

2023年小熊请客教学反思小班语言 小熊住山洞教学反思(汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小熊请客教学反思小班语言篇一

《小熊住山洞》是人教版义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册第20课。这是一个童话故事，以流畅简洁的笔触把我们带进了大森林美丽的景色之中，主要讲小熊一家一直住在山洞里，于是想造一间木房子。可当他们走进森林，却始终舍不得砍树。许多年过去了，他们仍然住在山洞里，表达了人类保护大自然的愿望，最后以动物对小熊一家的感激结尾，具有浓厚的人文气息，潜移默化地使儿童懂得了爱护树木，保护环境是一种美德。

我采取了这样的教学方式，务求达到设计的教学目标：

1、开头的导入我是以这个故事的背景“森林”切入，这样就把学生的视野引向“森林”，通过课件中的图画、音乐、教师的话外音，把学生带入情境，拉近了与大自然、动物的距离，开始了与小熊一家的交流。

2、在识字这一重要环节中，提倡让学生自主识字，在语言环境中识字，通过多读、听别人读等方法，与生字常见面。全部生字的识记体现梯度。最后的一个提问增强了学生课外识字、自主识字的意识。

3、课堂是学生的，我们应该让他们把所思、所想、所知的说

出来，创设情境，使学生自然抒发。如：你有什么问题要问小熊啊？你看了森林的美景有什么想法吗？你们有什么话要对这只可爱的小熊说呢？由此，也可培养学生的口头表达能力。

4、通过指导美美地读、配乐朗读来抒发情感，让学生融入其中，把对自然美的感受，对小熊行为美的认同与赞扬都包含在美读中。

5、环保的主题是永远的主题，在最后让学生变成其中献花的一名小动物对小熊一家说些什么话的时候，自然而然地使心灵得到一次震撼，对小熊一家爱护树木，保护环境的美德，油然而生尊敬之情。

小熊请客教学反思小班语言篇二

今天下午在五班试讲《小熊住山洞》，总体来讲，时间把握得不够好，讲解完“年”字前面的时间，应该控制在16到18分钟间，而且缺乏感情的投入，语言不够精当，评价不够具体贴切，有走教案的痕迹，细细总结如下：

1、课件应该全部整成楷体字。

2、初读课文的环节，要求教师的语言精确简练，让学生“读准字音、读通句子，遇到不认识的字多读几遍，可以看看课后的生字表”，提这样的要求时要说得慢一些，清楚一些。紧接着在黑板上呈现要求会认的生字词，让学生对照着在课本里标出来；标出来的同学自己把它们读一读、认一认；同桌之间互相读一读，读对了奖励大拇指，读错了帮帮他；找小老师领读，直呼；去掉拼音，自己读，会读的一起站起来读，让孩子一直站着就行了，不要读一个坐下再站起来读另一个。都读完后，让孩子们为自己鼓鼓掌。孩子坐下后紧接着整理纪律，看看谁坐得最端正。

3、单个出示生字与上一环节的衔接语要有，可以说“老师要加大难度了，一个一个的出示生字，你还能读准吗？”讲解石字旁时不要出示生字卡片了，直接让孩子看“砍”字的左侧说就行了。

4、讲解“年”字时，要说“年”是我们这节课要求认识而且会写的字，让孩子自己写的时候，不要说描一个写一个了，要说让孩子先描笔顺，再工工整整写一个。写的时候，对于一年级来说，一定要强调坐姿。

5、在学习课文的环节。体会完住在阴冷潮湿的山洞里的感觉，就不要说你会对小熊说什么了，可以直接说，“所以熊爸爸对小熊说——（指名生读第二段）”，“那我们来当小熊爸爸对小熊说——（生齐读第二段）”。

6、在春天的环节中，讲解“满”字古代到现在的演变时，语速要慢一些，慢下来才能出感觉，讲出汉字演变的趣味性。树上树叶密密麻麻，不留一丝空隙，找两个同学读出满树绿叶的感觉，若读不出来，我应该再范读一下。教学中，还忘了贴“舍不得砍”的生字卡片，让孩子谈完生活中这种舍不得的感觉后再指一名学生带着这种体会来读一读这一段，最后才是齐读的环节。

7、紧接着，不要说“夏天、秋天、冬天，你喜欢哪个季节就读哪个季节”，应该说，“夏天、秋天、冬天的森林又是怎样的呢，小熊舍得砍吗？请同学们自己读一读4到6自然段，一会儿用你的朗读来告诉大家小熊舍不得砍”。注意指导学生“花儿”是儿化音，要读的轻一些、短一些。

8、在讲解“一年又一年”的环节，我说：“一年又一年，是指的一年吗”，孩子说不是，是很多年，那我紧接着的过渡语可以这样做设计：“对啊，那就是当第二年春天来临时，————”找四个同学读春、夏、秋、冬四个季节，“像这样，一年过去了，两年过去了，三年五年过去了，

十年过去了，这就是一年又一年（师），他们没有砍树造房子，一直住在山洞里（生齐读）。”

小熊请客教学反思小班语言篇三

课堂上营造一种和谐的氛围，学生们感到宽松、坦然、自由、愉悦，没有任何形式的压抑和强制，在这种氛围中，学生有着强烈的生命意识，他们可以自由自在地思考、探究。无所顾忌地发表自己的见解，大胆果断而自主地决策和实践。学习成为他们生命的自觉需要，成为他们生命中不可缺少的一部分。在教学《小熊住山洞》一文时，学生读到“一年又一年，他们没有砍树造房子，一直住在山洞里”时，突然一个学生说道：爸爸带我旅游时去过山洞，里面很黑又很闷，住在里面很难受的。我面对学生的困惑，来个推波助澜说：是啊，那么黑那么闷的山洞里小熊一家怎么能住了一年又一年而不砍树造房子呢？于是引出了精彩的话题：“因为树是有生命的，砍了树，它的生命也就没有了。”“因为砍了树，树林里的动物失去了家园就无法在这里生存下去了。”

我接过话题：所以，动物们都送来了一束束鲜花，这时它们会说些什么？

生1：松鼠说：小熊一家，我谢谢你们了，你没有砍树，秋天树上结满了果子，我在冬天就有松果吃，不用担心饿肚子了。

生2：小猪说：我个子小，常常有人欺负我，森林里有了树，在别人欺负我的时候，我就躲在树后面，别人看不见我，我就可以安全的生活在这里了。

生3：麻雀说：森林里满是树，这些树制造了许多的氧气，使我们动物能呼吸到许多新鲜的空气，没有生病，健康的生活在这里，多舒服啊！

生4：小白兔说：我是运动能手，森林里树这么多，给我制造

了很好很大的运动场，我每天可以在这里蹦啊，跳啊锻炼身体，你看，我的身体有多棒！这都是你一家的功劳哪！

生5：山鸡说：森林里树木枝叶茂盛，向四面展开，好像撑开的绿伞，挡住了强烈的阳光，夏天，我们在森林里玩耍，就不怕中暑，秋天不怕泥沙啦！

生6：小熊听了说：山洞里虽然空气闷、光线暗、又潮湿，但能够给这么多伙伴带来愉快、带来幸福我还是很高兴的。

我想：在今后的课堂教学过程中，教师要继续引导学生大胆地去想、大胆地去说出心中的想法，发挥学生们的潜能。

小熊请客教学反思小班语言篇四

生：我妈妈买了小白兔，小白兔跑了，我很舍不得。

生：我家里养了一只小狗，但它死了，我很舍不得。

生：我家养了一只小鸡，可是它死了，我也舍不得。

师：孩子们说的是动物，你们和动物之间的感情很深。还有别的吗？

生：我的姐姐来了，才玩了一会儿就要走，我很舍不得。

生：我妈妈去了上海，我很舍不得。

联系学生的生活经验，挖掘教材内容中的拓宽点，把校外、课外的信息引入课堂。这里教师鼓励学生打开记忆的闸门，回忆生活中“舍不得”的情形，从而与文中角色的情感产生共鸣。

小熊请客教学反思小班语言篇五

【思考问题】：

在刚接触一年级语文教学课堂中，我常常能碰到这样的状况：在我提出了一个问题后，学生跃跃欲试、争相发言，可很多学生回答起来却疙疙瘩瘩，语无伦次。学生明明知道答案却无从说起，一个字或一个词都重复了好几遍，怎么也说不出重点。如何才能使学生对答如流呢？我想还是得从培养学生的语言表达能力方面（说话）下功夫。

叶圣陶先生曾经说过：“儿童时期如果不进行说话的训练，真是遗弃了一个最宝贵的钥匙，若讲弊病，充其量将使学校里种种的教科书与教师的教育全然无效，终身不会有完整的思想和浓厚的感情。”可见，要提高学生的语文素质，以适应社会发展的需要，就必须从入学时就注重加强学生的说话训练，使他们掌握说话这一人们赖以交际和沟通思想的最常用、最快捷的工具。

语文新课程标准明确指出：“说话训练要贯穿在语文教学的各个环节之中”，“训练方式力求多样”。因此，在语文教学中要找准切入点，把说话训练与语文各环节教学结合起来，使学生在语文学习中不断地培养和提高说话能力。一年级的课文篇幅短小，语言富有童趣，是培养学生积累语言、运用语言、训练语言的绝好材料。《小熊住山洞》这节课力求体现这一理念。

【案例描述】：

一、创设情境，激发兴趣

师：上节课，我们认识了一只可爱的小熊，还记得小熊一家住在山洞里有多难受吗？

生：山洞里虫子多。

生：山洞里很潮湿。

生：山洞里的新鲜空气不好。

生：小熊住山洞很危险，因为山洞里有很多石头，如果石头砸在小熊身上，小熊会死的。

师：是啊！住山洞多难受，所以小熊一家决定砍树造房子。今天，我们继续学习《小熊住山洞》。师板书——“住”

二、入情入境，以读代讲

（学生自读、思考，交流。）

生：小熊一家后来没有住到房子，我是从课文第七自然段知道的。

（课件出示课文第七自然段）

（学生勾画、自读并思考。同桌的学生互相交流。）

生：我从“一年又一年”中读懂了很多年很多年。

生：我读懂了“一直”，“一直”就是时间很长的意思。

生：“一年又一年”就是很多年小熊都没有砍树造房子。

生：我从“一直”体会到始终住在山洞里。

（学生读得正确、流利。）

（课件演示：小熊从山洞里走出来）

师：学到这儿，你有什么问题想问问小熊？

生：小熊，你为什么不砍树，森林里有这么多树，砍一两棵有什么关系呢？

生：小熊，你为什么不砍树造房子呢？

师：是啊！住山洞多难受，小熊为什么不砍树造房子呢？我们一起去森林去看看吧！

（课件演示：远处是一片森林，近处有一条河，河边有生字块。小蓝熊告诉大家过桥的方法：嗨！小朋友，你们想过河吗？那就得用河边的生字块搭座桥才行。搭桥时先要读准生字的字音，然后给这个生字组词，只要组词正确，就能搭好生字桥。）

（课件出示生字，先请学生读准字音，然后给生字组词，只要组词正确，就搭好生字桥的一部分。）

师：（课件播放森林四季的景色）逐幅引导，描述画面内容。

师：欣赏了森林四季的景色，你想说点儿什么？

生：我欣赏了森林四季的美景，我觉得森林真的像一幅美丽的画。

生：看了森林的四季，我想说，森林里的树好多好多。

生：春天的树叶是嫩绿色，夏天的树叶颜色要深一些，秋天的树叶是黄色，冬天就没有树叶了。

生：春天的森林穿的是绿衣服，夏天的森林穿的是花衣服，秋天的森林穿的是黄衣服，冬天的森林穿的是白衣服。

生自由练读3~6自然段。

师：谁想把自己最喜欢的自然段读给我们听？

生读。（课件出示相应的插图）

指名读。

师：在平时的生活中，你有“舍不得”的时候吗？

生：我妈妈去了武汉，我很舍不得。

生：我的哥哥来了，要走的时候，我很舍不得。

生：我家里养了一只小狗，但它死了，我很舍不得。

师：那就请你们带着这样的心情读一读“小熊舍不得砍”，自己练习读一读。（学生自由练读。）

（请三名学生朗读课文第三自然段。）

师：你还喜欢哪个自然段，也想读给我们听？

生读：夏天，他们走进森林。树上开满了花儿，小熊舍不得砍。

（课件出示相应的插图）

师：请孩子们闭上眼睛，一边听老师读一边想象。

（师范读，学生闭眼想象。）

师：听了老师的读，你好像看到了什么？闻到了什么？

生：我好像看到了五颜六色的花，闻到了花香。

生：我看到了各种各样的花，闻到了花的香味。

生：我好像看到了玫瑰花，闻到了玫瑰花的香味。

生：我看见了奇形怪状的花，闻到了奇形怪状花的香味。

（喜欢这段话的学生有感情地朗读。）

师：你还喜欢哪段话，也来读给我们听听？

生读：冬天，他们走进森林。树上有许多鸟儿，小熊舍不得砍。

（课件出示相应的插图）

师：请你们看图，这么多鸟儿围着小熊，它们在干吗？

生：它们在打招呼，小鸟唱着歌在给小熊打招呼。

生：小熊和小鸟它们在做游戏。

生：小鸟在唱歌。

生：小鸟在说：“小熊，小熊，请你不要砍树，如果你砍了树的话，我们就没有家了”。

（男女生比赛读课文第六自然段。）

师：哪些孩子喜欢“秋天”这一段，愿意读给大家听听？

生读：秋天，他们走进森林。树上结满了果子，小熊舍不得砍。

（课件出示相应的插图）

师：孩子们想想，除了树上结满果子以外，小熊在秋天的森林里还会看见些什么？

生：小熊还看到了红色的叶子。

生：小熊还会看见地上的草也变黄了。

生：小熊看到树上的黄叶飘飘地落下来了。

（学生有感情地朗读课文第五自然段。）

（课件依次出示有关段落）

师引读四个自然段。

（同桌学生互相交流。）

生：因为小熊爱护花草树木，所以没有砍树造房子。

生：小熊如果破坏了环境，地球就无法生存。如果地球没有了树木，人们也无法生存，小鸟也无法生存。

生：因为小熊有一颗爱护大自然的心。

生：小熊知道如果他砍了树的话，有些动物就活不了呢？像猴子呀，树蛇呀这些动物。因为它们都是在树上来找食物的。

生：小熊想保护环境，所以他才不会砍树造房子。

（课件出示相应的插图）

师：瞧！森林里的动物都来了，他们还带着花。我们一起读课文最后这段话。

生齐读。学习“感”“激”。

（学生自读后和同桌的伙伴面对面大声朗读课文。）

师：孩子们想想，如果你就是这些动物中的一员，你在送花时，会对小熊说些什么感激的话呢？自己先准备准备。

生：小鸡说：森林里树木枝叶茂盛，向四面展开，好像撑开的绿伞，挡住了强烈的阳光，夏天，我们在森林里玩耍，就不怕中暑，秋天不怕泥沙啦！

生：小猪说：我个子小，常常有人欺负我，森林里有了树，在别人欺负我的时候，我就躲在树后面，别人看不见我，我就可以安全的生活在这里了。

生：小白兔说：我是运动能手，森林里树这么多，给我制造了很好很大的运动场，我每天可以在这里蹦啊，跳啊锻炼身体，你看，我的身体有多棒！这都是你一家的功劳哪！

生：松鼠说：小熊一家，我谢谢你们了，你没有砍树，秋天树上结满了果子，我在冬天就有松果吃，不用担心饿肚子了。

（学生有感情地朗读课文第八自然段。）

三、以情激情，升华主题

生：我想对那些不保护树木的人说：“不要砍树，你砍了树就呼吸不到新鲜的空气了。”

生：请你们不要再砍树了，如果你们砍光了树，人类和动物就无法生存了。生：我想对他们说：“请你们不要砍树了。砍了树的话，就会变成沙漠的，人们就无法生存了。而且我们要喝水，沙漠里面根本就没有水，我们人就会死的。”

生：我想对他们说：“请你们不要砍树了，砍了树的话，会害了自己，还会害了大家。”

师：让我们和小熊一样，有一颗爱森林，爱自然的心；让我

们和小熊一起，争当环保小卫士！

【案例反思】：

一、营造氛围，激励学生敢说、想说。

创设或再现教材所要求的富于形象性和情感色彩的具体场景、氛围，把学生引入情境之中。既符合低年级学生的思维特征，又能调动学生认知的积极性，触发学生的情感，激发学生阅读的内在动力，帮助学生进入最佳的学习状态。学生的观察力、想象力和语言表达能力都得到不同程度的提高。上课伊始，通过回忆小熊一家住在山洞里有多难受，架设起文本与学生间的交流平台，有利于激发学生学习课文的兴趣，使教学过程真正成为学生、教师、文本之间对话的过程。在指名读课文之前，让学生说说你们想不想提醒她读这段话的时候应该注意什么？“你有什么问题想问问小熊？”一个问题架起了人与动物的沟通与对话的桥梁。结合课文内容，让学生延续课文说一段话。森林里熊爸爸和小熊会说什么？小动物们会说什么？然后让学生展开想象，合理安排情节。通过学生自己练，同桌互练后，再指名说。通过反复练习，学生说话的内容就有了条理性、具体性、逻辑性。

二、借助插图，指导学生说具体

运用课文插图，是语文教学中常用的一种教学辅助手段。它有利于集中学生的注意力，有利于培养他们的观察能力。能帮助学生丰富词汇，提高口语的规范性，促使口头语言的进一步发展。《小熊住山洞》共有六幅图，教学时，先让学生观察插图，按一定顺序，一项内容，一项内容说出来，然后让学生连起来说。我先让学生按图的顺序逐一观察，大体说出图意，再让学生连起来，然后图文结合学习课文，让学生懂得课文是怎样描述插图的，自己哪些内容没有说好，应该怎样说。这种方法能帮助学生逐渐把话说得具体起来。

三、想象感悟，帮助学生培养语感

运用想象法感悟语言，学生自主地将课文中的语言情境化，形象化，有效地帮助学生培养良好的语感。“孩子们想想，如果你就是这些动物中的一员，你在送花时，会对小熊说些什么感激的话呢？”这一环节中学生的想象各不相同，创新的火花不断闪现。学生由以往的被动和依赖变为主动地学习，这是学生创造性学习的必要前提。从学生的交流中，可见学生的思维处于异常活跃的状态，美好的心声尽情流露，幼小的心灵获得真善美的洗礼。

我想，只要我们在教学中善于做一个有心人、做一个智慧型的教师，学生的语言表达能力一定会有大幅度的提高。

小熊请客教学反思小班语言篇六

《小熊住山洞》课文的语言比较生动，主要通过指导学生朗读来理解课文内容，让学生感知大自然的美好，认同小熊一家的环保行为，训练学生的语感。

在整堂课的学习中，我反复让学生进行朗读，每一遍都有不同的要求，真正做到了在读中理解课文，在读中感知课文。我分了两个层次来进行朗读课文，第一层次让学生自己读懂课文，在读中体会大森林一年四季不同的美和小熊的舍不得，第二层次让学生自己读好课文，选择自己最喜欢的季节，展开想象，谈谈为什么喜欢，带着自己独特的感情去读好课文。这样一次一次的‘朗读理解，全体学生都参与到课堂学习中来，学生真正地成了学习的主人。同时，通过反复的朗读，学生逐步加深了对课文语言的理解，课文的大意也通过激情朗读表达出来了。

低年级学生的特点是不稳定的，集中注意的时间短，持久性较差，注意的范围也有局限性。而游戏教学能有效地调动学生的无意注意转为有意注意，激发学生人人想参与，人人想

表现自己的学习主动性和积极性，使课堂教学更加生动有趣，轻松愉快。教学过程中设计了一些游戏，努力做到以趣导读，以趣促思，以趣带学，让学生真正在课堂中动起来。