

幼儿园大班教案及教学反思(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班教案及教学反思篇一

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。
- 3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

在上两个星期我上了《长方体和正方体的认识》一课，在上第一次课时，出现前松后紧的现象，课堂上动手操作的时间有些过长，应该让4人小组做一个长方体框架。通过改进，在第二次课上，有了好的成效，让每3个小组动手做一种长方体，这样便于多样化和节省时间。

1、教学时我注重培养学生动手实践的能力，让学生在看一看、摸一摸等实际操作中，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握长方体的特征，不断积累空间观念。如让学生小组合作，发现并概括出长方体的特征；选用合适的小棒做成一个长方体框架，使学生清楚地看到12条棱的关系，从而引出长方体的长、宽、高的概念；得出总棱长的计算公式。

2、引导学生多向思维，如长方体棱的认识，在学生已掌握长方体有3组相对的棱并制作了长方体框架后，我又提出启发性的问题：“如果制作一个长方体框架，需要量出几条棱的长度？”学生通过观察和思考，知道只需量出三条棱的长度就可以了，这样12条棱又在学生脑中分成了4组，对总棱长的计算有了更进一步的认识，促进了学生空间观念的形成。

本文扩展阅读：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正六面体，也称立方体、正方体。

幼儿园大班教案及教学反思篇二

教学目标：

1. 引导幼儿感受生活中的数字并体验观察发现的乐趣。
2. 在寻找数字中，培养幼儿观察、分析的能力；鼓励幼儿能对个人、家庭、交通、通讯、气象等使用的数字用绘画、文字及符号等方式进行记录。
3. 帮助幼儿了解数字的重要性，初步理解数字在不同的地方表示不同的意义。

教学准备：

1. 在日常生活中请幼儿观察、收集生活中经常使用的数字。
2. 教师有意识的在班级活动室中布置含有数字的. 图片和物品，如：时钟、挂历、扑克棋等。
3. 请幼儿记住家庭地址(包括门牌号码)电话等。

教学过程：

1. 寻找班级、幼儿园里的数字，讨论这些数字表示的意思。

今天老师交了一个新朋友，你们猜猜是谁?(数宝宝)它也想和小朋友交朋友，可它们藏了起来，我们去找一找，看看有那些数宝宝，它们代表什么意思?(教师带幼儿去寻找)边找边集体说一说这些数字的作用。

2. 幼儿分组交流：

除了我们刚才找到的数宝宝，你在生活中还见到哪些数宝宝?把你知道的告诉大家。(请幼儿将自己在日常生活中见到的数字讲给同伴听，说一说这里的数字有什么用?)

3. 请个别幼儿讲述自己对数字的发现。

谁能把你知道的讲给老师和小朋友听?在哪些地方?看到了什么数字?这些数字都表示什么意思?(进一步引导幼儿讨论、归纳:在自己家里、商场、交通、通讯、气象等方面使用的数字及他们的用途。)

4. 教师进一步激发幼儿对重要号码的关注兴趣,知道它们对生活的作用。

我们在生活中常常用到一些特殊而重要的号码,比如:119是什么号码?(火警电话)

请幼儿说出几个。如110报警电话、120急救电话等。

5. 引导幼儿讨论:

如果生活中没有数字会怎样?(帮助幼儿理解生活中离不开数字,数字在人们生活中的重要性。)

6. 激发幼儿将自己观察发现的数字用文字、符号的形式记录下来。

7. 幼儿记录完后,进行全班交流。

教师有目的地表扬那些善于发现并有创造性的幼儿。

8. 看看讲讲:幼儿用书2-21。

8. 活动延伸:

(1) 日常生活中进一步观察数字并记录,将观察的结果告诉伙伴。

(2) 找一找节日中的数字,如“三。八妇女节”

(3) 请幼儿问一问自家人的生日。

9. 结束

幼儿园大班教案及教学反思篇三

活动目标：

1. 引导幼儿感受生活中的数字并体验观察发现的乐趣。
2. 在寻找数字中，培养幼儿观察、分析的能力；鼓励幼儿能对个人、家庭、交通、通讯、气象等使用的数字用绘画、文字及符号等方式进行记录。
3. 帮助幼儿了解数字的重要性，初步理解数字在不同的地方表示不同的意义。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

1. 在日常生活中请幼儿观察、收集生活中经常使用的数字。
2. 教师有意识的在班级活动室中布置含有数字的图片和物品，如：时钟、挂历、扑克棋等。
3. 请幼儿记住家庭地址（包括门牌号码）电话等。

活动过程：

1. 寻找班级、幼儿园里的数字，讨论这些数字表示的意思。

今天老师交了一个新朋友，你们猜猜是谁？（数宝宝）它也想和小朋友交朋友，可它们藏了起来，我们去找一找，看看有那些数宝宝，它们代表什么意思？（教师带幼儿去寻找）

边找边集体说一说这些数字的作用。

2. 幼儿分组交流：

除了我们刚才找到的数宝宝，你在生活中还见到哪些数宝宝？把你知道的告诉大家。（请幼儿将自己在日常生活中见到的数字讲给同伴听，说一说这里的数字有什么用？）

3. 请个别幼儿讲述自己对数字的发现。

谁能把你知道的讲给老师和小朋友听？在哪些地方？看到了什么数字？这些数字都表示什么意思？（进一步引导幼儿讨论、归纳：在自己家里、商场、交通、通讯、气象等方面使用的数字及他们的用途。）

4. 教师进一步激发幼儿对重要号码的关注兴趣，知道它们对生活的作用。

我们在生活中常常用到一些特殊而重要的号码，比如：119是什么号码？（火警电话）

请幼儿说出几个。如110报警电话、120急救电话等。

5. 引导幼儿讨论：

如果生活中没有数字会怎样？（帮助幼儿理解生活中离不开数字，数字在人们生活中的重要性。）

6. 激发幼儿将自己观察发现的数字用文字、符号的形式记录下来。

7. 幼儿记录完后，进行全班交流。

教师有目的地表扬那些善于发现并有创造性的幼儿。

8. 看看讲讲：幼儿用书2-21。

9. 活动延伸：

(1) 日常生活中进一步观察数字并记录，将观察的结果告诉伙伴。

(2) 找一找节日中的数字，如“三。八妇女节”

(3) 请幼儿问一问自家人的生日。

10. 结束。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

幼儿园大班教案及教学反思篇四

1、初步认识长方体，知道长方体的一些基本特征。

2、能正确区分长方体和正方体。

一、出示礼盒(复习正方体)

1、在这个盒子里装着一些小宝贝，会是什么呢?请小朋友上来摸一摸。

2、瞧，这些宝贝对小朋友说：我们都有一个相同的地方，你知道是什么吗?

3、正方体有几个面?

4、这6个面都是什么形状的？

5、这些正方形都一样吗？

二、出示长方体

1、嘘，告诉你们一个小秘密，在这些正方体中，还藏着一个宝贝呢，你知道它藏在哪儿吗？请你来找一找。

2、它是谁呀？（一块糕）

3、它和正方体一样吗？它是什么形状的？

4、原来它是长方体，这个长方体有几个面？请小朋友来数一数。

5、教师总结：长方体有6个面。

6、这6个面都是什么形状的？“文章、出自快思老、师教、案网、”它们都一样大吗？

7、小结：这个长方体6个面都是长方形的，它们不一样大，有的大，有的小。

三、出示特殊的长方体

这个盒子是什么形状的？有几个面是正方形的？

小结：有的长方体6个面是长方形的，有的长方体中2个面是正方形的。

四、寻找长方体中哪2个面是相等的，请幼儿每人一个长方体观察。

师总结：长方体中相对应的2个面是一样大的：上下、前后、

左右。

五、回忆生活中哪些物品是长方形的。

六、出示教师收集的长方体和正方体物品，请幼儿说一说哪些是长方体，哪些是正方体。

七、幼儿操作：给正方体涂上红颜色，给长方体涂上绿颜色。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是长方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

幼儿园大班教案及教学反思篇五

1、认识长方体和圆柱体。

2、搜集生活中多种长方体和圆柱体

3、能熟悉长方体何圆柱体的形状特点

4、能知道长方体有两种形状

5、学会区分圆柱体与长方体

1、搜集长方体和圆柱体的玩具及物品

2、同等大的长方体，圆柱体若干

3、一张圆柱体和一张长方体的图片

4、问卷表格两张

5、音乐

一、幼儿在玩中探索发现玩具的特征，并组织幼儿分类

二、用游戏“谁的眼睛最雪亮的游戏”方法导入活动

三、教师提问

1、请小朋友们比较一下这些东西有什么不一样？

2、他们能滚动吗？

3、你们可以把它们进行分类吗？可以分几种呢？哪两种呢？

四、让幼儿观察物体特征

1、游戏“谁的脑袋转的快”让幼儿思考并欣赏能滚动的玩具的什么样子，不能滚动的玩具是什么样，并能找到能滚动与不能滚动的区别。

2、让幼儿自己选择一个玩具并说一说自己的见解和玩具的特征

3、完成表格

4、让幼儿观察教室里有什么东西是长方体有什么东西是圆柱体

五、用游戏“搭房子”让幼儿更加深入的了解长方体与圆柱体的特征

师：现在请小朋友们用自己手上的玩具搭一个房子并说出你们房子都是用什么形状搭出来的。

六、活动延伸

2、布置家庭作业

课堂作业

圆柱体

长方体

两边一样不一样一样不一样

高矮

粗细

家庭作业

小朋友找一找自己家里有几个圆柱体的物品，有几个长方体的物品请把数字写在后面。

数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。