

小数点搬家教案人教版(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小数点搬家教案人教版篇一

- 1、自学课本内容。
- 2、分析探讨，找出规律
- 3、小数点向哪边搬家的？
- 4、请同学们在组内讨论：
 - (1)小数点是怎样移动的？
 - (2)小数点移动后这个数发生了什么变化？
 - (3)小组汇报。
- 5、谁来说说小数点向右搬家的变化？为什么后面写着省略号？你能再填一句吗？
- 6、现在我们知道了小数点右移，原来的数就会扩大(板书：右移扩大)，小数点左移，原来的数就会缩小(板书：(左移缩小))。

小数点搬家教案人教版篇二

这节课为了体现学生是学习活动的主体，我以学生的学为立足点，设计了如下的教学程序：

(一) 创设情境，设疑引趣

新课伊始，我就讲了一个故事：昨天我去买包子的时候发现了一件奇怪的事，平时我们买的包子都是0.50元一个，但昨天的标价却是5.00元。我大吃一惊，连忙问老板怎么回事？老板说：“是我儿子在玩小数点搬家的游戏。”小数点搬家？小数点会搬家吗？由此引出今天所讲课题《小数点搬家》。（板书）

(二) 自主探究、合作交流

为了让学生掌握重点，突破难点，我为他们精心设计了这样的游戏：首先是小数点左移的游戏。（时间控制在五分钟左右。）同桌之间拿出自制的数字卡片和纽扣来做小数点，一方先任意摆出一个小数，让同桌读出来。然后把这个数的小数点往左移动一位，让同桌读出来，并要他/她说出小数发生了怎样的变化。以此类推，把小数点往左移动两位、三位甚至是四位、五位后，让同桌读出这个数，并说说这个数发生了怎样的变化。在把小数点往左移动的过程中，学生可能会问小数点往左移动后前面位数不足怎么办？这时我会告诉他们小数点往左移动时小数位数不足要用0来补。玩了小数点左移的游戏后，我会让他们每小组交流一下他们的发现和心得体会，并派代表总结一下小数点往左移动一位、两位、三位……这个数会发生怎样的变化。相信他们会很快说出所发现的规律：

小数点向左移动

一位这个数就缩小到原来的10倍

两位这个数就缩小到原来的100倍

三位这个数就缩小到原来的1000倍

.....

之后我会补充说明：缩小10倍相当于原数除以10，即缩小到原来的十分之一；缩小100倍相当于原数除以100，即缩小到原来的一百分之一；缩小1000倍相当于原数除以1000，即缩小到原来的一千分之一。……(板书)。然后我会要求他们读一读这个规律并背熟。接着让学生再来玩小数点右移的游戏。方法同左移的游戏是一样的。在把小数点往右移动的过程中，学生可能会问小数点往右移动后，后面位数不足怎么办？这时我就提醒他们注意小数点往右移动后，后面位数不足要用0来补。做完游戏后，我同样会让他们小组交流，并派代表总结他们的发现。我估计他们也会很快得出如下结论：

小数点向右移动

一位这个数扩大到原来的. 10倍

两位这个数扩大到原来的100倍

三位这个数扩大到原来的1000倍

……………

然后，我再适当补充：扩大10倍，相当于原数乘以10；扩大100倍，相当于原数乘以100；扩大1000倍，相当于原数乘以1000；……(板书)。同样的，当他们得出结论后，我会叫他们读一读并背熟。对于叙述得好的同学我都会让大家对他们给予掌声和语言的鼓励(棒！棒！你真棒！)以此增强学生的自信心，提高学生学习的主动性和积极性。接下来，我会让学生观看“山羊快餐店”的价格变化图，并提出问题：小数点向哪边搬家的？快餐价格发生了怎样的变化？相信学生经过观察、比较后，很容易说出答案。然后我对快餐价格进行以下分析，以此加深学生对新知的理解。

4. 00元=4元=40角

0.40元=4角

0.04元=4分

反过来看：

接下来，我设计了一个抢答游戏的环节，我会准备以下题目给他们抢答：

1、下面的数与0.285比较，扩大到原来的几倍或缩小到原来的几分之一？

(1)2.85(2)2850(3)28.5(4)0.0285(5)0.00285

2、开火车。

(1) $0.09 \times 10 =$ (2) $0.09 \times 100 =$ (3) $0.09 \times 1000 =$

(4) $53.8 \times 10 =$ (5) $53.8 \times 100 =$ (6) $53.8 \times 1000 =$

3、小马过河。

(1) $1.414 \times 10 =$ (2) $18.1 \times 10 =$

(3) $0.1 \times 1000 =$ (4) $9.87 \div 10 =$

(5) $36.9 \div 10 =$ (6) $43.21 \div 1000 =$

(7) $3.14 \times 100 =$ (8) $1.4 \times 100 =$

(9) $0.618 \times 100 =$ (10) $0.01 \times 100 =$

以此检测他们的理解和应用能力。

(三) 归纳小结，巩固新知

我会提问：今天我们有什么新发现？估计学生会很快说出今天的探究所得，然后我就说下面我们就用这些规律来解决新问题。我会给学生准备以下题目：

1、填一填：

(1) 2.34扩大到原来的10倍是()，扩大到原来的100倍是()，扩大到原来的1000倍是()。

(2) 把一个数扩大到原来的100倍后是254.8，这个数原来是()。

(3) 把一个数先扩大到原来的1000倍，再缩小到原来的，所得的数是原来的数的()。

(4) 4.6的100倍是()；5个2.4的积是()。

(5) 把470缩小到原来的是()，再缩小到原来的是()。

3、有比3.5大并且比3.6小的数吗？如果有，请你写出两个这样的小数。

以此达到巩固新知的目的。

这节课我的板书设计是这样的，采用树形结合的方式，力求用精简的文字表达出概念的意思，使学生容易理解和记忆。

小数点搬家教案人教版篇三

日常生活中蕴涵许多有关小数的问題，已经对小数的相关知识有了一定的了解，本节课在此基础上学习小数点的移动引起小数大小变化的规律。借助课件创设学生自主探究的空间，培养学生的数学综合素质，通过教学让学生掌握小数点位置

移动引起小数大小变化的规律。借助“小数点搬家”的情境解决相关的问题，拓展学生的思维，培养学生自主探究、合作交流、应用所学知识解决实际问题的能力。

1. 注重生活情境的创设，在探索中获取新知。

通过“蚂蚁快餐厅”中价格变化的情境，先让学生讨论为什么要让小数点搬家，再接着讨论三次标价的变化及实际价格，最后让学生观察小数点向右移动小数大小变化的规律，让学生在理解的基础上讨论小数点向左移动小数大小变化的规律。

2. 根据学生的认知结构，突破重难点。

引导学生观察、比较三次不同的标价，它们都有数字“1”，但小数点的位置不同，小数的大小就不同。然后借助元、角、分的关系，让学生了解小数点向右移动时小数的大小如何变化。在此基础上再推出小数点向左移动时小数的大小如何变化，并加以验证。

小数点搬家教案人教版篇四

《小数点搬家》是选自九年义务教育六年制小学数学北师大版四年级下册第三单元第43、44页的内容。

本课是在学生已经认识了小数，并理解小数乘法的意义和会计算简单的小数乘整数的基础上进行教学的。教材编排从设疑引趣出发，使学生发现小数点的移动会引起小数大小的变化规律，并通过新奇有趣、层层提高的练习形式让学生掌握并灵活运用知识，为以后学习小数的乘除法作好铺垫。

根据大纲的要求和教材的特点，结合四年级学生的实际情况，本节课我确定如下的教学目标：

知识目标：结合实际情景，发现小数点的移动引起小数大小

变化的规律。

能力目标：通过各种实践活动，能运用所发现规律计算相关的小数乘除法。

情感目标：在玩游戏探究新知的活动中，激发学生学习数学的兴趣，培养合作意识和应用意识。

这样的目标设计，打破了传统概念的教学规律，从过于注重概念本身转化到更多的关注学习过程和情感体验，立足教学目标多元化，不仅要使学生掌握知识目标，还要在学生的学习过程中发展各方面的能力，体会数学于生活，又应用于生活的价值。

依据《小数点搬家》这一知识的地位和作用，本课设计的“探究发现小数点的移动引起小数大小的变化规律，并运用这一规律计算相关的乘除法”是本课的教学重点。根据教材特点和结合我班学生的实际情况，我将本课的教学难点确定为：探索概括出小数点的移动引起小数大小变化的规律。教学中要用到的多媒体、数字卡、纽扣、练习题等是我要准备的教具和学具。

新课程标准指出，教师是学习的组织者、引导者、合作者，根据这一理念，我遵循激、导、探、放的原则，教学中我精心设计游戏，诱导学生思考、操作，鼓励学生概括、交流，自己总结归纳出小数点移动的变化规律，从而使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，进而达到感知新知、验证新知、巩固新知的目的。

学生作为主体，在学习活动中的参与状态和参与度是决定教学效果的重要因素。因此在学法的选择上体现出“玩中学，学中玩，合作交流中学，学后交流合作，变要我学为我要学”的思想。

这节课为了体现学生是学习活动的主体，我以学生的学为立足点，设计了如下的教学程序：

(一)创设情境，设疑引趣

新课伊始，我就讲了一个故事：昨天我去买包子的时候发现了一件奇怪的事，平时我们买的包子都是0.50元一个，但昨天的标价却是5.00元。我大吃一惊，连忙问老板怎么回事？老板说：“是我儿子在玩小数点搬家的游戏。”小数点搬家？小数点会搬家吗？由此引出今天所讲课题《小数点搬家》。（板书）

(二)自主探究、合作交流

为了让学生掌握重点，突破难点，我为他们精心设计了这样的游戏：首先是小数点左移的游戏。（时间控制在五分钟左右。）同桌之间拿出自制的数字卡片和纽扣来做小数点，一方先任意摆出一个小数，让同桌读出来。然后把这个数的小数点往左移动一位，让同桌读出来，并要他/她说出小数发生了怎样的变化。以此类推，把小数点往左移动两位、三位甚至是四位、五位后，让同桌读出这个数，并说说这个数发生了怎样的变化。在把小数点往左移动的过程中，学生可能会问小数点往左移动后前面位数不足怎么办？这时我会告诉他们小数点往左移动时小数位数不足要用0来补。玩了小数点左移的游戏后，我会让他们每小组交流一下他们的发现和心得体会，并派代表总结一下小数点往左移动一位、两位、三位……这个数会发生怎样的变化。相信他们会很快说出所发现的规律：

小数点向左移动

一位这个数就缩小到原来的10倍

两位这个数就缩小到原来的100倍

三位这个数就缩小到原来的1000倍

.....

之后我会补充说明：缩小10倍相当于原数除以10，即缩小到原来的十分之一；缩小100倍相当于原数除以100，即缩小到原来的一百分之一；缩小1000倍相当于原数除以1000，即缩小到原来的一千分之一。……(板书)。然后我会要求他们读一读这个规律并背熟。接着让学生再来玩小数点右移的游戏。方法同左移的游戏是一样的。在把小数点往右移动的过程中，学生可能会问小数点往右移动后，后面位数不足怎么办？这时我就提醒他们注意小数点往右移动后，后面位数不足要用0来补。做完游戏后，我同样会让他们小组交流，并派代表总结他们的发现。我估计他们也会很快得出如下结论：

小数点向右移动

一位这个数扩大到原来的10倍

两位这个数扩大到原来的100倍

三位这个数扩大到原来的1000倍

.....

然后，我再适当补充：扩大10倍，相当于原数乘以10；扩大100倍，相当于原数乘以100；扩大1000倍，相当于原数乘以1000；……(板书)。同样的，当他们得出结论后，我会叫他们读一读并背熟。对于叙述得好的同学我都会让大家对他们给予掌声和语言的鼓励(棒！棒！你真棒！)以此增强学生的自信心，提高学生学习的主动性和积极性。接下来，我会让学生观看“山羊快餐店”的价格变化图，并提出问题：小数点向哪边搬家的？快餐价格发生了怎样的变化？相信学生经过观察、比较后，很容易说出答案。然后我对快餐价格进行以下分析，

以此加深学生对新知的理解。

$$4.00\text{元}=4\text{元}=40\text{角}$$

$$0.40\text{元}=4\text{角}$$

$$0.04\text{元}=4\text{分}$$

反过来看：

接下来，我设计了一个抢答游戏的环节，我会准备以下题目给他们抢答：

1、下面的数与0.285比较，扩大到原来的几倍或缩小到原来的几分之一？

$$(1)2\square85(2)2850(3)28.5(4)0.0285(5)0.00285$$

2、开火车。

$$(1)0.09\times 10=(2)0.09\times 100=(3)0.09\times 1000=$$

$$(4)53\square 8\times 10=(5)53\square 8\times 100=(6)53\square 8\times 1000=$$

3、小马过河。

$$(1)1\square 414\times 10=(2)18.1\times 10=$$

$$(3)0.1\times 1000=(4)9.87\div 10=$$

$$(5)36.9\div 10=(6)43\square 21\div 1000=$$

$$(7)3\square 14\times 100=(8)1\square 4\times 100=$$

$$(9)0.618 \times 100 = (10)0.01 \times 100 =$$

以此检测他们的理解和应用能力。

(三) 归纳小结，巩固新知

我会提问：今天我们有什么新发现？估计学生会很快说出今天的探究所得，然后我就说下面我们就用这些规律来解决新问题。我会给学生准备以下题目：

1、填一填：

(1) 2、34扩大到原来的10倍是()，扩大到原来的100倍是()，扩大到原来的1000倍是()。

(2) 把一个数扩大到原来的100倍后是254.8，这个数原来是()。

(3) 把一个数先扩大到原来的1000倍，再缩小到原来的，所得的数是原来的数的()。

(4) 4.6的100倍是()；5个2、4的积是()。

(5) 把470缩小到原来的是()，再缩小到原来的是()。

3、有比3、5大并且比3、6小的数吗？如果有，请你写出两个这样的小数。

以此达到巩固新知的目的。

这节课我的板书设计是这样的，采用树形结合的方式，力求用精简的文字表达出概念的意思，使学生容易理解和记忆。

小数点搬家教案人教版篇五

教学内容：

北师大版《义务教育课程标准实验教科书·数学》四年级下册第36页及第37页部分练习。

学情及教材分析：

“小数点位置的移动引起小数大小变化的规律”是小数乘法和除法计算的依据，也是小数和复名数相互改写的重要基础。对学生来说，形式化地记住“规律”中的这几句话并不困难，但要自己探索发现并真正理解却不是一件容易的事，由于学生对分数的认识是初步的，所以理解“小数点向左移动一位、两位、三位，得到的数是原数的 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ ……”比较困难。本课核心内容是“小数点位置的移动引起小数大小变化的规律”。通过教学让学生掌握小数点移动引起小数大小变化规律，借助小数点搬家的情景解决相关的问题。拓展学生的思路，培养他们自主探究、合作交流，应用知识解决实际问题的能力。

教学目标：

- 1、通过学生多角度经历小数所发生的变化，是学生建立小数点向左、右移动引起小数大小的变化的关系，进一步加深对十进位值的理解。
- 2、探索小数点移动引起小数大小变化的规律与特殊小数的乘法、除法之间的关系。培养学生积极思观察、比较、分析推理和抽象概括的能力。

教学重点：探索、概括出小数点的移动引起小数大小的变化规律。

教学难点：探索小数点移动引起小数大小变化的规律与特殊小数的乘法、除法之间的关系。

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

1、提问：小数点位置移动引起在小数大小变化有什么规律？

预设：

2、你能举例说明吗？

二、合作交流，探究新知

出示面积模型。让学生看图想一想，说一说。

活动一：0.01的10倍、100倍是多少？

借助面积模型，从右向左观察。你发现了什么？

0.01—0.1小数点怎样移动？它引起小数大小怎样变化？与乘法有什么关系？

2、0.01—1小数点怎样移动？它引起小数大小怎样变化？与乘法有什么关系？

你能用概括刚才的发现吗？

活动二：1的 $\frac{1}{10}$ 倍、 $\frac{1}{100}$ 各是多少？

1、借助面积模型，从左向右观察。你发现了什么？

1—0.1小数点怎样移动？它引起小数大小怎样变化？与除法有什么关系？

2、1—0.01小数点怎样移动？它引起小数大小怎样变化？与乘法有什么关系？

预设：1——0.01小数点向左移动两位，1就缩小的到原来的 $1/100$ 。那么 $1 \div 1/100 = 0.01$ 。

你能用概括刚才的发现吗？

三、综合练习

（一）基础练习

1、判断（1）小数点向右移动两位，小数就扩大到原数的2倍。（）（2）去掉0.637的小数点，得到的数就扩大到原数的1000倍。（）（3）56.4是0.564的100倍。（）

2、完成练习第3题。

【设计意图是运用小数点移动的规律解决相关问题，学以致用，进一步内化与提升。】

（二）综合练习

1、完成练习第4题。

借助长度模型感受小数大小的变化规律。

2、完成练习第5题森林医生。

独立完成汇报交流。让生说一说每题错在哪？

第（1）题乘100相当于扩大到原来的100倍，正确答案为5670。

第（2）题除以1000，相当于缩小到原来的 $1/1000$ ，正确答案为0.0567。

第（3）题除以10，相当于缩小到原来的 $1/10$ 。正确答案为2.06。

4、完成练习第7题。

根据小数大小的变化规律解决实际问题。

四、课堂总结这节课你有什么感受和收获？