

最新政治八下教学反思 八年级政治教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

政治八下教学反思篇一

为了适应21世纪人才发展的需要，全面推进素质教育，我国已实行了新课程改革，作为基础学科的政治，依据课程改革的发展趋势，加快了改革的步伐，从教学目标、教学手段、教学内容及教学观念、教学思想上都有了崭新的变化。中学政治教育对于陶冶学生的情操，发展学生思维、培养学生个性有着重要的作用。我通过这几年的政治课教学发现，大多数老师上不好课是存在以下原因：

1、大多数老教师对新教材不适应，教学方法不灵活。

新教材以崭新的面目出现，关注学生能力的发展，注重让学生自己提出问题，自己解决问题。教学过程主要是帮助学生找到解决问题的途径，重视学习的过程，而不是学习的结果。这就需要教师的教学方法灵活多样。通过各种手段调动学生的积极性，从而让学生乐于参与探索过程。而我们的大部分教师对教材不够熟悉，不能把握教材的脉搏。只了解教材的外表形式，不懂得教材的科学内涵，不能灵活掌握教材。

2、教师观念陈旧直接影响政治课有效顺利的达到德育目的。

很多政治课老师，只注意到新教材的难度较过去降低了，而没注意到知识的整合性更强、覆盖面更广，不善于挖掘新教

材的内涵。在政治课堂上，对于教材中的“探究园”“议一议”等教学内容。只是一带而过，让学生简单的看看图片或者漫无目的让学生进行随意的讨论讨论没，便转入“知识导航”的课程内容。进行知识的灌输，随后便是进行题海战术进行大量的练习。未能按照课程编写的意图让学生通过“探究园”感悟日常生活中的各种道德冲突现象，从而领悟本节课教学的知识点。新课程中提出的“自主学习、合作学习、探究学习”等学习理念未能得到实施。我们的大部分老师都重复着前辈留下来的教学方法。这样的教学观念很难适应新世纪对教学提出的要求，很难是实现德育目的。

3、“应试教育”成为中学政治课教学的指挥棒。

新课程改革要求教师转变知识传授者的角色，成为学生学习的合作者、引导者、组织者。但不少学校依然没有跳出原有的评价思维，仍然用“分数”、“成绩”、“质量”限制教师角色转变的评价理念来考核教师。评价方案还是“应试教育”模式下的考核模式，考核制度依然未变。学校还是热衷于把学生成绩作为衡量教学质量的唯一标尺。在“应试教育”考核制度指挥下，教师们不得不沿袭着传统的应试教育模式。

针对以上原因，我们每个政治课教师可以根据自身的水平和学生的实际情况，有选择地去把握争取把每一节课上好。

政治八下教学反思篇二

人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的，在教学内容的处理上，我抓住在社会生活中关爱他人、与人为善的主题，使教学活动围绕生活中人与人的关系这条主线展开，通过学生谈体验活动的感受和讨论学会谦让与勇于竞争是否存在矛盾时，不仅要引导学生思考谦让对集体、对社会的意义，也要让学生考虑他们在谦让时在个人物质利益和名利

上做出的牺牲，然后通过思考谦让的代价和意义来引导学生做出正确的价值判断和行为选择。

政治八下教学反思篇三

现在新课程实施以后的内容，更多的是结合学生的时代特点，同时要求老师改变过去“填鸭式”的教法，要求老师还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中老师与学生分享彼此的'思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。

在传统的思品课堂中，“知识本位”、“教师中心”、“结论唯一”，课堂当作了学生接受教育的唯一场所，教科书当作了知识和信息的唯一来源，学生在课堂上扮演着观众的角色，成为教师灌输的对象，“教师讲，学生背”成为常见的教学现象，最终使学生学习积极性丧失，学生沦为了学习的奴隶。而在本课教学过程中，教师依据学生直接经验创设教学活动，通过“课外调查”、“小辩论”、“主题探究”“写倡议书”等系列活动，创设学生动手、动脑、动口等多种实践活动，让学生在活动中学，在活动中内化思想品德，调动学生通过亲身体会来认识沉迷游戏的危害，懂得了在平时生活中自觉抵制游戏机的诱惑，从而使学生会学习、学会交流、学会做人，充分体现了对学生主体的尊重，切实发挥了学生的主体作用。

比如主题探究——“怎样抵制游戏的诱惑”这一活动中，学生以五人小组为单位，通过教师创设的问题情境，学生进行了热烈的讨论，从学生、学校、家长、社会多个角度回答了怎样抵制游戏机的诱惑，在讨论发言中，学生相互合作，敢于发表自己的独特见解，能突破教师事先的提示，更为可贵

的是调查小组的一位女同学，还结合自己课外对网吧的调查，介绍了《互联网上网服务营业场所管理条例》的相关内容，提出了对待接纳未成年人上网的黑网吧的整治措施。这一切，确实使人感受到学生是学习的真正主人，学生单一、被动的接受式学习方式转化为自主学习、合作学习、探究学习这一新的学习方式，一改以往课堂教学中将学生视为接受“美德”的容器，极大调动了学生学习的积极性。

教师与学生互相尊重，理解、信任；教师要爱学生，用心去爱，用行动去爱，对于学生所犯错误，不能只批评不教育，要宽容善待，并给他们改正错误的机会。教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务能力要强，教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样你就能撑起一蓝天，用你的道德行为染学生，学生就会爱戴你，家长就会信任你，你的教学改革就会成功。让我们与时俱进，开拓创新，志存高远，科教兴国。为我国教育再次创业贡献一份力量吧！

政治八下教学反思篇四

半年来，我把“自主学习五步法”运用于课堂教学，收到了良好的效果，自认为，此方法在指导学生自学，培养学生的创新能力方面有一定的帮助，现将其具体做法总结如下：

一、每上一节课，我就把当堂课应该掌握的知识，用语言的形式告诉同学们，同时提出3——5个问题让同学们看书解决。问题用幻灯机投在屏幕上，接着同学用6——15分钟看书。看完书先让学生解决幻灯片投出的问题。课堂教学的全过程，都让学生自学。但是，其中的每一步都离不开老师的引导，这如同汽车进入高速公路，如果没有引桥，就上不去；如果没有路标，就可能上岔路。教师就要当“引桥”，当“路标”。

二、教师的作用主要表现在：开始上课时，教师三言两语，或用投影仪显示，准确地提示教学目标，激发学生的学习动机，调动学生学习的积极性。之后，提出明确的自学要求，即自学什么内容，用多长时间，届时如何检测。还要交给学生自学的方法，如看书、找答案，学生还可以边看书，边讨论，边解决疑难等等。

三、在学生自学时，教师一方面督促学生按照老师的'指导自学，确保完成好自学任务，老师还可以及时表扬速度快，效果好的学生；还可以给后进生说几句悄悄话，帮助其端正自学态度；另一方面通过行间巡视，个别询问，检测的形式进行调查，让学生最大限度地暴露自学中的疑难问题，并认真分析带倾向性的问题，进行梳理、归类，为“后教”作好准备。

政治八下教学反思篇五

我从事了多年的思想品德课的教学工作，我一直在思考：学生在不同的情况下，一般会处于什么样的心理状态之中；当学生在学习、生活中遇到困难时，针对不同的学生，教师应采取什么样的方式予以帮助，并能收到实效。同时自己在教育教学（此文来自）中的行为究竟可能会给学生带来什么样的'影响。

通过不断的教学反思，我认为面对现在的学生，教师需要投入和付出的不仅仅是时间、精力和脑力，还要给学生付出更多的爱。爱学生就是要尊重学生、信任学生、关心学生。学生需要老师的抚慰，盼望老师的理解和宽容，自己的言行不要伤害学生的自尊心。所以和学生相处，必须用真心去接纳学生，用真情去投入，并且对象要全体学生。我相信教师扎实的基本功、高尚的敬业精神和自身的人格魅力，一定会被学生所承认，一定会受学生爱戴。。如□20xx年3月，我爱人犯了重病在区医院治疗，用了十三万多元。学校领导、教职工、学生们知道后，纷纷以电话、短信、来人看望等形式慰

问。同时，全校师生还为我爱人捐款将近上万元。特别是已毕业的学生，他们有的在读高中，有的在上大学，有的出来工作已十多年，他们得知这一情况后，自发组织捐款送到我家中。这一幕幕，让我激动得热泪盈眶！让我得到巨大的安慰。因为他们懂得了做人——尊师！我相信，只要教师在教学中不断反思，就能在反思中逐步成长并走向成熟。