

# 最新高效课堂教师培训心得体会 助力高效教学培训心得体会(汇总7篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高效课堂教师培训心得体会篇一

教育培训是一种不断发展的活动，它需要适应时代的变化，具有创新性和灵活性。跟随科技的发展，现在的教育培训方式变得越来越科技化、智能化。助力高效教学培训成为众多培训机构和教育从业者们所追求的目标。而在这样的助力下，我也有了一些心得体会。

### 第二段：提高教学效率

教学效率是衡量教学质量的重要标准之一。高效的教学能够提高学生的学习效果，使知识更快、更深入地被吸收和掌握。而现在，我们能够通过课堂学习软件、在线教学和视频教学等方式，帮助教师发挥最大的教学潜力，让学生能够充分参与到教学过程中，提高教学效率。

### 第三段：提升教学品质

教育培训行业中的竞争日趋激烈，提升教学品质已成为相关机构生存与发展的关键所在。通过培训机构提供的学科教育、素质教育和在线教学服务，可以提高教育培训课程的品质，满足学员的学习、实践和提升需要，为学员提供更多选择，将培训机构的服务提升到一个新的高度。

### 第四段：收到良好的教育体验

给学员们提供具有创意、科技感、非常有趣的课程内容，能够强化学员的学习体验，使他们对教育培训机构的服务产生更好的认可度和拥护感。通过几种教学方法混合使用，如众筹式学习课堂、游戏化教学等，能够在赋予学员们知识同时，让他们获得体验良好的感觉，提高教育培训机构的口碑和品牌价值。

## 第五段：结论

总之，通过助力高效教学培训，可以提升教学效率和品质，激发学员们的学习热情，并营造良好的教育体验。根据不同的学员特点，教育培训机构可以选择性使用各种方式，帮助学员们学会更多、更好地掌握知识。在科技快速变化的时代，提高教育培训程度显得特别重要。因此，随着教育培训行业的发展与进步，助力高效教学培训的应用也会得到更为广泛的推广和应用。

## 高效课堂教师培训心得体会篇二

经过学习，让我认识到高效课堂的重要性。课堂教学是学校教育的主阵地。追求课堂教学的高效率，是每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。

课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，因此，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。而课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在于教师研读教材的功夫，在于教师对课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有大量的知

识积累，老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。

总之，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的周密准备、课堂求真务实、不断改进教学结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多需要我们去思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，教师要把追求课堂教学艺术的完美与课堂教学的高效作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，一定会不断提高课堂教学效率。

## 高效课堂教师培训心得体会篇三

教师对有效教学的追求是无止境的！相对来说，有效教学是对教学的基本要求。你上一节课，总应该让学生有点收获，这是一个最基本的要求。优质教学一定的高效的，而有效教学则未必是高效教学。提倡高效课堂教学，目的就是让我们意识到，这个追求确实是无止境的。在听课学习之后，我对高效课堂教学又有了新的认识，下面是我的个人体会：

首先要让课堂活起来。从“闷课”走向“活课”，让学生动起来，让教材也变得活起来，让整个教学活动、教学程序开放起来。然后要从无效、低效走向有效。每节课让学生有实

实实在在的收获。最后还要有更高的境界，就是高效教学。我对高效教学的定位就是优质、高效、高境界。要想做到高效应该注意以下几方面：

1、学生情绪状态。具体的说，就是判断学生的学习兴趣是不是很浓厚，学习热情是不是很高涨，学习情绪是不是很饱满，学生是否具有很好的精神状态，是否非常认真的投入学习。如果整个学习过程是非常愉快，非常开心，甚至感到非常甜蜜和幸福，那一定是高效的课堂教学。

2、学生在课堂的参与状态。在高效课堂的教学中，每个学生都是全程参与，每个学生都参与，每个学生都全身心的参与，还有学生不仅参与了学，而且参与教。整个教学是互动的，学生发表自己的见解、谈自己的看法，这对老师也是一种启发。这种参与状态，特别是小组合作学习当中要互教互学，学生不仅在学，而且在教，这是最高层面的参与。

3、学生的交往状态。一是倾听。大家都知道，我们的学生可能最缺乏倾听的品质和习惯。合作学习的前提就是要学会倾听。如果不培养，合作学习就很难行得通，很难有成效。二是发表。你听完以后有自己的想法、意见要发表出来，你就能不说，如果大家都不说，就不是交往了。三是互助。同学之间包括师生之间的互相帮助、互相欣赏。

4、学生的思维状态。一节课是不是好课，关键还是要看学生的思维状态怎样。学生思维是否有深度，如问题提得是否中要害；是否有广度，有很多不同的见解；当然最重要的是，是否有创造性思考和个性化的见解等等。

我认为“打造高效课堂”，教师应具备以下两个条件：第一点：教师为什1

么必须要有很强的课堂驶能力，第二点：说说教师为何要有真挚的情感？

第一点：教师为什么必须要有很强的课堂驾驭能力？因为这是课堂高效运行的必要条件。要做到这点，我认为教师必须具备三种过硬的基本功：1、语言。2、板书。3、严密的逻辑思维。课堂是师生互动的场所，教师怎样才能将学生的注意力牢牢地吸引住？试想教师没有抑扬顿挫，幽默风趣的语言，怎么吸引学生的听觉？没有一手漂亮的板书，又怎能吸引学生的视觉？没有对知识严密的逻辑分析，又怎能给学生的智慧的光芒，给学生以心智的启迪？学生的能力又从何而来？所以我认为教师具备了这三点，学生才会欣赏你，佩服你，才会对你的课兴趣浓厚。我相信，举是最好的老师。

流露出讨厌他的情绪，而是要继续关心他，找出他一些细微的闪光点，鼓励他进步。只有这样，他才会认为你是真心对他，而把你当真朋友，愿意与你相处。信任你、依赖你。如果我们能与学生建立起这样一种和谐的师生关系，那我们就一定能将我们的课堂打造成“高效课堂”

近年来，有关部门采取问卷调查、学生谈话、系统分析等形式，不断寻求打造高效课堂的策略和措施；以观摩课、研究课、汇报课等课型形成互相研究、相互借鉴、相互学习的高效课堂探索氛围。

通过完善课程管理规程，坚持多维学习，增强多元联系等行动，引导广大教师进一步明确了新课程背景下的三维目标、教学方法、教学过程以及学习评价等关键要素。搭建“备、听、说、评”一体化平台，通过常态课、达标课、探究课、示范课等课堂模式的展示，加快教师与新课程相适应的心智模式、情感态度、知识结构和能力结构的构建速度。最终达成共识：高效的课堂就是要变“带着知识走向学生”为“带着学生走向知识”的师生共同发展的生态性课堂。简言之，高效课堂就是追求效果、效益、有序的教学，就是要在有限的时间内，让学生获得更多的发展。

我们应从教学方式方法的转变入手，为锻造高效课堂，促进

教师的专业成长，改革校本教研制度。以专家引领和同伴互助促进校本研究的全员性，以探究课为载体促进校本研究的常态性，以学生的学习评价促进校本研究的操作性，在锻造高效课堂方面进行有效的探索。

## 1、精致教学，提高效能

精彩的导入——高效课堂教学的良好开端。有人这样说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”的确，兴趣是学生学习的动力和能源，有了它，学生就可以积极地汲取知识完善自己的能力，极大地提高教学效果。教师应精心设计课堂的导入，使学生对将要学习的内容产生浓厚的兴趣并充满了疑问和期待。

讲的针对性与练的有效性。善于将信息技术与学科教学有机整合，做到视觉、听觉等感知结构、感知情境优化，进而浸润情感，拓展想象，让学生在学习过程中能够体验感受、认同、内化。

精彩的学习过程——高效课堂教学的核心。高效课堂不仅关注教师讲得多么精彩，更加关注学生学得多么主动。有效教学要求学生的学习过程要充分体现3个基本特征：自主性、探究性、合作性。在学生学习的自主性上，我们首先关注学生的参与状态，关注学生课堂活动参与的广度、形式、时间及效果；在学生学习的合作性上，要有多边、丰富、多样的信息联系与信息反馈，整堂课有着适度的紧张感和愉悦感；在学生学习的探究性上，要把教师的外部教导转化为学生的内源性动力。让学生敢于质疑、善于质疑，敢于从不同角度，用不同的方法分析问题和解决问题，要使对话成为课堂教学的常态，教师要根据课堂教学中生成的各种资源，形成后续的教学行为。即动态成常态，生成成为过程，使学生的思维能力和创造能力得到激发和提高。

精练的总结反思——高效课堂教学中的“留白”。大量的教

学实践表明，适时的总结、反思、沉淀是高效课堂教学必不可少的环节。我们提倡每一堂课都要给学生留出一段时间，让他们自主进行归纳、总结和提炼，将教师的思路方法内化为自己的东西。我们称之为高效课堂上的“留白”。即：给一个空间——让学生自己去填充；给一段时间——让学生自己去安排；给一个问题——让学生自己去探索；给一个机遇——让学生自己去抓住；给一个困难——让学生自己去解决。对教师，我们倡导“三反思”，即教学前反思、教学实践中反思和教学后反思。通过教学反思分析自己课堂教学行为的得与失，甄别教学预设与实际教学进程的差异，进而使教学反思成为实施行动研究、开展校本教研的重要手段。在教学实践中，我们将以上四环节有机融合，形成了“四步十六字”高效课堂教学模式，即“情景导入-学导结合-探究深化-总结反思”。

## 2、尊重差异，分层教学

在实施高效课堂的教学过程中，我们坚决贯彻学校“面向全体，不放弃每一位学生”的教学指导思想，实施分层次教学，把整体教学目标分解为层次目标，对不同学生提出不同的目标要求，强化学习方法的指导。在课堂教学分层的基础上，在部分学科中实施跑班教学，并尽可能多地开设选修课供学生选择。

开齐课程后，课时减少，要完成教学计划和任务必须提高课堂效率，进行有效教学。实事求是地说，目前我们对于有效教学的探索还仅仅停留在教学方法的执行层面，高效的课堂教学应该是追求效益的教学，还应从时间维度层面分析课堂教学高效性方面存在的问题；高效的课堂教学还是追求高序列的课堂，我们还要从课堂的纵向和横向结构等维度进行研究，并注意学生程序性知识和策略性知识的学习。

## 1、研究“教”的有效性

如何解决“教”的有效性？面对“增肥”了的新教材，怎样处理？面对一片题海，哪个该讲？面对基础不同的学生，怎样分层讲解？教师应该尽快从学科本位走出来，用大课程观解决教教材的问题；用整合观解决教学内容选择的问题；用师生互动解决教学方式单一的问题；用学情研究解决重复训练的问题；实施选课制度下的分层次教学，用学科分层解决学生的需求差异问题。

## 2、研究“练”的有效性

要加强“有效训练，分层作业”的研究。教师要为学生精选适合不同学生层次发展的个性化作业。课内作业主要解决课标要求，课外作业满足差异自主发展需求。避免机械重复训练，引导学生跳出题海，切实减轻学生过重的学业负担，做到辛苦教师一人，解放学生一片。

## 3、研究“学”的有效性

要解决学生有效自主学习的问题。学生的自主时间多了，如何规划学生的课余生活，让学生实现自我管理、学会自主学习是摆在教师和家长面前的共同课题。学校应注重创建满足学生充分发展需求的教育环境，构建学生充分参与学校教育活动的机制，开发学生自主发展的课程，充分体现学生在自主学习、自我教育和自我管理等方面的主体性。学校要调整管理的方式，解决对学生管理过死、过硬的问题，由被动约束式管理向学生自主主动式管理转变，逐步培养学生自我管理的能力；由学校包办式管理向学校、社会、家庭多元协作式管理转变，引导学生学会规划学习、规划人生。

## 高效课堂教师培训心得体会篇四

高效教学是每位教师追求的目标，为了提高教学效果，我们需要根据教学指标进行评价和反思。而“十大高效教学指标”给了我们指引，帮助我们提高教学质量，让学生的学习



更加有效果。在我教学的过程中，深深地体会到这些指标的重要性，下面将从教师素养、学生参与、教学方法、评价反馈与教学内容等方面进行阐述。

## 第二段：教师素养

作为一名教师，首先要具备扎实的学科知识和教学技能。因为只有这样，才能够为学生提供准确的知识和方法。其次，教师需要具备良好的沟通能力，与学生保持良好的互动，建立师生间的信任和共鸣。此外，教师的情感素质也很重要，要保持积极乐观的态度，激发学生的学习兴趣 and 动机。只有具备这些素质，才能实现高效教学。

## 第三段：学生参与

学生的参与是高效教学的关键之一。我们要根据学生的个体差异，采取不同的教学策略，激发学生的主动性和创造性。在课堂上，要注重培养学生的合作意识和团队精神，让他们通过交流和合作，共同解决问题。此外，我们还可以利用多媒体技术和互联网资源，为学生提供更多的学习途径和互动机会。

## 第四段：教学方法

教学方法直接影响教学效果的好坏。要提高教学效果，我们需要灵活运用各种教学方法，如讲授法、讨论法、示范法、研究性学习等。不同的教学方法适用于不同的内容和学生特点，因此我们需要根据实际情况进行选择 and 调整。此外，我们还可以运用情景模拟、游戏化教学等创新的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

## 第五段：评价反馈与教学内容

评价反馈是教学过程中不可或缺的一环，它可以帮助教师及

时了解学生的学习情况和问题，有针对性地调整教学策略。所以我们要注重对学生的考核和评价，采用多种评价手段，如作业、测验、讨论等。同时，要向学生提供及时的反馈和建议，鼓励他们不断改进和提高。此外，教学内容也是教学效果的决定因素，我们要选择贴近学生实际、有趣且有挑战性的内容，提高教学的针对性和有效性。

总结：

通过对“十大高效教学指标”的思考和实践，我深深体会到这些指标对于教学的重要性。教师的素养、学生的参与、教学方法、评价反馈与教学内容等方面，都需要我们不断地探索和提高。只有不断地反思和改进，我们才能够实现高效教学，为学生提供更好的学习体验和成长空间。

## 高效课堂教师培训心得体会篇五

近年来，随着教育的不断深入，教师的教学方法和教学质量备受关注。为提高教学效果，教育界对高效教学指标进行了总结和归纳，提出了“十大高效教学指标”。在教学实践中，我深刻体会到这些指标的重要性和价值。下面，我将结合自身经验，从五个方面阐述对这些教学指标的认识和体会。

首先，培养学生主体意识。作为一名教师，我深知学生是教学的主体，他们的思维方式、学习能力和学习兴趣各不相同。因此，在教学过程中，我注重调动学生的积极性，让他们主动参与到学习中来。例如，我组织学生分组合作，让他们共同探讨问题、解决问题，培养他们的合作意识和团队精神。此外，我还鼓励学生主动提问和思考，从而培养他们的独立思考能力和创新精神。

其次，关注学生个体差异。每个学生都有自己的特长和特点，因此，在教学设计中，我注重针对学生的个体差异进行灵活

的调整和分组。例如，在批改作业时，我会根据学生的实际情况进行全面评价，给予个性化的指导和建议；在课堂上，我会根据学生的学习进度和理解程度进行差异化教学，提升教学效果。

第三，引导学生主动思考。高效的教学不能仅仅局限于灌输知识，更要培养学生的思维能力和解决问题的能力。在教学中，我经常使用提问式教学法，激发学生思考的欲望和能力。例如，在数学课上，我常常给学生一些具体的问题，让他们进行推理和演绎，从而激发他们的数学思维。

第四，注重课堂氛围的营造。学习环境的良好与否直接影响着学生的学习情绪和学习效果。因此，我注重在课堂上营造轻松活泼、积极向上的氛围。例如，我经常运用多媒体教学技术，结合图片、音频和视频等多种形式，让学生在愉悦的氛围中学习。同时，我还注重与学生的交流互动，鼓励他们表达自己的观点，增强学生对课程的参与和兴趣。

最后，重视课堂实践活动。理论知识的学习不能仅限于课堂上的教学，更要注重实践和实践。在教学中，我经常组织学生参加实践活动，如实地考察、实验室实践等。通过实践活动，学生不仅可以深化对知识的理解，还可以培养全面发展的能力和实践能力。

总之，高效教学是教师教育教学工作的核心和灵魂。通过对“十大高效教学指标”的学习和实践，我深刻体会到这些指标对提高教育教学质量的重要性和价值。作为一名教师，我将继续努力，不断探索适合自己的教学方法和指导学生，确保每个学生都能得到良好的教育。

## 高效课堂教师培训心得体会篇六

我校在实施“和谐互助 高效课堂”教学改革实践中，使我对高效课堂有了一个初步的认识。所谓“高效课堂”就是用尽

可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。开展“高效课堂”研讨，其指导思想归纳起来就是两个减轻两个提高：减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，提高教师教学效益，提高学生学习效益。最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。下面就谈一谈我对高效课堂的理解。

在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。

二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。

三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

- 1，学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果。

- 2，评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、

灵活的评价同样起到激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。

3， 高效课堂应是长期进行的工作， 最终形成一种常态的模式。 它的预习、 展示、 反馈都应是高效进行的。

4， 高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。 在物理课上对动手实验能力、 语言表达能力、 逻辑思维能力的训练； 语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

总之， 课堂是我们教学的主阵地， 更是现今我们课改的主阵地， 必须切实的提高教育教学效率。 影响课堂效率的因素很多， 我们只有理性地认识我们的课堂教学， 客观地面对我们的课堂教学存在的问题， 才能不断改进我们的课堂教学。 提高课堂教学效率的方法有很多， 除了课前的预习准备、 不断改进课堂结构和教学方法、 营造和谐教学氛围外， 还有很多很多需要我们去不断思考与实践。 我们遇到的困难也会不少， 碰到的问题也会很多， 把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。 只要我们面对问题和困难， 冷静思考， 勇于实践， 善于总结， 终会取得高效课堂教学改革的成功。

## 高效课堂教师培训心得体会篇七

而没有抓住根本。 着眼于学生的发展， 不单指语文素养和能力的提升， 很重要的一面应是高考成绩的提升。 所以教学目标的设定必须结合结合学生实际情况还要结合高考的考点。 比如《林黛玉进贾府》在教学目标设定时， 与高考小说阅读的考点结合， 我确定这样两个主要的学习目标： 1、 掌握小说塑造人物形象的多种方法， 并分析文中主要的人物形象。 2、 总结概括出小说环境描写的主要作用是什么。 考虑好一节课的目标后， 还要考虑它的语言表述， 因为不同的表述会影响语文课教学任务的设计与落实， 也就直接影响了课堂的有效度。 比如某一教案《我与地坛》的“德育目标”“体悟珍爱生命， 感悟亲情， 顽强求索的精神内涵”， 教学中无法操作， 更不便检测； 不如修改为：“找出最能表明主人公人生追求

与精神世界的句子，作一点评价。”语文课教学目标的设计与制定至关重要，打造高效课堂，从目标做起，就会事半功倍。

“先学”和课前预习有很大的差别。语文如果布置课前预习只会增加学生负担并且也收不到很好的效果。课前预习很多时候得到的反馈是不真实的。既然是预习，第二天老师就要检查。老师一提问可能会有两种情况，一是什么都不会，因为他没有时间去预习。一是大家都知道！那这些问题还有讲的必要吗？课本上干干净净而答案却完全正确。相信老师心里有数，会可能也是假会。因为他的答案来源有问题。表面上是做出来了，但实际上懂吗？是为了应付老师。所以“先学”就要在课堂上进行，在老师开讲之前，学生在老师积极地引导下，紧紧围绕本课的学习目标，按照老师拟定好的自学指导题进行自我学习，自我实践。在这一过程中，要达到学习的高效就要求老师一定要拟定好自学指导题，清楚表达自学指导要求。在进行自学指导时应体现“五个明确”即明确自学时间、自学内容、自学方法、自学要达到的标准、教师检测的方法及要求。所以，在教授《祝福》时我明确提出了这样的要求：“请同学们快速浏览课文，列出本文的情节提纲，并且思考作者在小说的情节结构上采用了何种顺序，这种安排有什么作用？5分钟后我找同学到黑板前填写情节提纲，标明小说的结构顺序。”（我在黑板上画出大体结构图）我的要求明确了时间是“5分钟”，内容是“速读课文”，方法是“总结概括各部分的大意并列出现本文的情节提纲”，达到的标准是“能填写情节提纲”，老师检测的方法是“指名同学上台板演”。谁上台板演那？老师没说，人人都可能上来。学生的自学相当于在做考前准备，所以有了这个自学指导就可以让同学明确的知道自己该做什么，该怎么做，从而积极全力的投入到自学中，因此就会紧张高效。

在教的过程中还是要以学生为主，让学生真正自主学习、探究学习、合作学习，但为了确保学生的学习效果，我们必须进行有效的组织“自主而不自流，放手而不放任，互动而不

浮动”。怎么做才能让每个学生都真正地去和问题做斗争那？方法一是充分发挥“小教师”的作用，也就是陶行之先生所倡导的“小先生制”。分小组，小组之间比。组内学生相互监督，相互承包，并将比赛情况、相互管理情况纳入学生的考核评分中。通过这种方法，学生不仅关注到自己学习的成果，还主动自觉地关注本组其他成员的学习成果，不仅能发现自己的问题，还能不断发现他人的问题，从而积极地解决自己与他人的问题。方法二是老师要切实做到两个“关注”。其实以学生为主，老师的任务不仅没有减轻，而是越来越重了。老师要做问题的发现者、指导者、引领者。具体点就是：关注有问题的学生，关注学生的问题。所谓有问题的学生，是指那些不认真学习、不紧张投入的学生。教师要扫视每一个学生，如果发现不积极的学生，就要用自己认为恰当合理的方式去提醒他。所谓学生的问题，是指学生在自主学习过程中遇到难题。对于这类问题教师不要立即教。先激励他们相互解决，共同研究，让学生在自已解决与合作解决中找到与困难做斗争的喜悦。真的不能解决了，老师在给以必要的引导、启示。这样让每一位学生自始至终都处于“紧张”状态中，从而使自主学习落到实处。使学生因自主而高效。

课堂检测是为了检查本节课教学目标的完成情况，帮助学生巩固和消化课堂上所学的知识，发现并解决学生学习过程中存在的问题，弥补学生知识的缺陷和调节教师的教学。合理有效的课堂检测应该是贯穿课堂教学始终的，绝不仅仅是最后几分钟的事情，它应该对课堂教学的每一个环节进行全程检测，及时了解学生的学习状况，及时调整教学方法和策略。由于语文学科的特殊性一篇课文要几课时。所以每节课的检测题目要求不尽相同。新课结束时，一是糖炒栗子，现炒现卖的积累性检测：学生稍微回忆一下刚刚学习的内容，对重要知识点如字词识记理解，古诗美文积累等进行落实检测，夯实基础；二是对文本内容进行归结检测：如一篇小说学完后，以小说人物为核心创作对联的方式检测学生对人物形象的理解。还可以写读书感悟的方式检测学生对文本的理解程度；三是拓展延伸，提升能力的检测：每上完一篇课文，提

供一篇与本文类似的阅读文段学生阅读，综合检测学生课堂所学习的知识与方法运用情况，将知识与方法转化成能力。总之，只有合理的组织课堂检测，才能提高课堂教学效率，实现真正的高效课堂，提高全体学生的素质，促进学生的和谐全面发展。！

以上是我对“创新高效教学模式，减轻学生过重负担”这一问题的一些简单的认识。高效课堂现在已经成为每一位老师的追求，高效课堂改革任重而道远。