

2023年研究性报告 研究性学习报告(大全9篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

研究性报告篇一

电磁辐射是一种物理现象，是指“能量以电磁波形式由电源发射到空间的现象”。电磁辐射有两大类：一是自然界电磁辐射源，来自某些自然现象，如雷电、台风、太阳黑子活动与黑体放射等。二是人工型电磁辐射源，人工型电磁辐射源，来自人工制造的若干系统或装置与设备，其中又分放电型电磁辐射源、射源电磁辐射源及工型频电磁辐射源。

研究性报告篇二

- 1、种类。
- 2、传播途径。
- 3、经典名句。
- 4、好与坏。
- 5、群众的看法

我们觉得这些话题很有新意，它来源于生活，与我们的实际生活很贴近，值得我们去探究，调查这个话题对我们社会上，生活上都有很大的益处，因此我们展开了我们的探研活动。

我们初步分析了这个课题，觉得这个话题在很多方面都有迹可寻，于是讨论要在哪里找资料？要做怎样的问卷？要去访问一些怎样的人？随着这些问题的出现，我们组进行一系列的分工。使整个探研活动井井有条，办起事来也颇为顺利，进展较有效率。

我们这个学期按照分工情况进行分工合作，也有集体行动。

我们结合主题，分别到学校的图书室，阅览室和电脑室查找有关资料，把每组再分为五个小组，每组负责一项工作分别重点查找资料，最后汇总，形成共识。

这个学期我们组就做了这些工作，从查资料这方面已为下学期打下了坚实的基础，我想下学期的活动会更加成功。

其实研究性学习活动使我们懂得了很多东西，懂得了团结精神，懂得了自主学习，使我们更贴近生活，了解生活中的某些问题，使我们见识广阔，吸收外界信息，是一门不错的学科，今后我们会加倍努力，做得更好。

研究性报告篇三

1□20xx年9月□20xx年10月：相关教育教学理论的学习研究，阅读参考文献资料，制订课题研究的实施方案。

2□20xx年10月：开始第一轮实验。

3□20xx年10—12月：教学实验，完善课题研究方案。

4□20xx年1月：完成第一轮实验，提交中期成果。

5□20xx年3月□20xx年5月：进行第二轮实验

研究报告篇四

我们的高中语文研究性学习研究建立在现当代中外人文研究、教育研究理论新成果之上，在新的《普通高中语文课程标准》基本精神指导下，并创造性接受现阶段语文研究性学习研究的新成果。

1. 建构主义理论。皮亚杰建构主义理论认为，儿童是在与周围环境相互作用的过程中逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展的。建构主义理论要求教师在教学中创造性使用教材；教师只是教学过程的组织者、指导者，意义建构的帮助者、促进者；强调学生是认知主体，是意义的主动建构者，要在学习过程中以学生为中心，充分发挥学生的主动性；强调利用各种信息资源来支持“学”，教材提供的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象，媒体成为用来创设情境、进行协作学习的认知工具。

2. 接受美学理论。接受美学认为文学作品只是一种图式化结构，它永远不可能通过有限的语句把客体对象无限丰富的性质毫无遗漏地表现出来，总会留下许多“未定点”，认为文本解读具有多元性。文学作品“未定点”的不确定性使作品具有了开放性，这些“未定点”有待读者在阅读过程中予以填充和具体化。当代哲学解释学理论家伽达默尔说：“对一个文本或艺术品真正意义的发现是没有止境的，这实际上是一个无限的过程，不仅新的误解被不断克服，而使真义得以从遮蔽它的那些事件中敞亮，而且新的理解也不断涌现，并揭示出全新的意义。”也就是说，对文本意义的解读是一个无限增值的过程，文本意义的可能性是无限的。姚斯说：“在作家、作品和读者的三角关系中，后者并不是被动的因素，不是单纯的作出反应的环节，它本身便是一种创造历史的力量。”接受美学认为文本解读的多元性也是由解读主体的异质性所决定的。个体在思想、阅历等各方面都是异质的，在解读文本的过程中，作者、文本、读者形成了一个三极的格局，那么，任何解读都只是审美主体从个人独特的

视角去理解诠释。总之，文本的开放性和解读主体的异质性共同增加了文本解读多元性的可能。同一文本，不同的教师和学生都可以在自己的期待视野下对其进行不同的体验、解读与研究。

3. 创新教育理论。创新教育，是通过一系列教育活动培养学生再次发现的探索能力、重组知识的综合能力、应用知识解决问题的实践能力和创造能力的教育。创新教育以培养创新型人才为主要目标，以培养人的创新精神和实践能力为基本价值取向。创新教育在我国作为一种思潮是在1999年6月《中国共产党、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》公布以后形成的。和传统教学模式相比，创新教育有着鲜明的时代特点：在知识传授上，反对“填鸭式”，变消极被动的“满堂灌”为积极的课堂讨论；在学习内容上，反对只强调“专深”，主张通识教育；在教学目标上，反对片面追求“结论”，而注意开发学生的问题意识；在教学氛围上，反对强化“严格”，忽视“赞赏”，而力求营造民主宽松的学习环境。另外，教师创造性地使用教材也正是创新教育思想的要求和体现。

4. 比较阅读理论。比较，是人类思维的基本方式，也是创造性思维的重要方法。根据心理学原理，彼此互相联系又互相区别的感知对象，同时或相继出现，可以提高感知效果。那么，在语文教学中就可以运用比较阅读的方法，创造性地处理教材。可引导学生把一个独立的文本放到一个更大的参照系中，把内容或形式上有一定联系的两篇或几篇文本集中起来，有比较、有分析地进行阅读，打开学生思路的闸门，连点成线，组线成面，形成一个完整的知识网络，让学生有所领悟，有所发现，发展学生的阅读能力、创新能力和迁移思维能力。

5. 多元智力理论。美国哈佛大学教授加德纳在《学习的革命》一书中提出了崭新的“多元智力理论”，认为人类至少有七种智能，即语言智能、数理—逻辑智能、空间—知觉智能、

身体—运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能。认为智力以组合的方式进行，每个人都是多种智能的组合物，教育的功能就是扬长避短，促进个体独有智能的发展。“多元智力理论”的核心是承认个体的差异性，在语文领域之中就应该是承认阅读与表达差异的合理性。因此，语文教学应该允许并提倡学习主体的在学习活动中的个性阅读与个性表达。

6. 近现代语文教学新理论。一是叶圣陶的“例子说”教材观。叶圣陶曾说：“教材的性质同于样品，熟悉了样品，也就可以理解同类的货色。”“选本的阅读是举一，推到其他东西的阅读是反三。”人们将叶圣陶的教材观归结为“例子说”。既然教材文本是例子，那么“例子”就不能是语文教学的终极目的，而只是“桥梁”。通过这个“桥梁”到达更广阔的人文空间，“达到不需要教”才是语文教学的终极追求。二是当代的“大语文”教学观。“大语文”教学观主张语文教学以课堂教学为轴心，向生活的各个领域开拓延展，全方位地把语文教学同学生的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来，把教语文同教做人有机结合起来，把传授语文知识、发展语文能力同发展智力和发展非智力素质有机结合起来，把读写听说四方面的训练结合起来，使学生接受全面、系统的训练。

7. 中学语文新课标。新课标是倡导语文教学中经典诗文创新阅读的。《普通高中语文课程标准(实验)》指出：“注重个性化的阅读，充分调动自己的生活经验和知识积累，在主动积极的思维和情感活动中，获得独特的感受和体验”，“注意作品内涵的多义性和模糊性，鼓励学生积极地、富有创意地建构文本意义”，“注意从不同角度和层面发现作品意蕴，不断获得新的阅读体验”，“学习多角度多层次地阅读，对优秀作品能够常读常新，获得新的体验和发现。学习用历史眼光和现代观念审视古代作品的内容和思想倾向，提出自己的看法。”“充分关注学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性，尊重学生个人的见解”。类似

表述还很多，很显然，这些阅读教学建议是以发展学生个性为出发点与归宿点的，是倡导经典诗文阅读走个性化多元解读之路的。

研究性报告篇五

通过调查，对各类学生进行分析，剖析当前在信息技术课堂中开展研究性学习的现状，找出影响研究性学习开展的各种因素，明确进行研究性学习必须要解决的问题，深化研究性学习在教师及学生心目中的意义，以便更深入，更有针对性地在高中信息技术学科中开展研究性学习的课题研究。

研究性报告篇六

1. 学校统一将垃圾分类、回收，集中处理。并在白色污染严重的地方(如超市门口、餐厅内外等)增设垃圾箱。

2. 学校应加强相关制度建设，建立评分制度，对垃圾回收工作开展的好班级进行表扬和鼓励，并且废物回收的收入也可以充当各班的班费。

3. 全校师生应增强环保意识，不要随意扔垃圾，并勇于、敢于对随地乱扔废弃物的人提出批评。尽量减少用塑料袋包装物品，并杜绝使用一次性塑料袋打饭打水等。建议学校不要焚烧垃圾，对统一回收的垃圾应分类、妥当处理。

4. 建议举行一个征集环保标志的竞赛，鼓励每一个同学亲自动手设计一个环保标志，挂在醒目的地方。向全校师生宣传白色污染的危害，提醒同学们树立环保意识，杜绝白色污染。

5. 建议每一个班在班内建立一个小型垃圾回收点，将垃圾分类收集。对可回收垃圾进行专人负责，经常清理，并送交回收站，考虑到电池等污染严重的垃圾对环境的危害，建议同学们把废旧电池等污染严重的垃圾统一回收。

6. 学校设立几个大型垃圾箱，统一回收各班分类垃圾箱中的垃圾，并在校园内多设置一些小型分类垃圾箱。学校负责与环保部门联系，及时送出回收来的垃圾。

7. 建议学校出台相关校规校纪，严禁在校园内出售贩卖一次性塑料袋等白色污染品。并对餐厅集中使用一次性塑料袋的地方进行严打严治、集中整治，并定期检查、抽查，不能只做表面功夫。

8. 提倡和建议同学们不要购买和使用一次性塑料袋，从根本上杜绝校园白色污染。加大宣传力度，提高同学们对白色污染的认识和对白色污染防治的紧迫感。

9. 要想从根本上杜绝白色污染问题，不仅仅要提高全校师生的环保意识，更重要的是呼吁全社会行动起来，共同维护我们赖以生存的家园。

研究性报告篇七

关于研究性学习的定义，很多专家和一线教师根据自己的实践体验以及理论研究，给“语文研究性学习”下了不少各具特色的定义，而国家《普通高中研究性学习实施指南》(以下简称《指南》)对研究性学习的概定简洁具体、便于操作，“研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活选择 and 确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动”，这里就明确了研究性学习开放性、探究性、实践性特点，强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验，使学生“获得亲身参与研究探索的体验，培养发现问题和解决问题的能力，培养收集、分析和利用信息的能力，学会分享与合作，培养科学态度和科学道德，培养对社会的责任心和使命感。

我们的“高中语文研究性学习”有着建立在国家《指南》

对“研究性学习”的界定基础之上又与高中语文学科紧密结合的产物本身固有的特定内涵。

语文研究性学习，终归还应该是具体的语文学习，而不应该是综合实践课。因此，高中语文研究性学习，终归还应该是具体的高中语文课程的学习，它的目标就应该是具体的高中语文，主阵地就是高中语文课堂，当然也不排斥一定的社区语文活动，以及与其它学科的互相渗透与综合。研究性学习的本质是学习，但有研究性质。这种研究性质怎么体现呢？那就是用类似科学研究的方式进行语文学习，那么，这种学习就必然是实践性的主动性的学习活动。研究，必然会发现新的问题，并继而产生新的见解，因此，研究性学习又必然是一种创造性的学习。研究性学习的目的不是科学研究，而是获取知识、培养品德、形成能力，总之是学习，因此，仍然需要老师的指导，要在一定科学思想指导下科学的思考并实施。

基于以上认识，我们认为，高中语文研究性学习，是指学生在教师的指导下，以高中语文课程学习为目标，以语文课堂为主阵地，创造性地从高中语文学习内容中自主选择、确定相关主题，用类似科学研究的方式，进行个性化的阅读与表达，从而主动获取知识、应用知识、解决问题的语文学习活动。高中语文研究性学习的范围是很宽泛的，但凡高中语文学习的听、读、讲、写所有领域都是其研究学习的对象。

我们的课题遵循“问题就是课题，发展就是成果”思想，坚持“三个结合”原则，即把语文研究性学习与高中生语文学习相结合，把语文研究性学习与高中语文课堂相结合，把语文研究性学习与高中生知识的获得、能力、情感、人格的形成相结合。课题目标定位为高中语文课堂学习实践，旨在研究怎样使高中生在语文听说读写之中获得主动发展、创造性发展，研究高中语文教师怎样进行语文研究性教学，使师生都获得高效发展，而不是进行关于研究性学习理论的研究、争鸣与建构。

具体说来，我们的研究内容定位为以下三个方面：

1. 开展语文实践活动，培养学生“主动学习”素养，促进语文学科的“有效学习”。通过开展丰富多样的语文实践活动，创设学习情境，激发学生学习潜能，培养学生的积极学习动机，养成主动学习品质，扭转长期以来的语文课堂被动接受式学习方式，变传统的“听语文”为“学语文”，变传统的“理论语文”为“实践语文”，提高语文教学效率和语文学习效率。
2. 开展语文“创新阅读”活动，培养学生“创新学习”的素养，促进语文学科的“高效学习”。通过个性阅读、创造性阅读的探索与指导，激活学生潜在的创造欲望，培养创新思维能力，培养创新学习的素养。
3. 开展“专题研究”活动，培养教师“研究性教学”素养，积极构建高中语文“有效课堂”、“高效课堂”。通过教学目标双向细目化专题式研究性教学的研究与实践，培养师生的研究素养，形成特色语文课堂，构建高效语文课堂。

研究性报告篇八

《新课标》明确提出了要使学生“初步了解数学产生与发展的过程，体会数学对人类文明发展的作用”，而现阶段高中学生对数学的看法大都停留在感性的层面上——枯燥、难学。数学的本质特征是什么？当今数学研究发展到了哪个阶段？在科学中的地位如何？与其它学科有什么联系？这些问题大都不被学生全面了解，而从数学史中可以找到这些问题的答案。

研究性报告篇九

由曲秀丽、杨桂玲、车颖、王崴、于晓坤、冷天崖、杨蕊老师等分别负责搜集了高中地理第一单元、第二单元、第三单元、第四单元、第五单元、第六单元、第七单元、第八单元

的研究性学习素材和信息。

2、整理形成了学生研究性学习作业。

由王崴老师搜集和整理了学生的研究性学习作业。

3、整理各种研究报告、论文

本课题组负责人曲秀丽老师撰写了研究性学习结题报告，于晓坤和冷天崖老师分别撰写了浅议中学地理研究性学习活动中教师的作用等研究论文。

4、整理形成了研究性学习课教案

王崴老师上了地理研究性学习汇报课—“丹东七日游”，组织学生进行了“全球变暖是否与人类活动有关”的地理研究性学习辩论会，并撰写了研究性学习教案。探讨和摸索了课堂教学中的研究性学习的教学模式。

5、整理形成了学生研究性学习课题论文。

6、由杨桂玲老师整理和形成了课题组例会的纪录。