4、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

5、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

6、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

7、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

七、教学进度：

初一《历史》课程设置为2课时/周，全学期约36课时，现将教学进度安排如下：

二月三月份：第一、二单元

四月份：第二单元

五月份：第三单元

六月份：第四单元

七月份：复习迎考

七年级历史教学计划人教版篇九

历史教学是贯彻德、智、体、全面发展方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要手段之一。要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解中国古代史发展的基本线索，了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义教育，尤其是以发展规律教育，教会初入中学的学生初步掌握记忆、分析、综合比较、概括等方法，培养学生学习和表述历史的能力，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力、识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

本册教材以隋朝到清朝初期为主要的历史发展线索。第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书内容的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”与“开放”，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，

具有同一性。第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。这里“民族关系的发展”，既涉及民族融合的内容，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对“经济重心的南移”有影响。先概述民族政权并立时代的情况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展情况。第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，教科书对课标有关明清时期的五条内容标准进行了归纳组合。讲述明清两朝加强专制统治的主要措施、郑和下西洋的史实、戚继光抗倭、郑成功收复台湾和雅克萨之战等史实，使学生感受中国人民反抗侵略的英勇斗争精神。通过《统一多民族国家的巩固》“列举清朝设置驻藏大臣和平定大小和卓叛乱等史实”，让学生“了解清朝加强对边疆地区管辖和维护国家统一的主要措施”，最后《明清经济的发展与“闭关锁国”》以“简述‘闭关锁国’的主要表现，分析其历史影响。突出了明清时期中外的矛盾与冲突，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

七年级学生经过一个学期的学习对本学科知识产生了兴趣，有一定的学习动力。但两极分化现象比较严重，学生的学习习惯较差，跟不上教学进度的较多。同时由于教材内容比上学期繁多，对于理解、分析能力较弱的七年级学生来说，学习起来会有一定的难度。

- 1、注重教学方法、教学手段的多样化和现代化，激发学生的学习兴趣，使学生由要我学变为我要学。从学生的实际出发，确定教学目的、步骤，抓住教材的重点。课堂上体现因材施教，力争使每个学生各尽所能、各有所获，尽全力的开启学生的思维火花，使学生能主动学习、参与教学。充分利用现代技术教育手段，制作多媒体课件，力求知识趣味化，使学生爱学习，提高45分钟的利用效率。

- 2、在教学过程中，不增加学生负担的. 前提下传授知识。在

讲授过程中，注意引导学生纵横比较，穿针引线，使整个历史发展情况显得脉络清楚，思路清晰。同时，注意学习方法的传授，着重培养和提高学生用历史唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。并在课堂上体现新的教育理念，注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。

3. 加强素质教育理念和德育渗透，坚持“以学生终身发展为本”的原则，培养学生健康的生活态度，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。增强学生的社会责任感、使命感，发展他们的创新精神和实践能力，以及对社会的了解及适应能力。

4、关心、爱护学生，加强与学生之间的沟通，拉近与学生之间的距离。特别是要进一步提高对学困生的关注。重视非智力因素对学生学习的影响和作用，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决问题。对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

周次

具体计划

第2周 (3.3-3.7)

第1课繁盛一时的隋朝、第2课“贞观之治”

第3周 (3.8-3.14)

第3课“开元盛世”、第4课科举制的创立

第4周 (3.15-3.21)

第5课“各同作为一家”、第6课对外友好往来

第5周 (3.22-3.28)

第7、8课辉煌的隋唐文化

第6周 (3.29-4.4)

第一单元复习检测、第一单元讲评

第7周 (4.5-4.11)

第9课民族政权并立的时代、第10课经济重心的南移

第8周 (4.12-4.18)

第11课万千气象的宋代社会风貌、第12课蒙古的兴起和元朝的建立

第9周 (4.19-4.25)

第13、14课灿烂的宋元文化

第10周 (4.26-5.2)

第二单元复习检测、第二单元讲评

第11周 (5.3-5.9)

第15课明朝君权的加强、第16课中外的交往与冲突

第12周 (5.10-5.16)

第17课君主集权的强化、第18课收复台湾和抗击沙俄

第13周 (5. 17-5. 23)

第19课统一多民族国家的巩固、第20课明清经济的发展与“闭关锁国”

第14周 (5. 24-5. 30)

第21、22课时代特点鲜明的明清文化

第15周 (5. 31-6. 6)

第三单元复习检测、第三单元讲评

第16周 (6. 7-6. 13)

期末复习

第17周 (6. 14-6. 20)

期末复习

第18周 (6. 21-6. 27)

期末复习

第19周 (6. 28-7. 4)

期末测试

注：该进度未计算“五·一”等假期，进度顺次向后推移。

本学期，我将继续严格遵守学校的各项规章制度，严格执行自己的教学计划，争取在教育教学的工作上取得佳绩。

七年级历史教学计划人教版篇十

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：

一是减轻学生负担，降低难度；

二是增加启发性和生动性；

三是培养创新实践能力。

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

今年我所教的两个班，学生总体水平差不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠自觉性，特别是从七（6）班转入七（1）班的学生，学习态度极差。

另七年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。

其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

1、教材特点

本学期初一历史下册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

本学期继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课，每课教学一课时。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。

难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活

动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。

进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，树立学生为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

- 1、教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

- 2、同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

- 3、落实好课堂的教学目标。目标统一，准确；以“内容标准”的要求为依；体现统一要求与个性发展统一。

- 4、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，

故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

5、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

6、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

7、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

初一《历史》课程设置为2课时/周，全学期约36课时，现将教学进度安排如下：

二月三月份：第一、二单元

四月份：第二单元

五月份：第三单元

六月份：第四单元

七月份：复习迎考