

# 最新四年级数学老师教学工作计划 四年级数学工作计划(通用8篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 四年级数学老师教学工作计划篇一

本班学生共56人，其中男生25名，女生31名。班上大多数学生的学习积极性较高，能主动探索，并按时完成课堂内外的任务；但是有10同学的自觉性不是很好，不能按时完成课堂内外的任务，学习主动性不强，自觉性差，对学习缺乏兴趣。所以在教学中，重要的是激发他们的学习兴趣，引导他们寻找适合的学习方法，然后，在完成班级教学任务的同时，做好这些后进同学的提升工作。

本册教材共八个单元，两个整理复习，一个总复习，两个活动。

第一单元，“认识更大的数”，本单元主要学习目标是让学生掌握：认数（数位顺序），读、写数，数的大小的比较，数的单位的改写，数的求近似值（及四舍五入法），计划用8课时。

第二单元：“线与角”，本单元主要学习内容，认识三种线，线与线的关系，认识五种角，角的度量，及画指定度数的角。计划用8课时。

第三单元：“乘法”，本单元主要学习内容，三位数乘两位数，估数，乘法运算定律，计划用8课时。

第四单元：“图形的.变换”，本单元主要学习的内容有，图形的旋转，图形的变换，欣赏，制作美丽的图案。计划用3课时。

第五单元：“除法”，本单元学习内容，三位数除整十数和两位数，路程时间与速度的关系，体会了万、亿的实际意义，探索商不变的运算规律，整数四则混合运算.计划用14课时。

第六单元：“方向与位置”，本单元学习内容，用数表示某一点的位置，根据方向和距离确定物体的具体位置，用语言描述简单的路线图。计划用4课时。

第七单元：“生活中的负数”，本单元学习的主要内容，了解日常生活中的负数的意义，及表示方法，会用负数表示一些日常生活中的问题，计划用4课时。

第八单元：“统计”，本单元学习的主要内容，一个格表示多个单位的条形统计图，复式条形统计图，单式折线统计图。计划用四课时。

（一）让学生在数数的过程中，体会大数的意义，处理数据的过程中，引导学生掌握大数的读写，结合实际背景，帮助学生认识数据改写单位的必要性，在观察比较中，学会求近似数。

（二）让学生在操作活动中，认识较抽象的平面图形，提高学生应用数学的意识。

（三）探索掌握三位数乘两位数的计算方法，引导学生估计的方法，发现乘法的运算定律。

（四）在操作过程中，让学生体会图形变换的特点，在图形变换中，鼓励学生设计制作美丽的图案。

（五）探索中发现归纳计算方法，在解决问题中提高学生运用知识的能力，提高估算能力。

（六）结合具体情境，探索确定位置的方法，理解数对在确定位置中的作用，能根据方向和距离确定物体的位置。

（七）在数据的收集过程中，认识和理解负数的意义。

（八）在处理实验数据的过程中，认识条形统计图和折线统计图，从图中尽可能获得信息。

- 1、分析钻研教材，分析教学目标，认真备课；
- 2、积极听课，向优秀的前辈学习优秀的教学方法，学习先进的教学理念，提升自身素质。
- 3、注重课堂中为学生创设生动有趣的数学情境，让学生在具体情境中理解掌握知识。
- 4、做好优生，中等生，后进生的辅导工作。

## 四年级数学老师教学工作计划篇二

以全面提高学生的数学素养为宗旨，以数学教育教学理论为教学策略指导，全面提高教育教学质量。

质量目标：在新的学期里努力教学，力争使三年级数学合格率、优秀率名次得均到列周边乡镇前矛。

育人目标：在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

在教师和同学的鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功体验，进一步培养学好数学的信心。

在教师的指导和帮助下，能够认识到自己的数学活动过程和结果的正确与错误之处，并作出认定和修正，初步感受数学思考的合理性，初步培养实事求是的科学态度。

安全目标：在一学期的教学中，采取一切措施做到数学课堂教学和课外探究实践安全无事故，并为学校的整体安全时刻尽好自己的责任。

1、首先认真学习课标，明确教材教学要求，做到胸有成竹。

2、学习教育教学理论，用最新最科学的理念来武装头脑，指导日常的教育教学工作，做到恰到好处。具体从以下几方面着手：

（一）重视创设生动的数学学习情境（二）重视学生独立思考与合作交流能力的培养；（三）积极提倡解决问题策略的多样化；（四）重视培养学生初步的应用意识和解决问题的能力；（五）关注学生的个体差异。

3、认真钻研教材，研究学生明确编排意图，科学处理教材，备好每一节课，做到深入浅出效果好。

4、开足课时，认真上好每一节课，并及时反思改进，做到联校领导要求的每天十问。以学生为主体，教师为主导。把课堂教学真正落实到提高学生的科学素养的轨道上来，把课堂教学既搞活又做实。虚心向有经验的教师学习，经常积极主动听课教研，切实提高自己的教学水平，提高教育教学质量。

5、科学作好班级管理。指导学生小组高效合作学习，全面提高教学质量。培养提高学生的合作学习能力，小组长的组织管理能力，同学之间的互助互学精神，积极主动的认知态度，

是非常重要的。因此，在教学中做到“三个一”即：选好和培养一个好组长，搭配好一个好小组培，养一个好学风来建立起一个个互学能力强的学习小组，来铸优抚差，大面积提高教育教学质量。

6、合理安排时间，做好全册教学内容和时间安排。站在单元内容的高度，结合学生学习生活经验实情，科学整合教材。做到胸有成竹，重点突出，张弛有度。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 四年级数学老师教学工作计划篇三

以新课程理念为指导，努力深化新课程改革。坚持“一切为了学生发展，一切为了教师的发展”的教育理念。进一步抓细抓实数学教学常规与教学过程的管理，注重因材施教，倡导课标理念指导下的前置性课堂教学模式。结合本校的实际情况，不断提高数学教学质量，以保证学生的健康成长，促进学生综合素质的提高。

1. 强本组教师的职业道德修养，形成良好的工作和教研氛围。

2. 积极开展本组的教研活动，认真做好集体备课和课后反思，积极组织与开展隔周教研活动。

3. 在抓好课堂教学的同时，注重培养学生的学习习惯。

4. 认真开展组内的听课活动，加强对年轻教师的培养，让其更加成熟，能独挡一面。

5. 学生活动要加强对计算能力的培养，提高学生的正确率。

1. 开学初，认真讨论研究本册教材，找出重难点，对教材深入分析，制定出符合学情，符合实际的教学计划。

2. 进一步完善集体备课模式，切实提高备课质量，提升教研活动的整体质量和教师参与主动性、积极性。

3. 加强集中学习和自主学习相结合。教研组每两周组织一次集中研讨学习活动，从而提升每位数学教师的业务水平和基本功能力，完善自我。

4. 认真开展组内的学生活动，组织好学生口算竞赛，解决问题竞赛，切实提高学生的计算能力和解决问题的能力。

5. 积极探索设计切合学生实际的作业，作业的设计有新意和内涵，更符合学生的学习实际，作业的批改规范、及时、细致，控制作业量，提高批改质量，切实减轻学生课业负担。

6. 加强对后进生培养，课上课下都要多关心，及时了解情况，做好辅导工作，提高合格率。

7. 积极探索、改革对学生的评价，采用开放、多元、多样的评价方式，对学生进行全面的检测和评价。

**【9月份】**

教师篇：

1. “教学常规免检教师”评选及表彰活动；
5. 语数英学科“智慧课堂”单元导学卷出卷研讨活动；
6. 上学期各学科“智慧备课”情况反馈及本学期各教研组“智慧备课”布置及完成。
7. 青年教师师徒结对活动启动；
8. 课堂教学视导活动启动：开展校领导每月随堂听课、诊课活动；
9. 减负增效调研：家作博客上传、布置情况调研启动；
10. 校级规划和教改项目课题申报开始，组织绍兴市教科规划课题与学科教改项目申报；
11. 启动市、区教科规划办20xx年度基础教育综合课题、学科教改项目课题申报；
12. 组织开展教师个人网络特色空间评选暨浙江教育资源公共服务平台特色空间创建活动。

### 【10月份】

1. “凭海临风”主题论坛：浪花杯课堂教学决赛暨评课活动(10月初)；
2. 集团第五届课现场直播活动启动；
3. 集团第五届现代技术课堂教学应用大赛(10月初筹—11月初)；

5. 减负增效教学调研活动(随检)；
6. 组织参加全市教育技术应用能力比赛；
7. 组织开展市级教师个人网络特色空间评选及省级推荐工作；
8. 20xx-20xx年度“一师一课”区级“优课”评审；
9. 教学随检：学科教育质量监测。

### 【11月份】

1. 交流教师课堂教学展示活动；
2. 期中教学工作随检；
3. 组织参加全省中小学自制教具展评；
4. 组织参加全市教师特色空间建设活动。

### 【12月份】

1. 减负增效教学调研(随检)；
2. 期末教学工作随检；
3. 完成35%的教师网上“晒课”和20xx年度区级“优课”推荐；
4. 三~六年智慧数学趣味赛；电脑中文打字趣味赛。

### 【1月份】

1. 主题式教研活动总结暨优秀教研组评比；



2. 期末各学科命题及测试;
3. 教师刊物《揽海听涛》第12期出刊;
4. 四五年级计算能力达标;
5. 复习迎考
6. 社团活动成果展示暨优秀学员表彰活动

## 四年级数学老师教学工作计划篇四

本学期，我们学科的教学工作以新课程标准的新理念为指导，以学生为主体，自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力和解决日常生活问题的能力为重点，以课堂教学模式改革为突破口，积极实践“合作学习”的教学模式，让学生在动手实践中学习，自主探索、合作交流，大胆创新，努力培养学习型人才。

这个教学班是四年级。全班34人，原数学基础在全镇中等水平。这个班一半的外国学生是后进生。教学中要特别注意后进生的培养和引导。

### （一）知识和技能：

1、知道“十万”、“百万”、“百万”、“十亿”、“十亿”、“千亿”的计数单位，知道自然数，掌握十进制的计数方法，按几级读写一亿以内和一亿以上的数字，按要求用“四舍五入”的方法求出一个数的近似值。体验和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、我会把三位数乘两位数的乘法写下来，再除以两位数，我会相应的估计和检查乘除。

3、你可以用一位数数两位数（乘积在100以内），用一位数数几百个十，用整十除以整十，再用整十除以几百个十。

4、知道直线、射线、线段，知道它们的区别；知道几个常见的角度，你会比较角度，用量角器测量角度的度数，按照指定的度数画出角度。

5、认识垂直线和平行线，用尺子和三角形画垂直线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特点。

6、学习图形学的相关知识，结合生活情境和探索活动，发展空间概念。

7、了解不同形式的条形图，学习简单的数据分析，进一步了解统计在现实生活中的作用。

## （二）流程和方法

1、从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的'能力。

2、初步了解作战计划的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析、推理的能力。

## （三）情感态度和价值观

1、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2、养成认真工作，书写工整的好习惯。

焦点：

对大数的理解，三位数乘两位数，二位数除，角度的测量，

平行四边形和梯形的理解。

困难：

1、1亿以内读数和w

5、通过简单的例子，让学生初步了解运筹学和博弈论在解决实际问题中的应用。

1、在教学中，充分发挥学生的主体作用，鼓励学生在学好基础知识的前提下，提出不同的问题，大胆质疑，努力创新。

2、充分发挥教师在教学中的主导作用，注重学习过程，注重思维能力的培养，增强学生整合知识的能力，提高综合素质。

3、认真学习教材，了解学生提高课堂效率，调动学生学习积极性，培养学生对数学的热爱。

4、在教学中，加强理论与实践的联系，提高知识在实践中的应用能力。

5、培养学生良好的学习习惯和终身学习的愿望。

## 四年级数学老师教学工作计划篇五

对于刚刚升入四年级的学生来说，这一年是他们由低段学习步入高段学习的第一年，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别不大，但计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等还需进一步加强。

从学习习惯、兴趣、方法看，在这些学生当中，多数学生对数学课学习兴趣浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问。少数学生学习习惯、学习态度不是太好，课堂上不能专心致志，上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，也不能保持最基本的纪律，个别学生在课堂上不愿开口，发言不积极。所以，学生良好学习行为习惯的培养和有效开展课堂讨论和提高学习效果将是本学期要工作的努力方向。

个别的孩子由于基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣，在他们当中有的是父母对子女的学习关心，指导，督促不够；（如：四一班的陈海生，四二班的曾苗）有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；（如：四一的苏家豪，四二的朱先宇），有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩（如：四一的柏东，四二的王鑫 易泓甫 蒋乐）。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差（如：四一的张冉，四二的李明德 廖志豪 罗祖乐 黎庆杰）。所以，继续加强学困生的转化也将是我本学期工作的重点。

## 【教材分析】

### 教学内容

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，公顷和平方千米，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，条形统计图，数学广角等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数

法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。

在统计知识方面，本册教材安排了条形统计图。让学生利用已有的知识，学会看懂条形统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

教材在第二单元安排公顷和平方千米，教材是在三年级学习面积单位基础上，学习测量土地的面积要用较大的面积单位。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。

### 【教学目标】

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 认识较大的面积单位公顷和平方千米，知道他们之间的进率，及单位之间的转换。
3. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行

相应的乘、除法估算和验算。

4. 会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

5. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

6. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

7. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

8. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

### 三、情感态度价值观

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，培养学生学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 【教学重难点】

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的

度量，以及平行四边形和梯形的认识。

1. 亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
2. 使学生掌握乘法的估算方法。
3. 使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
4. 让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
5. 使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

### 【教学措施】

1. 改变以前老师讲、学生听的思想观念，实施互动学习，自主探究，努力给学生营造一个宽松、和谐的学习氛围。让学生在自主合作交流中去获取知识；，是学生快乐的学习。

2. 注重生活与数学的密切联系

3. 面向全体、全面提高学生的整体素质

(1) 加强基础训练，由于本学期的数与代数的教学占了很大篇幅，所以在计算方面，重点是要加强口算训练，开展好课前5分钟的专项训练，以提高他们的口算能力。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。

(2) 实施分层教学，针对学生的不同特点和不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，因材施教，是每位学生都能体验到数学的成功感和乐趣。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元过关，严把作业关，力

求当堂作业当堂清，单元过关段段清。根据学生在学习及及时反馈的情况和问题，增强教学的针对性和实效性。

#### 4. 结合实际问题的教学

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导，努力提高学生敢问问题，善问问题，会问问题的习惯，增强他们学习数学的信心。

#### 5. 严抓作业，力求准确、简洁、规范

学生学习成绩的提高很大程度上取决于高质量的练习，重视课堂作业的设计和学生的练习达成。课内外作业精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，周末作业采取“基础练习+能提拓展+亲子题”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业，有针对性的加强学生与家长之间的沟通，实现不同学生得到不同的发展。

#### 7. 三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

主动与家长沟通学生在学校的表现情况，以期家校合力有效、高效的促进学生素

质的全面提升。

#### 后进生辅导

1. 加强学习，不断完善自我。作为一名优秀的数学教师应该是既会教学又会辅导学生。所以作为教师应具备广博的相关学科知识，能运用教育理论不断改进自己的教学方法，在课堂教学中采用幽默风趣的教学方法使学生“爱”上学习。课



后辅导根据学生的反馈信息及时调整自己的教学计划。

2. 在教学要求上，“因材施教”、“分层要求”。课堂教学以新课标的要求为准绳，立足于每个学生学好课本的知识，适时的加以拓展，在课堂提问、训练、作业布置上根据不同学生采用不同的要求。

3. 合理安排教学进度，学生只有在学习新知识时打好基础，注重思维能力开拓和解题技能的培养，复习才能如鱼得水，深化才有根基。

4. 在教学方法上充分体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则。确立好教学目标，优化课堂结构，采用多种教学方法、手段，促使教学目标的实现。

5. 在作业安排上做到有计划、有目的的课堂巧练。力求及时了解学生的学习情况，及时纠正学生在学习上的偏差。

6. 重视学生动手操作，丰富学生的感性认识，加深对知识的理解。注重帮助学生理解数学概念、定律、性质等更深、更透、更好地理解。7. 重视学生的非智力因素培养。针对儿童好奇好胜的特点，采用多种渠道、多种方法来激发学生的学习兴趣，并努力培养其良好的学习习惯。

1. 创设竞争的氛围，如评选“数学大王”，“难不倒小能手”，“作业书写‘十佳’选手”等等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2. 为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3. 鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4. 教育鼓励他们多帮助需要帮助后进生，让他们在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。【课时安排】（约60课时）

一、大数的认识（11课时）

1亿有多大？……1课时

二。公顷和平方千米……2课时

三、角的度量（4课时）

四、三位数乘两位数（9课时）

1. 口算乘法……2课时左右

2. 笔算乘法……7课时左右

五、平行四边形和梯形（6课时）

六、除数是两位数的除法（15课时）

1. 口算除法……2课时左右

2. 笔算除法…… 12课时左右

整理和复习…… 1课时

七、条形统计图（3课时）

八、数学广角（4课时）

九、总复习（5课时）

## 四年级数学老师教学工作计划篇六

本学期，我教研组将在学校领导的指导下，全面贯彻教育方针，积极推进基础教育课程改革，把握机遇，全面提高教育教学质量。

### 一、教材分析

本册教材包括下面一些内容：四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义与性质，三角形，小数的加法和减法，统计，数学广角。在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题

的数学思想方法，感受数学的魅力。

## 教学目标

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^\circ$ 。
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点难点：小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

## 二、整体计划

本学期，为了更好的提高自己的教学水平，我们教研组将从以下几点进行努力：

## 四年级数学老师教学工作计划篇七

这一册教材包括下面一些内容：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、图形的变换、方向与位置统计等教学内容。

“认识更大的数”是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。“乘法”本单元学习的内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。“除法”本单元的学习是小学阶段整数运算的最后一个章节内容。本单元学习的内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度与时间的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。“生活中的负数”本单元主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。“线与角”本单元学习的内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。“图形的变换”在第一阶段的学习中，学生初步感受了生活中的平移与旋转的现象，能在方格纸上作简单图形平移后的图形。本单元是在上述基础上的进一步发展，通过具体实例的展示，使学生体会一个简单图形经过旋转、平移，可以设计出一个美丽图案。“方向与位置”本单元学习的主要内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置，根据方向(任意方向)和距离确定物体的位置。在第一学段中，学生已经认识了8个方向和简单的路线等知识，

这些知识的学习为本单元的学习打下了基础。而本单元的学习则又是第一学段学习的发展，它对提高学生的空间观念，认识周围的环境，都有较大的作用。“统计”本单元学习的主要内容有：1格表示多个单位的条形统计图，复式条形统计图以及简单的折线统计图。

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，师生之间也由陌生到熟悉。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

1. 学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2. 学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3. 学生将理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4. 学生能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。
5. 学生将能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量(画)指定度数的角。
6. 学生将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 $90^\circ$ ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。
7. 学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学；加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验；引导学生揭示知识间的联系，探索规律；激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习；注重培养学生的思维灵活性和创新意识；注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识；遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略；加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。

一、认识更大的数

二、线与角

三、乘法

四、图形的变换

五、除法

六、方向与位置

七、生活中的负数

八、统计

## 四年级数学老师教学工作计划篇八

根据学校工作计划，以落实省市素质教育和课程实施为重点，以课堂教学实践和校本教研为抓手，进一步推进学校教学常规和课堂教学完善与实施，加强教研组和教师培训力度建设，探索“有效教学”和“有效教研”的规律，提升学校教学质量，促进教师专业化发展。

一、工作重点：

- 1、以课程实施为主重点，规范办学行为。
- 2、推进以有效教学和课题研究为主的课堂教学研究创新活动，提升教学效能。
- 3、加强校本教研，促进发展型师资队伍建设。
- 4、建立科学合理的教学质量监控评价体系，不断提高教学质量。
- 5、强化教学常规管理，完善教师评价体系。
- 6、加强教导处规范管理，为教学第一线做好服务工作。

二、具体措施：

（一）抓教学常规管理，确保素质教育的质量。



1、教学工作是学校的中心工作，教学活动要体现素质教育的要求。

教学理念要充分体现新课程理念，注重培养学生的政治思想素质、道德品质、科学文化素质、身心素质、公民意识和社会责任感。教学目标要体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标，表述具体、准确，符合学生实际。教学内容要体现理论与实践的联系、课内与课外（内容、活动）的联系、书本知识与学生生活的联系。教学过程要思路清晰，结构合理，发挥学生的主体作用。教学方法要灵活多样，做到接受学习与自主、合作、探究等学习方式有机结合。教学媒体能够根据教学实际，恰当地选用不同的教学手段，充分发挥各种媒体对教学的辅助作用。学生的创新精神、实践能力以及良好学习习惯得以培养与发展，要确立有效教学，打造成功课堂的理念，努力提高课堂教学效益。在课堂教学中要缩短机械无效的讲练时间，增加有效的思维训练时间，提高课堂的达标率。要以“实、活、勤、精、细”来规范教学行为。

2、严格执行课程计划。课程计划是法规，任何人无权变更，教导处将不定期抽查教师上课情况，严格督促教师自觉按课表上课，严禁私自调课或侵占技能课等现象发生。

3、认真落实教学常规“六认真”制度（“备课、上课、作业、批改、辅导、考核”），促进教师形成严谨、认真、细致的教风。强化教师对学生的服务意识，不但要让学生学好，还要让学生学得轻松。

（1）抓实备课。力求做到确保集体备课的质量。集体备课制度化、规范化和高效化，同组教师相互听课、研讨，每周不少于2节，对集体备课效果进行捆绑式考核。加强青年教师的备课指导。

（2）抓活课堂。要求每堂课师生情绪饱满，互动面广，思维

空间大，并留有一定时间练习消化，以达到当堂巩固的效果。

“活”不仅在于教学手段运用，课堂气氛活跃，更在于知识呈现方式的灵活，师生互动的多样，思维程度的深刻，学生最大限度的参与，最终让每个学生都有收获。

(3) 抓勤辅导。要求学生要明确学习内容，教师要及时辅导。确保学生能较好地完成作业，温习预习功课，使疑问及时得到解决。

(4) 抓精练习。每天各科作业除了量的要求适度外，特别注重质的要求，强调出题规范化、有针对性、分层要求。定期搞错题过关，精心组织每次考试，考前抓命题，考中抓考风，考后抓分析。

(5) 抓细分析。本学期不建立记分册，而是每次单元测试后均建立分析表。精细分析每阶段、每学科教学策略及具体措施；精细分析考试质量，分析到每门学科、每个学生、每种题型、每个知识点、每次考试后，开好质量分析会、进行横向、纵向、对比分析，重在揭示问题，查找主观原因，落实改进措施。

4、加强检查，作好教学常规反馈工作。本学期教导处将建立健全教学常规检查评价制度，建立“备、批、听”月检制度和教学常规反馈制度。同时通过随堂听课的形式对教师的课堂效率、教学水平、教学手段等进行评价。

5、加强教研组工作的管理。各教研组根据各学科的特点，制定出具体的教研计划，切实落实课程理念，真正解决一些具体问题，不流于形式，各教研组要有研究性课题，要有活动记载，有总结，期末对教研组进行评比，真正通过教研活动落实改革的效果，提高教学质量。

6、加强备课组建设。备课组对同一教材进行集体备课，共同探讨，特别是参照杜郎口教学模式制定切实可行的学案，努

力发挥备课组应有的作用，共同进步，共同提高。

（二）严格按照课程方案开设课程，严格按照执行省市素质教育的规定：

2、按照省义务教育地方课程和学校课程实施纲要要求的课时数开设地方课程。本学期开设的地方课程有七年级实践活动，八年级心理健康教育，九年级有职业指导和法制教育。

3、按照学校课程方案，开发符合符合学校与学生的实际的学校课程。本学期开设的学校课程有七八年级的经典诵读和安全教育，八年级的写字教学。

（三）加强学生学科课程评价工作：

1、平时作业：

（1）作业布置：作业要有计划性、针对性，作业量要适中，对不同类型学生、不同类型题目，提出不同要求，不搞“一刀切”。布置作业要关注学生的差异，注意作业的开放性和自主性，增强作业对不同学生的适应性和选择性。作业分必做、选做和推荐作业。

（3）作业数量：语文、数学、英语、物理、化学每节课后可以留课外书面作业，但各科作业总量每天不得超过1.5小时。其他学科一律不得布置课外书面作业，但可以根据学科实际布置预习、复习、实践活动等活动作业。语文作文每学期大小作文不得少于8次。

（4）作业内容通过各学科集体备课确定并报教导处，经教导主任批准后执行。

（5）作业批改：

a□凡教师布置的作业必须批改。

b□作文批改详批不得少于三分之一。大作文详批要有50字左右的批语。

c□基础训练、伴你学和配套练习册要按正规作业对待，全批全改。

d□作业批改要规范，要有等级（评语）、对错符号和批改时间。批语不得使用分数，一律分abcd四个等级。

e□作业批改要及时，不得让学生代批，讲评要及时。

## 2、单元考试（平日质量检测）

（1）单元测试等平日质量检测主要用于反馈教与学的信息。测验题体现课标要求，密切联系实际，以考察能力为主，重视考察学生的创新精神和创造能力，控制机械记忆性题目的比例。考试完成后教师要及时进行讲解和总结。

（2）考试次数根据单元数量在开学初制订教学计划时一并确定。单元考试的次数不得随意更改，两周不能超过1次。

（3）单元考试时间在集体备课时同年级一同确定。

（4）单元考试成绩不使用等级制，更不得使用分数，只有对错符号。

## 3、统考

（1）学校每学期组织统一考试两次，即期中考试和期末考试。

（2）期中考试和期末考试成绩卷面使用等级。

(3) 期中、期末考试成绩教师不得当众宣布、不得张贴成绩。可以将学生本人的成绩等级以“纸条”的形式通知学生和家長。

(四) 加强艺体教学、综合实践活动、地方课程和学校课程的管理工作。

1、教师要高度重视综合实践活动、地方课程和学校课程的教学工作。必须严格按照常规要制订计划、认真上好课，认真组织评价工作。未按照规定上课按照旷工处理。

2、加强艺体卫工作。音乐和体育教师认真组织好广播操训练和大合唱工作。每周五下午安排一节集体艺体活动。要加强课外活动小组的计划制订、组织工作。要认真做好学生成绩的评价工作。相关专题：小学工作计划教导处工作计划小学教导处工作计划仅供范文写作参考，切勿完全照抄！

(五) 认真组织八年级学业水平测试工作。

实行初中学生学业考试，是对初中学生学科学习目标评价的主要手段，是义务教育阶段终结性考试，目的是全面、准确地反映初中学生在学科学习方面所达到的水平。考试结果也是高中阶段学校招生录取的重要依据。初中学生学业考试，由市教育局统一组织，考试成绩以等级形式呈现。

(1) 考试科目：语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理和信息技术10个学科。

(2) 考试时间：语文、数学、外语三科考试时间分别为120分钟，物理、化学考试时间分别为90分钟，政治、历史、地理、生物、信息技术考试时间分别为60分钟。

(3) 卷面赋分：各科原始分数均为100分。考试成绩分为a□b□c□d□e五个等级，得分为满分的90%（含）以上为a等，90%以

下至80%（含）之间为b等，80%以下至70%（含）之间为c等，70%以下至60%（含）之间为d等，不足60%为e等。

（4）考试日期：地理、生物学科考试在初二学年末进行，信息技术考试在初三学年第一学期末进行，语文、数学、英语、物理、化学、思想品德、历史等学科考试在初三学年末进行。

#### （六）重点抓初四年级工作。

毕业班是学校的窗口，初四年级工作是教学的核心工作。努力扩大优生面，抓好学科平衡，全面提高学生成绩，为完成毕业和升学积极作好准备。作好初四年级师生的动员工作，增强师生的紧迫感和压力感。强化质量意识，优化课堂教学结构，积极发挥集体智慧，打好团体战。学科间不挤占时间，相互协作，着力提高课堂效率。要面向全体学生，课堂上做到精讲精练，课后认真做好培优补差工作。要科学设计合理安排学生作业，及时组织必要的单元、章节的针对性诊断检测，认真研究中考方向及近两年考试的改革思路、走向、题型、结构、知识点、知识体系，制定有效的教学计划。注重教学质量的跟踪、管理等一系列监控评价体系，及时召开月考、期中、期末教学质量分析会，针对存在问题，及时采取补救措施，及时调控学科的教学工作。

#### （七）认真做好教师评价工作

通过建立多主体共同参与的教师评价制度，充分发挥评价的规范、导向与激励功能，杜绝片面依据学生考试成绩和升学率对教师进行奖惩性评价的现象。通过评价规范教师的教育教学行为，加强职业道德建设，促进教师专业发展，提高教育教学质量。结合教师年终考核的需要，在涵盖教师工作德勤能绩等方面的基础上，充分考虑教师工作特点，针对当前教师评价考核中忽视教师教学行为规范、过分注重以学生考试成绩评价教师、重教书轻育人等突出问题，将教师评价的内容分为6个一级指标：职业道德、工作量、工作表现、专业

发展、育人效果和合格率。

#### （八）做好教导处内部管理。

加强教导处内部的管理，做到教导处工作人员分工具体，职责明确，严格管理，树立为教学第一线服务的思想，树立教师是上帝的理念。严格遵守各室规章制度，按章办事，切实履行各自的岗位职责。认真做好书籍、资料的征订和管理工  
作。强化学籍管理。对教师教学常规执行情况进行经常性的检查。积极探求校园平安工作在教育教学第一线的落实，对体育课、实验室等可能涉及学生安全的环节定期进行安全检查，以保障安全工作落到实处。