

2023年教研的心得(模板7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教研的心得篇一

随着教育事业的发展，教师们越来越重视教研活动的重要性。教研帮扶活动作为一种有效的教师专业发展形式，具有很大的潜力和价值。近日，我参加了一次教研帮扶活动，通过与他人互动和交流，我深刻认识到了教研帮扶活动对教师的重要性，得到了很多收获和启发。

首先，教研帮扶活动为教师提供了一个相互帮助与学习的平台。在活动中，我们组成了小组，共同面对问题并分享解决方法。在这个过程中，我目睹了他人的教学经验和解决问题的能力，他们的经验对我产生了巨大的启发。通过与他们的交流，我深刻了解到每位教师都有着独特的教育理念和方法，互相学习和借鉴将有助于提高我们个人的教学水平。

其次，教研帮扶活动可以帮助教师发现自身的不足并加以改进。在教研帮扶活动中，我们不仅可以共享成功经验，还能够坦诚地指出彼此的不足之处。在这个过程中，我发现自己在教学过程中存在的一些问题，例如课堂管理不够有效、教学手段不够多样化等。通过和其他教师的交流与讨论，我得到了一些建设性的反馈和建议。我将这些反馈和建议放在心上，努力改善自己的教学方法和技巧。

第三，教研帮扶活动可以拓宽教师的视野和知识面。在教师的日常工作中，我们往往面对相同的学生和教学环境，很容易陷入局限性思维。而通过参加教研帮扶活动，我们有机会与不同学校、不同地区的教师交流，并分享彼此的教学经验。这种跨校交流的机会无疑是提高教师教学质量和教学水平的

重要途径。

第四，教研帮扶活动可以增进师生之间的良好关系。在活动中，我有幸结识了一些优秀的教师。我们共同探讨教育问题，互相倾听和尊重。这种互相帮助和理解的氛围使我们的师生关系更加紧密和融洽。这也为今后的教学工作提供了更好的基础。

最后，教研帮扶活动给我带来了一种持续学习的动力和动力。通过与其他教师的交流和学习，我拓宽了教育思想，提高了专业素质，也激发了我追求卓越的热情。我深知作为一名教师，在不断的学习和成长中，才能更好地教育学生。

总的来说，教研帮扶活动是一种非常宝贵的学习和交流机会。通过这次活动，我深刻认识到了教研帮扶活动对于教师发展的重要性和价值。在今后的教学实践中，我将始终秉持着互相倾听、互相学习和互相帮助的理念，不断提升自己的教学水平，为学生们提供更好的教育服务。

教研的心得篇二

近年来，为了提高教师的教学水平和学生的学习效果，教研帮扶活动在我国不断兴起。我校也积极组织了一次教研帮扶活动，让我们有机会与来自其他学校的优秀教师互相交流、互相学习。通过参与这次活动，我深刻地体验到了教研帮扶的重要性，也学到了许多宝贵的教学经验和方法。下面我将从活动组织的优势、交流与分享的益处、学习与提高的机遇、合作与融合的价值和进一步改进的需求五个方面来谈谈我对教研帮扶活动的学习心得体会。

活动组织的优势

教研帮扶活动的一个重要优势就是组织方面的精心安排。我校通过活动预告和培训，提前准备了详细的教研方案，并邀

请了优秀的学校和教师来进行指导和帮助。这使得我们在活动开始前就能够准备充分，目标明确。此外，活动还设置了相应的评估和反馈机制，对于活动的效果能够及时地进行监控，并根据需要进行调整和改进。这些优势为我们提供了良好的学习环境，也为我们的学习提供了明确的目标和方向。

交流与分享的益处

教研帮扶活动为教师提供了一个非常好的交流与分享的平台。在活动中，我们与来自其他学校的老师进行了面对面的交流，分享了自己的教学经验和心得。通过交流，我们不仅可以听到其他老师的宝贵建议，还能够借鉴他们的成功经验，从而提高自己的教学水平。此外，交流与分享还能够拓宽我们的视野，了解到不同学校、不同地区的教育实践，学习到其他学校的先进经验，加深了我们对教研的认识。

学习与提高的机遇

教研帮扶活动为教师提供了学习与提高的机遇。在活动中，我们不仅听取了其他老师的教学经验，还参加了各类专题讲座和课程研讨，学习到了先进的教学理论和方法。通过这些机会，我们可以及时更新自己的教学观念，提高自己的教学技能，充实自己的教学知识。同时，学习与提高也需要我们主动去争取，我们要积极参与讨论与交流，主动反思自己的教学实践，才能真正实现学习与提高的目的。

合作与融合的价值

教研帮扶活动强调的是合作与融合。在活动中，我们不仅能够与来自其他学校的教师交流，还能够和自己学校的教师团队合作。通过合作与融合，我们可以充分发挥各自的优势，共同探讨问题，共同解决问题。合作与融合还能够增强师生之间的团队意识和凝聚力，建立相互信任和支持的良好氛围。同时，合作与融合也是教师专业发展的重要途径，通过与其

他学校的教师合作，我们可以借鉴他们的先进经验，共同提高。

进一步改进的需求

虽然教研帮扶活动取得了一些成果，但还有一些需要进一步改进的地方。首先，活动的内容和形式可以更加多样化，既可以有讲座和培训，也可以有课堂观摩和互动讨论，以满足不同教师的需求。其次，活动的参与度可以更高。有些教师由于各种原因无法全程参与活动，这样就会限制他们的学习效果。因此，我们需要更加灵活地安排活动时间，使更多的教师能够参与进来。最后，活动的评估和反馈可以更加及时和有效。我们可以通过问卷调查、面谈等方式，向教师征求意见和建议，从而提高活动的质量和效果。

总之，参与教研帮扶活动是一次非常宝贵的学习机会。通过活动，我们不仅可以学习到其他教师的经验和方法，还可以更新自己的教学观念，提高自己的教学水平。同时，活动还能够促进师生之间的交流与合作，增强团队意识和凝聚力。然而，活动仍然存在一些需要改进的地方，我们需要不断研讨和实践，提高活动的质量和效果。相信在不久的将来，教研帮扶活动会在我校取得更加显著的成效。

教研的心得篇三

20xx年暑期研修已经结束，“三次备课两次打磨”的研修模式为广大教师提供了专业成长的范式。团队合作，扎实有效地开展校本研修，能提升教师的专业素养，从而打造一支高质量高品位的专业教师团队。团队每个成员参与在课例研修的整个过程中，形成了“我参与、我创造、我反思、我分享”的生动活泼的研修情境与和谐互助的氛围。几天的研修，聆听着专家们精彩的讲座、分享着骨干团队教师们为我们奉送的数学营养大餐。我深刻地体会到“磨课”与教师专业发展的关系，“磨课”可以让教师发现自己在理念上、方法上

或知识储备上与优秀教师的差别，找到自己专业发展的方向与目标，找到自己专业发展的着力点。我在惊喜和收获的同时，获得了太多的启示与心得。

校本教研的扎实有效开展，离不开教师深厚的文化底蕴，教师自身的专业知识。如果教师自己还没有发展、培养和教育好，那他怎么能发展、培养和教育他人呢？教师要想有专业归属感，那就必须通过学习，多听、多想、多阅读，充实自己的精神世界，拓展自己的专业认识，这样在自己的教学中，才能更好的理解、把握新课程的实质，才能有效地把新课改的目标、理念、要求转化为自觉自为的行动，从而使自己走向专业化发展的道路。

校本研修模式走团队互助，共同进步之路，为我们今后的校本研究指明了道路和方向，让我们有“本”可依。下面结合我校以往的做法，做如下反思。

1、“三备两磨”研修范式与“每人一节优质课”活动的对比。

三次备课两轮磨课的校本研修为我们提供了一种磨课的范式。它采用同伴互助的方式，使参与者都能提高。而我校每学期初开展的“每人一节优质课”活动只是基于个人经验的备课—上课—研讨，只是走了研修模式的第一步。教师的教学设计只停留在经验层面，对教师教学水平的提高不显著；在研讨环节，听课教师虽然提出不同的观点，但执教者是怎么改进的，没有跟进落实。

三次备课两轮打磨的流程是：基于个人经验的备课——基于群体经验和必要研究的备课——通过同伴互助和必要研究完成第一轮打磨——基于群体实践反思和必要研究后的备课——通过实践检验和进一步的研究完成第二轮打磨。这个过程让团队中的每个成员尝到了甜头。整个研究的过程，给自己今后备课上课提供了更多的现实资源，使参与者在体验中感悟，在感悟中成长提高。

2、“三备两磨”的研修范式与各种赛课磨课的反思对比

以往的各种赛课磨课中，我们也经历了“磨”的过程，这种磨课是临时突击进行的。例如：某老师要出县市级的课，学校会组织一批骨干学科教师进行几轮的听课修改。大家共同经历了备课——上课——研讨改进——再上课的过程。但是这样的过程没有深入的反思。只是在你一言，我一语中修修改改，效果不大。

“三备两磨”针对教学真问题，采用递进的方式聚焦问题，协同研讨提出修改建议达成共识。其中最重要的是反思环节：根据不同的情况选择合适的反思角度。

第二次备课及第一次上课重点反思：如何弥补一备中的不足；大家的经验与共识有哪些等；关注学生的哪几个方面等。

第三次备课及第二次上课重点反思：团队给的帮助有哪些；上课教师的体验和感悟是什么？

整个的反思过程重视个人反思的交流与合作，在交流中促进相互碰撞，在深度反思中提升。

3、观课研讨对比。

以往的教学研讨活动中，我们也组织教师对执教者的课进行评议。各位教师凭借自己的教学经验和感觉从不同的角度发表不同的看法。这样的评课有些流于形式，无条理，如：有从知识技能方面的，有从师生表现方面评价的。各有各的观课点，这样研讨下来会出现如下问题：教学设计支离破碎，教学目标定位不准，执教者无所适从。

“三次备课两轮打磨”从观课维度、观课工具和观课方法三个方面设计观课。细致具体，做实做细了问题的研究，凸显问题研究过程，让教师在课堂上有看点、有量化。教师在研

讨时根据不同的观课点，把一节课的方方面面做详细的评价。这样的观课研讨就会解决以往上课时存在的问题，如：理念体现不充分，教学设计流程不严谨；教学活动要求不明确，学生活动层出不分明；练习设计偏、怪等。

校本教研是教育教学发展的永动力，也是一名平民教师快速成长的途径。“三次备课，两轮打磨”为我们提供了校本研修的范式，让一名普通教师快速成长为专家型教师。在我校今后的教研活动中，我们要经常组织教师集中进行新课标学习、案例学习，把“磨课”流程落实在研讨中。鉴于我们自己的师资，我们将采取走出去，请进来的学习方式，向专家、名师学习，请专家指导。校内在年级组内开展扎实有效地校本研究，抓好“三次备课”和同伴互助环节。尽快让校本研修与日常教研、日常备课、日常听评课、日常反思统一起来。在常态化的校本教研中，不断提升教师的综合素质。

研修已经结束，我们今后开展校本教研时将按照这种“磨课”的流程，开展教研活动，让参与教研的教师们借助集体的教育智慧，不断反思和提升自己的教育教学实践，从平凡走向优秀，从优秀走向卓越。

教研的心得篇四

20__年11月29日星期四下午我参加了天河区数学主题为《数学解决问题的教学专题研讨》的教研活动，听了小学数学核心组、中心组和年轻的精彩报告，收获良多。

1、要善于总结：在进行教研分享的中，每个老师的`研究都经过了很多的尝试，他们在每次的教学活动之后，都进行了总结。总结对于一个教师来说是非常重要的，它可以让我们少走弯路，从而不断的提高我们的教育教学水平，也为我们发表文章奠定基础……。

2、要善于积累分析：每次教学活动之后，教师都会在学生那

里得到很多的资料，如果你把这些数据资料及时采集和分析，你就有了更多的相关资料，也为你研究教学提供了数据支持，你的课题研究就有了支撑……。

3、关于解决问题：解决问题是学生学习的难点，如何让学生在学习中能突破这个难点是我们教学需要思考的，特别是对学困生的教学。潘老师对学困生进行系统的对比练习的方法给了我指引，线段图的方法更是授之于渔了。

4、关于线段图：线段图在解决问题教学中有着重要的作用，它是学生解决问题时的重要工具，能让学生更加直观的理解和分析题意。反思自己的教学，我觉得自己在教学没有更好地利用线段图进行教学，使得学生在解决问题中缺少分析的方法，结果也就更不如意了。

教研的心得篇五

作为一名小学教师，我深知自己的教学能力还是存在一些不足的，我需要进一步的去完善好，这是非常关键的，这次也通过学校的安排，我去到了市里面示范学校参观学习，接触到了很多优秀的同行，虽然时间不是很长，但是也确实在这里有了很多的提高，这次的培训我也哟一番心得，我也一定会坚持下去做好一点，这是我应该要有的态度，我也有一番心得。

并且在接下来的工作当中，也会用继续发挥好的成绩来，这一点是毋庸置疑的，培训的这段时间，我也获得了很多的提高，对此我也是需要去做的更好一点，虽然这段时间以来在工作当中也做出了一些成绩，但是我觉得自己还是有一些不足之处的，这些是我应该要去改正的，并且在接下来的工作当中，应该要继续去做好，所以接下来我也一定会好好的反思，培训，所以我需要让自己获得更多的进步，我也会继续去落实好相关的本职工作，这段时间以来我也感触良多，这

次培训已经结束了，在这次培训期间我也得到了很多的进步，我也希望自己可以做的更好一点。

这段时间以来我回想起起来的时候，还是非常有意义的，通过培训学习的，我也是深刻的体会到了自己的进步，这也感触良多，在这方面我确实也是觉得自己的进步比较大，有了现在的进步我现在也感觉非常的充实，这是我应该要去做好规划的，我认为过去自己的思维比较局限，有一些教学方式不是很好，我需要认真的去做好，在这段时间以来的工作当中，我也确实是做的不错的，相信以后可以做出更好的成绩来我，只有端正好自己的态度，这样才能够做的更好一点。

学习方面，我更加是不断的调整好自己的心态，这对我来讲还是非常充实的，也会继续的发挥好自己的能力，让自己去接触更多的东西，这次学习我现在回想起来的时候确实还是很有意义，这段时间以来我也在各个方面获得了很多成长和进步，我严格要求自己，让自己获得更多的进步，做一名优秀的教师，只有本着一个积极认真的态度，这样才能够把工作做的更好，学习到更多的知识，所以我一定会更加认真的吸取经验，在培训当中也掌握了非常多的知识，并且我一定会去做出更好的成绩来。

教研的心得篇六

随着信息技术的发展，教育教学方式也随之更新换代。近年来，教研组学习视频成为了教师们共同的学习方式。通过观看和分享教学案例和思考，教师们能够深入了解课程目标、教学方法和学生需求，从而提高自己的教学水平。在过去的一段时间里，我积极参与了教研组学习视频的学习和讨论，以下是我对这种学习方式的一些心得体会。

首先，教研组学习视频为教师提供了一个可视化、具体的教学参考。在教学工作中，我们常常遇到一些难以解决的问题，

例如如何让学生更好地掌握知识、如何激发学生的学习兴趣等。而教研组学习视频正好能够提供一种解决方案。通过观看其他教师的授课，我们可以学到许多教育教学的好方法和经验，从而能够在自己的教学实践中加以运用。这种可视化教学参考非常直观，能够让我们更好地理解教学过程中的各个环节，并且有助于我们形成更科学的教学理念。

其次，教研组学习视频能够促使教师进行自我反思和深度思考。在观看他人的授课视频时，我们不仅仅是被动地接收他人的教学方式，更是有机会对比自身的教学方式并进行自我评估。例如，我们可以观察他人如何与学生互动、如何引导学生思考等等。通过与他人的对比，我们能够发现自己的不足之处，并且在后续的教学加以改进。此外，观看教研组学习视频还能够激发我们对教育教学的思考，引发我们对于教育教学的更深层次的思考。这种自我反思和深度思考是提高教学质量的关键。

第三，教研组学习视频能够促进教师之间的交流与共享。在教研组学习视频的学习过程中，我们不仅仅是独自地观看，更是有机会与其他教师进行讨论和交流。在交流和共享的过程中，我们能够听到来自不同的观点和经验，借此丰富自己的教学思想和方法。同时，教研组学习视频还为我们提供了一个相互学习和分享经验的平台，使得教师可以在这里寻找到共同的兴趣和目标，并一起成长进步。

第四，教研组学习视频能够激发教师的创造力和创新能力。在观看他人的授课视频时，我们不仅仅是学习和模仿，更是有机会发挥自己的创意和创新。通过观察不同的教学方式和方法，我们可以从中汲取灵感并加以改进，以适应自己的教学环境和学生特点。这种创造力和创新能力的提高将有助于我们在教学中不断探索新的方式和方法，以适应社会的变化和学生的需求。

最后，教研组学习视频让教师们形成一个学习共同体。在观

看和讨论教研组学习视频的过程中，教师们能够建立起一种紧密的联系和合作关系。大家可以互相学习借鉴，共同解决问题和提高教学水平。这种学习共同体的形成将为教师提供一个良好的学习环境和支撑体系，使得我们在教育教学的道路上不再孤单，能够共同成长。

综上所述，教研组学习视频对于教师的教育教学发挥了积极的作用。通过观看视频、自我反思、交流共享和创造创新，教师们能够更好地提高教学水平，为学生创造更好的学习环境和机会。教研组学习视频不仅是一种新的教学方法，更是一种教育教学理念的传递和交流方式。相信在今后的教研组学习视频中，我们将会更加努力地学习和分享，不断提高自己，为学生成长做出更大的贡献。

教研的心得篇七

通过《校本教研的实践与创新》的学习以及我对相关资料的查找与研究，我有了一些深刻的体会，总结如下：

在校本教研中，以“教学问题”为研究内容，开设各种讲座、论坛，是行之有效的形式。在我校开设的讲座、论坛中，没有传统意义上的“教师”和“学员”，大家都是平等的参与者，教师不再把自己当作被动的受训者，而是积极主动地参与研讨，因此，讲座、论坛学习也发生了实质性的变化。我们认为，每个教师在自己的教育教学实践中，都积累了或多或少的经验，教师完全可以承担培训者的角色，以自己的现身说法与其他教师进行平等的对话与交流。这种全新的讲座，构建了一种新的学校文化，为教师搭建了平等对话、交流的平台，使广大教师得到空前的锻炼和提高，教育观念发生了根本的变化。

在论坛活动中，全体教师认真学习有关教育理论，在教学实践中大胆探索，认真总结教育教学规律，并找出教学中存在的“新课程问题”，积极撰写论文投稿参与论坛活动。

在长期的教育教学实践中，学校培养了一大批改革意识强，作风过硬，教学经验丰富的骨干教师。这些教师有的已步入中老年，但老教师的事业心和责任感丝毫不减，当年在教育改革的战场上冲锋陷阵的雄风犹在。在开展校本教研中，我们把他们作为依靠力量，签订“师徒合同”，一帮一带领青年教师进行教学和研究。

在日常的教育教学工作中，老教师除了毫无保留地向青年教师传授自己的教育教学经验以外，还甘为人梯，不辞辛苦地为青年教师上示范课，不厌其烦地听青年教师的汇报课、试讲课，为青年教师设计教学中的各个环节乃至细节，共同探讨教学中的疑难问题，共同学习新课标，领悟课改的精神实质，默默无闻地为青年教师的成长铺路搭桥。

通过分析某一个校本教研的案例，某一个教师从事研究的案例，可以真实地使教师认识在研究中会遇到的问题以及解决问题的可能对策。案例可以发展教师的创新精神和实际解决问题的能力，案例可以帮助教师理解教学中所出现的两难问题，掌握对教学进行分析反思的方式。在校本教研中，提倡案例研究，促进了理论与实际结合。我们及时交流老师们在教学中的案例反思，使教师彼此之间逐渐体会和领悟在一个个具体的教学课例中，所蕴含的课程发展理念，重组、修正各自的认知结构及专业理论，进而获得建构理论和专业成长的机会。

作为研究主体和实践主体一身而两任的教师，较之于纯粹的理论工作者而言，具有一笔独特而有待深入开发的研究资源——这就是教师长期参与教育教学实际活动而获得的丰富经验。教师在课堂教学特殊情境中所累积起来的感性经验，往往包蕴着值得回味的教研价值，需要教研主体梳理、分析、感悟、升华。这中间，教师自身多层面、多向度的“反思”，是开掘研究资源的主要和重要方式。因此，教学观摩便成为了校本教研的常用形式。

学校提倡校本研究，积极支持教师外出学习研究。在当今的信息社会，校外的各种学术活动和相关的学习培训仍是一种校本教研的有效方式。教师通过外出学习，可以得到一些文字材料上不能表达的信息，特别是一种思维方式和看问题的角度以及观念领域的东西。教师广泛参与外出学习，接触新事物，开阔眼界，提升认识高度，形成一些新观念、新方法、新行动，有力地促进了教师的专业成长与发展。

总之，立足于学校，立足于教师，立足于教学，是校本教研的出发点与归宿，也是推动课程改革向纵深发展的基础。教师之间进行专业切磋、协商、交流和合作，分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长；倡导科学精神，营造求真务实、科学严谨的教研氛围，提高校本教研的质量和效益，实现资源共享；加强教师与教师、学校与学校之间的沟通与合作，并形成长期有效的机制。只有这样，才能使学校具备研究的职能和能力，形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，成为真正意义上的学习型组织，从而推动基础教育课程改革的进一步深化和发展。