

思想政治论文(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

思想政治论文篇一

一、前言

改革开放以来，在经济发展的同时，人们的思想也开始朝着多元化方向发展，呈现出越发复杂的态势，而对于公费医疗管理来说，其面对的是不同形态的人，也面对降低公费医疗费用的压力，这更对管理人员的思想政治水平提出了更高的要求，而也只有从一线员工到公费医疗管理人员整体思想政治水平提升是解决公费医疗管理的重要措施，本文以下内容将对提升公费医疗管理的思想政治水平措施进行研究和探讨，以供参考。

二、公费医疗管理的思想政治教育内容分析

根据本人多年的实践经验，认为在公费医疗管理中应着重加强如下几个方面的思想政治教育：第一，加大对社会主义核心价值观的教育，重点学习马列主义及其跟我国实际相结合的具有中国特色的理论体系，逐渐促使广大职工树立正确的人生观，世界观，提高其理论水平和政治觉悟，并能不断提高解决和分析实际情况的能力。第二，将单位的各项行为与我党的路线、方针和政策相融合，并加大教育力度，确保广大职工能够在政治上和思想上统一到单位中来，提高对工作的事业心，自然地各项工作的正常有序开展贡献力量。第三，进行法制和纪律教育，使职工自觉遵守单位的各项规章制度，并提高制度的执行力。第四，以党的群众路线教育实

践活动为契机，从各方面着手提升职工的整体素质，树立全心全意为人民服务的宗旨。

三、提升公费医疗管理的思想政治水平的措施研究

根据本人多年的实践经验，认为要提升公费医疗管理的思想政治水平应从如下几个方面采取措施：第一，加强人文关怀和心理疏导。目前，不仅社会意识的传播规律、生成特点和表现形式产生了深层次的变化，而且思想政治工作所处于的设置条件、工作对象和外部条件等均和以前不同，广大干部职工的价值取向、思想观念和道德选择也产生了变动，其迫切需要满足心理和谐、缓解心理压力和改善心理健康环境，这就对思想政治工作提出了更高的要求。在具体的工作中进行心理疏导和人文关怀工作，要不断摸索完成这项工作的合理途径，在这个过程中要根据心理疏导的特征，严格按照规律，不断提高心理咨询服务的标准，建立人性化的流程，并定期组织谈心交心活动，可以取得明显的效果。在公费医疗管理中通过融合心理疏导和人文关怀的思想政治工作，给枯燥的思想政治工作添加了更加科学的要素和人文精神，注入了不竭动力，对促使思想政治工作取得更加有效的实际成果具有非常重要的意义。第二，思想政治教育同公费医疗管理工作相互配合。思想政治工作是公费医疗管理这个中心业务工作服务的，业务工作检验思想政治工作的成效的标准之一。公费医疗管理队伍不出问题或少出问题，是思想政治工作和干部职工队伍管理的基本要求，但最终要求是调动全员的积极性，以饱满的热情投入到各项工作中，促进业务绩效的提升。要通过加强思想政治工作，使思想政治教育与业务建设达到相互促进，相得益彰的效果。第三，加大宣传力度，发挥模范示范带头作用。在公费医疗管理中树立优秀的职工典型并及时做好各种宣传工作，加大宣传力度，发挥模范示范带头作用。在公费医疗管理过程中要能够善于发现和培养严格按照单位各项规章制度进行就医的典型人物以及工作中的典型代表，并积极将这些典型人物的先进事迹进行大力表彰和宣传，使单位中更多的员工受到鼓舞和激励，进而促进

广大员工工作积极性和引导职工规范就医。第四，建立公费医疗管理人员共同的奋斗目标。

共同的目标，也就是通过一个团体成员共同的努力可以取得的预期成果，而各个成员在完成目标后能够得到其心理和生理上的慰藉和满足。可见，实际工作目标对于公费医疗管理人员具有很大的正面作用，在这个目标的指引下，管理人员可以带领全体职工朝着明确的方向努力，并最终完成目标。但是需要注意的是，并不是这个目标确定以后，管理人员就可以理所应当的带领广大职工顺利的朝着目标前进，这期间还需要管理人员根据实际情况采取不同的应对措施，特别是要注意应用激励措施，全方位多举措提高干部工作积极性，使得全体人员团结在一起，在高凝聚力的作用下，就可以相互协作和配合完成共同目标。第五，培育管理文化，铸造管理核心价值观。管理文化建设的基本内容是培育先进的管理理念、提炼优秀的管理精神、塑造良好的管理形象、造就高素质的管理队伍。管理文化建设首先应当提炼管理的核心价值观，因为它主导和支配管理文化的其它要素。公费医疗管理的特点是价值不能完全以公费医疗费用的控制标准来衡量，工作成果带来的有相当一部分反映为职工群众良好的就医条件。思想工作应当通过大力宣传加强和规范管理对职工群众公费医疗的重要作用，让员工看到、听到、亲身感受到加强和规范管理带来的好处，从而产生强烈的满足感，产生持久的维护这一措施的动力。第六，做好思想政治工作要提高如下几个方面的能力。一是要强化决策的科学性。在决策中一定要考虑实际情况和规律，不能蛮干、乱干和瞎干。二是提高协调能力。对于公费医疗管理中的中心任务，要根据实际情况提出切实可行的措施和工作方针计划，而且要定期进行督促检查，提高执行力；要注意协调好上下级、同级之间的关系，以便能够更好地形成领导合力。三是要强化深入基层调查研究。必须深入到公费医疗管理的实际工作中，与广大职工谈心交心，从而掌握工作情况及其思想动态，找准存在的实际问题，并针对问题找出科学的解决办法。四是要强化说教能力。在实际工作中，要做到以情感人和以理服人，

尽力做到趣味性、理论性、知识性和思想性的统一，增强工作实际效能；要提高自身形象，在注重言传的前提下更要采取措施使得身教效果发挥到极致。五是要强化分析判断能力。要能透过普遍现象，找到问题的根源所在，并针对具体的矛盾能够准确的对其质、量和度进行合理的分析，并采取有效的措施进行科学的化解。

四、结尾

本文以上内容首先分析了思想政治教育的内容，随后提出了提升公费医疗管理的思想政治水平措施，表达了观点，提出了见解。但作为一名管理人员，仍需要在实践中不断总结经验，在以人为本的基础上严格管理，只有这样才能提升公费医疗管理的整体水平。

思想政治论文篇二

一、新形势下煤炭企业思想政治工作的新变化

1、思想观念变化带来的标准变化

新形势下，人们的价值取向、思想观念、是非标准发生明显变化。改革开放所带来的新观念、新思潮导致开展煤炭企业思想政治工作日趋复杂，人们个人主体意识增强，随着经济社会发展，追求个人和局部利益最大化。这种个人和局部利益与社会整体利益发生冲撞时，矛盾便不可避免的产生了，譬如，在煤炭企业安全生产过程中，有些更加注重对个体利益最大化的追求，只追求利益上的丰富性，不强调思想工作与安全效能中的整体作用，一旦发生安全事故，就采用逃避、回避矛盾等方式，根本没有从源头上解决相关问题。

2、思想政治格局变化带来的工作变化

它们都是以往思想政治工作还未曾接触的新领域，它们不应

该成为新形势下思想政治工作的盲区和空白点，应依据国家政策法律，在积极探索开展思想政治工作的新思路，建立新形势下的新格局。

3、思想政治工作者思想意识的变化

新形势下对思想政治工作者的要求发生了变化，新形势的发展要求思想政治工作者与时俱进，积极面对思想政治工作中的新课题，新挑战，提高驾驭复杂局面，应对突发事件的能力。但是，在煤炭企业的发展中，往往不注重思想工作者在薪酬待遇、继续教育、能力提升等多方面的培养，不能更好的满足煤炭企业思想工作者多方面的需求，这样，就带来煤炭企业思想政治工作教育不能与时俱进，不能适应煤炭企业经济效益提升的要求。

二、加强新形势下煤炭企业思想政治工作的新任务

1、思想政治工作的宣传手段上要创新

在继承吸收发扬原有思想政治工作优势的基础上，学习借鉴创新思想政治工作一切优秀手段。如强化网络意识，建立网络宣传体系，抢占舆论宣传的制高点，用正确的舆论引导人。用群众喜闻乐见的形式开展思想政治工作，如文艺宣传进社区、进基层、寓教于乐。

2、思想政治工作要在“实”字上创新

思想政治工作从哲学上来讲属于上层建筑范畴，是做人的思想工作。如果思想政治工作不深入实际，不深入群众，而只是空对空，那犹如隔山打牛没有效果。思想政治工作必须深入群众，倾听群众呼声，了解民情民意，才能及时掌握各种社会思想动向，群众思想动态，及时发现带有倾向性、苗头性和群体性突发性事件，力争把问题消灭在萌芽状态。要跟矿职工开展面对面的交流，宣扬党的方针、政策、国家法律

释疑解惑，化解矛盾，消除误会。努力把一些社会不稳定因素降低到最低程度，使之大事化小，小事化了。

三、新形势下煤炭企业思想政治工作的新对策

1、转变观念，突出一个“融”字

当前，我们面临许多新情况、新问题，经济发展处于关键时期，所以与矿职工面对面基层思想政治工作也要顺应新形势，这就体现一个“融”字，通过“融”来提高认识，转变观念，维护社会稳定。一是煤炭企业的工作思想要融入到思想政治工作中去，加深对“三个代表”、群众路线等重要思想和新时期、新形势的理解，把煤炭企业的思想凝聚到当前维稳工作的重心上来。二是煤炭企业要融入新时代、新时期、新形势下对思想政治工作的认识，要提升到优质煤生产、维护稳定和解决工作实际问题上。

2、把握内容，抓住一个“准”字

新形势下迫切要求把思想政治工作为农村经济发展、社会稳定提供更加坚强有力的思想保证和精神动力。在思想政治工作中，做煤炭企业的思想政治工作，加强政策法规、国内经济发展形势的教育，特别是加快经济发展、维护社会稳定的教育，使矿职工的思想道德素质普遍提高，并根据不断变化的新情况，把思想政治工作深入到各项工作之中，把煤炭企业的积极性引导好、保护好、发挥好。在实际工作找准切入点，把准着力点，讲实话、求实效、办实事，使思想政治工作真正朝着稳、准、狠方面纵深发展。

3、深入实际，体现一个“做”字

思想政治工作首先要求领导干部深入基层，广泛听取矿职工意见，解决矿职工反映强烈的问题，对待提出的问题要相互沟通、相互理解。解决问题要贴近实际，把思想教育同为矿

职工办实事、办好事结合起来，尊重人、理解人、关心人，实实在在为群众排忧解难。并把解决实际问题纳入议事日程，实行党政齐抓共管，建立健全规章制度，狠抓落实，把思想政治工作同物质文明、政治文明、生态文明一起安排、一起部署、一起检查落实。同时，要注重继续以创建文明单位等为主，作为抓好思想政治工作主要途径，进一步完善各项制度，通过典型示范引路，促进思想政治工作全面健康发展。

四、结语

通过全面了解新时期煤炭企业思想政治工作的整体需要，采用多种方式的运用模式，从源头上更好的控制煤炭企业思想政治工作的种种困难，促进煤炭企业思想政治工作服务企业发展的职能效果。

作者:苏卫红 单位:山西高平科兴平泉煤业有限公司

思想政治论文篇三

思想政治理论课集体备课是指教师们围绕思想政治理论课课程，认真阅读教材，针对教学的重点、难点拟定教学计划，交流教学方法，撰写教学教案，制定教学课件等一系列的教研活动。所以，集体备课就是让大家在相互交流中学习，集思广益、取长补短，充分发挥团队力量来完成教学准备工作的一种重要形式，而这种博众家之长的备课方式正是解决独立学院思政课诸多问题的需要。

1.1 集体备课是解决独立学院教师素质参差不齐的需要

独立学院思政课的师资队伍一般由母体学校委派教师、独立学院专任教师和兼职教师三部分构成。这三部分教师往来源复杂，教学质量参差不齐，教学内容难以统一，教学效果也有高有低。集体备课就为协调教学进度、统一教学内容、研讨教学重点和难点、查找教学漏洞、交流教学经验、提高

教学实效性提供了保障。

1.2 集体备课是解决独立学院教学学时欠缺的需要

“05方案”实施以来，多数独立学院认真贯彻落实“05方案”的要求，把规定的几门思想政治理论课纳入到教学计划之中。实际上，由于受到办学条件等因素的制约，几门课程均不同程度地存在教学学时和学分减少的问题。在教学学时欠缺、教学任务繁重的情况下，通过集体备课可以整合教学内容，突出教学重难点，避免教学内容的重复，从而提高思想政治理论课教学的针对性。

1.3 集体备课是解决独立学院教师经验不足的需要

独立学院专任教师以年轻教师为主体，他们中有很多人是应届硕士研究生或博士毕业生，这些青年教师大多存在教学经验不足、教学任务繁重、学习时间有限、培训机会较少、业务能力有待于进一步提高等问题。集体备课把有经验的教师 and 没有经验的老师安排在一起，为新教师学习老教师的教学经验、管理方法、教学技巧提供了机会。集体备课也成为促进教师专业成长的最便捷、最持久又最现实的一种方式。

思想政治论文篇四

思想政治教育的学问既是一门学科，在某种意义上又是一门艺术。成功的思想政治教育活动宛如使人处于一定的艺术氛围中，并给人一种艺术的享受[1]。作为高校思政课教师，要真正达到这种艺术境界，必须大力修炼语言艺术，使语言不仅是思想传播的桥梁和纽带，而且是思想传播和渗透的润滑剂。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出，“教育的艺术首先包括谈话的艺术”。可见，努力修炼语言艺术在思政课教学中具有重要的作用，它也是思政课教师需要提高的教学技能。

一、生动形象

生动形象本来是形容描绘或表达十分具体、生动、活灵活现，让学生产生身临其境的感觉。它包括“生动”和“形象”两层含义。生动指描写的物体、人物等非常具体鲜明，就像活的一样；形象指描写的物体、人物等非常相像，就像真的一样。在思政课教学中，达到生动形象的目标就是要求老师在授课过程中，语言要逼真和鲜活，说什么尽量像什么，学谁尽量像谁。因此，老师要有相当的实践经验和人生经历，对我国大好河山和历史人物的一些情况相当熟悉，模仿能力和表述能力要相当强，做到不仅可以意会，而且还可以言传。

《基础》教师在讲爱国主义者时，就需要灵活运用生动形象的语言艺术。第一，形象，要让学生有身临其境的感觉。老师在谈及祖国的大好河山时，无论是对全国的描述，还是对具体某个地域的描述，都要做到“形象”。比如老师在描述长城的伟大的时候，就要注意以下两个方面：一是很多学生了解长城更多是通过电视、网络等途径，没有亲身感受长城的伟大；二是思政课教师去过长城很正常。因此，它要求老师在参观长城时候，要仔细观察，认真思考，怎样用语言把长城的伟大形象地描述出来。在授课过程中，老师通过各种形象的描述，让去过长城的同学仿佛再次置身其中；没有去过长城的同学，能凭老师的讲述，产生一种身临其境的感觉。第二，生动，要让学生有鲜活的感觉。老师在讲述“自觉维护国家利益，就要树立民族自尊心和自豪感”这一内容时，需要引用邓小平的以下一段话：“谈到人格，但不要忘记还有一个国格。特别是像我们这样第三世界国家，没有民族自尊心，不珍惜自己民族的独立，国家就立不起来的。”[2]331在引用这段话时，如果能够学习一下四川话，模仿小平的声音，则学生肯定能够感兴趣，有鲜活的感觉，似乎真实地在听邓小平的教导。当然，如果老师自己没有这种能力，则可以考虑请四川的同学模仿邓小平的声音，念一遍这段话，则也能够收到不一样的效果。依此类推，当我们需要描述其他地方、事件时，需要引述毛泽东等伟人的语言时，也可以运用这种艺术或者这种处理方式，尽量让自己的语言生动形象。

二、幽默诙谐

幽默诙谐一词由“幽默”和“诙谐”构成，“幽默”是指有趣可笑而意味深长，“诙谐”语出《汉书·东方朔传》：“其言专商鞅、韩非之语也，指意放荡，颇复诙谐。”意指谈话富于风趣，引人发笑。张五升认为，“教学幽默是用富有情趣、意味深长的表现手段进行教学，以对学生传授知识，发展能力，进行教育，培养幽默感和乐观主义人生观的教育艺术形式。”[3]117前苏联著名教育家斯维特洛夫斯基曾经说过，“教育家最主要的，也是第一位的助手是幽默。”海特也曾经指出，“幽默是一个好教师最优秀的品质之一。”从这些论述，不难看出，幽默在教学中的重要作用。特别是思想政治理论课，它需要大学生在明白理论的基础上，将理论努力付诸实践，做到学以致用。思政课教师在准备课程教学的工作中，要尽量做到以下两点：一要吃透教材，力争全面、准确和深刻地把握教学内容，选用准确的教学方法。二要适当运用有趣的语言，活跃课堂氛围，使思政课的内容不仅能够进课堂，而且能够进入大学生的大脑和心灵，最终化为自己的行动指南。《原理》课程被认为是思政课中最具理论深度的课程，老师的提问学生往往害怕回答。在教学中，老师向同学们提问，同一个意思可以通过平铺直叙的方式进行，也可以通过幽默的方式进行，但是二者的效果会明显不一样。老师可以说，下面我们请哪位同学来回答这个问题？这种最正常和最简单的提问方式在目前情况下肯定很难奏效。因此，如果尝试换一种方式，效果可能就不一样。老师可以说，这个问题具有挑战性，如果哪位同学认为自己思维敏捷缜密、反应快速并且知识面广，请你向同学们展示一下。这种方式让同学感觉到，如果自己能够把问题回答出来，就能够体现自己的水平，增强今后回答问题的信心，即使回答不出来，也不丢面子。当然，追求语言的幽默诙谐要掌握一个尺度，切忌满堂幽默，这样就有“搞笑”的嫌疑[4]。特别不要把不幽默的东西当成幽默，说完之后，同学没有反应，自己无聊地笑起来，这不仅不能提高教学效果，反而会降低教学效果，把思政课教学庸俗化。

三、言行一致

所谓言行一致就是要求教师遵守诚信的基本原则，在学生面前讲真话、讲实话，不讲大话和空话，要求学生做到的，老师必须首先做到；（政治教学论文）老师自己做不到的，不要强求学生去做，所谓己所不欲，勿施于人。思政课是一门实践性强的课程，它需要向大学生传授爱国主义、集体主义和社会主义核心价值体系等内容，具体表现为大学生日常生活和学习中的道德规范、法律规范和行为规范。老师既要言传，更要身教。从言传方面讲，就是要让大学生懂得这些规范，还要大学生接受它们，坚持它们，并且身体力行地实践它们，做到知情意行的高度统一。从身教方面讲，就是要自己身体力行，坚持“以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻”的社会主义荣辱观，处处做大学生的引路人。《基础》课老师在教学中要求大学生“树立远大理想，坚定崇高信念”，但是大学生是否愿意接受并且实践它，任课老师的态度和行为很重要。如果老师在日常工作和生活中，表现出有远大的共产主义理想，高尚的道德情操，大学生肯定会对老师产生钦佩的感情，并能够向老师学习。反之，如果老师的表现是个对现实生活强烈不满，对未来没有信心，课堂上讲完理论就不断批评社会黑暗面，那就不可能真正引导学生有远大理想和崇高信念。在向学生谈深恶痛绝的官员腐败问题时，教师必须给自己确定底线，并坚守底线，绝不能收受学生任何礼物，否则学生会认为，老师的诚信存在问题，说一套，做一套，没有言行一致。为此，思政课老师在日常生活和工作中需要形成良好的行为规范，做一个遵纪守法、为人正直、具有爱国主义情怀和共产主义理想信念的人，在各个方面做广大学生的表率。切忌使自己成为语言的巨人，行动的侏儒。

四、浅入深出

浅入深出由“浅入”和“深出”二词构成，“浅入”是指导入要浅显，从简单的例子或者从生活中实际的例子来引入教学，“深出”是指从浅显的例子中归纳出规律性的东西。思

政课的理论性很强，有些理论比较浅显，大学生一看就明白；有些理论比较深奥，大学生可能只知其然，不知其所以然，甚至对理论本身也不一定真理解。为实现教学目标，要求教师在教学过程中，不仅仅自己要深刻领会教学内容，而且还要确保大学生能够领会和理解。这就需要思政课教师在备课过程中，要深刻把握内容，深入理解社会生活实际，把理论和实际结合起来，既能够从理论到实际，又能够从实际到理论。教师要尽量从社会生活的实际出发，用通俗易懂的语言，总结归纳出深刻的理论。不过，教师在争取浅入深出效果的过程中，要认真处理“浅入”和“深出”的辩证统一关系，准确把握“浅入”和“深出”的度。“浅”代表社会生活实际，是理论的表现形式，切忌“浅入”之后平淡无奇，失去语言的艺术本质。“深”代表理论的本身，是社会生活的本质，切忌“深出”时把自己和大学生都搞糊涂。《纲要》课教师在讲述中国人民近代“三大选择”时，不要开门见山地要求大家理解和接受，这样讲授肯定难以完全达到效果。任课老师要先从设疑开始，然后再分析中国人民从1840年鸦片战争以来，中国社会的各个阶级和政党争取民族独立自主的艰难历程，直到中国共产党用马克思主义理论为指导，建立了社会主义新中国。通过这1的分析，引导学生认识到：在中国，坚持以马克思主义为指导、坚持中国共产党的领导和坚持社会主义制度，是中国人民的历史选择，帮助学生从感性到理性，由浅到深，水到渠成地得出正确结论。

五、切中肯綮

所谓切中肯綮，最早出自《庖丁解牛》，它包括“切中”和“肯綮”两个方面。切中就是正好击中；肯綮是指骨肉相连的地方，比喻最重要的关键。切中肯綮是指解决问题的方法对，方向准，一下子击中了问题的要害，找到了解决问题的好办法。马克思曾指出，“理论只要说服人，就能够掌握群众；而理论只要彻底，就能够说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”[5]9这种语言艺术运用到思政课教学中，就是要求老师在授课过程中不说空话，少说套话，多说实话，

不要光讲理论，不联系实际，要尽快找准理论与实践的完美结合点。思政课从表面看是一门枯燥无味的课程，因为其中很多理论都被一些人认为是与实践完全脱节的，没有任何真正价值，开设思政课等课程完全是政治的需要。其实，思政课是一门实践性很强的课程，书中每一个理论都最终都能够真正和实践结合起来，在实践中发挥应有的作用。只是随着我国市场经济的发展，部分理论很抽象，从表面看和实践脱节。但是，只要做深度思考，都能够最终和实践进行对接。因此，教师在备课时，要认真吃透思政课教材，努力把握每一个理论，寻找理论与实践的结合点。理论一旦和实践结合起来，理论就有旺盛的生命力，并且能够真正为学生掌握，提高思政课教学效果。《基础》课教师在讲社会公德的主要内容“助人为乐”这一问题时，任课老师不要一味强调，助人为乐是我国传统美德，我国自古就有“君子成人之美”、“为善最乐”、“博施济众”等广为流传的格言。因为大学生从书本中都能够看到这些内容。最关键的问题是要考虑如何运用切中肯綮的语言艺术，将助人为乐与实践的结合点找出来，然后开展教学。应该说，大学生面对熟人，还是比较愿意做到助人为乐的；但是，面对陌生人时，很多人面对他们的困难，往往是做一个冷酷的旁观者，而很少愿意伸手相助。原因就是南京“彭宇案”给中国道德的冲击，有人甚至断言，该案使中国道德整体水平倒退到旧社会。在该案中，彭宇虽然扶了被人撞倒的徐寿兰，最终却吃了官司，且被判赔偿徐寿兰数万元。而且此后还有相当一批类似案件基本上以助人为乐者吃亏告终，包括许云鹤案等。回到课堂，当大学生遇到类似情况，是该助人为乐，还是袖手旁观。如果老师引导不好，不能找出将助人为乐的理论与实践的真正结合点，估计绝大部分学生将选择袖手旁观，这与思政课教学目标有不一致。而如果老师只是一味要求学生实施助人为乐行为，真遇到像徐寿兰一样的老人，大学生将如何面对思政课理论的坚持和放弃问题。为此，老师要努力寻找二者的结合点。首先，告诉学生，尽量做到助人，并且尽量感到快乐。其次，告诉学生如何助人，具体问题具体分析，即助人过程中需要注意什么问题。遇到不同的困难形式，需要采取

不同的助人方式，或者邀请一伙人共同帮助，或者打电话向相关具有管理职能的单位求助，如果遇到明显的欺诈，应该如何应对。第三，告诉学生正确对待助人过程中的小亏。助人为乐是一种高尚的行为，避免吃大亏，但即使有些小亏，也要正确对待，不要因为一点小亏就改变自己的人生价值观。最后，引导学生学会将心比心。在社会公共生活中，每个人都会遇到困难和问题，总有需要他人扶持关心的时候[6]127。如果我们自己遇到困难，没有任何人伸出援助之手，我们也会感到很不正常。因此，在社会公共生活中倡导助人为乐精神，是社会主义道德建设的核心和原则在公共生活领域的体现，也是社会主义人道主义的基本要求[6]127。通过这些分析，学生就可以清晰感受到，老师不是一味说教，而是抓住了问题的本质，给自己传授生活知识，真正提高思政课教学的实效性。

参考文献：

[1]张耀灿，卢爱新。论思想政治教育者的教育魅力[j].学校党建与思想教育，，（9）。

[2]邓小平文选：第3卷[m].北京：人民出版社，1993.

[3]张武升。教学艺术论[m].上海：上海教育出版社，1993.

[4]王小元。提高思想政治理论课教学效果的对策研究[j].经济与社会发展，，（9）。

[5]马克思恩格斯选集：第1卷[m].北京：人民出版社，1972.

[6]罗国杰，等。思想道德修养与法律基础[m].北京：高等教育出版社，.

思想政治论文篇五

一、精心设计教学内容是提高大课堂教学实效性的基础

(一) 探寻教学供求结合点

精选教学内容高校思想政治理论课的性质、特点决定了该类课程是科学性和价值性紧密结合的课程，是教育大学生如何做人的课程。该课程不仅要解决“是什么”的问题，更重要的是解决“应当如何”的问题，即如何引导大学生做出正确的价值判断进而做出合理有效的价值选择。所以，要提升教学实效性，只有坚持“三贴近”原则，即贴近实际、贴近生活、贴近学生，把握好教育教学目标的层次性和切入点，丰富和充实教育内容，才能有的放矢，调动学生学习的积极性，使学生学有所思、思有所悟、悟有所得。

(二) 重视教学设计一是课堂导入的设计

精巧的导入设计可以有效地激发学生的兴趣和求知欲，而且还能为进一步讲授做好铺垫。二是课堂讲授的设计。教学有法，但无定法，贵在得法。走进课堂，教师面对的是一个鲜活的生命体，围绕问题设计双向互动的教学模式，以学生所传递的信息，来选择教法。三是多媒体课件设计。优秀的多媒体课件应具备科学性、交互性和艺术性，在集文字、图像、动画、声音于一体的人性化展示界面的基础上，还特别强调在教学过程中的实用性及操作的简捷性。

二、疑难问题解析是提高大课堂教学实效性的突破口

(一) 疑难问题解析

益于发挥教师的主导作用教师的主导作用的发挥旨在实现从“讲清”到“讲好”的过渡。当前，在高校思想政治理论课教学中，忽略学生思想实际和成才需求，过分强调社会需

要和共性要求，这导致教育难以“入脑”“入心”，实效性不强。为此，教师必须改变传统的以讲授为主的只注重如何讲清理论知识的做法，而要深入了解当前思想理论界的前沿问题，运用马克思主义基本原理，结合高校大学生学习思想政治理论课中的困惑，进行专题研究，解决如何讲好的问题。

(二) 疑难问题解析

益于发挥学生的主体作用为切实提高高校思想政治理论课教学实效性，既要充分发挥教师的主导作用，亦要重视发挥学生的主体性，即充分发挥学生学习积极性、主动性和创造性。大学生关注现实问题且有很多困惑，如何引导大学生运用教材中的基本理论对现实生活中的问题作出合理的、有说服力的解释，是提高思想政治理论课实效性的重要路径。

三、创新教学模式是提高大课堂教学实效性的路径

(一) 拓展行之有效的互动教学方式

一是研究型互动教学。开学伊始，依照教学课时，把大合堂班同学分成若干小组，围绕主题，每周上课利用10~15分钟时间汇报研究成果，大家共同探讨交流，使学生主动参与到学习活动中来。二是问题型互动教学。适时设问，引导学生积极思考，将注意力集中在课堂上；列举时政事例，师生共同分享不同的看法，在交流中学习知识并进行情感教育。三是情景设计互动教学。在教学中创设一定的道德情景，让学生在情景中进行心理体验以达到教学目的。

(二) 探索多层次、多形式的实践教学活活动

从课堂实践教学、校内实践教学、校外实践教学三个层次探索实践教学的途径，针对每种实践教学层次确立较为典型的主题实践教学活活动，并进行实践教学方案设计(实践教学的目的、要求、知识、形式、步骤、评价等)。一是紧扣教材重点，

精心设计以课堂教学为主的实践教学活 动。在理论教学过程中，教师应精心设计实践教学环节。例如：组织开展演讲比赛、辩论赛、知识竞赛、热点讨论、经典著作选读心得交流、精心选择影像短片资料、指导学生制作课件讲短课、观看教学名师的讲课视频、组织学生聆听名师讲坛等。二是以校园文化建设为依托，积极开展实践教学活 动。在实践中，教师要紧密结合课程特点和教学目的，以校园文化建设为抓手，有目的地组织开展学经典、用经典、诵经典系列活动、有益情感教育的公益活动等实践教学活 动，使学生通过实践过程的体验，将理论内化为自己坚定的理想和信念。三是建立和发展社会实践基地、促进实践教学制度化。具有代表性的实践基地是搞好社会实践教学活 动的有力保障，应当因地制宜，开发具有地方特色的实践教学基地。

(三) 完善考核机制考核

包括教师与学生这两大主体，对于教师而言，教学效果是最为主要的方面，具体的则包括教学任务是否恰当、主题是否鲜明、是否达到应有的教学效果。依据考核结果，不断完善激励及约束机制。对学生而言，以实效性作为出发点和落脚点，考核应采取过程与结果相结合的方式，增加日常课堂表现的考核比重，提升学生运用马克思主义的立场、观点和方法来分析问题、解决问题的能力，以小组辩论、撰写读后感、撰写发言提纲、热点问题研究评析等形式考核学生。

思想政治论文篇六

内容提要：选择适当的教学模式，以提高教学实效，是中学思想政治课教学改革的重 大课题。中学思想政治课必须克服以讲为主的模式，倡导以“学”为主的教学模式。经过几年的实践，我们探索出导学式教学模式，它通过自学教材，讨论交流，启发指导，练习总结四个环节，充分尊重学生的主体地位，积极发挥教师的主导作用。实践证明，导学式教学对培养学生参与能力，调动学生学习兴趣，提高课堂教育

（一上网第一站xfhttp教育网）教学效率，对实现思想政治课教学目标有着重要作用。

一、问题的提出

中学思想政治课是对中学生比较系统地进行公民品德教育（一上网第一站xfhttp教育网）与马克思主义常识教育（一上网第一站xfhttp教育网）的全员必修的基础性课程。就其本质而言，它是一门智育与德育相统一的显性德育课程。思想政治课教学在学校德育工作中具有特别重要的地位，思想政治课教学的德育功能具有不可替代性。

但从素质教育（一上网第一站xfhttp教育网）的角度看，目前的思想政治课存在以下几个方面问题：

首先，在教材内容上，存在着“三多三少”的情况，即抽象的多，具体的少；遥远的多，现实的少；观念性的多，实用性的少；其次，在教学模式上，往往不能结合思想政治教育（一上网第一站xfhttp教育网）的特点，进行一种注重成效的教育（一上网第一站xfhttp教育网）。教师离不开“灌输—考试”的基本模式，学生是离不开“识记—应试”的基本方法。而在教学评价上，往往重视结果的评价，而忽视过程的评价，因而出现片面以学生的书面试卷的分数评价教师的教学效果，对学生则是缺乏实践活动状况的评价等等。这些问题的存在，都在不同程度上使得思想政治课教学目标的实现受到影响。实施素质教育（一上网第一站xfhttp教育网），显然需要我们的政治教师对既定的思想政治课教学进行必要的改革。其中很重要的是教学方法的改革，导学式教学模式是一种以导为主线，学为主体，强调学生在教师指导下渐进自主学习的模式。

二、理论和实践依据

1、从教育（一上网第一站xfhttp教育网）学角度看，导学式

教学模式是建立在正确的学生观的基础上的，它充分肯定了学生的主体地位。从认知和智力开发来说，学生既是认识的主体，又是发展的主体；从思想品德教育（一上网第一站xfhttp教育网）来说，学生既是教育（一上网第一站xfhttp教育网）的主体，又是健康成长的主体。因此，激励唤醒、鼓舞学生的主体意识，是思想政治课教学改革所要解决的重要课题。

2、从心理学角度看，导学式教学模式注重激发学生学习兴趣，开拓学生政治视野。“兴趣是最好的老师”，当学生对某种事物发生兴趣时，就会乐于开动脑筋对它进行思考，教师在学生预习基础上，提出一些富有启发性、探索性的问题，引发学生的思辨，课堂气氛会由此变得十分活跃，从而打破“满堂灌”的沉闷的教学格局。

[1] [2] [3] [4]