

最新狐狸和乌鸦教案反思 乌鸦喝水教学 反思(实用7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

狐狸和乌鸦教案反思篇一

我上课的内容是人教版义务教育课程语文一年级下册《19乌鸦喝水》的第一课时。这节课的教学目标是：1、认识乌、鸦、喝、渴、瓶、石、办、法、渐9个生字；会写石、办、法三个字；2、正确朗读课文；3、运用“办法”“渐渐”说话。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，“授人以鱼”不如“授人以渔”，要使学生学得快，就要采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学生通过观看乌鸦的外形，形象地记忆“乌鸦”，再由“乌”“鸟”两个字的对比以及对“乌”的扩词加深学生理解记忆，调动学生的学习的兴趣。

教学生字，很重要的一点是要教给学生识字方法。在识字过程中，让学生拼读石和法，强调这两个易读错的字，引起学生对读音的重视；通过识记偏旁，对比学习喝和渴字，加深学生对字形和字义的理解运用；利用组词、儿歌、猜谜、实验等方法帮助孩子们理解识记瓶、办法、石、渐，赋予生字以“生命”的意义，让学生充分掌握字的音、形、义。在孩子们充分理解的基础上再进行运用就不在困难了。所以孩子们

说出了许多精彩的句子。

不够。2. 语言运用的时候留给学生思考的时间不够，因此效果有点不明显。

希望各位老师多提宝贵意见。谢谢！

狐狸和乌鸦教案反思篇二

这篇课文属于经典课文。在我的'记忆中，上小学一年级的的时候就学过。当时，更多的是根据老师的要求，不停地读，最后背下来。从此，这个故事就一直保持在脑海中。

今天，听了一节在新课标理念指引下的《乌鸦喝水》，总的感觉：是一堂精彩的，有语文气息，体现低段年段的语文课。整堂课，老师就是在为孩子们创设情境，在情境中指导学生识字，读文。很好的完成了第一课时的教学目标。

本堂课亮点颇多，给低段的的教学提供了很多学习的例子。现选择识字的环节加以分析：

一、带拼音认读生字。

1、学生自读一遍。

2、全班交流，难读的生字的读音，以引起大家的注意。

3、齐读一遍。

二、去拼音认读。

1、生自己认读。

2、交流：不认识或难读的生字。教师加以整理，概括。

3、交流难读的生字的识记方法。（小组合作）

4、生交流。（这个过程中，教师巧妙地向学生传授了除过传统的识字方法，新增加的识字方法。比如：猜字谜的方法，某些字的演变过程。其目的就是让学生感受中国汉字的魅力，以激发学生对中国汉字的兴趣）

三、生字放在新的语境中加以巩固，训练。比如：乌。可以放在“乌云、乌黑”当中认读。

四、有关生字的练习。（教师选择学生容易认错生字，放在设计的小练习中进行练习。

评析：这个识字的环节有以下值得借鉴的地方：

1、识字的环节体现了层次性。我们好多老师的识字教学，没有章法，想怎么教就怎么教。这节课的识字环节提供的很好的学习例子。正是因为有了教学的层次，所以整个识字的教学扎实、有效。老师不是在做样子，而是实实在在地为学生的识字打下坚实的基础。

2、识字的环节中有新的识字方法的渗透。比如：猜字谜、编故事、介绍生字的演变等等。则就符合新课标中的要求。教师应设计多样的识字教学方法和形象直观的教学手段，以提高识字的教学效率。

3、在新的语境中巩固生字。好多老师一交流完识字的方法，就进入下一个教学环节。学生究竟认住了没有，老师心里没底。所以，建议低段的老师应该在此增加在新语境中认字的环节，这样，学生就有了巩固的环节，从而使识字的环节趋于完整。

如果低段的教师都能认真地按照识字教学的有机环节真扎实的进行那么，我们的识字就会有所进步，学生的错别字就会

减少。

识字的环节如下：

一、带拼音认读生字（以词语的形式出现）1、生自读、2、交流难读的生字的读音，3、抽查读、4、齐读。

二、去拼音认读。1、生自读2、抽查读、3、齐读。

三、单个生字打乱顺序认读。比赛读。

四、交流识字的方法。有侧重的指导难记的生字的识字方法。巧妙地传递新的识字方法。

五、新语境中巩固识字。

扎实的训练，有机的练习，有效的巩固，就会达到预期的目的。不妨一试！

狐狸和乌鸦教案反思篇三

乌鸦喝水，故事很简单，但转而变成科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来的制定，再到环节的，可以说是、蜕变的过程。

是教材的理解与挖掘：如何从数学角度挖掘有价值的东西成了活动的步，体积、空间、容积等知识点，但适合中班幼儿的最初的感知和形象的理解，操作活动贯穿，孩子或借助操作的或合作地让孩子观察、感知、理解物体体积与所占空间之间的'关系。

是环节的设置与安排，试教时我让幼儿直接用果冻盒测量不同物体的体积，然后制作记录表，总结规律，一来误差比，果冻盒是圆性的、板栗、冬枣之类的食物的形状不规则的，

加大了测量的难度，重新思路，将乌鸦喝水游戏前置，由乌鸦喝水引发孩子们的兴趣，在看一看、比一比、扔一扔的过程中，建构和整合已经经验，并借助水载体，地减小了操作的误差，最后再给乌鸦送礼物游戏，将前面整合的经验迁移到中，由观察、到操作、到运用逐渐递进的过程。

是科学活动语言的组织，科学活动的特点是严谨与缜密，教师的语言非常的精炼与简洁，试教下来，孩子的操作情况与预设有的差别，我的指令发不精确，孩子的去操作，后来仔细的斟酌每个环节中的每一句话，中班孩子的年龄特点，尽量让语言通俗、简练、，就像之后的操作活动，强调与了最快之后，孩子理解起来就简单多了。

可以说教案在的修正，思路也在地在开阔，活动还有遗憾的地方，取与舍之间东西都了提升，这是孩子能体验的，更是执教者的我所收获的！

狐狸和乌鸦教案反思篇四

潘金玲《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。下面就本节课的教学做如下反思。

1、创设情境，指导朗读，实现阅读个性化。

《语文课程标准》指出：低年级阅读教学要让学生在诵读中感受阅读的乐趣，并展开想象，获得初步的情感体验。在教学中，我采用多种形式的读，品读感悟全文，体会乌鸦心情的变化，并充分运用远教资源丰富的形、光、声、色，激发孩子参与活动，培养学习兴趣，激活学生的思维和想象力。创设平等、合谐、民主的课堂气氛，实现语文学习的自主化、

个性化。例如在体会乌鸦看见水却不能喝到水的时候引导学生体会乌鸦的心情，是很难过，很失望，很苦恼的，然后让学生很难过地读一读，很失望地读一读，很苦恼的读一读，读文中体现个性化的阅读。

2、加强语言文字训练，丰富语言的积累。

在进行读文的同时，进行语言文字训练是我的课堂的重点，因为学语文的目的就是用语文，将在课堂上的知识用到生活中才能体现学习语文的价值。例如在本节课我安排了用“渐渐”说话，设计了许多练习题：1、太阳渐渐升高了。2、小树渐渐长大了。3、海水渐渐涨起来了。等等。引导学生想象体会“到处”的意思，并运用到造句。然后在理解全文后让学生评价乌鸦是怎样的动物，进行语言训练，乌鸦我想对你说。

3、勾画词句，为考试做准备

在以前的教学中，我很少采用勾画的方法进行教学，总觉得只要让学生自主说一说就可以了，不过后来我发现因为学生在日常的学习中没有这种能力，所以学生在答卷的时候多数不会做。因此在这个新的班级中我特别重视勾画与交流的训练，为以后的考试打下基础。

4、学在课堂，练在当堂。

本课是第二课时，学生对生字已比较熟悉，所以在识字环节用时不多，主要通过一些游戏的方式来不断激起学生的兴趣：从字到词，再从词到句，最后到课文。如：学习“鸦”字，学生说出这个字的特点之后，就让找出与它相关的词。最后再来比赛找句子，读句子等。让学生不断的在语境中练习生字、词，而且方式多样，这样学生会主动中获取更多的知识，学生经过这样系统的学习知识也会更严密、完整，为以后学习语文打下更好的基础。

5、进行人文教育

在本节课的教学中不仅要让学生知道乌鸦很聪明，又耐心，更要改正人们生活中的一个错误观点：只要乌鸦叫，就是有不祥的事情发生。让学生知道乌鸦还有很多的优点，例如有乌鸦反哺的故事，进行思想教育。再如，读了课文后，你认为这是一只什么用的乌鸦？因为什么？这样不仅进行了语言文字训练，而且挖掘了思想的内涵。

本课在朗读方面还要加强，学生在体会句子方面还很困难，以后要循序渐进，多考虑学生年龄特点。

狐狸和乌鸦教案反思篇五

乌鸦喝水，这个故事虽然很简单，但转而变成一个科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来目标的制定，再到环节的不断调整，可以说是一个不断突破、不断蜕变的过程。

首先是教材的理解与挖掘：如何从数学这个角度挖掘有价值的东西成了活动的第一步，体积、空间、容积等知识点很多，但适合中班幼儿的可能就是最初的感知和形象的理解，所以各种操作活动贯穿始终，孩子或借助个别操作的方式或通过小组合作形式不断地让孩子观察、感知、理解物体体积与所占空间之间的关系。

其次是环节的设置与安排，试教时我让幼儿直接用果冻盒测量不同物体的体积，然后制作记录表，总结规律，但是这样一来误差比较大，因为果冻盒是圆性的、板栗、冬枣之类的食物的形状也是不规则的，加大了测量的难度，所以重新调整思路，将乌鸦喝水这一游戏前置，由乌鸦喝水这个现象引发孩子们探索的兴趣，在看一看、比一比、扔一扔的过程中，建构和整合已有的经验，并借助水这个载体，有效地减小了操作的误差，最后再通过给乌鸦送礼物这个游戏，将前面整

合的经验迁移到过去中，实现由观察、到操作、到运用这样一个逐渐深入逐步递进的过程。

再次是科学活动语言的组织，因为科学活动的特点是严谨与缜密，所以教师的语言必须非常的精炼与简洁，但是试教下来，孩子的操作情况与预设有很大的差别，我的指令发不精确，所以孩子不能正确的去操作，后来仔细的斟酌每个环节中的每一句话，结合中班孩子的年龄特点，尽量让语言通俗、简练、明确，就像之后的操作活动，强调与突出了最快之后，孩子理解起来就简单多了。

可以说教案在不断的修正，思路也在不断地在开阔，活动虽然还有很多遗憾的地方，但是取与舍之间很多东西都获得了提升，这是孩子能体验的，更是作为执教者的我所收获的！

狐狸和乌鸦教案反思篇六

不得不承认，在课改后的教学过程中，我们最经常要面对的是学生在学习过程中答非所问，异想天开，而这些往往要让教师不知所措。然而在教完《乌鸦喝水》这课后，我对学生的“异想天开”有了新的认识。

在教学《乌鸦喝水》时，我组织学生讨论这样一个问题：“乌鸦为什么喝不着瓶子里的水？”经过讨论，绝大部分学生都认为原因有两个：一、是瓶子的口太小，乌鸦的嘴伸不进去；二、是瓶子里的水太少，乌鸦的嘴够不着。但有一位学生有不同的意见：“是因为乌鸦的嘴太大了，伸不进瓶子。”这时，学生也分成了两派，一方认可这位学生的意见，另一方说这是一种错误的说法。突然“从半路上杀出个程咬金”，被打断教学的我显然有些始料未及。在备课时，怎么没有想到这一点。突然我灵机一动，向学生讲了两个句子：“你比我行”与“我不如你”让他们说说这两个句子的区别。他们都说两句话意思是一样的。我因势利导：“其实大家的答案是一致的，一些小朋友以乌鸦作为参照物，确定

瓶口太小，瓶内的水太浅了；而另外一些学生以瓶子作为参照物，认为是乌鸦的嘴太大了。这二者之间没有质的区别，就像‘你比我行’与‘我不如你’两句话一样，是同一答案的两种不同表达方式。只不过两种表达方式中一种是常用的，早已习以为常，另一种很少用到，以致少见多怪。”

学生听了也连连称是。小朋友充满自信地“固执己见”，我们怎能不为之喝彩？为孩子的勇气喝彩，也为其中闪现出来的亮丽的思维创新的火花喝彩，这就是美丽的“错误”吧！对于这种“美丽”我们怎能不倍加珍惜呢！

通过我的启发，并做了实验演示。大部分学生都形成了乌鸦真聪明，通过投石子，终于喝到了水的共识！突然一位学生提出了异议——乌鸦不一定喝到水！那是一个胖胖的小男生，稚气的脸上满是执着。一语惊人，我有些惊慌失措，“你为何这样说？”我追问。“因为石子会把水淹没！”孩子忽闪着大眼睛。

学生讨论的很激烈，有几个答案引起了我的兴趣：“乌鸦四处寻找小石块，往返运送小石块，又累又花时间。如果找不到足够的小石块，它就喝不到水了。其实，还有更好的办法：垃圾桶里肯定有许多用过的吸管，乌鸦从垃圾桶里找一支吸管，就很容易喝到瓶里的水了；或者找来一个纸碗，把瓶里的水倒进碗里，也可以喝到水。这样既有效又轻松，多好啊！”“可以往水里放些苏打和醋，那水就会沸腾，慢慢地水就会满到瓶口，我幼儿园时老师做过试验的！”多么富有想象力和创造力的答案呀！我都没有想到这些！听到这儿，我不得不为自己反思一番。我们常常会发现这样一个比较普遍的现象：

教师对问题的理解、对文章感情的体会往往与学生不尽一致。这是因为，教师是成年人，经验丰富，理解多是理智的思考；而学生往往富于幻想，思维更具情感性、发散性和灵活性。所以在教学过程中，我们会发现，学生的认真倾听学生的答

案，会有许多意想不到的收获，你会发觉儿童的世界是多么丰富多彩，他们的心灵纯真无瑕的让人向往。

教师要让孩子有一颗创造“心”，就少给孩子“画”上一个又一个“方格”，以免它成为孩子学习的“紧箍咒”。应该打破原来“套路”，以儿童般的心态珍视孩子的一些“格格不入”。在必要的地方再作适当的引导，这样教师和学生就不会成为“套中人”，彼此都可以在生命的绿洲里快乐而自由地成长。

在结束语上，我这样说到：在现实生活中，解决问题的方法是多种多样的。碰到困难的时候，只要我们开动脑筋，就一定能找到解决问题的好办法。就象你们这节课的表现一样，老师为你们骄傲。

看到学生的学习情况，我把喜悦埋在心里，深感教师应该从教学的点点滴滴去关注学生，用“心”去体会他们的感受，选择他们较容易接受的方式进行正确的引导。让我们一同为学生的“异想天开”喝彩。

而对于新课程，我不得不说：收益最大的是学生，而提高最快的是老师。

狐狸和乌鸦教案反思篇七

《乌鸦喝水》是一篇经典、搞笑的童话故事，通俗易懂，以“喝水”为线索，采用简洁生动的语言，描绘出乌鸦机灵、智慧的形象，说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能克服困难。课文语言简洁，结构严谨，文中插图形象鲜艳。

本文共三小节，分两课时完成。我上了第一课时，根据《语文新课程标准》对低年级阅读教学的要求，第一课时的教学目标是：1、知识和潜力：认识“乌、鸦”等九个生字。会写“办、法”两个字。2、过程和方法：透过正确、流利地朗

读，探究式地学习，理解课文。3、情感、态度、价值观：懂得遇事要开动脑筋，利用现有的条件解决问题。我个人认为在实际操作中，我做得比较好的地方有三点：1、步骤清晰。

（读准字音——记字形——结合课文——理解字义——习字写字）。

2、课堂上渗透识字方法（做动作，加一加、减一减，加减混合等许多方法来解决生字。）。

3、注意主动识字的愿望和潜力，用已有的方法识字。

（自己说记字方法、组词、说句子）。

在读准生字读音的过程中，我先让学生们圈画出生字，自己借助拼音读准字音，再把你觉得读得好的生字读给同桌听，再开小火车认读。这样，透过自主学习——小组合作——全班交流，充分体现了学生学习的主体性。