

# 最新七年级思想品德教案人教版答案 思想品德七年级教案(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

## 七年级思想品德教案人教版答案篇一

### 一、说设计理念:

根据思想品德教育的目标——主动锻炼个性心理品质,磨砺意志,陶冶情操,形成良好的学习、劳动习惯和生活态度,体验行为与后果的联系,结合初中生的认知水平和发展特点,采用多媒体教学,通过讨论、探究等形式来突出重点、突破难点,激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力。

### 二、说教材

《公平的比较》是教育科学出版社七年级上册第五单元第十三课第二课时的教学内容。上节课重点探究认识了诚实是为人处世的基本原则,懂得对事负责是诚实的基本要求,结合中学生的实际经验认识了考试作弊的错误和危害性;本节课将进一步使学生认识到作弊不仅仅关系个人的诚实品质,而且也有损公平的原则,引导学生尊重规则,遵守规则,追求公正。它是上一课《诚实的检验》的延伸扩展,是第五单元的一个重点内容。

### 三、说学情:

七年级学生在学习上能运用自主学习、归纳总结对他们来说是有一定难度的,但他们接受新鲜事物的能力很强,所以本

节课结合学生以上特点，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，放手让学生自主探索的学习，设计了多种形式的课堂活动，培养其分析综合能力。

#### 四、说教学目标：

情感、态度、价值观：树立公平意识，在参与社会合作的过程中要自觉遵守道德和法律，维护公平公正。

能力：增强在社会生活中辨别是非的能力，能与人进行良好的合作，提高自己与别人公平合作的能力；能处理好“友谊”与公平之间、“集体利益”与公正之间的关系。

知识：知道作弊不仅关系个人的诚实品质，也有损公平的原则。

#### 五、说教法：

教学过程中通过设置情境，密切联系学生生活实际，本着以“互动、交流、合作、探究”为教学理念，对学生的具体实际问题进行分析，把各知识点涉及的内容、问题展示给学生。让学生参与学习活动，增强学生情感体验，提高学生的自我教育和行为实践能力。采用的教学方法有：情景教学法、直观教学法、集体讨论法、活动探究法等。

#### 六、说学法：

本节课通过学生参与探究，让学生从“学会”向“会学”转变，成为真正学习的主人。在学生学习方法和培养学生学习能力方面主要采取以下方法：合作学习法、自主探究法、总结反思法等。

#### 七、说教学重点、难点：

教学重点： 认识作弊与公平的关系。

教学难点： 把握“友谊”与公平之间、“集体利益”与公正之间的关系。

八、说教学准备：

教师： 准备多媒体课件。

学生： 准备关于公平公正原则、诚实守信准则的小故事。

九、说教学过程

通过对教材的分析以及教法和学法的要求，为了更好地实现本节课的教学目标，我对本节课设计了六个环节。课件出示：

环节一： 师生互动， 导入新课

环节二： 共话考试， 考出真我

环节三： 真诚待人， 讲究公正

环节四： 关爱集体， 真情永驻

环节五： 走进生活， 迁移应用

环节六： 深化总结， 体验收获

环节一： 师生互动， 导入新课

请同学们思考并讨论以下问题：

1、 如果我们班上有一位同学考试作弊了， 其影响是什么？

2、 如果我们班上有两位同学考试作弊了， 其影响是什么？

- 3、如果我们班上有5位同学考试作弊了，其影响是什么？
- 4、如果我们班上有20位同学考试作弊了，其影响是什么？
- 5、如果我们班上全班同学考试作弊了，其影响是什么？

学生讨论交流。

温馨提示：考试作弊不像我们想象得那样简单，它不只是涉及到个人的事情，而且关乎社会的秩序和公平，关乎我们每个人的利益。

知识链接：从某种角度看，考试也是一种公平的“竞赛”。在一定程度上，分数代表个人的学习成绩、学习水平和学习能力。在目前的升学和就业制度中，考试仍然是一种比较客观的鉴别和选拔方法。

环节二：共话考试，考出真我

首先课件出示作弊图片，学生看后思考。

教师：这些作弊现象是个人的事吗？

学生再小组讨论

温馨话语：作弊现象实质上是用不正当的和不公平的手段获得了不应该得到的利益，这不仅违背了诚实的准则，也破坏了公平的原则。

设计意图：通过学生的讨论，结合学生的实际情况，让学生畅所欲言，充分发挥学生在课堂上的主体作用，活跃课堂气氛，锻炼学生敢于发言，提高学生的语言表达能力及与他人合作能力；从课程内容上看学生在前面已认识到了考试是一种比较客观的鉴别和选拔方法，考试也应是一种公平的“竞赛”，那么再使学生认识到考试作弊的危害，是有损公平的，

突出了本课的教学重点。

环节三：真诚待人，讲究公正

有时，作弊行为就发生在我们关系很好的同学或朋友身上。

课件出示：我和小明是好朋友，平时我有什么困难都喜欢找他帮忙。一次考试中，我发现他不断地向我递眼色，原来他有一道题不会做，希望我告诉他。

提问：我自己不作弊，但

(1) 考试时，好朋友要看你的考试答案，你会怎么办？

(2) 看到好朋友作弊了，你又该怎么办？

温馨提示：

1、讲友情也要讲原则。

2、当作弊与友谊纠缠在一起时，需要我们做出理性的分析和选择。

设计意图：本环节组织学生辩论，旨在通过辩论能够解决同学们之中非常普遍的问题，正确认识 and 解决“友谊”与公平的冲突，其中关键是辨析每一种选择的理由与后果，分清什么是真正的友谊，以此突破本课的教学难点。

环节四：关爱集体，真情永驻

在学校生活的其他方面，比如各种竞赛活动中，也存在着分数、成绩与诚实、公平的关系问题。

课件出示：

身边的故事：赵里和杨小刚是学校初中部乒乓球队的搭档队员。在全县初中生乒乓球比赛之时，赵里生病了。球队临时找了本校高中一年级乒乓球打得最好的蒋剑飞代替他。比赛开始前，裁判问球队的杨小刚：“蒋剑飞是不是初中生？”

提问：

- (1) 杨小刚该说实话吗？
- (2) 杨小刚说实话是不是损害了集体利益？
- (3) 杨小刚不说实话又会怎么样？
- (4) 那么，如果你是他的话，你该怎么做？

小组讨论

设计意图：以身边熟悉的实例，通过一连串的设问，调动其积极思维，引起学生解决公平与维护“集体利益”的冲突，因为在现实生活中，同学们对这些问题确实有模糊认识，而且还存在一些学校、班级为了“集体利益”而弄虚作假的现象，对学生道德品质的培养造成极其恶劣的负面影响。因此，从具体情境当中去解决这一连串的问题，辨析每一种选择的理由与后果，使学生自己就能得出结论：在“集体利益”与“公正”之间发生矛盾时，我们坚守“公正”的原则，这恰恰才是关爱集体的表现，突破了本课的又一教学难点。

环节五：走进生活，迁移应用

课件出示：

- (1) 小明是大队部干部，同学让他给我们自己的班级板报多加点分。
- (2) 学校小路上，李元同学边走边吐瓜子皮。学生会干部上前

制止，李元怕给 班级扣分，就撒谎说是某班的张明。

(3) 运动会上只能报两项，但小刚有多项特长，一定能给班级多得分。

请你对以上三个生活场景发表自己的观点。

设计意图：将所学知识与现实生活紧密联系，学以致用，提高学生的思想道德水平。

环节六：深化总结，体验收获

设计意图

这种设计比较直观、系统，不仅能帮助学生构建知识网络，而且能很好的体现教材的知识要点，以便于学生理解掌握。

## 七年级思想品德教案人教版答案篇二

发展真挚的友情”是初一思想政治(试验本)下册第九课第四框的内容，教学时数为1课时。下面我就本课教材分析、教学手段、学案、教学模式、教学基本程序等几个方面的内容加以说明。

### 一、教材分析(说教材)

#### 1、教材内容、编写意图、地位：

友情是青少年社会化过程中不可缺少的催化因素，也是保持健康心理的必需，中学生非常看重它，但在这方面又往往困惑顿生。因此，友情的内容具有其独立的地位，是这一课的落脚点。本课从五个方面给学生以认识和实践的同时，也使学生的心理素质得到优化。总之，它与学生的学习生活中的交友夕夕相关。

## 2、教材重点、难点的确定与突破

(1)重点：按大纲的要求，本框五个教学要点都是为了“怎样发展真挚的友情”这一教学重点服务的，并无轻重这之分，但根据学生的实际情况，我认为要突击两个方面：

1以真诚换取友情。“真诚”的表述在第一框就有了，这里再次提出，我认为必须将它转化为较具体、可操作的内容。因此，我将其处理为围绕“怎样对朋友表达真诚”问题，通过故事、动画、图片等手段帮助理解。

2在以宽容维护友情的同时，还要用原则纯化友情。这是又一个重点。宽容与原则二者看似矛盾，但有其辩证统一性，学生往往感到迷惑。所以我通过学生讲故事、录音片断以及学生表演小品等典型、生动、直观的事例来阐释：既要对朋友有宽容之心，又要在宽容的同时对朋友讲原则(突击学生实践性)。

(2)难点：成全朋友的好事，为朋友的成功和进步而高兴也是一种宽容。学生的思维定势一般是：宽容是能原谅别人的过错，能允许别人不同于自己的意见存在。我们通常所指的宽容一般也限于此范围，故这一点学生学习时会有困难。突破这一难点我采用古谚、典型事例(第谷成全开普勒事例)并与学生实际相结合的方法，阐释宽容的本质涵义：宽容即心胸宽广、有气量。通过讨论学生的实际问题(如：当朋友比自己强时，应该怎么做)既扩大学生认识事物视角，又能给他们以教育。

## 3、教学目标及实施途径：

根据教学大纲、教材及学生实际，制定如下目标：

1知识方面：懂得怎样发展真挚的友情，尤其掌握对朋友表达真诚、宽容和讲原则的一些具体要求并指导自己的言行，知



道要以恰当的方式表达男女同学的友情。

2能力方面：通过教学教会学生更好地学习和把握新教材的能力，同时培养其交友的实践能力。

3觉悟方面：让学生懂得继承和发扬中华民族宽以待人的交友美德、提高学生对真挚友情的鉴别力，学会广交益友。

## 二、说教学模式、教学方法、教学手段及学法指导

### 1、教学模式、教学方法：

根据市教科所“学生主动参与型”教学模式课题，参考李吉林情境教学法：“入境、入情、入思、入理”及情感教学法(需要满足、交往合作，自主活动，智力激励，情境陶冶等模式)，同时借鉴张思忠教学法中的竞赛法并结合自身实际，改变原有的传统教学模式结构：即1复习旧课；2导入新课；3传授新课；4巩固新课，而采用“教师精心主持，学生主动参与”的“参与型”模式，将孔子的“愤、启、悱、发”思想贯穿教学，按1创设情境，引生入境环节；2师生交流尝试成功环节；3发散思维，自我教育；4课外拓展，综合运用四环节上课。其中师生交流，尝试成功环节是教学的重要组成部分，根据学生特点、教材分为三大块，每块含以下步骤：引导自学—互问互答—联系实际—归纳小结，其间由老师充当导演，学生做演员，通过小组竞赛、互问互答、自学讨论法相结合，将学生讲故事、表演小品、课堂练习与板书齐诵讨论结合起来，培养了其实践能力：包括学生语言表达能力、参与活动的的能力、组织问答的能力、分析归纳能力、竞争意识、团体协作精神，对整堂课的教与学来说，又是一种创新。

### 2、教学手段

本节课采用自制课件光盘，借助多媒体等现代教学手段进行直观教学，感染力强，同时考虑到初一学生认知特点，运用

歌曲、动画、图形、影片、书法、名言谚语、录音片段等资料，使学生在学的过程中得到美的享受、启迪。不仅提高了课堂教学中学生认知活动的效率，也激发内化学生的学习兴趣，提高教学质量。

### 3、学法指导及练习

根据本课内容、学生基础及接受能力，主要指导学生学习使用对比法、归纳法、讨论法，参与竞赛、合作交流等方法，练习方面有单选、多选、讨论分析等。

### 4、教学中可能出现问题的预见及采取措施：

(1)学生讨论问题时，要防止学生偏题现象，可对学生做些启发性的诱导。如讲到：“为什么成全朋友的好事，为朋友的成功和进步而高兴也是一种宽容”时，可先提问：同学们能否列举日常生活，学习中的例子。让同学在讨论时能联系实际，有所针对性。

(2)整堂课贯穿小组竞赛法、互问互答要注意：

1课前要落实上节课的得分情况；

2教学过程注意课堂秩序；

3课后要落实本节课小组累计得分情况，以便下节课用。

## 三、说教学基本程序

### 1、[创设情境，引生入境环节]

(展示图片)“友情图”(伴vcd歌曲《朋友》)学生困惑。

(教师提问)同学们看图看书思考：关于友情，本节课要解决

的一个大问题是什么？

(学生互问互答)[问]怎样发展真挚友情？

[答]p49-51 5点) (1) 以真诚换取友情；(2) 以热情培育友情；(3) 以宽容维护友情；(4) 以原则纯化友情；(5) 以恰当方式表达男女同学的友情。

2、[师生交流尝试成功环节]

## 七年级思想品德教案人教版答案篇三

《世界因生命而精彩》（七年级思想品德上册第三课第一框题。）从人与自然的相互依存、和睦相处的生态道德观出发，启发、引导学生树立一种崭新的人生观与自然观。体会生命的可贵，热爱生活，热爱生命。知道我国的资源环境状况，了解保护环境与合理利用资源的重要性。

通过教学使学生了解世界是由各种各样的生命组成；理解生命之间需要相互关爱；能够分析人类破坏生态带来的危害；提高关爱与呵护周围生命的能力。帮助学生树立热爱生命、善待生命、保护珍惜人类共同生存的环境、资源的意识。

初中学生是形成人生观和价值观的重要时期。如何看待自己的生命、人生的意义所在，这都是极为重要的人生问题。但是，现在的很多中学生都是独生子女，在家里受到父母及亲朋好友的百般呵护，形成了以自我为中心的思想，往往对“自尊”很看重，相反对其他生命却异常地淡漠，缺少对周围生命的关爱，更不懂得珍惜其他生命体，甚至以摧残其他生命体——特别是身边的花草树木、小动物等为乐。因此，有必要从小就对学生进行珍爱生命的教育，让学生在交流中受到触动，引导学生感受生命的丰富意义，从而培养学生的爱心；使学生在生活中懂得“关爱”其他生命并与其他生命和谐相处。

## 1、情感态度与价值观目标

激发学生热爱生命之情，启发、引导学生为了人类的长远利益，从小养成保护自然环境和生态系统的思想意识、觉悟及相应的道德行为。

## 2、能力目标

培养保护自然环境、关爱其他生命的能力。培养同学们的观察和思维能力。通过让同学课前利用络或其它媒介搜集各种生命形式的图片和文字资料，各种濒危动植物的相关资料及查找各种危害人类的灾害性的天气的成因和危害等资料，并到课堂上展示，培养学生搜集和处理信息的能力，培养学生的合作意识，近而达到资源共享。

## 3、知识目标

了解世界是由各种各样的生命组成，生命是值得珍爱的；懂得人类破坏生态环境带来的危害，生命之间需要相互关爱。

### 教学重点和难点

生命是值得珍爱的，了解多彩的生命构成了缤纷的世界。

人类怎样和其他生命相处，理解生命需要相互关爱。

## 七年级思想品德教案人教版答案篇四

第五课第一课时 课题：“播种友情”

### 一、学习目标

1、情感、态度、价值观：初步树立正确的友谊观，学会和同学、朋友建立发展真正的友谊；友爱同学，增进与同学之间的

友情。

2、能力：积极与同学、朋友交往，养成热情开朗的性格；学会与同学、朋友正确地交往与沟通，提高与同学、朋友交往的能力。

3、知识：了解青春期间锁心理的现象及危害。懂得同学友情在人们、学习和工作中的重要性；学会与同学、朋友正确交往的方式。

## 二、学习重点、难点

教学重点：使学生明确生活需要友情以及友情对自身成长和发展的作用。

教学难点：使学生明确闭锁心理，积极寻找朋友，并能认识应交什么样的朋友。

## 三、教学方法

事例引导式，讨论式

## 四、教学活动过程：

### (一)预习问题设计

- 1、友情在生活和学习中的作用如何？
- 2、青春期间锁心理的危害？
- 3、克服青春期间锁心理的办法有哪些？
- 4、我们在寻找友情的过程中应注意什么？

### (二)自主学习

1、你有朋友吗?最知心的朋友是谁?他(她)对自己印象最深的一次帮助是什么?

2、谈谈对“近朱者赤，近墨者黑”的理解。

3、(1)你喜欢和什么样的同学交往?

(2)你和朋友交往中对你产生了什么影响?

### (三)合作学习新课标第一网

1、《中国青年报》曾就中学生在择友、交友方面做过专门调查。在“你有知心朋友吗?”这一栏的回答中，2500多名中学生，72%的同学非常肯定地回答自己有知心朋友。许多同学认为只有拥有朋友和友情的生活才是快乐的、美好的。有的同学甚至认为班上大多数同学都是自己的知心朋友。

28%的回答自己没有知心朋友的同学，也并不是不想有朋友，而主要是因为自己的个性缺陷和接触时间短等方面的缘故，暂时没有找到。

议一议：从以上的调查和这份材料来看，你能发现什么问题?如何解决这些问题?

2、阅读教材p75页许娜的事例。讨论以下问题：

(1)你有和许娜类似的烦闷和苦恼吗?

(2)象许娜这样有什么危害?

(3)应怎样摆脱苦恼?

3、当遇到下列情况时应该怎样做?

(1)当你的朋友或同学生病时，你

(2) 当你的朋友在学习上或生活上遇到困难时，你

(3) 当班级组织集体活动时，你

(4) 当遇到烦心事时，你

(5) 当同学邀请自己结伴去郊游时，你

## 七年级思想品德教案人教版答案篇五

### 一、教材分析：

#### 1、本课的地位和作用：

根据《课程标准》规定，第四课是本书的重点课，而本节课又是本课的重点之一，它是在上节阐述“一个中心，两个基本点内容”的基础上进一步分析“一个中心，两个基本点”的关系和“两个文明的关系”。最后要求学生懂得坚持党的基本路线一百年不动摇的重大意义。这些都是当代中学生想要知道而且必须了解的问题，它反映现实，贴近学生的实际。因此，从一定意义上说，本课内容是对学生进行思想教育的重要教材，是了解党的基本路线和倡导精神文明建设的重要教育材料。

#### 2、应掌握的基础知识：

(1) “一个中心，两个基本点”的关系。

(2) 社会主义精神文明建设的重要性及根本任务？

(3) 正确认识物质文明建设与精神文明建设的关系？

(4) 为什么要坚持党的基本路线不动摇？

### 3、教学重难点及依据：

(1) 本课的重点是“在整个社会主义初级阶段，必须始终坚持党的基本路线。”因为此重点不但是本节课的中心内容，而且是本课教学的落脚点，最终要使学生明确如何坚持党的基本路线不动摇以及坚持党的基本路线不动摇的重大意义。

(2) 本课的难点有两个：一个是分析“一个中心，两个基本点的关系；二是说明精神文明搞不好，物质文明也要受到破坏。”因为前者理论性较强，对学生来说，不易理解；后者现实性较强，学生如果没有结合现实生活中的一些事例加以说明，对“两个文明建设”这一观点又是难以理解。

### 4、教学目标：

#### (1) 知识目标：

a□简要说明“一个中心，两个基本点”的关系；

b□结合事例，说明精神文明搞不好，物质文明也要受到破坏；

c□如何坚持党的基本路线不动摇及其重大意义。

#### (2) 能力目标：

通过教学，初步培养学生比较鉴别、综合分析、归纳整理，理论联系实际的能力，逐步培养学生能够运用辩证的观点分析问题，较为客观全面地认识一些社会现象的能力。

#### (3) 情感目标：

通过本课教学，使学生感受精神文明建设的巨大力量，增强为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗的决心和信心。



## 二、教学方法

### 1、教学探索：

#### (1) 采用图示投影法。

根据学生的年龄特征和认识水平，对于较为抽象的理论，如果不对之进行形象化和具体化，学生是很难领会和掌握，如本课中的“一个中心，两个基本点”的关系，，由于理论性较强，所以在教学中结合课本小学阅读材料用“航天飞机”图示进行投影即可形象地说明三者的内存关系。

#### (2) 归纳法

思想政治课是集理论性、现实性、逻辑性于一体的思想教育课，所以在课堂教学中，教师对基本理论、基本知识不加以梳理、归纳，那么学生学到的知识将是片面、零碎和不完整，这样很难培养学生归纳、整理的能力。如对本节课中的“如何坚持党的基本路线不动摇”。就应在课堂小结中加以归纳。使原本是“隐藏”的问题通过归纳变成“显现”而且重要的问题。同时在学生课堂讨论和提问学生等教学情境中，也应注意适宜地加以归纳，而且在教学中，可老师自行归纳，也可以让学生尝试归纳。

#### (3) 事例说明观点法

(可先把要说明的事例材料制成多媒体)

政治课中的理论联系实际的内容较多，为了培养学生的实际运用能力，在教学中，教师应多联系实际，把贴近学生，贴近社会的某些热点、焦点的社会现象引入课堂的理论教学，使原本枯燥的理论性内容变为可读性较强，易于理解和掌握的现实性内容。(如讲到精神文明建设的意义和“两手抓，两手都要硬”之时，可结合“-”的实质和危害，以及党中央国

务院对反腐败的决心和用心加以说明)