

# 交通局工作总结和下一年工作计划 语言 工作计划(优质7篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 交通局工作总结和下一年工作计划篇一

一年来，我校把语言文字工作作为学校工作的一个重要内容，作为推进学校素质教育的一个重要抓手，积极贯彻“大力推行，积极普及，逐步提高”的方针，以“制度保障、课程提高、活动推进”作为语言文字工作的思路，有计划、有步骤地开展，切实提高了广大师生的语言文字应用能力和规范意识。

1、为了更好地开展语言文字工作，提高群体重视语言文字工作的意识，我校专门成立以校长为组长的语言文字工作领导小组，其他成员有校行政领导、教研组长，而后相应的工作规划、年度计划等也陆续出台，每班一至两名学生为推普员，使工作能够有序的开展，逐层深入，真正使语言文字规范化工作深入到每个人的心中。

2、学校继续做好档案的严格管理，对有关普及语言文字工作的文件、规划、计划等资料分门别类进行整理，并妥善保管。

3、继续严格执行师生使用语言文字情况与教师评先（优）、评职，学生评优等方面相挂钩的办法。

4、加强语言文字检查力度。学校对全校教师进行普通话使用情况抽查，以此来规范、促进全校的语言文字推广、规范工作。加大宣传力度，为更卓有成效的实施开展语言文字工作，

在“大力推行，积极普及，逐步提高”的方针指导下，除了在醒目的地方张贴宣传标语外，还利用校内外等途径发挥广播、宣传板报等作用，继续对校园用字规范加强监督与检查。学校经常利用晨会课向全校师生推广普通话，有的放矢地做好宣传与应用。

5、我们通过每年的“推普宣传周”活动、教师的普通话培训测试、语言文字使用情况调查等工作，提高全校师生对语言文字工作的认识、关注程度，使“普通话成为中小学的校园用语”深入人心。目前，说普通话，用规范字，在我校校园蔚然成风。特别是利用推普周开展的系列活动，取得了明显的效果。

1、教育教学力求规范化。我校把推广普及普通话作为实施素质教育，提高教育教学质量的一项重要内容来抓；把提高学生语言文字规范意识和语言文字应用能力的要求纳入学生的培养目标，作为教育、教学和学生技能训练的基本内容；还把语言文字规范意识的培养纳入学校课程标准。各年级将语言文字规范化渗透到教育教学的各个环节，加强学生普通话训练和书写规范化训练，提高学生文化素质和文化修养。学校规定，教师在课堂教学中使用规范的普通话。学校教师之间、教师学生之间对话交流使用规范的普通话，平时领导开会、做报告、召开年段会、班会会议上，都使用规范的普通话。并将语言文字规范化渗透到教育教学的各个环节，加强学生普通话训练和书写规范化训练，提高学生文化素质和文化修养。从学校实际出发，我校就口语表达、写作，课内训练等方面制定学生语言文字能力要求和各项培训工作，并认真落实，效果良好。

本学期我们开展了各种特色学习活动。例如，古诗文诵读大检测活动，“技能星、阅读之星、智慧书屋”等一系列评比活动。

2、充分发挥学校语言文字工作的基础作用和辐射作用。校园

虽小，但涉及千家万户，影响到社会的方方面面。因此，我们不仅要求教师和学生在校内要使用普通话和规范汉字，更要把这一习惯带到家庭，带到校园外的其他公共场合，为语言文字的规范化营造良好的氛围和社会环境。

## 交通局工作总结和下一年工作计划篇二

本学期中班幼儿共56人，年龄层次也不一样，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很清楚，但也有一部分幼儿不愿意表达，表述是语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了是幼儿的语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿得发音清楚，正确，学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思想和口头语言的表达能力。我根据幼儿的年龄特点和本版幼儿的实际情况，制定了一下计划：

1、主动运用语言与别人交往，大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。

2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索问题，积极回答问题。

3、喜欢读图书，能阅读活动中体会到快乐，了解我们身边环境在变化着，有保护环境意识。愿意于别人交流自己的的感受。爱惜图书，了解故事情节。

4、会复述故事，续编故事，学会仿编故事，了解故事情节。

5、引导幼儿知道从图书，电视，广播，口头交流等途径得到许多国家因环境引发的危害，知道要从小保护我们的家园。

1、丰富词汇，让他们掌握运用更多的词语，要求他们在日常生活的灵活运用。

- 2、要求幼养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。
- 3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人的讲话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说普通话，提高幼儿语言交往能力。
- 4、要求幼儿继续说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，加强注意幼儿幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。
- 5、培养幼儿倾听习惯的培养，使幼儿养成读书的好习惯，喜欢与他人交往，学会初步理解幼儿文学作品。
- 6、词汇：幼儿学习形容词，量词，大班组以海报的形式将形容词，量词公布出去，与家长形式互动，为幼儿创造良好的语言环境，使幼儿能够更加准确的使用形容词，量词，丰富幼儿的词汇量。
- 7、在本月进行的家长开放日的活动中对语言领域的培养内容进行开展。
- 8、在幼儿完整表述的基础上能够创造性的使用词汇并对身边的'食物进行描述。

## **交通局工作总结和下一年工作计划篇三**

校园语言文字工作是我国语言文字规范化、标准化工作的基础。面对世界范围内经济、科技的激烈竞争，面对现代化时代的要求，必须进一步加强校园语言文字规范化。

### **一、指导思想：**

以区语言文字工作委员会的统一要求和部署为目标，以正在

召开的世博会为契机，进一步宣传落实国家语言文字工作方针、政策，创建规范、健康的幼儿园语言文字环境，积极稳妥、循序渐进地推进我园语言文字规范化工作，切实提高全园师生的语言文字规范意识和语言文字应用能力，使普通话、规范汉字真正成为教学工具、交际工具、校园工具。

## 二、工作目标：

1、学习、宣传和贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，加大语言文字宣传力度，广泛争取社会各界的关心，营造语言文字规范化的良好校园氛围，树立幼儿园的形象，展示幼儿园特有的风采。

2、进一步规范推普工作，要求园内外各项活动说普通话，用规范字，并做好资料积累。

3、营造良好的幼儿园育人环境，让幼儿在各项活动中学习和运用祖国的语言文字，感受祖国语言文字的魅力，提升幼儿园文化品位，推进全园用语用字的规范化。

## 三. 工作内容：

### (一)进一步完善推普体制

1、在园领导的指导下，调整以园为单位的推普小组，健全语言文字辅导队伍和推普员队伍的建设，有序实施推普计划。并将语言文字工作纳入素质教育、幼儿园常规管理，与幼儿园日常工作紧密结合，建立相关用语用字的规章制度，做好文字材料的收集和归档工作，从而督促并提高用语用字的规范水平。

2、加强日常的检查，做到语言文字工作经常化。行政值班人员对教师、幼儿每天普通话的交流情况进行检查，定期对幼儿园的用字情况进行检查，包括家园宣传栏、教师的案头资

料等。

## (二) 加大推普宣传力度

- 1、积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆论氛围。
- 2、在幼儿园内张贴语言文字宣传标语，借助每班的图书阅读区使语言文字工作落到实处。
- 3、由教师、幼儿向家长、社区延伸、辐射，营造推普宣传氛围，深入、广泛开展语言文字宣传。

## (三) 抓好常规推普工作。

规范运用语言文字，贵在平时落到实处，抓好幼儿园的常规推普工作。因而要注重幼儿园一日活动中生活、学习、运动、游戏等环节的教育主渠道以及对教师、幼儿使用普通话的督岗检查，从而达到抓常规促实效。

# 交通局工作总结和下一年工作计划篇四

2016--2016学年度第二学期

## 一、指导思想

来，使普通话、规范汉字真正成为教学工具、交际工具、校园工具。

## 二、工作目标

继续加强学校校园文化建设，深入、细致、有序地推进学校语言文字工作的开展。努力将语言文字工作与学校的各项工作结合起来，纳入到学校各项规章制度、常规检查与评比活

动中，渗透于各个层面、各项教育教学活动中，使我校语言文字工作在原有基础上进一步完善并有所创新，以取得长久实际的效果，全面提升校园文化品位。

### 三、主要工作

#### 加强语言文字规范化建设

作，要求校内外各项活动说普通话，写规范字。

2. 继续营造校园推普环境，加大语言文字宣传力度。

学生活动：

要求学生在校园内外坚持使用普通话，写规范字。开展丰富多彩的活动，进行多种形式的检查评估。今年，在学生层面主要开展以下几项活动：

1. 对学生进行“查找错别字”的活动。

发挥语文课堂的主渠道作用，提高学生语言文字素养。

对语文教师和语文教学提出如下要求：

1. 为进一步提高学生的语文素养，教师要加强课堂教学研究，认真实施语言文字规范的教学和口头说话训练。

2. 继续结合语文教学，开展各类语言文字相关比赛及活动，在丰富多彩的语文学科活动中提高学生语言文字的运用能力。

#### 加强校园语言文字规范化检查

做好校园文字规范检查，进一步落实语言文字规范化。语言文字工作计划

# 交通局工作总结和下一年工作计划篇五

## 一、指导思想：

以科学发展观为指导，以营造与和谐社会相适应的和谐语言生活为目标，全面、深入宣传国家语言文字法规政策，积极引导人民群众树立科学的语言观。继续深入宣传《国家通用语言文字法》和《中华人民共和国国家通用语言文字法》的学习宣传，组织开展推普周活动，进一步促进我校推普工作向纵深发展，推进学校语言文字工作，提高我校全体师生的语言文字规范意识和推普参与意识，加快普通话在全社会的推广普及进程，为构建社会主义和谐社会和全面建设小康社会营造良好的语言环境。

## 二、具体工作：

### （一）、以争创示范校为契机，加强语言文字规范化宣传

1、营造校园推普环境，加大语言文字宣传力度。继续开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动，组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，落实国家对学校语言文字规范化要求，更好地发挥学校在促进全社会语言文字规范化工作中的基础作用，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面。并运用宣传栏、黑板报、小主人广播等进行进行语言文字的宣传和学习。

2、加强学校语言文字工作的管理。抓好学校语言文字队伍的建设，做到健全机构，落实措施。充分调动年级组长、教研组长、班主任、语文老师和推普员的工作积极性，进一步规范推普工作，要求校内外各项活动说普通话，写规范字。

3、加强校园网语言文字工作宣传力度。开辟校园网语言文字工作专栏，加强内容的建设和创新，实现语言文字工作管理、指导和应用研究的网络化，使其成为向师生提供咨询和信息



服务的平台。

（二）、开展丰富多彩的师生语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

要求教师与学生交谈、教学中、集体活动、会议时必须使用普通话。教学时板书用字规范；批改作业、书写评语用字字体规范；将普通话作为教学用语、教育用语。并将这一系列要求纳入教师教学和班级常规建设的一项重要内容，并作为教师和班级评价考核的内容之一。

1、教师三笔字基本功竞赛。

2、结合我校活动（艺术节、读书节、体育节）开展语言文字工作相关活动，以促进规范使用普通话、写好规范字。

（1）、各类征文大赛；

（2）、各类诗歌朗诵、讲故事、演讲比赛；

以“说规范话，用规范字，争当文明人”为主题，按学校制定的三年行动计划在全校范围内通过多种形式，系统学习《国家通用语言文字法》，切实提高我校学生的口语交际能力，做到全员参与，实现学习普及化。

3、对教育教学资料语言文字规范化进行检查，开展教师课堂教学用语规范化调查。

4、每月进行一次黑板报评比，要求美观大方，写规范汉字。

（三）、发挥语文课堂的主渠道作用，提高学生语言文字素养。

1、为进一步提高学生的语文素养，教师要加强课堂教学研究，认真实施语言文字规范的教学和口头说话训练，除此以外，

还要充分利用并认真上好少儿口语交际课这门语言指导课，使学生在语言表达能力上有切实的发展与提高。

2、继续结合语文教学，各教研组开展各类语言文字相关比赛及活动，在丰富多彩的语文学科活动中提高学生语言文字的运用能力。

3、继续做好学生语言文字基本功考核工作，“以考促练”。特别抓好汉语拼音验收工作、写字等级考试等基本功技能达标活动。

4、按上级有关规定，语文教师具有普通话二级乙等证书，其他任课教师达到普通话三级甲等证书，未达标教师进行培训。

（四）、落实好“每日一拼”工作，加强对各班的推普员进行培训与指导，巩固“每日一拼”制度。与德育处配合好，每天通过规范队员进行推普的检查，督促保证校园内100%使用普通话。

（五）、积极参加区举办的各项语言文字活动。

## 交通局工作总结和下一年工作计划篇六

现在社会对普通话的标准程度要求越来越高了，讲一口标准的普通话不仅仅是个人形象的问题，也是现在社会的要求。这对一个人的成长发展都是极为有利的，所以每个人都要尽量讲一口标准的普通话！

推广普通话，推行规范字有利于提高人们的整体素质，全社会应积极行动起来，从我做起，从现在做起，说普通话，写规范字，为人类社会文明、为国家通用汉语言文字的发展做出贡献。

1、充分发挥校园的宣传功能，加大语言文字规范化工作的宣传力度，增强广大师生员工的语言文字规范化意识。

2、认真学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》，以校园广播宣传学习语言文字工作有关文件，领会精神，要求全体教职员工、全体学生，在校内外各项活动中推广使用普通话，把普通话作为校园语言，作为教师的职业语言。不断提高使用普通话的能力，提升学校文化品位。

3、进一步推进全校教师及教辅人员普通话水平达标的培训和测试。

4、继续发挥语文教学主渠道作用，创办不同特色的教学活动，提高学生素养。进一步规范校园用字、用语，定期以班级为单位开展写字读书比赛，普通话使用标准率进一步提高。

5、定期举办全校性的以规范使用语言文字为主题的黑板报比赛，举办以提高学生口头语言能力为主的作文比赛，鼓励学生参与教育局的艺术节比赛、知识竞赛等活动，以年级为单位在每学期中举行演讲比赛、故事会、朗诵会等活动。“读革命史书，学革命先烈，讲革命故事”普通话讲故事比赛、“我说身边文明事，我说身边文明人”普通话演讲比赛、诚信故事比赛等活动。积极参加教育局举办的读书征文活动。

为全面贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，我校结合实际情况，将推广普通话和用字规范化纳入教育教学要求，制定了专项的培训计划，小组成员明确职责，定期举行汇报总结，针对发现问题，共商共议，及时解决，另外，在教职工考核制度中明确规定：普通话成为校园语言，即师生员工在教学、会议、宣传和其它集体活动中使用普通话；教师的普通话达标与评聘相结合，即教师持普通话等级证书上岗。从而进一步完善校、班二级管理网络体系，确保语言文字工作的顺利实施。

根据“三纳入一渗透”的要求，结合我校的实际水平把语言文字工作纳入课堂教学，纳入教学基本功训练，纳入学校常规管理之中，把语言文字工作渗透到德、智、体、美各项教育教学活动中。

1、纳入教学基本功：教师的语言面貌、语言素质对学生有很大影响。一个合格的教师不仅应当具有较高的思想道德水平和专业水平，还应当具有较强的语言能力和较高的语言素养。我校重视教师语文素质的培训与提高，将教职工语言文字培训列入校本培训计划。坚持集中培训与分散培训相结合、全员培训与个别辅导相结合的原则。加强过程培训，突出教师培训的“四性”：全员性、参与性、实践性、全程性，提高全体教师的普通话水平；充分发挥优秀骨干教师的带头作用，以点带面，加大个别帮扶力度，重点搞好个别教师的语言培训工作，帮助未达标教师尽快达标。组织全校教师的硬笔书法大赛，选拔优秀作品进行展评等。

2、纳入总校校的常规管理：校长带头讲普通话，带头参加普通话等级测试。学校每学期都要将此项工作写入计划总结中，始终把语言文字工作纳入学校的常规工作中。总校校还将由工会牵头定期对教职工进行语言文字的培训，进行不同年龄段的普通话比赛。坚持在教学评估和期中教学检查，多媒体讲课比赛和教学质量测评等教学活动中，将语言文字规范化列为重要考核指标。教务处坚持教师新开课和开新课试讲中，对教学内容、效果以及普通话和规范用字严格把关。特别是青年教师，必须过语言关、文字关。

3、纳入课堂教学：为提高学生语言文字规范意识和应用能力，我校主要采取以下措施：一是充分发挥课堂主渠道作用，在听说读写中推广普通话和用字规范化。按照语文学科新课程标准的要求，我校将结合口语交际课，引导学生关注生活、感受生活，培养学生口语表达能力、文字表达能力和加工分析能力；充分利用语文课，通过听写字词，规范学生用字，规范书写笔顺；组织课前语言操，设计开放题目，听课文录

音等，提高学生的普通话水平。二是开展丰富多彩的活动，激发学生规范用语和用字的兴趣。三月份开展“走进大语文——使用规范语言文字系列活动”：组织全校学生进行硬笔书法大赛，选拔优秀作品进行展评；中高年级的课本剧大赛，组织全校性的诗歌朗诵会，弘扬民族文化，使学生受到感染；倡导学生多读书，培养强烈的阅读需求，语文教师每月向学生推荐必读和选读书目（文章），鼓励学生写读后感，提高学生的文化素养。我校将以“迎奥运、促和谐”为主题，开展系列活动，加大语言文字工作的宣传力度。三是将“推普”寓于学生教育活动中，提高学生规范用语用字的责任感。将“推普”与社会实践活动结合起来。在校园中、利用节假日走向社会等不同的时机寻找不规范用字、错别字，进行社会用字调查，撰写调查报告；各班利用雏鹰小队，组成“啄木鸟小队”等，对校园中的黑板报、宣传栏等进行错别字纠错；将“推普”寓于思想教育活动中。与德育、少先队工作相接结合，针对节日、纪念日和主题教育活动，将定期举行演讲比赛、故事会、朗诵会。“读革命史书，学革命先烈，讲革命故事”普通话讲故事比赛、“我说身边文明事，我说身边文明人”普通话演讲比赛、诚信故事比赛等活动。积极参加教育局里举办的读书征文活动。

## 交通局工作总结和下一年工作计划篇七

优点：本班幼儿接触的语言活动类型有：童话故事、听说游戏、谈话活动、讲述活动、诗歌等，通过这些活动的开展，幼儿的口语表达能力较强，并且爱说、喜欢说，敢于在集体面前表达自己的想法和观点。

缺点：本班幼儿没有养成良好的倾听习惯，在同伴和老师交流时喜欢插嘴，部分幼儿的词汇量较局限。

(1)能集中注意力，耐心地倾听别人谈话，不打断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话。能说普通话，能较连贯地表达自己的意思。学习围绕一定的话题谈话，不

跑题。学习用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴。继续学习交往语言，提高语言交往能力。

(2) 养成先仔细观察，后表达讲述的习惯。逐步学习理解图片和情景中展示的事件顺序。能主动地在集体面前讲述，声音响亮，句式完整。

(3) 在游戏中巩固练习发音，正确运用代词、方位词、副词、动词、连词和介词等，能说简单而完整的合成句，能听懂并理解多重游戏规则。学习较迅速地领悟游戏中的语言规则，并能及时做出相应的反应。

(4) 喜欢欣赏不同形式的文学作品，主动积极地参加文学作品学习活动。学习理解文学作品的人物形象，感受作品的情感基调，能运用恰当的语言、动作、绘画等形式表现自己的理解。能根据文学作品提供的线索，扩展想象，仿编或续编一个情节或画面。

(5) 能仔细观察图书画面的有关细节，看懂单页多幅的儿童图画书内容，增强预知故事情节发展和结局的能力。懂得爱护图书，知道图书的构成，有兴趣模仿制作图画书。在阅读过程中初步了解汉字的由来和简单的汉字认读规律，并有主动探索汉字的愿望。喜欢描画图形，尝试用有趣的方式练习汉字的基本笔画。

(1) 创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。

(2) 养成幼儿注意倾听的习惯，发展他们的语言理解能力。

(3) 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展思维能力和语言表达能力。

(4) 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富

和优美，并通过各种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

(5)加强语言教育与其他领域教育的联系。

(6)教师要为幼儿学习语言提供榜样。

(7)教师作为幼儿的实际对象对幼儿语言进行指导。

(8)教师要为幼儿主动学习创造条件，如提供良好的语言范例;提供丰富多样的语言活动材料;创设语言交际情境;对幼儿的语言学习行为作出积极反馈，增进其学习语言和运用语言的兴趣和信心。

根据教材《中班下学期活动指导》安排

周 次

第一次教学活动

第二次教学活动

第二周

门铃响了(生活故事)

小红伞(看图讲述)

第三周

好朋友电视台(童话故事)

小花猫的铃铛(早期阅读)

第四周

好消息(散文)

春游(排图讲述)

第五周

春天在哪里(童话故事)

青草和毛衣(谈话)

第七周

雨点种子(诗歌)

下雨啦(早期阅读)

第八周

滑吧滑吧，小雨点(散文)

数数歌(绕口令)

第九周

小马和小驴(情境、看图讲述)

神奇的树(童话故事)

第十周

请你猜猜在哪头(听说游戏)

这是谁的工具(谈话)

第十一周



欢欢喜喜过“六一”(散文)

高高山上一条藤(听说游戏)

第十二周

坐轮椅的兔兔(早期阅读)

我收到的“六一”礼物(谈话)

第十三周

快乐火车(童话故事)

小熊折纸(看图讲述)

第十四周

种向日葵(诗歌)

农场里的叫声(早期阅读)

第十五周

小老虎长大了(儿歌)

我拼出了...(拼图讲述)

第十六周

小唧唧变大唧唧(生活故事)

小小饲养场(早期阅读)

第十七周

夏天在哪里(诗歌)

荷花荷花几月开(听说游戏)

第十八周

树荫(童话故事)

谁的本领大(谈话)

第十九周

复习活动

复习活动