

幼儿园班主任培训心得体会与收获 幼儿园班主任培训心得体会(精选5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

幼儿园班主任培训心得体会与收获篇一

今年暑假我有幸参加了xx市20xx年幼儿骨干班主任培训，骨干班主任培训心得体会。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的幼儿园班主任。通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度；要求学生在學習上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字；要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生學習效仿的楷模。班主任的言語要充分反映高尚的師德情操，行為要充分體現人民教師的形象。

2、班主任要在學生中建立威信，樹立良好的形象，獲得學生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通過樹立良好的形象來實現的。良好形象的樹立，關鍵在於平時的言行。班主任的一言一行、一舉一動，都應在學生中產生好的影響，起表率示范作用。平時的言行是建立威信的基础。樹立了良好

的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

2、要认真做好学生的思想工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作。特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作。对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮

助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”；第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求；第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心；第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工

作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

幼儿园班主任培训心得体会与收获篇二

今年暑假我有幸参加了__市__年幼儿骨干班主任培训，骨干班主任培训心得体会。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的幼儿园班主任。通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的`学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

一、树立班主任自身的形象，给学生以良好的形象教育

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度；要求学生在學習上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字；要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能

顺利开展。

二、在实施对班级学生的管理教育中，班主任应切实做好好的工作

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

2、要认真做好学生的思想工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作。特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作。对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免

地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”；第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求；第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心；第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

幼儿园班主任培训心得体会与收获篇三

这一次培训，首先聆听了__师范大学教育科学学院副院长__所做的《对学前儿童美术教育若干问题的思考》专题报告，她告诉我们，幼儿美术活动重结果更重过程，教师应给幼儿创设宽松愉快的氛围，开展具有游戏倾向的美术活动，这样才能调动幼儿的进取性。

活动中一句“谁正被造就，陶工还是陶壶”，让我印象深刻，我的理解是：教师和幼儿都在被造就，教师经过给幼儿上课，各方面都有所提高，反过来，幼儿在活动中也学到了各种技能，构成了各种习惯的养成。

__现代儿童美术馆执行馆长__为我们做了《幼儿美术教育新概念与方法》的专题报告，并在现场示范美术水粉画的操作过程，讲解了他自我创新的借形想象美术创新方法。

中国早期儿童教育音乐舞蹈教育研究中心主任许卓雅为我们做了《音乐教学游戏化与幼儿学习品质培养》的专题报告。她的报告幽默风趣，通俗易懂，她给我们具体讲解了如何经过音乐领域的有效教学，更好地帮忙幼儿养成良好的学习习惯。

虽然仅有短短三天半的时间，我却收获了许多。在美术方面，要多给幼儿欣赏作品，无论是幼儿、教师或是大师的好的作品；在绘画过程中更注重幼儿的绘画时的兴趣，将游戏融入到其中，给幼儿创设宽松愉快的氛围，我想这样的过程产生的

结果必须是预想不到的。在美术的教学方法中，我也能够借鉴薛教师的借形想象，让幼儿在想象中创作出不一样的作品。

在音乐方面，回顾原先的教授方法，有很多不足的方面。有的时候给幼儿预设的目标太简单，不明白怎样一层一层加难度；有的时候给幼儿预设的目标又太难，幼儿根本完成不了。回顾许卓雅给我们的培训，我深刻的理解了音乐游戏每次教学都是在学习者认可前面一难度层次的学习已经经过的情景下，才进行新的难度挑战；并且在各种音乐教学活动中，如果教师能够经常有效地创设情境，让幼儿能够被合理的教学目标所激发，经过自我的努力，在各不一样种学习情境中都能够不断获得新的成就，那么，在不断获取新的自我实现高峰体验需求的驱动下，全身心投入学习自然就会成为他们自我主动追求的事情！同时，教师也培养了幼儿们的各种学习品质，如注意力，观察力，思维力，原有经验应用本事，自我管理本事……在培训中，看了__幼儿园的音乐课，她们主要就是让幼儿自发地去感受音乐，去理解音乐，幼儿在享受音乐的同时提高了感受音乐的审美情趣和审美本事，同时也满足了幼儿的求知、求成的需要，经过成功的学习经验又增强了幼儿的学习自信心和自我效能感。

经过这次培训，我理解了如何经过艺术教育的有效教学活动，更好地帮忙幼儿养成良好的学习习惯，在“热爱学习”和“善于学习”两方面怎样促进幼儿学习品质的不断完善。在以后幼儿园的教学工作中，我本着这个目标，努力尝试培养幼儿的学习品质，更好的激发幼儿的好奇心，发挥幼儿的好奇心，让幼儿更好的在学中玩，玩中学。

幼儿园班主任培训心得体会与收获篇四

虽然只有短短的八天学习培训时间，却胜读了十年圣贤书□xx年了。回顾这六年的工作有不少的艰辛却也丰收了许多的喜悦。最值得开心愉快的是现在的我能用不同的“心”来对待

生活中的不同人并把事情处理的圆满。

对待孩子要有“爱心”。小班的孩子是幼儿园里年龄较小的一个年龄段，有一半的幼儿没上过幼儿园。因此，刚开学哭的孩子很多，我会抱着哭泣的孩子并轻声细语的安慰他，哄他，用故事、儿歌、游戏等来吸引幼儿，告诉他们上幼儿园是非常开心的事，解除幼儿的分离焦虑症。但是，让每个孩子开心愉快并不是一件容易的事。如我班的桑锐，这一个小男孩特别爱哭，还想一些花样来找碴。一会儿要找他的小椅子，（他只认准一张小椅子，不是这张椅子他不坐。）一会儿嫌小朋友看他。

有时在上课，他突然会闭着眼睛放声大哭，看着他那么大声的哭，我的心会异常烦躁，我赶紧闭上眼睛深呼吸稳定自己，并提醒着自己，要有“爱心”！想着便走向桑锐，问：“你怎么了？”“想妈妈！”桑锐一边哭一边说。“老师和你一起想妈妈！”我乘机顺势引导，在这个时候教他们儿歌《想妈妈》。让他们理解想妈妈可以有多种表达形式。下课后，我把桑锐抱在怀里，让他在我的怀里想妈妈。就这样，经过一段时间，他从我怀里想妈妈走向与小朋友们一起游戏交往。现在，孩子们已从哭哭泣泣的上幼儿园变成了开开心心的来园。

对待家长要有“耐心”。我觉得做一个好的班主任不仅课要上好还要做好与家长的工作。记得有一天，随着离园时间的到来，一个个孩子拉着爸爸妈妈的手，高高兴兴地和我说“再见”，随后离开了教室。当最后一位孩子蹦蹦跳跳地走出教室时，我松了口气，心想：一天过去了，我可以轻松地休息了。岂料，当我轻轻地关窗时，一个小朋友的奶奶气急败坏地领着小朋友来到我面前，我心里一个咯噔，欣慰之情消失得无影无踪，取而代之的是惶恐不安。我连忙请她坐下，并安顿好小朋友，微笑着问她奶奶：“奶奶，发生了什么事呀？”见我态度如此温和，奶奶的怒色收敛了不少，但还是没好气地质问我：“喏，我昨天看到不少小朋友拿到了

红苹果（我班奖励小孩子的粘贴纸），小朋友没拿到，今天还是没有，难道是小小朋友不乖吗？小朋友在东溪幼儿园时，老师最喜欢她了，每天都有小红花带回家。”

（这一学期小朋友刚从东溪幼儿园转学到我班。）一谈起东溪，小朋友的奶奶满是得意。搞清了事情的缘由，我思考着解决的方法。多年的工作经验告诉我，当遇到此类情况时，只有先摸准家长的心理特点，然后心平气和地对待他们，才能解决问题。面对小朋友奶奶的质问，我首先肯定小朋友的优点，并列举了小朋友许多闪光之处，听着听着，小朋友奶奶脸上渐渐露出了微笑。接着我向她解释了“红苹果”的意义，让她了解获得“红苹果”的条件。小朋友奶奶不知不觉听入了迷，她还时不时的点着头，表示赞同我的观点。见时机成熟了，我委婉地指出小朋友没有获得“红苹果”的原因，并把小朋友叫到身边，鼓励了小朋友。小朋友奶奶也在旁边不时符合着我。临走时，小朋友奶奶对我说：“老师，以后小朋友有什么不好的地方，你一定要指出来。对待孩子，一定要严格要求。”现在，小朋友奶奶每天来接小朋友，总是微笑着问我：“小朋友今天怎么样？”小朋友进步了，我则以赞扬的口气加以肯定；小朋友表现不够好时，我便委婉地指出小朋友的不足之处。小朋友奶奶总是积极地配合着我们的工作，她的态度也激励着我更加努力地工作。

对待同事要有“热心”。在工作中，班主任与配班老师融洽相处，密切配合是管理好班级的关键。几位老师愉快地在一起公事，心情自然舒畅，工作当然也觉得轻松了。“热心”地帮助一下他人，你会获益非浅。记得有一天，我们的园长通知我的配班老师郑老师过几天去杭州培训。郑老师当时为得到这次机会而感到非常高兴，可没一会儿脸色便暗淡下来。“她为什么回突然不高兴呢？”我心里想，“一定是因为儿子。（郑老师与丈夫离异，儿子由她一人带。）”于是，我找了一个适当的机会悄悄地说：“过几天，你去杭州培训，把他交给我，我一定会把他带好的。”郑老师听了情不自禁地抓着我的手说：“真的？那太谢谢你了！”因为我的热情，

我和郑老师成为了无话不谈朋友，这样她儿子跟我更亲密了。郑老师到外地去培训的那段时间，我就把小乐接到家中帮忙照顾，像对待自己儿子一样对待他。晚上，我跟他睡在一起，他会亲热地搂着我的脖子叫妈妈。

一些点点滴滴的小事虽已过去很久了，却给了我很多启示。只要做一个有“心”人，任何事情都能做到事半功倍的效果。我觉得以后我更应该努力工作，追求进步，让工作成为我开心愉快的一部分。

20xx年的暑期班主任培训学习。虽然只有短短的八天学习培训时间，却胜读了十年圣贤书！非常感谢教育局领导和继教中心为我们提供的这次精神营养大餐！本次学习的时间安排得很紧促，并且讲师们也都是精心准备、认真授课，让我们从理论联系实际地接受了不少新知识、新理念。这次学习让我打心底的明白了作为一名新时期班主任的使命感与责任感。

像丁亚丽老师主讲的《班主任的价值观和幸福感》，让我明白班主任教师的价值观不应只追求金钱物质，要把事业成功放在第一位；要把培养学生、发展学生、成就学生作为最高的价值追求。要做一个有幸福感的班主任，就要善待自己，学会在现实生活中感受幸福；善待学生，学会在情感互动中感受幸福。当今社会，物质需求较大，而我们教师待遇有些不容乐观，一些教师见利忘义，甚至放弃了职业下海啦、、、我不明白，有了那么大的经济实力又怎样？难道真的就是有了钱就有了一切？我觉得，人生的价值并不是用金钱来衡量的，而是在于对人类、对社会做出了多大的贡献。像现在社会，教师的地位的确不如以前高啦，像我们幼儿教师可以说，在教师队伍中地位就更低啦。所以，首先我们自己要正确认识自己的职业，自己要看的起自己，虽说幼儿教育没有高段教育有成就感，被家长和社会重视，但我们幼儿教育是个奠基的工作，在孩子小的时候，培养孩子良好的性格、习惯，将会让孩子受益终生，对以后的学习、生活也会有很大帮助的。其次，我们也要充分认识自己职业的价值观，从

中找到幸福感！我一直很喜爱幼教事业，觉得跟孩子们在一起是件很快乐、很开心的事，因为孩子小————天真、幼稚、富有童趣、可塑性强，每天和他们在一起，觉得格外开心快乐，孩子的世界永远是充满阳光的！

伍国腾老师讲的《班主任工作理论与工作规范》让我更深刻地认识到班主任工作的意义，当今社会发展对班级工作提出了新的挑战，课程改革对班主任工作也提出了新的要求，要求班主任要不断审视并转换自身角色，班主任应是学生的“知心朋友”和“阳光使者”，还应是“家校沟通的桥梁”。我们只有将自己的工作规范化、细致化、具体化，才能把班级建设得更好，自己班主任的职责才履行好啦！

袁永玲老师是一位心理学研究专家，她的每一次讲课都很吸引我，这次她讲的《关注心理健康 提升学生素养》，让我又一次受益匪浅。我们不能只关注孩子的学习成绩与外在表现，而思想、习惯和内心素养更为重要，作为班主任要走进孩子们的心理世界，适时开展心理健康教育：1、播撒优良品质的种子，用美德占领心灵；2、调整认知，树立理性信念；3、获得成功的体验，积极向上；4、关注中等生，突出教师的主体；5、在乎学生的“在乎”，珍爱年轻的心灵；6、创设心理情景，优化心理品质；7、合理利用网络，提升网络素养。教育的快乐，需要心态来维持，需要爱心来滋润，需要追求来提升。教育的目标就是教育孩子具备生存的能力和感受体验快乐和幸福。我们幼儿教育最能看到孩子们的幸福与快乐的，因为他们很纯真，喜怒都表现在脸上，我每天早上上班，经常就站在教室门口接待每一位宝宝来园，我看到他们穿上了新衣服、新鞋子、女孩子梳了个漂亮的皮辫子，都会夸赞几句，让孩子一早来园就有个好心情！然后及时关注孩子的情绪，特别是新生刚来园时，要适时安抚好宝宝的情绪，让他感受到快乐与安全，早日适应新生活！孩子的心理很简单，只要我们多留心、有空就蹲下来与孩子说说话、一起玩玩小游戏，他们的心灵小门都会很快向你敞开的！

《班主任如何从胜任到优秀》的视频讲座也让我领悟深刻：班主任的岗位职责有三：一是管理；二是教育；三是领导。班主任教师要从胜任到优秀，就要提高自己的教育实践智慧：即能够道德地、有效地从心理实践中解决孩子的所需所求，促进其全面快乐地发展。从胜任到优秀的具体可行方法有五：一、学会施“隐性”非直接“无痕”的教育；二、要学会计划化、自主化、机制化、创新化地管理；三、要提升人格和学识魅力，提升影响力和领导力；四、要守住底线，还要坚持基准，到追求高标；五、要提升自己创造性解决实际问题的能力。我觉得作为我们年轻的班主任教师要想从胜任到优秀需要学习和提高的还有很多。

龚运新老师讲的《全能激活教育法研究——班主任工作》，他将我们人的发展和需求做了全面的分析，人的成长在2—4岁是无觉的敏感期；2—6岁是行为规范的敏感期；13岁前是性格形成的敏感期。所以我们幼儿期的教育至关重要，要在小中班多训练孩子的五觉：多看、多听、多闻、多说、多想，使孩子的各项感觉器官得到充分的发展，同时整个幼儿期要培养孩子各项良好的习惯，促使行为规范，及良好性格的形成。这就是我们幼儿教育的重中之重！龚老师还讲到一个人的成长与能力的提高是受到四大因素影响的：社会环境因素、学校教育因素、家庭教育家庭环境因素、个人先天与努力因素，而且这些因素与人的能力16种商数息息相关；在这些因素里面个人因素中的个人素质尤为重要，个人的核心素质包括个人的身体素质、心理素质、能力素质、道德素质、多元智能（观察能力、语言表达能力、空间想象力、动觉能力、交流沟通能力、自我反省能力等）五大方面。我们班主任教师要熟悉人的发展与成长的必然规律，并以此来践行自己所要做的教育工作。

徐爱枝老师在这次学习期间，给我们做了两次授课，她在《关于班级建设活动组织的思考》中讲到：班级建设的教育理论是“以人为本”——学生发展的内在需要（探究需要、自尊需要、自主需要）、“社会生活”——呼唤主动发展的

人。她以“生活体验式教育——4610德育活动”为引领，将班级事务转化为教育活动来建设班级：一、班级常规管理：着力培养学生的“十个良好习惯”；二、班级文化建设：包括物质文化和精神文化的建设；三、班级特色建设：从学生的发展中寻找特色、培植新的班级特色并制定方案，化为日常活动。四、班级德育活动开展：“生活体验式”德育活动——“以身体之、以心验之”在亲身感悟、反思中生成、发展。徐老师是一位经验丰富的一线教师，讲得细致深入、真实可行，让我明白：在工作上我们除了要做好，还要多思考，多动脑，抓住每一个教育细节，每一个教育契机，做一个有经验的智慧型教师才能更好的胜任班主任工作！

她在《形成教育合力共促孩子成长》的讲课中，结合自己的工作实际，讲到：班主任的误区与难处，要形成合力就要与配班的科任老师形成合力——有效协调与科任老师的关系；形成合力还要有效与家长沟通，取得家长的配合——针对不同家长的不同需求真诚沟通，把握时机有效家访。像我们幼儿教育，必须形成教育合力，才能更好地教育好每一位宝宝。在工作中，与配班教师要和谐相处，有事共同商量，并且要经常交流孩子的在园表现，结合实际形成合力有效教育；另外要经常与家长沟通交流，形成家园合力，共同教育。

胡萍老师讲的《浅谈班级文化建设》结合自己的工作实际，讲到了班级文化建设的意义：首先班级文化建设是班级建设的重要内容；其次班级文化建设作为一种文化现象，它潜移默化影响着每一个班级成员；班级文化建设不仅影响着班级，也影响着学校。班级文化建设有七大内容：一、构建环境文化；二、构建制度文化；三、构建内驱文化；四、构建活动文化；五、构建舆论文化；六、构建班主任形象文化；七、构建和谐关系文化。班级文化说到底就是班级的“群体人格”，一个好的班主任，能对不同的学生做到以不同的策略加以“人格设计”。我们要抱着一颗奉献的心，不断探索，不断反思，努力把班级文化建设好，只有这样才能不断前行，才会有更大收获。

叶学文老师主讲的《班主任工作方法漫谈》，让我明白：班主任的任务就是促使孩子们健康成长：健康成长之一：走正道；健康成长之二：全面发展；健康成长之三：天赋实现；健康成长之四：具有个性特长；健康成长之五：提升生命价值。班主任的工作方法：1、团体动力学——营造班级良好的成长氛围；2、建立学生成长档案；3、注重学生文化生活环境设计；4、个别学生教育：如单亲家庭的孩子、留守儿童、有心理问题的孩子、迷恋网络的孩子，教育这类特殊儿童的方法有：共情、了解、同理、倾听。5、开展丰富多彩的班级活动；6、开好主题班会；7、进行心理辅导；8、讲究班级管理策略：新时期的班主任教育“心经”：小事化了的教育策略；出奇制胜的教育效果；见机行事的教育智慧；诲人不倦的教育性格；以人为本的教育性格；9、学校—家庭—社会教育一体化。班主任工作的方法还有很多，让我们在实际中去探索与发现吧！

孙民老师主讲的《学校德育视域下的班主任工作》让我听得很投入，他是武汉市武昌区解放桥小学的校长，他以自己的教育实际提出了一—生活论学校德育视域下的班主任工作：向生活的回归！他说他的这一教育理念是在“坚持中明确、完善中提高”的。他还一再强调：平凡的生活才能产生有魅力的教育！我们班主任的教育职责就是教会孩子学会生活的能力，而这些能力就应该在生活中教育。我们实施的学校德育的新思路在于有效的德育建立在孩子生活基础之上，而这种生活应该是以常态的生活为主，应该是真实的生活，应该是儿童视角下关照的生活！班主任工作的始基：是为了生活而培养个体的品德，改善、提升社会的道德，并不是为了道德而道德！也就是要从知识道德向生活道德的转变。班主任工作的目的：引导生活的建构，要把人培养成自觉的生活建构者，也就要求人要学会关注生活、反思生活、改变生活。班主任的工作本质：向人的回归。只有在活动中才能真实地显示一个人的品格与能力，即教育人，就要在生活中教导，在活动中引导与指导，要想改变一个人，就要改变她的生活（生活的习惯、生活的环境、生活中的朋友）。我们提倡的

教育要回归生活，就是要从生活中教育孩子，像我们幼儿园的课程理念就是“一日活动皆课程”其实就是这个道理。我们要将教育做得更细更具体，就要善于观察、勤于思考，像孙老师那样做个生活中的有心人，从生活中的细微处着手，抓住每一个教育契机，教育好孩子养成好的生活习惯，文明的言行举止，塑造良好的性格习性，以铸就他们好的人生！

总之，在本次学习中，各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的幼儿班主任！在今后的工作中要从生活中的小事做起，教育幼儿要讲究方法，注重策略，具体要做好以下几点：

“班主任一定要做一个快乐的人。”作为幼儿园教师，首先要有一颗童心，自己要做个快乐达人，才能更好地与孩子亲近，被孩子接纳。班主任还要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个孩子，耐心细致地去指导每个幼儿。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱幼儿的心。通过学习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。爱就是尊重学生，尊重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个幼儿，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近幼儿，用爱去感召幼儿，才能教育好幼儿。因此，教师只有把爱的种子播撒在幼儿的心田，以幼儿的要求作为爱的起点，才能在幼儿的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。对待孩子还要公平公正，一视同仁，不要顾此失彼，而且还要细致入微，大到一天的生活学习表现，小到一口水、一包尿，都要过问。所以做好幼儿园的班主任教师，还应具备保姆样的耐心与细心。

教师的一言一行，对幼儿都会产生巨大的影响，所以，新时

期的班主任应对教育对象实施影响的同时，要不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在孩子心中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。由于班主任的精神面貌对孩子具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼、开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。因为在潜移默化中班主任的思想行为能深深影响着幼儿。班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给孩子们留下深远的影响。就像我们有些孩子喜欢模仿老师的梳头打扮、穿衣等，也会模仿老师的一举一动一笑一颦，所以我们要首先规范自己的言行，真正做到“身正为范、言传身教、为人师表”。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求幼儿做到的，自己首先要做到，如要求孩子吃饭安静，自己就不要在吃饭时讲话；其次是要继续努力学习，现在的孩子视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的孩子。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰——是师生间心

灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与孩子们谈话能更加地走进孩子的心里，更有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻“奖励为主，惩罚为辅”的正面教育原则。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

孩子最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育幼儿首先要学会“生活上知足常乐，伙伴之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，班级墙饰要设计新颖、温馨，让班级拥有家的温暖。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出

谋献策，培养班级主人翁意识。集中集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此之外，我们还要正确处理好与配老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育幼儿。让家长，老师，学生都明白：除了传道授业解惑外，教育的重要目的是教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要“用真心、动真情、做真行”来做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对我今后的教育教学工作会有很大帮助。我将继续努力学习，更好地投入到以后的工作中。

幼儿园班主任培训心得体会与收获篇五

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任，当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，通过这次培训，我有几点体会：

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围；鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性；要敢于打破常规，激发学生创造性解决问题的欲望；尊重学生个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身潜能；建立新型师生关系，尊重学生人格，以宽容、保护、积极的态度对待学生；注重实践，打破封闭式教学。

传统教育中之所以出现高分低能的现象，就是教师思想上重知识轻实践造成的。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让学生通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：(1)有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。(2)有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。(3)有丰富的感情。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，学生因亲其师而信其教，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

能否成为一个好教师,首先在于有无敬业精神,是否嗜叹这项职业。要有捧着一颗心来,不代办根草去精神,陶行知先生献身教育无怨无悔,关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次,培养教师的敬业精神,弘扬好的风气,鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己,会使每个人通过自我的修养,约束本我的不正当欲念,达到超我的境界。倘若不抓住教师敬业精神的培养,素质教育就可能是空中楼阁,只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此,欲兴事,先兴人,铸造爱岗敬业的高尚形象,并努力提供一切所必需的条件,使每个教师忠诚于党的教育事业。有了这个基础,教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位,跟上时代的步伐,他们才会自觉地站到素质教育的前列,成为合格教师。

成功教育认为,教育面向的是人,培养的是社会需要的人。每一个学生都有成功的潜能,都有成功的愿望和需要。通过教育,每个学生都可以在原有的基础上获得成功,取得发展。成功教育强调,通过教育的改善,促使学生获得多方面的成功,激发其形成自我学习、自我教育的内部学习动力机制,自我开发潜能,成为学习的成功者,从而为其成为社会的成功者做好基础素质的准备。

社会在发展,科技在进步,也就要求教育的不断更新,走可持续性发展之路。我们乡镇中心幼儿园教师之路该如何走?作为教师又该如何做?面对这场深刻而全方位的教育改革,我们需要不断学习与创新,这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育,要使自己在专业道路上不断成长,就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确,面对不断更新的教育观念,面对发展的时代,面对变化的孩子,教育需要不断更新,教育需要研究型的教师,只有不断地研究教育教学中的问题,才能提高工作效益,才能提升自身的教育教学素养。

班主任既是一个班集体的组织者、教育者和指导者，又是学校实施教育工作的得力助手。然而如何成为一个能够有效管理班级同时又深受学生欢迎的班主任，这是大有学问的。有幸听了金陵中学王守明老师关于如何做好班主任的报告，感觉受益匪浅。他那朴实的话语道出了十多年来关于班主任工作的的心得。参照王老师关于做班主任的经验，我发现自己有许多需要总结与反思的地方，在此我将一些想法与反思总结成以下几点：

第一，用制度去管理班级。

人是需要制度去管理的，好的制度应该是公正、公开、并能够发扬民主的。因此，有必要制定一份班规，并针对制度确定相应的奖罚政策，鼓励先进、鞭策后进。在惩罚学生时，要让他明白，这个惩罚并非来自于教师，而是来自于班级的制度，因为你违反了制度，所以要罚你。在这个过程中，要尤其把握惩罚的度，如王老师所说，要严格区分惩罚与体罚的概念。当然如果你做的好，也应该得到相应的精神和物质奖励。班会时，可以进行一次评比，将一周的情况向所用同学反馈。这种评比可以调动学生的积极性，从而更自觉地去遵守日常的校规与班规。另外在制度制定后，为了体现它的民主，可以尝试让学生自己去管理，教师从旁加以指导。

第二、做一个以德服人、人和的班主任。

在教授孩子文化知识的同时，还应该将孩子培养成为一个有德的人，因此在平日的教育中应该注重德育的渗透，经常结合教学内容，对学生进行行为规范、集体主义、爱国主义等德育教育，要让学生知道在他成才之前首先要学会做人，做一个品德高尚的人。公正也是学生所看重的一项教师品质，因此对于所有的学生班主任都要一视同仁，当学生有进步时，要及时做出表扬，而当学生犯错时，也要做出合理的批评与教育。

第三，用开放的教育去激励学生。

班主任要采取民主的方法，满足学生心理上的需要，尊重学生的个性发展，班主任无论是授课还是组织班级活动，都应该保护和激励学生的好奇心和求知欲，鼓励学生大胆设想，敢于提问，培养学生的参与和快乐感。班主任应采取多种形式教育学生树立远大的理想，树立正确的人生目标，培养他们的自觉性与坚韧性，如组织学生参观、进行演讲比赛、主题班会等，此外，班主任在学生遇到困难时，要适时帮助他们分析原因，寻找解决问题的途径，鼓励他们树立信心，积极进取，坚定不移地把克服困难的方法和决定付诸行动，克服所面临的困难。

总之要调动学生的积极性，增强他们的参与意识，通过民主管理，组织学生参与班级管理，激发学生的积极性，培养他们的主人翁的责任感。同时对待学生，要善于发现他们的闪光点，在公开场合大加表扬，多鼓励，少批评；多肯定，少否定，使他们在愉悦和满足中不断完善和发展，每一个学生都有自己的闪光点，作为班主任，就要善于发现学生的这些闪光点，调动学生的自信，让他们找到自身的价值。

以上便是我听了王守明老师报告后的一些心得，在以后的班级管理工作中，我会在这几方面多下功夫，争取做到既能有效管理班级，同时又能深受学生欢迎。