

最新运动教研活动总结幼儿园 幼儿园教研活动总结(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

运动教研活动总结幼儿园篇一

公开教研活动承载着课改的新理念，它展示着教师对教材不同的解读水平，体现了教师教学艺术。公开教研活动作为教师专业成长的一个舞台，让教师在参与中学习，在参与中体验快乐。为此，我园于20xx年4月21日有效开展以社会领域及情境数学为主题的研讨活动。

首先在上午为我们呈现的是中班三位班主任以社会领域教学为主题的精彩活动，社会教育是和现实生活紧密关联的教育，通过真实的社会事件和生活情境，培养幼儿的基本生活能力和技能，并增进幼儿的相关知识，激发幼儿的社会情感。如何准确把握好社会领域的特质、有效地开展社会领域的教学活动呢？因此，三位班主任根据本班孩子的发展情况以及自身教学出发做了精心的准备，充分利用现实生活，在生活事件、生活活动中利用一切可以利用的机会，让幼儿练习、实践；通过情景、游戏、表演等多种形式辅助教学，真正体现了以游戏为主、动静相结合的先进教学理念。例如，中一班丁老师的《甜蜜手语》，残疾人的世界对于正常的孩子来说是个陌生的世界，他们是社会的弱势群体，需要社会的关爱和帮助。在此活动中通过学习一些基本的手语的动作让孩子有了聋哑人进行沟通，交流的欲望，并一步引导孩子时残疾人产生同情和爱心，知道关心帮助残疾人，感受学习残疾人坚强勇敢，克服困难的精神，在整个活动中幼儿兴趣浓厚，

课堂气氛较好，中二班卢老师的《遇到火灾我不怕》，在活动实施中，采取“以幼儿的自主探索为经线，以“观察、实验、讨论、制作、实践、资料收集与共享为纬线”的方式进行探究活动。活动中孩子真切的体验到火灾现场紧张的场面，通过自己的努力及时的逃生、呼救、报警，它是探索火灾自救措施的升华。中三班谢老师的《有用的交通工具》通过情境导入，引导孩子学习积极动手操作，善于思考问题，寻求问题的答案，从中获得学习的乐趣。

接下来，下午为我们呈现的便是中班三位副班老师以情境数学为主题开展的. 教研活动；活动中，三位老师都让孩子们在整个过程中受益匪浅，比如中一班袁老师开展的《图形分割与组合》，通过“坐火车”的情境游戏导入，使幼儿在趣味盎然的游戏活动中，不知不觉地获得学习的经验与观察和比较能力的提高，活动中，幼儿情绪愉快，积极参与；中二班冯老师开展的《有规律的排序》，根据本班幼儿的发展水平，尝试打破传统的教学模式，把幼儿数学活动与游戏活动进行整合，把抽象、枯燥的数学内容变为有趣的游戏活动，以游戏情境贯穿活动的始终，引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并鼓励幼儿将之应用于生活。中三班陈老师的《数学辨识与计数》，引导孩子们在游戏探索中感知。让幼儿在游戏中建立辨识与计数的概念；让孩子在情境中感受并发现物体的数量等，教师与幼儿有效地互动，清新、自然、风趣、开放式的情景教学让幼儿成为了活动真正的主人。

教研活动结束，在我园教研组爱爱老师的主持下进行了教学研讨活动，老师们以敞开自我、共同研讨、乐于分享的心态，对中班一日的教研活动进行了评教评学；我园的黄园长和罗园长听完教研组老师代表的评教建议后，也充分的给与了中班六位老师在教研活动中的肯定，第一，教学功底扎实，在教学活动的组织中，能运用教具学具、环境的影响以及熟练的教学方法，展示了扎实的专业功底和较高的教学水平；第二，将《纲要》《指南》理念渗透到教学环节中，教学方法

丰富多样，轻松快乐！寓“研”于乐的方式打破了以说为主的传统模式，提高了教研者的主人翁意识，发挥了教研者的积极性，充分体现了教研活动的意义与价值，为如何有效开展教研活动起到了很好的示范带头作用！为此，中班本次的教研活动优秀课例也因此脱颖而出：

通过这次教研活动，一方面教师们有所收获，提升了自身的业务水平，另一方面强化了幼儿园良好的教研风气，很好地促进了教师将先进的幼教理念转化为自觉的教学行为，切实提高了教育教学水平，从而促进幼儿园的发展。

运动教研活动总结幼儿园篇二

教科研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂。科教促教、科研兴园是幼教发展的新理念。本年，我园教科研工作以贯彻《规则》精神、《纲要》精神为指南，全面实施素质教育，促使幼儿全面发展和主动发展。我们的教科研工作本着发现问题设计方案解决问题改善实践这一循环往复的过程来不断改善教师的实践行为，提高教师素质。通过各位老师的努力，钻研，我们幼儿园的教研工作已取得了初步的成绩。现就将今年的教研工作做一个总结。

幼儿早期阅读是一个新的课题。面对一个知识日新月异多元价值并存的时代，人们越来越清楚的看到，阅读是一个人必须具备的能力，开学初，课题组带领老师学习《纲要》，把握《纲要》中提出利用图书，绘画和其他多种方式引发的幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，幼儿培养前阅读和前书写技能的精神实质，让老师了解早期阅读不等同于读书写字。之后，我们课题组的所有成员研讨教材，把握知识点和最近发展区与其关系，制定适合本园幼儿的计划。

如何科学地达到阅读的目的？首先，各班创设良好的阅读环境，教室里添设了字宝宝乐园、天天读句栏、图书角以使幼儿身临其境感受阅读氛围，激发阅读兴趣。第二，通过观摩、听

课的方法来了解幼儿对阅读的兴趣，在观摩过程中，我们采用观察、实录、讨论、小结、反思这样的步骤，循环上升，达到改善教育实践的作用。第三，我们将早期阅读贯穿于一日活动的始终。晨间活动、盥洗、午餐、游戏都有机地对幼儿进行阅读能力和兴趣的培养。

另外，各班还通过家园联系，让家长配合带幼儿逛书店，看一些动画片，培养幼儿早期阅读的能力。通过早期阅读，培养了幼儿的观察力、注意力、理解力和想象力，同时也提高了教师布置环境、组织教学、设计教案、随机教学的能力，提高了教师的整体素质。

两年来，我们认真贯彻全教会精神，深化改革，使英语教学在我园得到推广和普及。根据幼儿的年龄特点，我们教研组总结出幼儿英语必须遵循幼儿身心发展规律，关注幼儿的个性差异，特别在发展趋势上、学习方式上、智力结构上、性格特点上，我们把课题研究地重点放在了发展和提高幼儿英语口语这一主题上，让幼儿成为学习的主人，充分放手，让幼儿敢说、会说、多说。

当然，幼儿英语口语的提高也能促进语言表达能力的培养，它们是相辅相成、相得益彰。英语教学的尝试将是我们研究的方向，在以后的教学实践中，我们将不断努力，加大听课、观摩、研讨力度，不断提高教师的英语教学实践经验。

西方的教育家杜威说过：儿童的世界是一个具有他们个人兴趣的世界，而不是一个事实和规律的世界。根据幼儿的兴趣特点，多年来，我们一致进行着书画教学研究，也总结出一套适合我园特色的教学方法。几年来，捷报频传，幼儿的书画作品连年荣获全国性书画大赛的各项奖项。在取得成绩的同时，更增强了我们不断学习、再上新台阶的决心和勇气。让幼儿在兴趣老师的指导下，积极学习，热情探索，为今后的成长奠定良好的基础。

由于我们深入的进行教科研工作，使得我园教师的整体素质有了明显的提高。总之，本年我们取得了一定的成绩，但也存在着一些问题：由于本年忙于园庆活动，在对教研的.观摩、研讨力度上还不够，还不能养成随时写心得的习惯。因此，我们还不能上升到一定的理论高度。

以上只是我对本年教研工作方面的一点总结。为了使我园成为xx市现代化幼儿园，在以后的教研工作中，我们将不断地充实、丰富和完善自己，用科学的教育理念，指导自己的工作实践。我们全体同仁将努力拼搏，不断探索，不断创新，继续开展早期阅读、英语教育的教育活动，努力打造我园的特色品牌，为孩子们成长耕耘幸福的沃土。

教研组是教师成长的摇篮，是幼儿园开展教学研究.学习.研讨.交流教学经验的阵地;今年，教研工作以加强学习。促进教师成长作为突破口，分别带领老师们学习了许多新的理念及教学观念，促进了教师观念的转变和更新，让每一个老师在新观念的收集和吸取中，自觉的转变和更新着教学思路和方法;今年我们从弹琴.舞蹈.操节表演上进行了训练和考查，教师们扎实的基础练习和考查的相互观摩和评比中。得到了很大的启示，真正促进了教师素质.技巧的提高;另外，每周检查一次的毛笔字.钢笔字练习，也让老师们从点点滴滴的积累中收获了进步;今年以来，教研活动不断的在各种工作中加强教师的反思.从每一块工作的落实.总结中，让每一个教师注重反思.在反思中总结经验.确立目标。

课题，对于我们教研组来说，是一个新鲜而又充满挑战的任务，今年，我们的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就音乐课的唱歌活动这一领域展开了研讨，从最初的大量理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，从大、中、小各年级各班的教材、确定、教案讨论、教学准备中，每一个教师从讨论中相互学习，共同的汲取着养分，在每一节课外观摩和小结中，又真正将我们各自的教学理论、教学经验和形成的新思路、新方法得以交流和提升，每一个活动，

都从最初的模式研讨出一份执教的计划，又从执教中总结和反思，得出一个优秀的教学活动，这一过程，是老师们理论和经验的汇集，也是教学和教师的学习和提高，最后，每一个教师从唱歌活动的观摩和教学中，找到了一个新的教学方法：用图谱来促进幼儿记忆，在唱歌教学中利用生动、形象的图谱，为幼儿创造视、听可感的双白优良环境，激发幼儿主动参与活动的目的，提高音乐活动的质量，这一经验的总结，也就形成了我们教研活动的一个课题，老师们在摸索中收集了许多的素材，并各自撰写了研究报告，真正从教学研讨、观摩中提炼了我们的课题研究。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研组研讨和工作的核心，今年，我们从优化一日生动安排，从时间的安排到各区域的安排上，增加了幼儿户外活动的的时间，真正让一日活动更加合理、科学。在教学上，我们从年度计划到制定和日计划、周计划的安排上紧靠目标，用目标做为我们教学的指南，从同年级相同教材的制定和相互交流上，让教学更加规范和准确，另外，期末到各班教学情况测试和总结，也让每一个教师从目标到教学，又从教学对应到目标有了更清晰的认识，让我闪以后的教学安排和教学施行更有方向。

幼儿园的工作，很大程度上是以社会、以家长的评价为标准的。加强幼儿园的宣传也是我们工作的重点。今年，我们精心组织了冬季运动会、家长开放日和期末的英语班、留日班汇报表演。我们教研组也在这些活动中充分的发挥了作用，从今年开始的节编排、落实，到运动会表演节的编排、训练、项目议程、方案的制度，到表演时各班精心的准备和有序的组织，所有这些都事先在教研活动中交流、讨论，真正做到了互帮互学，在家长开放日和汇报表演中，也由老师们出色的表演，得到了家长的一致好评和认可。

保证幼儿的健康和安全，是我们每一位老师的首要责任，让幼儿在我们的教育下健康、快乐的成长是我们工作的目标。

今年，我们将安全教育列入课程之中，让幼儿自我有安全预防常识，做为教师，坚持用心上岗，严格遵守上岗制度，以提高责任心为安全要点，使我组今年的安全事故大大降低，无骨折、缝针事故、轻微的摔伤、碰伤也很少。

总之，今年的教研工作在领导的指导下，在全组教师的共同努力下，取得了许多成果，教研活动真正成为了老师们交流、学习、成长的地方，就今年的工作，我们也清晰的意识到，要以更高的标准要求自己，还有一些急待解决的问题：

结合本园实际，加强课题研究，提高全体教师科研意识；注意新教材的学习和目标的确定、落实；加强对教师技能、技巧的培训；摸索特色教学的经验，在美术及早期阅读方面展开研讨，总结经验。

这一些，将作为我们以后教研工作的目标和方向，我们将充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长，让教师的成长带来教学质量的真正提高。

运动教研活动总结幼儿园篇三

“从容的前进，优雅地转身！”一转眼一个学期的教研活动也将告一段落，本学期我们教研组由原来的中心本部的教师拓展到村级中班的老师，队伍编制变了但是我们的教研热情始终不变，在各位老师同仁的努力配合下，在大家的积极研讨下，我们组的教研活动搞的有声有色，活动精彩，创意无限，现将一学期教研工作做一回顾小结。

教研需要每一位教师的热情投入，需要每位教师都能把教研活动看作是自己应有的职责，成为自主学习和自主发展的教研。我们组教师对参加教研都充满了热情，每位教师都能自觉接受并将其转化成为自身的一种自觉行为，将教研内化成了自我发展、自我提高的内在意识和动力。特别是今年我组进行了创新实行轮流主持制，让教研组成员根据自定的专题

轮流主持活动，具体的活动内容、方式由这轮主持人决定，教研组长予以辅助，教研组成员相互支持，参与完成。教研组长轮流主持制使老师们从以往教研活动的“旁听者”转变成“参与者”、“领导者”，教师们不得不对所研究的专题进行思考，教师们主动去收集资料，构思活动过程，整理主持思路……，通过一次次的轮流主持，教师们被推到了台前。我们发现，许多以往默默无闻的教师让人眼前一亮，教师们反映，自己不是没有本事，而是没机会把本事展示出来，现在说的机会多了，自己不但有干劲，而且知道怎么干了。通过这样的活动，调动了大家参与活动的热情，每个人都成了教研活动的主人，当老师们建立了主人翁意识之后，引导教师相互学习、互换角色，渐渐从教师中出现了担当教研活动主持人的人选，即分担了组长的工作，又提高了自己参与教研的能力。我们还坚持“能者为师”，挖掘每个教师身上的“能”，以此为结点不断发散，形成协作、互助，你追我赶的良好氛围。在大家热情的教研氛围中，促进了教师间的相互沟通，而且拉近了彼此间的距离，使教研活动充满了活力，也更具亲和力、凝聚力。

今年教研组加强了集体备课的力度，每月一个课例，定时间，定主备人，进行对建构式课程中的数学活动进行了研讨讨论，我们的集体备课内容是从教材中选取材料，在各自自行设计活动方案的基础上，进行介绍交流，在交流中确定主备课人，大家围绕研讨的重点，从教学目标教学准备到教学过程的设计上，逐一进行研讨商定，集合众人的智慧设计出较为完善的活动方案。备课内容是中班数学活动《大家慢慢走》《蔬菜汤》《快乐做早操》《我会整理》《蚂蚁搬豆》。如第一次的集体备课活动《大家慢慢走》，是我负责的，活动前通过校讯通，提前告知集体备课的内容，提醒组员认真研读材料，设计出具有个性特点的初稿。随后在周五的教研活动上，再组织大家再次研读教材，由第一主备人阐述自己对教材的理解，并讲述自己的活动设计方案和过程，随后教研组成员纷纷亮出自己的观点，讲述各自不同的设计过程，针对出现的有争论的环节，组织大家仔细斟酌，反复推敲，使大家形

成较为统一的观点。最后，由主备人根据大家的意见回去再细细思考，确定出最终的方案让每个教师在日常教学中去实施。有时候我们的集体备课活动时，有时候为了解决一个问题，共同找资料，有时要辩解，甚至搞得面红耳赤，但是我们却乐在其中，在备数学活动《快乐做早操》时，我们为第一环节与第二环节出现的不同顺序而辩解，在备《我会整理》时，我们为领域定位争的面红耳赤。最后在大家的分析商讨切磋中，制定出精彩教案。这样的研讨氛围不止一次，充分调动带起了老师们的参与研讨的热情，气氛非常的融洽。总之，集体备课，形式多种多样，不管哪种形式都离不开讨论，相互交流，主讲人讲述自己对教材的处理，教学难点的突破方法，教学过程的设计，教学手段的运用，无疑对听者起着潜移默化的作用，主讲人讲的某些独到见解，无疑是一个教学经验交流过程，听者无疑是一个学习取经的过程。而其他老师再发表个人的处理意见，相互讨论，使听、讲双方都得到相互提高，达到了教学相长的目的。在这些过程中，让教师们学会了如何去斟酌教学目标，去根据幼儿的实际情况进行环节的设计，提高了对教材的分析和修改的能力。结合组内的研讨课撰写教学案例，可谓一举多得，既促进了教师的撰写能力，同时又督促教师对教学研讨做深入细致的思考与整理，结合实际的活动，亮出自己的观点与感悟，发展了教师的评析和撰写能力。

在这个学期中，我们教研组一共组织开展了两次教学研讨活动，分别是盛珠丽老师的《小熊过生日》和唐晓莉老师的《蔬菜汤》。两位年轻的老师，充分发挥各自的聪明才智，根据各自班级幼儿的特点，准备了具有操作性、探索性于一体的丰富的教学具，引导孩子在操作探索的过程中，积累科学知识，培养主动学习的习惯。针对唐老师的《蔬菜汤》，教研组的老师纷纷献计献策，提出自己的意见和建议，帮助唐老师对教材进行不断地修改与完善，从教具的准备到环节的设计，再到最后的集体评价讲解，逐一进行反复推敲，在这个过程中，作为教研组的一员，也是受益多多，同时深深地体验到了教研组集体的力量。

幼儿园的教学活动，我们就会发现教师在某些教学行为上陷入了形式主义，许多自认为正确却实质错误的教学行为反复出现。对此我们教研组就进行了一次对教学活动中经常出现的问题片段进行情景沙龙活动，我们采取“现场诊断法”，来观察教师的教学行为，并提出问题，与教师深入对话，进行研讨。当主持人在多媒体上逐一展示一个个熟悉的教学片段或者过程，组织大家认知解读，这些在实际的教学过程中也是经常碰到过的，在看过了前面的片段和过程后，针对主持人随后抛出的问题和疑虑，为什么为这样？老师的这种做法、教法是否正确？怎样的引导才是有效的，能够促进孩子的主动学习和探索的？纷纷提出自己的看法，发表自己的方法。老师们会对其中的一个片段有了不同的争论，现场出现观点碰撞，场面非常激励，自己坚持自己的观点，这时主持人抓住时机，亮出专家的观点诊断，令人豁然开朗之余，又多了思索和思考的余地。这样的现场诊断，既新颖有实用，老师们在今天收获了很多知识，有提高了教师们的评断能力，智慧的火花在老师们的心中流动。

10月14日，我们对本年级组的数学材料投放进行了一次评比。本次教研活动一改以往到场就坐下来听课，评课的模式，而是进行流动走动，要求教师逐一观中心本不中班的区域现场，并听取主班教师的创设介绍，同时要求教师用更理性的眼光、更丰富的知识、更先进的理念去“冷”眼旁观同伴的创设，用理论去审视实践，使观点更鲜明，思路更清晰，判断更准确。要求教师们在设计好的评价表上亮出自己的看法，截取其中几位老师的观点如下：

这次教研活动能让参与的教师人人都情绪高涨，积极主动，配合默契，且氛围宽松和谐，既收获了较多的感受，充分感受了教研活动的收益与乐趣使整个活动过程井然有序，忙而不乱。同时，由于安排紧凑，教师的精神始终如一地跟随着流程的进展而不松懈。整个过程教师们精力集中，思维敏捷，行动迅速，这带给教师一定的兴奋刺激，同时也激活了教师蕴籍的灵性，使她们在活动中始终处于兴奋状态，迸发出许

多灵感。

11月25日上午，我们教研组有幸承担了园级的一次现场教研活动实录，这是一次新的挑战，新的尝试，新的创新。在刚接受任务时，我感到很迷茫，怎么办啊？该怎么进行呢？好在在组内老师的积极配合和努力下很圆满的完成了任务。作为教研组长，首先确定研讨的主题“数学活动中，幼儿思维路径的有效呈现”研讨的方式“智慧树”的形式，挖掘出相关的四个问题：“活动中，教师运用了那些有效的教学策略去引导幼儿，激发幼儿的思维？本次活动中，幼儿是怎样在老师的引导下进行有效的学习，拓展思维的？在本次活动中，操作材料是否有效使用，是如何通过操作活动来激发了幼儿的思维？在本次活动中是如何进行有效的互动（师幼、幼幼、材料与幼儿），来发展幼儿的思维？事先，把有关本次活动的有关细节以校讯通的形式告知大家，让大家在网上查阅有关资料，丰富自己的理论知识，做到心中有数，在活动的上一天，大家聚在一起进行了一次微型彩排，尽量做到更好。那天上午首先聆听了三位年的教师的数学展示活动，应为大家都有任务在身，听的非常的认真、仔细，不放过一个细节。三位老师在前期都已做好了精心的准备，她们无论从活动内容的选择——活动方案的设计——活动教具及操作材料的准备——以及磨课修改等，经过多次的修整完善，三个活动充分表达了“生活化数学，数学教学与孩子生活经验的密切融合；游戏操作性数学，在游戏情景中、在操作中体会数量关系、数的含义；数学学习的思维性，在学习、操作、感知的过程中训练数学逻辑思维，培养抽象的数学品质；数学语言的表述性，将思维的路径，操作的过程、结果用语言表达出来”等教育理念。展示课后是我们的现场式教研互动观摩，为了消除大家的紧张心理，（第一次嘛，肯定会有的）我安排了研前一个，大家在一起演唱了一首好听的歌曲《荷塘月色》，优美得旋律，仿佛使我们在一片美丽的荷塘中荡漾，心情舒畅。接着就进行紧张有效的研讨活动。而这次教研组活动形式运用了“大树”成长变化——开枝散叶、开花结果的理念，将设计讨论的问题融入在叶、果中，全体组员在主持人、执教者、老师

的互动交流中，三颗光秃秃的树随即变成了一棵棵郁郁葱葱的智慧树，让人耳目一新，研训氛围不断高涨。

这次现场教研活动开展得非常成功，参与讨论的每位教师都有或多或少的收获，理论知识也得到了进一步充实，相信这种现场教研新模式会有效地触动其他教研组活动在形式、内容上的不断创新，让教研活动真正成为促进教师专业发展、自我成长的有效平台。

一个积极向上，充满集体温暖的教研组是帮助我成长的基地，了解每位教师的不同潜力，善于诱发教师积极性是做好教研组工作的保障，我们是一只年轻的队伍，我们还有很多成长的空间，希望各位教师在以后的实践中继续尝试和探索。期待在真实的课堂中，看到教师行云流水、质朴自然；看到孩子眼神熠熠生辉，童声快乐悦耳，感受到孩子的智慧在流淌，童心在飞扬。

最后提出自己的几个寄予：

- 1、让教研成为教师心灵开放的空间
- 2、让教研成为教师智慧生成的过程
- 3、让教研成为教师共享成功的时光。

相信在下学期我们中班组一定在现有水平上继续攀登，不断提高！

运动教研活动总结幼儿园篇四

依照学期初制定的教研活动策划，我园圆满完成了学期任务，实现了预期的目标。与以往相比搞出了成绩，获得了实效，现总结如下：

在计划的制定上我们采取了“逆向性”原则，即：计划的制定由下而上，从基层中搜集、挖掘问题。学期初保教室便组织各年级组教研组长广泛争取老师意见，然后通过讨论研究制定出学期计划，该计划具有从群众中来，立足于实际，可操作性强，粗线条定目标的特点，而且能通过让老师参与计划的制定，达到从支持教研。从明确方向的目的。而在每次考古内容的确定上，保教室更是精准求精，结合学期目标通过各种渠道，深入了解，教学实际和老师，幼儿所需等灵活性地安排教研内容，所以每次教研老师都是高兴而来，满意而归。

本学期，在教研组织体系中更加明确了各层的职责，并充分发挥了各自的职能，做到了“分工不分家”。

学期初，保教室在原先“教研活动记录”的基础上又增加了“教研备课记录”和“教研活动语录”，当确定出每次教研活动内容后，提前将通知发放各班，以便每位教师做好思想及行动上的准备；而教研活动主持人应认真做好本次活动的备课，对活动的目标，重点难点脑海去过种瓜组织都要做好估计与准备；教研过程中，由记录员详细记录下活动的过程及参与者的发言，以便过后分析同时也能积极有价值的的第一手资料。

运动教研活动总结幼儿园篇五

在这一学期中，我园积极营造自主学习、合作互助的良好氛围，全体教师积极投身于园本教科研的`实践中，不懈努力，在学习与反思中不断实践，推进教师专业成长，现就本学期教科研工作做一个回顾和总结：

我园认真组织教师学习教育教学法规，通过交流、座谈等形式来净化教师的思想和言行，坚决杜绝有损师德的事。大家积极营造健康向上的校园文化，提高教师以德治教的自觉性，力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业

道德。

在教育教学方面，我园更注重教师的理论学习，因为理论是实践的基础，是一切教育行为的基础，只有树立正确的教育理念，才能有效地开展各项活动。本学期主要组织教师学习的内容有：《3~6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿一日活动组织规范》、《幼儿园教师专业标准解读》；还进行了一些书籍的阅读，如《评价幼儿的6种简易方法》和《幼儿园一日活动教育细节69例》等等。

本学期在业务方面组织了多种形式的学习讨论活动。一是组织大家结合星辰网络培训，开展了关于体育活动方面的学习，通过观摩教学活动、专家点评、教师现场研讨等形式，了解体育活动的设计技巧；二是开展了“关于观察与撰写”的园本研讨活动。此次研讨活动主要结合《指南》和《评价幼儿的6种简易方法》中比较简易的观察方法进行研讨，通过教师之间的互动，借此提高教师在一日生活中的观察指导与记录的撰写。三是围绕《幼儿园一日活动教育细节69例》这本书籍，教师们撰写了读书心得，并通过集体分享的形式进行了交流，教师们以读书活动为载体，以身作则，逐步从“阅读”到“悦读”这一目标不断迈进。

除了以幼儿园层面开展的学习与研讨活动外，幼儿园各教研组以小组的形式每月也开展政治理论学习。教师们在学习的基础上，进行互相交流，在思维的碰撞中，会激发了更多的智慧火花。通过理论知识的学习，丰富了教师的知识经验，提高了教师的指导水平。

此外，我们组织教师外出学习后回园交流。如组内张文教师将在外出学习听到的非常有价值的内容带回到各个教研组进行分享与交流，如：启东幼儿园陆圣红园长《生发适应性游戏，引导可持续发展》的讲座，教师们学习后受益匪浅，大家并针对自己班级中的项目游戏区域环境创设进行了热烈的探讨，提出了许多有建设性的想法。如游戏区域要注重相互

间的交流与互动，利于孩子们交往，推动游戏发展；一些游戏区域的标示要更清晰，尽量以孩子的高度来设计和创设，运用孩子们看得懂的符号和图画进行区域指导等等。通过教研活动，教师们对如何进行游戏区域环境创设有了一些心得与体会。

学习是为了更好地实践——学以致用。通过理论的学习，旨在引导教师掌握正确的教育理念从而开展更好地开展各类教育教学活动。

实践出真知，实践是检验真理的唯一标准，对于一所幼儿园来说，教育质量的好坏直接关系到办园的质量。

1、骨干教师展示课活动。骨干教师张文展示了大班科学活动《防身绝招》，充分挖掘教材内涵，引发幼儿讨论，促进幼儿之间的思维碰撞，教师用自己独特的教学方式，将新课程理念融入其中，让孩子观察、操作，注重师幼互动，真正体现了“以幼儿为主体，教师为主导”的教学模式，体现了新课程下新型的师幼关系。张文教师执教的大班科学活动《防身绝招》参加太仓市同题异构公开课活动，获得的评定为“良好”。

2、青年教师翻版课展示活动。本次翻版课由陆微和奚秋雯两位教师共同执教了大班美术《长颈鹿》，两位教师借鉴了优质课中精巧的设计，同时又能根据班级幼儿实际情况，对原有活动进行适当改动，融入了自己的想法，智慧地向大家展示了原版的亮点与创新的调整。活动中，教师们教态自然，环节清晰，教学策略运用得当，虽然在一些细节处理上还存在一些问题和不足，但整个活动充满活力，给在座观摩的老师们留下了深刻的印象。奚秋雯教师执教的大班美术《长颈鹿》在中心新教师汇报课中进行了展示，观摩教师给予了肯定的同时也提出了宝贵的意见。翻版教学活动，不仅为青年教师提供了一个展示平台，也使全园老师分享了外出培训学习的成果，更新了理念，有效促进了教师的专业成长。

3、各年级组开展的一课多研活动。园部统一要求，围绕“艺术”、“社会”、“健康”领域开展一课多研活动，各组实践，做到围绕主题和重点展开观摩和研讨，使老师们在每次领域课堂教学研修中都能有所获。如小班组闻晴洁教师执教了小班美术活动《棒棒糖》、袁雅倩教师执教了小班音乐活动《大西瓜》；中班组陈波教师执教的中班音乐活动《太阳喜欢》、陆秀萍教师执教的美术活动《蔬菜印画》、张燕教师执教的美术活动《可爱的小猪》、陈惠芳教师执教的社会《我要搬出去》；大班组陆微教师执教的美术活动《熊猫》、奚秋雯教师执教的大班美术《我们手拉手》等等，通过一课多研的形式，加深了教师对教材的把握，提高自身的教学水平。

4、幼儿园开展了师徒结对活动。青年教师是我园的主力军、接班人，为了更好地使他们成长起来，我园的顾艳教师和奚秋雯教师进行了师徒结对；张文教师和陈波教师进行了师徒结对。除了在班级工作中，师徒进行互相交流，经验共享，在教学活动中，师傅也定期给予徒弟指导。在学期结束之际，张文和陈波师徒分别围绕艺术领域进行设计：顾艳和奚秋雯师徒围绕数学领域设计了教学活动：顾艳教师执教的中班数学《我们欢迎你》，大班奚秋雯教师执教了数学去《去超市购物》；全园空班教师都参加了听课；师傅张文教师执教了中班音乐活动《毛毛虫啃苹果》，徒弟陈波教师执教了中班美术活动《腊梅花》，这次的活动不但达到了师徒互助的目的，也为全组教师提供了研究学习的机会，相信在教学相长的研究气氛，年级组的教育教学的水平一定会得到更快的发展。

5、约课听课活动：实行了教师的预约听课活动。在常规管理中，园长顾艳坚持深入教学第一线，参与小班组、大班组的研究与指导；业务助理组织中班组教研工作。通过参与约课听课活动，开展自评和互评，对活动进行了深入剖析，寻找存在问题，找到解决的方法和措施，提高各条线管理人员的整体水平。

6、基本功练习：每月教研组开展基本功演练，做到每月一项内容，结合课程审议开展；学期末园内配合中心开展教师基本功比赛，形式不一。青年教师按照苏州市基本功比赛项目参加比赛；其余教师以小组的形式进行钢笔字展示、小组手工展示、绘画展示，集体舞展示等等形式，自定主题，营造轻松的氛围，使老师们能在一种愉悦的情绪下开展，在各项比赛中，非常高兴地看到了老师们的进步，更体会到了老师们认真对待的态度。

我园鼓励教师在努力开展好教育教学工作的同时，要善于积累工作经验，撰写教育教学随笔、案例、论文，并组织教师开展“斟字酌句”活动，交流、修改教师们的教育文章，推荐参加各级各类比赛，本学期教师的论文获奖如下：张文教师撰写的论文《关注小班幼儿生活礼仪，优化指导策略》获得2014、11江苏省师陶杯论文二等奖；顾艳教师撰写的论文《谈有效促进乡镇幼儿园家园共育质量的指导策略》获得2014、11江苏省师陶杯三等奖；张文教师撰写的论文《教师与幼儿同步，礼仪与快乐同行》获得太仓市教科研二等奖；顾艳教师的《新形势下农村幼儿园师幼同步化礼仪教育的途径与方法》收入《素质教育》汇编并获得一等奖；张文教师的《关注小班生活礼仪，优化指导策略的研究》收入《素质教育》汇编并获得一等奖。

面对我园30%的青年教师，10%的骨干教师，60%的公办教师，师资队伍严重断层现象，我们积极探索实践，对全园教师、骨干教师、1—5年青年教师开展分层培训。

骨干教师培训：张文教师参加了江苏省引智培训。在这一个月的学习中，几位外教从各种方面、各种形式上给老师留下了一笔宝贵的财富，和深深的回忆，这些财富将为今后的教育教学“铺路”，缩短了探索真理的路途，教师们需要这样的培训。

青年教师培训：青年教师是幼儿园的主干力量，幼儿园非常

重视青年教师的培养工作。多次派青年教师到苏州、太仓等地培训；积极参加市里开展的各类公开教学、研修观摩活动，从中吸取养分，学习他人经验。

新教师培训：教师的专业化是一个过程，提高新教师的专业化水平尤为重要。我们积极配合太仓市教育局做好新教师的培训工 作，还定期让新教师参加中心、市级的各类活动，让教师在学习的过程中成长的更快。

全园教师培训：外出取经促转变，我园给每位教师参与外出学习的机会。如去太仓听课或参观姐妹园的环境等等。在培训过程中我园关注教师取经的过程，做好及时反馈、加强实践来促进其认识，来增进教师对理念的认识。我们请外出教师将学习内容整理成文本资料；我园还非常重视代课老师的业务培养，为她们提供外出培训学习的机会，鼓励她们参加中心组织的技能技巧比赛，并对她们进行不定期的听课和指导。

常规管理不松懈。保教质量是幼儿园的生命，本学期我们进一步规范、落实幼儿园保教工作制度，规范教师一日活动操作常规，完善了每月的考核制度，规范了教师备课、听课、说课、评课制度。

课堂教学有提高。每月都有教师开展研讨课活动。上课的老师都是精心准备、组织，听课的教师是真诚地提出自己的意见和看法，在这种研讨过程中，教师们的教育观念在逐步转变，先进的教育行为也在慢慢形成，教师的业务水平也在不断提高。课堂教学质量是幼儿健康发展的保证，如何让教师的教学理念与教学实践有效结合，我们更关注教师的课堂教学实践能力。

保教质量有提升。注重了教育环境的创设，注重了师生间的互动，注重了教与学的过程，激发了幼儿探究和学习的兴趣，尊重了幼儿个体差异，让每个孩子都有成功的体验，增强其

自信心；尊重幼儿，师生间氛围宽松，幼儿敢于表达自己的意愿，有快乐的体验。

教研组是幼儿园教科研的主阵地，在三位青年教研组长的带领下，本学期大家继续围绕礼仪课题进行研究并对课题成果进行了推广。小班重视生活礼仪的养成；中班重点围绕交往礼仪进行研究；大班针对幼儿学习礼仪进行探究，做好幼小衔接工作。在课题研究活动中，教师们热情研讨，对具体问题的各抒其见，都会让课题组教师学到很多。2018年1月23日在太仓市双凤幼儿园开展了“苏州市十二五规划立项课题的结题仪式”。

课题成果（详见礼仪课题结题报告）：

- （一）形成了师幼同步化礼仪教育的目标框架和内容体系。
- （二）通过调查研究，形成了成因分析报告。
- （三）对师幼同步化礼仪教育的内涵、意义、价值所在，形成了理性认识。
- （四）探索到了更多的开展师幼同步化礼仪教育的途径与方法。
- （五）促进幼儿、教师及幼儿园的发展

1、我们的孩子：经过三年的努力，在孩子们的身上发生了可喜的变化。

- （1）提高幼儿的礼仪意识。
- （2）激发了孩子的活动兴趣，成功的快乐体验，促进幼儿心理健康发展。
- （3）养成了良好的行为习惯，为幼儿“学会做人”、“学会

做事”打好基础。

2、我们的老师：在课题研究与孩子一同成长。

(1) 自身的礼仪得到提高。

(2) 运用能力的进一步提高。

(3) 教科研能力不断提升。教师们在实践中积极总结经验、反思不足，随着课题研究的不断深入，教师科研能力也在不断的提升，三年来，梳理完成《时思幼儿园师幼礼仪手册》、《礼仪儿歌集》《礼仪故事集》、《礼仪知识题库》、《礼仪随笔、个案集》、整理出了有关礼仪的教学案例、自创编排了小中大礼仪操等实践资料，部分资料具有一定的推广价值。

(3) 促进了教师专业的发展

我们的幼儿园：经过三年的实践研究，我园努力营造富有礼仪文化的园风园貌，在大环境上逐步体现出礼仪特色，形成了“人人知礼仪”的良好氛围，为师幼学习礼仪创立了一个整洁、文明的环境，如创设了礼仪墙、童心绘礼仪、礼仪标语、礼仪宣传专栏、礼仪照片展等，师幼的礼仪意识在这礼仪环境中萌生。我们的礼仪实践研究从幼儿园走进家庭、走向社区，初步形成了幼儿园、家庭、社会合力推进师幼同步化礼仪教育的研究。

课题研究有后续：一是如何更好地解决“礼仪同步化”的问题：通过实践，我们发现，在进行师幼同步化的礼仪教育的过程中尽管取得了一些成效，但是还有一些不如人意的地方，因为孩子生活最为紧密接触的教育环境即幼儿园、家庭，所以我们还要充分挖掘家庭礼仪教育的内在潜力，从而逐步形成有礼仪意识的家长群体，只有将这三者进行同步化研究，才能起到更为显著的效果。

二是如何更好地依托《3~6岁儿童学习与发展指南》、《建构式》课程进行同步化的礼仪教育：尽管我们对师幼同步化的问题进行了积极的有益的探索，获得了宝贵的第一手资料，也得出了自己的结论；但如何在《指南》的引导下，与建构式课程有效地糅合在一起，形成我们独具特色的园本课程，是很值得探讨和研究的。

总结一学期的教科研工作，感触颇深，在很多方面还相当的不成熟，也出现了许多的不足，就存在的问题与下阶段的对策进行了后续的思考：

思考一、在教研工作中，如何增强教师的责任感和紧迫感，提高工作效率。

对策：

- 1、制定各岗位工作责任书，将教师工作进行量化，使教师更明确自己的工作职责。
- 2、继续增加教师外出学习的机会，让教师走出去看一看，想一想，回园后说一说，做一做，在不段尝试中提高自身的专业水平。
- 3、严格开展月考核、学期考核工作，相应的奖励机制跟进。

思考二、积极加入科研工作中，加强教师的主人翁意识。

- 1、幼儿园的科研工作也离不开教师的共同努力，在新课题诞生之际，所有教师谈谈幼儿园特色建设发展的方向。
- 2、针对新课题，鼓励教师多多参与课题方案的修改工作。
- 3、认真开展课题前期的准备与调查研究工作。

思考三：有效地发挥幼儿专用活动室的功能，加强教师的指

导。

- 1、教师针对我园的四个专用教室，通过问卷调查的形式说出自己的困惑，谈谈自己的设想。
- 2、开展现场的研讨交流活动。让老师们从每个活动室的功能性、材料的层次性出发，有目的、有思路地请老师们交流、互动，听取不同意见。
- 3、以美术室、科探室、建构室为例，教师也来走进专用教室，通过分组的形式也来玩一玩，说一说，解决教师在实践中遇到的困难。
- 4、活动环境的创设要能为幼儿提供自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的空间，在相对宽松的活动氛围下，才能满足幼儿发展的需要。大家相约将再次进行活动室方案的细化，在下一次的实践操作中继续改进！

在这一学期中，我园的课题进行了结题，在专家的帮助下，我们找到了幼儿园存在的问题，明确了今后努力的方向。在今后的工作中，我们会边思考边实践，边实践边调整，希望随着这种过程的延续，幼儿园能与时俱进，迈入更美好更灿烂的明天。