

# 地理教学心得体会(汇总7篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 地理教学心得体会篇一

全面推进素质教育，要求课程的设置必须着眼于学生的全面发展和终身发展。对于地理学科来说，必须变革“学科中心”“知识本位”下的地方志式的地理课程，努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程，培养学生的地理实践能力和探究意识，激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感，使学生确立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观念，这是时代赋予中学地理教育的使命。

地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程，兼有社会学科和自然学科的性质。对于地理教育而言，着眼点不应该是给学生传授系统的地理学，而应该是通过一些与学生生活联系密切的地理知识，传达第地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，因此，新教材的结构体现素质教育的要求，教师上课前要认真学习地理新课标，领会新课标的基本理念。地理新课标的基本理念有以下几点：

- 1、学习对生活有用的地理。地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。

- 2、学习对终身发展有用的地理。反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容。使所学内容不仅对学生现在的生活和学习有

用，而且对他们的终身学习和发展有用。

3、改变地理学习方式。要根据学生的心理发展规律，联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度。

4、构建开放式地理课程。地理课程要充分重视校外课程资源的开发利用，形成学校与社会、家庭密切联系，教育资源共享的开放性课程，从而拓宽学习空间，满足多样化的学习需求。

5、构建基于现代信息技术的地理课程。在课程内容选择、教学方式方法改革和教学评价中，要充分考虑现代信息技术的影响，为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境。

新地理课程标准，突出了以学生为中心，真正体现了“以人为本”的思想。高度尊重学生的个性，面向全体学生，重新整合了地理知识体系，淡化处理了一些学生难以理解的概念和概念。精选内容，删减了一些偏、旧知识，把更多的时间、空间留给学生参与教学活动，通过设计多样的教学方法，动手实践，质疑探究，合作交流，激发学生学习地理的兴趣，培养学生的创新精神和实践能力，培养学生终身学习的能力，在潜移默化中达到教育的目的。针对新教材对知识点不作过多、过细的要求，有利于教师发挥自己的主动性、创造性的特点。在教学中，把教学的重点放在组织丰富的教学实践活动，从而引导学生进行探究式学习和创新学习上，力求全面提升学生素质。

地理课的“说教+灌输”的教学方法，使课堂既枯燥无味又平淡无奇。学生不愿意听，甚至产生厌学和逆反心理，这样的课当然收不到好的教学效果，但如果用多种手段和方法以趣激疑，以疑引思，学生的热情就会高涨，学习态度就会积极

主动，在轻松愉快的课堂氛围中，学生的理解和消化知识的速度与程度才会大大提高。中学生处在由“经验型”向“理论型”心理状态过渡的阶段，智力和意志薄弱，行动容易受情感的支配，思维容易发生定势。他们往往注重机械学习，而轻视有意义的学习；他们往往满足课本上的结论，而对结论的必然性和来龙去脉不求甚解，缺乏善于提问的能力。其实“整个教学的最终目标是培养学生正确提出问题和回答问题的能力。任何时候都应鼓励学生提问”。在质疑过程中，师生互相启发，互相补充，探究越来越深，学生的求知欲望不断得到激发而越来越强烈，他们的思维和能力也不断发展提高。在互动的过程中，达到“教学相长”。教学中，尽可能给学生更多的机会和时间，让他们发表见解，提出疑问，注意保护他们探求的积极性，使每个学生都能感到成功的快乐。

新课程强调，地理教学应以学生的全面发展为核心，在整个地理教学中，教师应充分调动学生学习积极性和主动性，让学生在参与、互动的过程中亲身体验，以培养学生多侧面、全方位、多角度的学习和思考能力，教师应注重学法指导，为学生提供具体可行的学习方法，学习还应有计划、易操作，张弛有度，劳逸结合。学生在学习的过程中掌握了地理知识，培养了地理应用能力，还学会了与人共处和做人的道理。学生学有所得，有成就感，是学生乐学的关键。在知识的内化过程中了解新旧知识的联系，在知识的应用中促进知识的输入质量与输出质量，以形成学习的良性循环。最终学生的地理知识增加了，能力也得到了提高。

## 地理教学心得体会篇二

地理教学一直被认为是培养学生对于地球、环境和社会有全面认识的重要学科，而我在教学实践中有着自己的体会和经验。通过多年的探索和实践，我认识到地理教学的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的思维能力和问题解决能力。以下是我在地理教学中的心得体会。

首先，我发现将地理知识与学生实际生活相结合是非常有效的教学方法。通过利用学生身边的实例，加深他们对地理概念和原理的理解。例如，在讲解气候变化的时候，我提出了一个“你的校园变暖了吗？”的问题，让学生观察校园温度的变化现象，并帮助他们分析变暖的原因。这样的教学方法引起了学生的兴趣和思考，激发了他们学习地理的热情。

其次，我发现通过实地考察可以激发学生的学习兴趣，并提高他们的学习效果。地理教学不应该只停留在教室里的纸上谈兵，而是要让学生亲自感受地球的奇迹和面临的挑战。我组织学生参观当地的地质公园，在现场观察和体验中学习地理知识。这样的实地考察让学生切实感受到地质变化的力量，增加了对地理知识的记忆和理解。

第三，我认为有效的教学手段是培养学生思维能力的关键。地理学科不仅仅要求学生掌握知识点，更重要的是培养他们的思维方式和解决问题的能力。我常常利用课堂小组讨论的形式，让学生自主提出问题和解决方案，培养他们的批判性思维和创新能力。同时，我还鼓励学生在课后通过阅读与研究的方式深化对地理问题的理解，提高他们的自主学习能力。

第四，我发现地理教学应该与其他学科相结合，实现跨学科融合。地理学科与数学、物理、化学、生物等学科有着紧密的联系，互相渗透和影响。我常常将地理知识与其他学科融合起来，以图表、数据等形式呈现，让学生在学习地理的同时，加深对其他学科的理解。这样的跨学科教学能够培养学生的综合思维能力，提高他们的学习效果。

最后，我意识到地理教学不仅仅是传授知识，更是关于培养学生的全面素养。通过地理教学，我注重学生的情感教育和价值观培养。例如，在教授资源利用和环境保护的时候，我通过案例分析和深入讨论，引导学生认识到资源的稀缺性和环境保护的重要性，培养他们的绿色意识和社会责任感。

综上所述，地理教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的思维能力、解决问题的能力 and 全面素养。通过将地理知识与学生实际生活相结合，组织实地考察，采用有效的教学手段，融合跨学科和注重情感教育，我相信我们能够更好地培养学生对地球、环境和社会有全面认识的能力。希望我的心得体会对于其他地理教师有所启发和帮助。

## 地理教学心得体会篇三

地理学作为一门学科，对于培养学生的综合素质和拓宽他们的眼界具有重要的作用。作为一名地理教师，我从事这个职业已经多年，积累了一定的地理教学经验。在这里，我将分享我的心得体会，希望对地理教学有所启发。

首先，地理教学应注重实际应用。地理作为与人类生活息息相关的学科，应该贴近学生的生活和实际情况，使他们能够理解地理知识的实际应用价值。例如，我在教授城市规划的课程时，为了使学生更好地了解城市规划的重要性，我组织了一次实地考察活动。学生们亲自去观察了城市的发展，并和城市规划师交流，深刻地体会到规划对城市发展的重要性。通过这样的实践活动，学生的学习兴趣得到了激发，他们对地理知识的记忆和理解也更加深入。

其次，地理教学应当注重培养学生的地理思维能力。地理学作为一门以解决实际问题为目标的学科，需要学生具备良好的地理思维能力，才能更好地分析和解决地理问题。为此，我在地理教学中采用了许多启发式教学的方法。例如，在教授气候变化的课程时，我设计了一些小组合作项目，让学生通过讨论和合作，从不同的角度去分析气候变化对地球环境和人类社会的影响。通过这样的活动，学生们的思维能力得到了锻炼，并且能够灵活运用地理知识来解决实际问题。

再次，地理教学应注重激发学生的学习兴趣。地理学作为一门较为抽象的学科，如果只是停留在知识点的教授上，很难

引起学生的兴趣。因此，在地理教学中，我注重通过多媒体教学和实践活动来激发学生们学习地理的兴趣。例如，在教授地貌的时候，我通过播放精美的地理纪录片，让学生们身临其境地感受不同地貌的壮丽景色。同时，我还组织了一次户外实地考察活动，让学生们亲身体验不同地貌对人类活动的影响。通过这样的形式，学生们对地理的兴趣被有效地激发，他们对地理知识的学习也更加主动和积极。

另外，地理教学应注重培养学生的地理素养。地理知识与人类生活息息相关，但学生在日常生活中却很难运用到地理知识。因此，在地理教学中，我注重通过案例教学和情景模拟来培养学生的地理素养。例如，在教授人口和城市化的课程时，我设计了一些国内外的城市发展案例，让学生们通过分析案例，了解不同国家和地区的人口发展情况，并从中学习到城市规划和人口管理的重要性。通过这样的学习方式，学生们不仅能够掌握地理知识，还能够培养出批判性和综合性思维，提高他们解决实际问题的能力。

综上所述，地理教学需要注重实际应用、培养学生的思维能力、激发学生的学习兴趣和培养学生的地理素养。只有做到这些，才能使学生在地理学习中真正得到启迪和提高。作为一名地理教师，我将继续努力，不断探索更加有效的教学方法，为培养具有优秀地理素养的学生而努力。

## 地理教学心得体会篇四

参加地理课堂教学改革一年来，我时时注意对学生进行赞美，用激励的方法来转化后进生，一年来的实践证明教学中运用赞美这一法宝是切实可行的，下面就谈谈自己在这一方面的具体做法和体会。

在一个几十个学生的班集体中，不同的学生有不同的特点，每个学生都有各自的长处和短处，如何促进学生们在各个不同方面的发展，我想这应该是任课教师特别关注的问题。通

过一年的实践和跟踪比较，我认为充分地激励学生去做好每一件事，在做事的过程多给予赞美，可以有效地促进他们各方面的发展，作为教师应该针对一些学生某一方面的弱点或缺，适时鼓励他们。这样才能真正使学生在赞美、鼓励中进步，最终实现由量变到质变。

例如，276班有一位叫彭一葵的同学，在八个人的小组中特别沉默胆小，学习成绩一直落后，特别是读图分析能力极差，大部分时间是答题内容与所填材料南辕北辙、背道而驰。针对他的不足，我首先肯定他的自身优点，然后让他认识到自己与别的同学的差距，正视自己存在的问题，最后，我对他提出目标，并且我充满信心的鼓励她：“我想经过你自己的努力，你一定有能力，有信心学好地理。你说呢？”他很肯定的点了点头，我马上又说“你一定可以做好这一件事”从现在起，你坚持每天读20分钟的地理，好吗？第二天他就在早自习之前读地理了，并且课前还向我问问题目呢，上地理课时，我在全班学生前表扬了他的进步，在接下来的日子里，他坚持每天读地图、记地理，每天我都不忘给他说一句赞美、表扬的话，经过一年多的努力，他的地理成绩大大进步，本次单元测评他还得了83分。

从这个事例中，我们可以看出赞美、激励对学生的进步有着十分明显的促进作用。

在班级的教育教学中，我们时常会遇到一些自卑感较强的学生。如何帮助这些学生克服强烈的自卑感，也是地理教师必须面对和解决的迫切问题。例如：276班有一个叫郭子鳌的学生，学习习惯不好，学习成绩差，刚接手时，他从不跟着来，针对这一情况，我首先增长他的自信心，如在一次讲到美国农业发展时，我提了一个问题：请比较中国农业发展与美国农业发展的差别？学生合作学习，共同讨论后，他举手了，虽然郭子鳌他答得不完全，但有几处地方都涉及到了，于是我拍着他的头轻轻地说：“嘿，你表现得很出色，你一定会成功的”，从这以后他的学习劲头更足了，在一次地理教研

课时他大胆的上台展示了他的讨论结果，得到了同学们的掌声和喝彩了，成功时，他的脸上露出了我未曾见过的“憨憨的痴笑”我清楚，这是胜利的微笑，这是愉悦的微笑，这是他发自内心的舒心的微笑从此以后，他的胆子大了，学习积极性也提高了。

学生的成功总是在不断进步中取得的，日积月累就完成了质的飞跃。而这一过程，它需要老师一次又一次的激励，它需要老师反复的叮嘱，它更需要老师耐心的呵护。

276班有一名学生黄港归，平时纪律性较差，上课爱讲小话，课间爱打闹·····针对其缺点，我决定逐一纠正。首先，他爱打闹，爱讲小话，我知道，他这是想引人注目，有表现欲，根据他的这一想法，我适时加以引导：黄港归你愿意做那种纪律好的同学呢？还是愿意做那种随随便便不守纪律的同学呢？回答是肯定的，我继而启发他：“我想你也愿意作那种同学喜爱，老师喜欢的好孩子，如果是这样你应该怎么做吗？”他肯定地点了点头，结果随后几天他说的小话少了，打闹也少了，纪律明显比以前进步了。看到他的进步，我从心里为他感到高兴，同时也不忘表扬他：“嘿，吴港归你做得不错，这些天进步不小，继续努力吧！”听到老师的赞扬，他露出开心的笑容，并且也增添了进步的勇气，在以后的学习中，他的各个方面都进步很快。

每个学生在进步的过程中，总免不了反反复复，在他们前进的道路上难免有所曲折。面对学生的挫折，面对学生的失意，我们老师就应该及时发现问题，适时鼓励他们让他们增加克服困难的勇气和信心。

如276班学生胡云梦，过去成绩较差，特别是地理掌握不好，针对他的这些不足，我不断地鼓励他让他感受到老师的期望和信任的目光。课后我总是与他谈心，通过一些名人的例子来激励他，有空时我总是和他一起讨论地理，谈地理的趣味学习方法和技巧，一段时间后，他课堂发言积极了，学习地

理的兴趣有了明显的提高。在一次谈话中他对我说：“我是独生子，我不能让老师失望，我不能让父母失望，我必须改掉缺点，争取较大的进步·····”在以后的考试中，他开始跳出低分接近及格了，看到他的进步，我又抓住时机鼓励他：“你还可以做得更好，我相信你有这个勇气，也有这个能力。”他轻轻地点了点头，后来他更加努力了，在上次单元测评中，他的地理得了75分，看到成绩他笑了，我也开心的笑了。

老师们，每一个学生都渴望得到我们的赞扬，都渴望看到我们鼓励和信任的目光。老师们行动起来吧！把我们的微笑送给每一个学生，把我们关注的目光扫向每一个学生，把我们赞美的语言洒向每一个学生吧！我相信，在我们全体地理教师的努力下，在我们的赞美声中，我们的学生一定会在地理知识的王国中自由翱翔，齐头并进。

## 地理教学心得体会篇五

地理课程作为中学教育中的重要组成部分，在培养学生地理意识、地理知识和地理技能方面起着重要的作用。在我教授地理课程的过程中，我积累了一些关于地理教学的心得体会。以下将从教学目标、教学内容、教学方法、学生参与和教学评价五个方面分享我的心得和体会。

首先，设定明确的教学目标对于地理教学非常重要。我意识到教学目标的明确对于促进学生的学习动力和学习效果起着关键性的作用。在设定教学目标时，我会明确表达我希望学生能够达到的知识和技能，并相应地选择适合的地理相关的教材和教学资源。通过设定明确的教学目标，我不仅能够提高我的教学效果，而且可以帮助学生更好地理解和应用地理知识。

其次，合理选取教学内容也是促进地理教学的重要一环。作为地理教师，我意识到选取合适的教学内容是提高学生学习

兴趣和学习能力的关键。我注重选择与学生生活和实际情况密切相关的地理知识和案例，以便学生更好地理解和应用地理知识。同时，我会根据学生的学习能力和兴趣灵活地调整教学内容，以便满足学生不同的学习需求。

第三，合适的教学方法对于地理教学的有效性至关重要。在我的地理教学中，我注重探索性学习和实践性学习的结合。我通过设计实践活动和案例研究，鼓励学生主动参与地理知识的探索和实践。同时，我也注重采用多媒体和网络资源，以提供多样化的学习途径和丰富的学习资源。通过合适的教学方法，我帮助学生建立起真实而深入的地理认知，并提高学生的地理技能。

第四，学生的参与是地理教学中不可忽视的一部分。我发现通过鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作和实践活动，能够更好地激发学生的学习兴趣和学习动力。在我的地理课堂中，我鼓励学生提问、分享观点和独立思考，同时提供适当的支持和指导。通过学生的参与和互动，我促进了学生之间的合作和交流，提高了学生的地理应用能力和综合能力。

最后，地理教学的评价是地理教学的重要环节。在我的地理教学中，我采用多元化的评价方式，以全面了解学生的学习情况和学习效果。除了传统的笔试和考试形式外，我也注重学生的课堂表现、作业完成情况和实践活动的成果。同时，我也通过与学生的面谈和家长交流，了解学生的学习动态，以便及时调整我的教学策略和课程设计。

综上所述，地理教学是一门复杂而有趣的学科，要想有效地教授地理知识和培养学生的地理意识，需要教师具备合理的教学目标、合适的教学内容、有效的教学方法、促进学生参与和全面的教学评价。通过我的地理教学经验，我不仅提高了自己的教学效果，而且激发了学生对地理学科的兴趣和热爱。希望我的这些心得和体会能对其他地理教师的教学工作起到一定的参考作用。

## 地理教学心得体会篇六

地理学科在初中的受重视程度远不及大三科，被认为是“副科”。大部分学生知识生疏，对地理感觉“无趣、畏惧”，另外许多学生对于一些地理方面的常识问题也了解不多，造成学习地理的难度加大，种种因素导致同学失去学习地理的注意力和兴趣。新课程理念倡导建构的学习，尤其突出强调课堂教学要培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力，教法中要注意增加学生活动，体现新课改“以学生为中心”的理念。这就使课堂教学注定要从封闭走向开放，从单一走向综合，为培养学生的创新精神和实践能力提供广阔的空间和平台。新课程这种开放性、综合性和与时俱进的内在品质为高中地理教学的开展提供了新的契机。因此，如何使得初中地理课吸引学生的注意力和激发学生的学习兴趣已成为广大教师在日常教学中实践新课改所要迫切解决的问题。以下我从五个方面对此正在进行积极的探索和尝试，也是在教学中得到的有关认识与体会总结。

美国的心理学家、教育学家布鲁纳曾说：“学习的最好刺激，乃是对所学教材的兴趣。”而加强地理教学的趣味性，对于活跃课堂气氛，调动学生的积极性和注意力是至关重要的。地理教师想要把课上得兴味盎然，激发起学生强烈的求知欲望，那么课堂教学中的新课导入这一环节就显得极为重要。

“良好的开头是成功的一半”。讲好课的开头是调动学生学习积极性的第一步。如果在上课一开始学生就注意听讲，他们就有可能连续认真地听下去。否则，他们的注意就不易稳定，掌握的知识也不全面，学习效果自然受到影响。因此在实际的教学中我首先对教材进行认真的钻研和深度的挖掘，努力设计出能引发学生学习兴趣的“导语”。或通过讲与本节课有关的生活事例或一些社会时事导入新课；或在课的开头提出学生感兴趣的问题，造成悬念等。

例如，在讲授初二地理的“时区”教学时，时差的概念，学生通过旅游、夜间看体育直播赛场的情况来体会；各国采用的时区：让学生在观看nba系列直播，美国当地时间和中国时间的比较中，分别对这些加以理解体会，设置悬念以吸引学生融入课堂。同时，我还要求自己上课要态度积极、亲切和蔼、自信心十足。在课堂教学做到语言生动、条理清楚，并联系实际讲好每节课的学习目的和意义，使学生明确学习的重要性和必要性。这样，就会引起学生的注意。

观察以往的课堂教学，会发现，学生在课堂上害怕发言，生怕出错，怕遭到同学耻笑，受老师责备。所以，大多数同学采取默不做声，不动声色，缄默不言的态度。并有不少同学在老师提问的刹那间，焦虑不安，神色慌张，低头回避，生怕老师叫到自己的名字。在这样的课堂上学生紧张异常，没有安全感，更无平等、愉悦的感觉可言了。可以想象，在这样的课堂上，学生的学习效果会大打折扣的。

心理学研究表明，人在轻松的时候，大脑皮层的神经单元才会形成兴奋中心，思维才会敏捷；而在压抑的时候，大脑皮层的神经细胞就会受到抑制。只有在轻松的环境下，学生才能加快思维进程，所学知识才能加以巩固并转化为能力。因此，创设和谐民主的课堂氛围对提高课堂教学效率是有好处的。所以教师在课堂教学中应尽量创设一种轻松的课堂气氛，不再板着脸上课，该和学生开玩笑的时候也会开个玩笑，逗学生笑一笑，有时学生在课上捣乱，不要生气发火，而是开个玩笑，或者冷处理一下。这样既解决了课堂上的异常情况，又不会打击学生的学习积极性。

教学实践证明上课时如果心情轻松，学生的表情自然，心情就会比较好，课堂效率也势必有所提高。其实这点我在平时的教学活动中自己也深有体会。激情、幽默、轻松的语言交替使用，活跃了课堂气氛，容易引起学生的注意，也自然提高了学习效率。

新课程理念强调自主、合作、探究的学习方式，注重学生积极主动地参与到课堂学习的过程中去。这种新的学习观的形成使得学生真正成为学习的主人，有利于从根本上提高学生的学习兴趣。例如，在讲授《世界主要气候类型》时，我针对气候类型多而复杂的特点，把学生分成10个小组，每小组探讨一种气候类型，上课时由学生自己讲述和相互补充，并且由其他小组评分，促进学生之间的相互竞争，提高学习效率，从而既培养学生收集资料的能力，又有利于学生分析能力和表达能力的提高。

#### 四、解答学生关心的问题，培养学生探求知识的兴趣

教师在备课时，不仅要备教材、备教法，而且要备学生，要认真考虑学生会有哪些想法或疑问，讲课时予以解答。例如，在讲授《地壳运动》教学：通过地壳探索的新资料了解地壳环境环境，使学生不仅仅能掌握知识，更能获得前沿的科学信息和资料；并且讲述地震发生时怎样防震减灾的知识等，学生都感到都很满意，而且还会“亲其师，信其道”。这样既排除了学生的疑问，又坚定了学生学习地理的信念。当前，中学生思想活跃，对社会热点问题非常关心，在课堂上常会出现一些意想不到的问题，这时教师应针对这一情况实事求是地解答学生的的问题，满足他们的求知欲。

#### 五、积累资料，提高教学的趣味性

地理课具有很强的生活实践性和时代性，教师在教学中必须贯彻理论联系实际的原则，处理好理论与实际的关系，坚持杜绝脱离实际的空洞说教，一定要选取相当数量的实际事例进行教学。为此，在实际的教学过程中，我在尊重教材和教学参考书的前提下，还从社会生活和文字资料中搜集授课的素材，以及一些视频素材及反映地理的影片，并针对知识适当传递给学生，如《后天》就体现出《全球气候变化》，《未来水世界》反映全球变暖的情况，等等。教学中注意积累，把积累到的材料注意分类存放，需要时方便提取。利用

资料，逐步使教学做到有理、有据、有趣，使学生对地理课愿学、乐学。

以上是我在课堂教学中吸引学生注意力和培养学生学习兴趣的一些尝试，还需要不断改进和完善。教学需要创造性地反复实践与不断创新，随着新一轮课改的不断发展和深入，教学的方法和策略也不断更新，我们只有与时俱进，大胆创新，才能适应时代发展的要求，培养出有利于自身发展和符合社会的学生。

## 地理教学心得体会篇七

传统讲授法，教师进行“填鸭式”的满堂灌。这种方法使学生觉得枯燥乏味，学习情绪和学习效果不能保持良好状态，往往事倍功半。初中新课程改革以来，我深入钻研《初中地理课程标准》，领会新课程改革的内涵和实质，结合地理教学实践，谈谈几点心得。

地理教师应十分重视反馈性原理在课堂教学过程中的运用，以实施最优的教学方法，达到最好的教学效果。教学中学生的信息反馈是多样的，要善于利用各种机会，了解学生的反馈信息，加以分析研究，改变自己的教学方法，找出存在问题，以利于提高教学效果。教师接受学生反馈信息的方法有以下几种：

- 1、采用个别谈话、开座谈会、填表统计等形式，了解学生学习地理的情况。
- 2、课堂提问。在课堂教学中提出一些问题，以检验学生的学习效果。
- 3、作业练习。作业练习记录了学生分析思考及解题思路的全过程，是教师教学过程中或课后进行教学效果调查研究。接受学生反馈信息的一条重要渠道。

4、单元测验。每个单元教学完成后，可通过小测验的方式，分析学生的不足之处，起到查漏补缺的作用。

一个学生若对某学科有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲，学习的能动性就能得到最大的发挥。要使学生学有兴趣，老师必须教得有趣。在教学中，可选择适当的地理诗歌、地理散文、地理故事、地理谜语、时事地理等进行教学，还必须注意联系实际，地理课程综合性强，内容包罗万象，有斗转星移的无限宇宙，有风云变化的自然现象，千姿百态的地表形态，还有千百年来世界各国人民谱写的人类文明的光辉篇章，丰富的内容本身就具有强烈的吸引力。只要教师适时地加以启发诱导，就会使学生感到无穷的乐趣，由此激发学生想急于了解这众多自然之谜的强烈愿望，从而对地理课产生极大的兴趣，促使学生由被动的“要我学”向“我要学”的转变。

地理教学，不仅要重视知识的传授，而且要更加重视学习方法的指导。所以要结合教材的具体内容，不断对学生给以学习方法指导。如在学习世界气候类型时，学生感到困难，找不到规律，只能死记硬背。为此，我指导学生把影响气候的三大因素进行分解，在理想大陆图的基础上制成三幅图，第一幅图只考虑太阳辐射因素，在图上表现出热量带；第二幅图只考虑大气环流因素，图上表现出了东岸的季风气候，西岸的雨林、草原、沙漠、硬叶林、针叶林、苔原、冰原等气候带；第三幅图只考虑地面状况这一因素，图上显示出海洋性气候和大陆性气候，还可表示独特的高山气候等。这三幅图，每一幅图只表示一个因素影响下的气候分布状况，叠加在一起正好形成世界气候类型图。这方面的例子很多，学生掌握住这些学习方法后，会使学生由想学向会学转变。

教师在地理课堂上，不仅要传授知识，而且要不断地开发学生的智力，通过对教材中地图、示意图以及地理事物和地理现象的教学，培养学生的观察能力和思维能力。要培养学生的智能。首先教师要在备课时深入钻研教材。对教材的重点

和难点，以及学生可能提出的疑难问题要精心准备。在教法上既要把规律性、理论性的东西讲透，又要辅之以形象生动的直观演示。课堂上教师应通过多种教学方法，引导学生进入“角色”，激发学生的积极思维，可通过精心设计的一系列问题，层层设疑，使学生带着老师提出的问题，积极思考、自我分析、解决问题，让学生真正的“动”起来，在“动”中获得知识。在“动”中培养智能。此外，在地理教学培养学生智能的过程中，各种图表起到非常重要的作用。只有运用地图、图像、图解，变隐为显，形象地概括出来，才能讲授清楚。因这些图像、图解概括性很强，又占有广阔空间，具有丰富的智力因素。所以，我们在今天强调培养学生智能的地理教学中，要充分运用地图，挖掘发挥它在培养学生智能的潜在作用。