

最新幼小衔接班的总结 幼小衔接班开学家长会发言稿(精选5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼小衔接班的总结篇一

1、树立正确”幼小衔接”观念.

给家长和老师以正确的指导态度和观念。统一思想，步调一致，提高幼小衔接的效果。

2、寻找科学的指导方法和训练策略.

采取科学合理，行之有效的办法，予以指导和培养，使大班幼儿作好各方面的准备，缩短适应期。

3、研究小幼教育的系统性，一致性，为教育研究提供素材.

挖掘教育资源，丰富大班下学期的教学内容，作出相应调整和补充，在教学内容上做好衔接。

幼小衔接班的总结篇二

幼儿园的安全工作是我园的重中之重，长期以来，我们都是把幼儿的安全摆在首位。为了保证幼儿的安全，我们每一位教师对待每天的工作必须细致周到，使幼儿能在幼儿园里学得开心，玩的高兴。为此在每日的工作中我们就必须注意这些问题：1、做好每星期一第一节的安全教育课，带班时做到人到，心到，手到，集中精神做好工作，不离幼儿。玩游戏时

有组织，有纪律的进行每项活动，注意孩子们的一举一动，防止撞伤跌伤。当然孩子们在一起难免会有一些矛盾，今天你推了我，明天我又碰了他。我们的家长或（爷爷奶奶）总是过于担心，喜欢掺和到孩子中间，怕自己的孩子被人欺负了，导致孩子们之间的纠纷，久而久之，孩子会形成依赖性。遇到一丁点小事都要请大人帮忙解决，其实孩子之间发现矛盾是一种正常现象，孩子们都很天真，上一分钟和谁闹矛盾，下一秒钟又和好，我们家长不用过于担心，我们得放手让孩子自己学会解决，因为在解决问题的过程中，孩子需要思考，分析，并判断自己的行为的对与错，尝试与对方沟通的技巧，如果孩子自己能解决，这不正表明他们能力的提高。如果我们能正确的态度引导孩子解决矛盾，例如说：对不起！没关系！谢谢！等等，我们的孩子也是需要得到尊重的，说完后就没事了，这样让大事化小，小事化了。何乐而不为呢？我想也是你们家长所希望的。

幼小衔接班的总结篇三

各位家长：大家好！

感谢大家能从百忙中抽出时间来参加这次家长会。我感到非常的高兴！幼小衔接十分重要首先说一下几点：

大班幼小衔接入学前的一些准备：.

一、加强班级幼儿日常生活管理，力求幼儿全面发展

*加强幼儿生活能力的培养

1、培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起。

2、学会做一些简单的班级管理工作(班长、值日生)，有一定的组织能力。

*培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识

- 1、鼓励幼儿自己的事情自己做。
- 2、培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉。
- 3、通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。

*重视幼儿情商发展

- 1、在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿学会自己分析问题与解决问题，增强幼儿获得成功的信心。
- 2、建立良好的师生关系，在师生关系中，要让幼儿成为活动中的主体。
- 3、鼓励幼儿多与同伴

二、老师交往，鼓励幼儿建立合作意识。

*注意教育的渗透性，提高幼儿的学习适应性

- 1、以幼儿为本，遵守幼儿的身心发展规律，指定教学计划。
- 2、激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度。
- 3、培养幼儿养成良好的学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。
- 4、适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。
- 5、教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。

- 6、运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。
- 7、教幼儿认识书包与文具的使用，并学习简单的拼音和汉字。
- 8、进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

三、做好家长工作，建立良好的家园互联网

幼儿园各项工作的开展，离不开家长们的密切配合。如果家庭教育没有幼儿园的指导，教育就难以达到共识。因此，要做好幼小衔接不光是幼儿园的工作，它更需要家长的支持，这样幼小衔接的工作会更具它的实效性。

- 1、针对幼小衔接的工作与本班的实际，学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。
- 2、班级开设“家长专栏”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。
- 3、定期开展家长开放日活动，让其家长了解幼儿园的幼小衔接教育，了解幼儿在园的表现。
- 4、希望家长们能多提出宝贵意见和建议。

总之，幼儿园大班下学期和小学之间的衔接我们不能忽视，需要家长和孩子共同努力，孩子才能平稳过渡。

祝愿我们的孩子顺利适应小学生活，祝愿我们的孩子健康茁壮的成长！

谢谢大家！

幼小衔接班的总结篇四

本学期是大班下学期，有些孩子下9月份马上就要上小学了，可能有些家长担心孩子上小学跟不上，特别想抓紧上学前这段时间给孩子提前喂点知识，免得孩子输在起跑线上，和父母想得不同的是，小学老师发现，在幼儿园和小学之间缺少的不是知识，而是习惯的培养和对环境变化的适应能力，这也是我们教师和家长共同努力的方向。

那孩子入小学前，或孩子入小学之后的一段时间，我们家长该做些什么？不该做些什么？

1、孩子的心理准备在幼儿园里，由于幼儿教师时刻关心着孩子在园的全天活动，对孩子的照顾比较周全，孩子对老师的依赖性比较大。而在小学里，老师主要精力放在教学上，对孩子的生活、活动的关心会相对较小，因此最初会使孩子不易用适应，进而出现抗拒心理。

幼儿园的生活是松散型的，进入小学后，学习的模式成为课堂教育，课间休息时是充分自由的，要自己整理书包，自己喝水，自己上厕所，自己的事情自己做，遇到困难和问题要自己想办法解决。学习生活不能再完全依靠父母和老师，要慢慢地学会自己生存、生活、学习和劳动。孩子不仅要尽快适应新的学习要求，还要能独立解决原来由幼儿园老师帮助解决的许多日常生活问题。因此在入小学前关注孩子自理能力的发展，养成良好的生活习惯，是孩子完成学习任务的必要前提。家长要让孩子学会的。

2、培养孩子生活规律化。

比如每天晚上规定有30分钟是让孩子写作业和看书的，每天晚上9：30分钟就必须上床睡觉，可能有些家长会认为很难，但我相信原则，只要我们坚持了，就不会怕做不到，要让孩子懂得什么时间应该做什么事；什么时间不能做什么事，就要控制自己的欲望和行为。

3、要让孩子学会承受挫折，学会忍耐，学会与小朋友分享。

对孩子进行一些挫折教育尤为重要。首先家长要对孩子形成一个正确评价。一直以来在爸爸妈妈的保护下成长的孩子，许多都没有受到过什么挫折，一直觉得自己是最好的，所以心理的承受能力差。有些家长采取的赏识教育方法是，无论孩子做什么事情，做得如何，都千篇一律用“你太棒了、真不错！”之类的词语表达赞赏。虽然这些有利于增强孩子的自信，但空洞的评价也会造成孩子对自己的正确评价和对他人的评价。其次让孩子明白大人没表扬我不代表我做的不好。每个孩子都希望自己能够经常得到表扬。但进入小学后，老师没有那么多的时间和精力经常表扬每个孩子。这时，孩子也会感到失落和怀疑。要让孩子学会正确的自我暗示：没有表扬我，不等于我做的不好，下次我会做的更好。

4、教育孩子正确面对挫折。将来如小学后，为某种原因受到老师的批评，同学之间产生了摩擦，因自理能力的欠缺遭遇尴尬而受到同学嘲笑等等，这些小挫折都是有可能遇到的，怎么办？让孩子知道，谁都会遇到这些事情，随着孩子年龄的增长，他们会有越来越多的同伴，要让孩子慢慢懂得，与同伴相处要学会分享、合作，不可能凡事都按照自己的意愿去做。

幼小衔接班的总结篇五

1、转变观念，找准切入点：轻知识的学习，重能力的培养。

2、确定衔接点：

（1）兴趣激发；（2）习惯规则培养；（3）语文学习能力——听说读写能力方面；（4）数学学习能力——加减运算、思维及操作能力方面；（5）适应能力方面——个性，心理，独立性等。

3、对老师教育教学中的具体要求：

每个孩子带一个小书包，写上自己名字，装自己的书、用品，放到固定地点，每天带来，必须配备。

每个孩子准备一个《作业记录本》，要求老师每天布置一个小作业（小任务）（15分钟之内完成）

（作业形式可以是：前书写，数字书写等书写的内容；为爸爸妈妈做一件什么事情；明天带什么东西等）引导幼儿用符号记作业，每天请家长签字、反馈。

设立值日生，张贴明显的值日生专栏，详细职责分工，制作值日生牌，执行值日生值日制度。

上课时间延长至35分钟，期间减少幼儿外出入厕喝水次数，加强上课常规（举手发言等）。

实行不来园请假制度，幼儿不出勤必须电话或当面请假。

班级配备钟表，课程表，作息时间表，张贴在幼儿看的见的地方，教孩子学会看各种表。

各生活环节“限时制”：洗手，穿脱衣服，叠被子，吃饭等几分钟必须完成。

举行各班“叠被子比赛，穿衣服比赛，系鞋带比赛等等多种小学生能力培养的比赛活动”。

学习能力方面（语文、数学）

各种姿势训练及达标——坐姿，书写姿势，举手姿势。

环境创设——拼音世界（张贴拼音的挂图，进行教学）

每个孩子会写自己的名字（布置家长在家辅导练习）。

前书写活动册，每周完成两张四页，在园完成一张，布置周末作业一张。要求保留在园。在“前书写专栏”组织展览。