

最新正面管教读完后有收获 正面管教读 后感(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

正面管教读完后有收获篇一

我读了《正面管教》一书，这本书出自美国教育学博士、心理学家简·尼尔森博士，是一本让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作。

读了书中内容让我们受益匪浅，我深刻的记得书中反复强调：

正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。

书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，并且用了非常多的案例来告诉我们如何有效地与孩子沟通，以及为什么这样做背后深层的原因。令人信服地讲解了家长和老师为什么必须这么做的深层蕴涵，以及如何正确解读孩子的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法。虽然这本书还没读完，但是依旧让我获益匪浅。的确，不管是对自己孩子的培养，还是对学生的教育，都离不开正确的管教。

作为一名从事教育事业的年轻教师来说，这本书教给我用另一个角度和方式与孩子交流。孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”是的，孩子们需要成

人的鼓励，才能茁壮成长。那么什么是鼓励呢？首先我们要将鼓励和赞扬有效的区分开来。作者也提出我们给予孩子的是鼓励，而非赞扬，这一时让我十分困惑，这两者有什么区别吗？难道我们不应该给孩子们赞扬吗？带着疑问我继续读下去，慢慢地才了解到话中的含义。鼓励的学问非常深，平时我都没有好好地运用鼓励，而书中从若干个方面加以阐述，比如时机、相互尊重、着眼于优点等，让我们了解到什么才是有效的鼓励。

书中的正面管教孩子的方法，给我们老师在与孩子们的相处过程中提供了有效的一些方法，对待学校里课堂上的一些活泼好动的学生们，老师们要学会用正确的、正面的方法管教孩子，让孩子们在自信、自立的快乐环境中健康成长。

这本书让我明白，接受教育的方式就是要不断的学习与思考，并且在实际的教学慢慢感受与改变，给孩子与自己提供成长的环境，才能找到真正的自己，适合自己的教育。

正面管教读完后有收获篇二

正面管教是一种独特的教育方式，它强调家长与孩子之间的合作、沟通和情感交流，避免使用惩罚和控制的方式来管理孩子。在正面管教的指导下，孩子们得到了更多的自主权和自我决定权，他们的自尊心得到了提高，也更容易接受家长的教育和引导。作为家长，我也有过运用正面管教的经验，在这里分享我的心得和体会。

第二段：正面管教原则

正面管教的核心理念是鼓励和赞赏孩子的好行为，同时通过积极的沟通、引导和共同决策来帮助孩子改变不良行为。这意味着家长不能只关注孩子的错误和缺点，而应该更加注重他们的优点和长处。这样，孩子会感受到家长的关注和支持，自尊心会得到增强，积极的行为也会得到强化，不良行

为也会有所改善。

第三段：我的体会

在我的家庭中，我开始尝试运用正面管教的原则来教育孩子。比如，如果孩子在学习中取得了好成绩，我会及时表扬他并给予鼓励，这样可以让孩子感受到我的关心和支持，也会让他更加乐于学习。而如果孩子出现了错误或不良行为，我会以讨论的方式来引导他思考问题的原因和导致了什么样的结局，让他自己意识到问题的严重性，并提出更好的解决方案。这样，孩子可以更好地接受批评和指导，不会被惩罚和控制所伤害。

第四段：正面管教的优势

正面管教的优势是显而易见的。首先，正面管教可以帮助孩子建立自信和自尊心，让他们学会自我管理和自我决定，改善孩子的负面情绪和行为。其次，正面管教可以加强家长与孩子的情感交流和互动，改善家庭氛围和情感交流。最后，正面管教能够培育孩子的创造力和批判性思维能力，有助于孩子更好地适应未来的社会环境。

第五段：结论

在我看来，正面管教是一种非常有益的教育理念。虽然它看起来比传统的管教方式更难掌握，需要更多的时间和耐心，但是我们不妨试试。在实践中，如果家长能够遵循正面管教的原则，尊重孩子的感受和需求，培养孩子的自主性和责任感，将会树立起自信、自立、自主的孩子。通过正面管教，我们可以更好地检验家庭教育的有效性，帮助孩子在成功与失败，幸福与挫折，自信与困惑之间稳步前行。

正面管教读完后有收获篇三

“positive discipline”被翻译为“正面管教”，我则更愿意把它叫做“正面教养”。我们称呼那些体贴尊重他人，有良好社会表现的人为“有教养的人”。对照这个，当我自己对着孩子咆哮，责罚或者贿赂，威吓的时候，就明明的感觉到自己是一个没有“教养”的妈妈，非常鄙视！怎么办呢？我没有经过任何第三方的授权，就成为妈妈了。小到学生需要成绩合格，才给毕业证；产业化工人都需要技术过关，才能获得岗位证书；大到世界卫生组织的标准制定；欧盟环保标准的确立。做什么都有规范，标准可以执行。可是做妈妈爸爸的却没有教养方面的执行标准，直到我发现了“positive discipline”

“教”容易，“养”容易，“教养”不容易。因为“教”是家长决定怎么做，是技巧性的；“养”的方式方法就太多可以借鉴了，涵盖吃喝拉撒方方面面；可是“教养”却是要孩子有自主的良好表现，是他/她的事情，要由家长和孩子共同完成。这是一个协力工作啊，可是不到两岁的女儿能和我协力吗？都是我抱着她，哄着她，逗她笑，喂她吃，带她玩，她能和我合作吗？当我把“positive discipline”上的一些方法用到儿子身上之后，看到了效果，我自然的想知道“positive discipline: the first three years”讲了些什麼。

这本书继续宣讲的是温柔而坚定的父母的态度，强调的还是独立和自信贯穿于孩子学习全过程。可是让人喜悦的是，这里面例举了n多个例子来说明三岁以前孩子的适龄行为，让家长了解孩子的大脑发育状况，孩子情商与语言的发展，社交技能的发展和应用“positive discipline”时所用工具在这个年龄段的不同方法。比如“暂停”就不能简单应用到这个时期的孩子，但是我可以和她一起去暂停；我也可以非惩罚性的冷处理（我先退出战争），只是需要她知道我的爱，让她感到安全。同样，当我听到儿子告诉我，“妈妈，我刚才心情

不太好，但是我看了一会儿书之后，就感觉好多了。看书是我调节心情的一个方法。”时，我是多么的为自己的儿子高兴，他已经知道如何调节自己的情绪了，这个是我经常在他面前提到的“暂停角”和那么多情感安抚绘本带给他的方法。

任何工具，不可能在任何情况下都适用于每一个孩子。将健康的，不是让孩子感到羞辱和自己难过的方法不断的补充到我的教育工具中，希望完全可以避免陷入从孩子挑衅而引发我发脾气去惩罚孩子的恶性循环。对于第一个孩子我是让他自然生长的，没有刻意的惩罚，更多的是赞美。可是随着他入学年龄的到来，我的要求骤然提高，致使我和儿子之间有相当长的时间无法达成一致。我会认为他“应该……”而他实际上却没有“……”而愤怒；儿子在这种状况下的困扰和不解当然可以想像。没有人的能力可以因为到了入学的年龄就一夜之间突飞猛进。孩子的教养如果没有按照他的适龄行为做调整和训练，必然导致父母后面的失望。为了弥补，我阅读了positive discipline: the first three years看到其中的一段，用爱心养育自己的孩子，激动而充满期待。它是这样讲的：

养育小组是一个很不错的地方，可以学习很多新技巧和新观念，还能得到一些道义上的支持。说到底，从本质上讲，养育就像培训和做学问一样也是要十分用心才能做好的。或许最伟大的养育之道就是：在自己的耐心濒临瓦解的时候，仍旧能够保持对子女无尽的爱和温柔，能够倾听爱和智慧的声音。虽然“爱”这个字经常会被人们挂在嘴边，但是在面对孩子发明的各种各样的不当行为时，却看不到爱的踪影。最好的方法就是将爱从语言转换成思维和有效的行动。对，这个就是我需要的！

下一次，在夜深人静的卧室里为宝贝盖被子的时候，把自己的视线停留在孩子那熟睡的小面孔上，将这个画面定格，深深的印在自己的记忆中。生活中能动摇家长信心的事物实在不少，我可能还会犯错误，而孩子们也可能会犯错误。我们

都是在不断学习的过程中成长起来的，彼此体验着对方的感受，经常会犯错误，但我们都一直在全力以赴地做好自己。当我再一次面对孩子偶尔的歇斯底里，或者对规劝惘然不顾，或者暴怒冲动时，我会尝试把自己的眼睛闭上停一会儿，搜寻记忆中那个熟睡的小面孔。然后，让爱和温柔给我智慧去解决面前的困境。

这个就是我从“positive discipline: the first three years”中学到的最有用的东西——学会如何在孩子的挑战面前自控。盼望着能够从课堂上，从学习小组中不断的获得能量，让我更有勇气和智慧来应对不断的变化！

正面管教读完后有收获篇四

正面管教是指通过爱、理解、尊重和引导的方式来对待孩子，让孩子获得积极的成长和发展。相比于传统的惩罚式管教，正面管教旨在培养孩子的自我控制和自信心，提高孩子对正确行为的意识。在现代社会，正面管教被越来越多的家长和教育者所接受和采用。

第二段：正面管教的优势

正面管教的最大优势在于它能够激发孩子的自我管理能力。与传统的惩罚式管教不同，正面管教通过鼓励、认可和指导的方式，使孩子在正确的道路上越来越自觉地前进。父母和老师们在正面管教中扮演的角色是引导者和辅导者，他们应该在孩子犯错误时给予关怀和支持，帮助孩子从错误中学习。这种方式能够让孩子更好地理解自己的行为和责任，想办法不断地改善和提高。

第三段：如何实施正面管教

要实施正面管教，要首先理解孩子的心态和需求。父母和老师们在生活和学习中与孩子建立良好的沟通关系，倾听

孩子们的想法和感受。在这个基础上，掌握正确的指导方法，注重表扬、鼓励和奖励孩子，使孩子在学习和生活中得到更多的正面反馈。此外，紧急情况下，要坦诚地告诉孩子哪些行为是不能容忍的，这样孩子也会更清楚自己的责任。

第四段：正面管教的案例

一位李女士是一位懂得正面管教的妈妈，她的女儿是一位快乐、活泼、自信而又有礼貌的女孩。李女士经常称赞女儿的好行为，比如过马路要等红灯、吃饭时要注意餐桌礼仪等等。同时，她也会耐心地调整女儿的不良行为，比如当女儿吵架或者情绪失控时，李女士总是先平息女儿的情绪，再让她冷静地思考问题，改善自己的行为。这样的正面管教方式不仅能让孩子保持健康的心态，还能够让孩子对正确行为形成深刻的认识和想法。

第五段：结论

正面管教是现代教育中十分重要的一种方法，它能够激发孩子们的自我控制、自信和自觉性。作为父母和老师，我们应当充分认识到这种管教方法的优势和价值，不断尝试和实践。只有这样，我们才能够培养出一批健康、自信、有责任感的新一代。

正面管教读完后有收获篇五

早听说这本书如何好，终于在这个假期翻开它。的确是本好书！作者深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的理论。使我们能知其所以然地明白书中所介绍的正面管教方法。

合上这本书，可能再遇到问题到底怎样正面管教不一定马上找到最好的方法。但书中很多理论像警钟一样不断敲打着我心。

“当过度控制对一些孩子似乎管用时，其代价是什么？经常受到惩罚的孩子，要么变得极其叛逆，要么变得因恐惧而服从。用惩罚和奖励的方法控制学生，大人必须随时捕捉孩子的好行为加以奖励，随时捕捉孩子的坏行为予以惩罚。是谁在承担责任？显然是大人！孩子没办法学会为自己的行为负责。骄纵的道理也一样。”

作为一名老师多希望自己的学生在老师不在的时候能自律，而不是临走前千叮咛万嘱咐。看了这本书才知道这么多年对学生的管理大多情况不是惩罚就是奖励。这都是外在的控制。这样管教的结果都是暂时性的，正确的行为不可能长久。我也常思考：怎样不奖励也不惩罚能让学生更好地控制自己的行为？也知道这样做不合适，但一直困惑着，没有更好的方法。庆幸的是这本书给了我一些启发。

“对于理解正面管教来说，最重要的概念之一——孩子们更愿意遵从他们自己参与制定的规则。这样他们就成为有健康自我概念的高效决策者。这是正面管教要达到的长期效果。”刚看到这句话，还挺高兴，觉得学校也提倡让学生共同讨论规则，最起码还有这样的理念，但为什么要这样做，讨论出的规则到底起什么作用，概念是模糊的。

记得班里有一部分学生爱讲话，尤其是在走廊，对于这个问题我很头疼。一天中午，准备让在走廊爱讲话的孩子一起讨论怎么解决这个问题。我坐在一边，孩子们显得很兴奋，七嘴八舌讨论着，他们热情挺高，也很重视，但提出的办法全是惩罚性的：不许出去完，给作业，坐十分钟等。最后我也没别的更好的办法，但本能地觉得惩罚不妥。我打断了孩子们的讨论，问了他们此时有什么感受，这个讨论的过程也起到了点作用。

等我看到第六章《关于解决问题》还真讲了出现问题该怎么处理的方法。就是大家一起讨论规则。但显然我并没有真正理解解决问题的实质——尊重孩子，让孩子有归属感和价值

感。“所有人的首要目的都是归属感和价值感。”这句话在这本书中反复出现，孩子的四种不良行为都是为了寻找归属感和价值感。当每个人都有了这种感觉，就会喜欢一个集体。

当我们了解，就会理解，当我们理解，就会尊重。只有真正尊重，才会给人归属感和价值感。

我并不了解孩子一旦被惩罚后会怎样，所以也不理解孩子，就做不到真正尊重孩子。出现问题每人都积极参与是对的，也是照葫芦画瓢而已。现在知道上述例子中孩子们找的全是伤人的方法，只能排斥爱讲话的孩子，而不是帮人，让孩子获得归属感。

书中那个爱拿别人铅笔的小女孩体验了两种解决方法的感受，一个是当同学们想办法惩罚她时在班里渐渐“缩小”，一个是大家想办法帮助她时慢慢“涨大”，我仿佛亲眼看到这孩子在这两种截然不同理念下的“暗淡无光”和“闪闪发光”的眼睛。

当我们关注解决问题时，孩子们就能学会如何与人相处。这正是我期待的教育。我一直把怎样教会孩子与人相处作为工作重点，现在明白了不是你告诉他与人要和气，发脾气解决不了问题，孩子就能学会怎样与人相处。在班会中共同就学生的问题一起讨论，并相信孩子能想出帮人的方法，在让孩子体验的过程中，他们就会明白是尊重，爱护会怎样，打击、伤害又会让人怎样。一定会营造出一个健康、和谐、自律的班级氛围。

写到这里，儿子把我的包从凳子上蹭掉到了地上（可能还不知道）：“没看见！捡起来呀。”哎呀，不对，应该这样说：“包碰掉了，该怎么办？”

把书中观念当做知识来接纳是一回事，要把它付出实践是另一回事。改变不能仅靠这本书，需要每日三省吾身，改变从

小事，一言一行开始，才可能真正改变对学生的教育方法。

正面管教读完后有收获篇六

正面管教是一种积极的家庭教育方式，它以帮助孩子发展良好的品质和积极的行为为目标。在读过《正面管教》这本书之后，我深深地体会到了正面管教的重要性。正面管教不仅能够培养孩子的自信和自尊心，还能够促进家庭关系的和谐与亲密，使孩子在成长过程中获得有效的指导和支持。

第二段：学会倾听和理解

正面管教强调的第一个要点是倾听和理解孩子的感受和需求。作为父母，我们常常只关注自己的意见和观点，而忽略了孩子们内心的真实想法。通过读书我明白了，与孩子建立良好的沟通，包括倾听、支持和鼓励他们，可以使他们感到被重视和尊重。作为父母，我们应该培养自己在沟通中多倾听、多理解的能力，以建立一个和谐的与孩子间良好的关系。

第三段：让孩子有选择的权利

孩子们也有作出自己选择的权利，正面管教强调在适当的范围内给予孩子自主权。而不是不断地给予指令和命令。作为父母，我们应该给予孩子适当的选择权利，并引导他们在选择中学习、成长和发展。通过读书，我明白了正面管教的核心在于帮助孩子在面对各种情况时作出正确的选择，而不是简单地告诉他们应该怎么做。这样的教育方式可以培养孩子的主动性和责任感。

第四段：用积极的方式表达情感

情感表达是正面管教的又一个重要内容。作为父母，我们要学会用积极和有效的方式表达自己的情感，并学会与孩子建立良好的互动。读书让我明白，孩子们常常因为无法正确表

达自己的情感而产生困惑和焦虑。通过正面管教，我们可以教导孩子正确表达愤怒、伤心等负面情绪，并帮助他们找到更积极的解决方式。这不仅有助于孩子学会控制自己的情绪，还可以促进家庭成员之间的情感交流和理解。

第五段：培养孩子的品质和价值观

正面管教最终的目标是帮助孩子培养积极的品质和价值观。通过读书，我明白了父母应该成为孩子的榜样，并通过自己的行为和言辞来示范正确的行为和价值观。正面管教提倡的是以尊重和鼓励为基础的教育方式，以此来培养孩子的品德和道德修养。在实践中，父母应该时刻关注孩子的成长需求，倡导正面的激励，鼓励孩子积极参与社会活动，培养他们的社交能力和领导才能。

总结

正面管教是一种强调理解、尊重和积极激励的教育方式。通过读书，我深深地意识到了正面管教对于孩子成长的重要性。正面管教不仅能够培养孩子的自信和自尊心，还能够促进家庭关系的和谐与亲密，使孩子在成长过程中获得有效的指导和支持。作为父母，我们应该学会倾听和理解孩子的感受和需求，给予孩子自主选择的权利，以及用积极的方式表达情感。通过这些努力，我们可以帮助孩子培养良好的品质和价值观，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

正面管教读完后有收获篇七

《正面管教》这本书，以前我听说过，但却一直没有看过，也不知道里面到底讲些什么。今天有幸听樊登老师讲到这本书，感到很是受益。说实在，这本书的信息量真的是太大，包含内容也非常的多。早晨，我边做饭边看了一遍视频，感到里面自己要学习的地方太多太多。于是到了中午，我又看了一遍视频，这次我还专门做了笔记。把自己认为重要的点

都一一地记录下来，方便自己以后再慢慢地消化。

这本书，让我首先记住的一句话是：和善而坚定，也可以说是温柔而坚定。书中谈到了父母与孩子的互动方式有三种：

1、严厉；

2、骄纵；

3、正面管教的道路。

严厉的管教方式，易使孩子形成愤恨、报复、反叛和退缩的行为。在这方面，樊登老师还谈到了孩子的自律性与其自尊水平的关系：自尊水平低的孩子往往自律性就较差。

而骄纵的管教方式则会导致孩子操纵、依赖、缺乏责任感与价值感。这样环境下成长起来的孩子，其行为看似非常地狂妄自大，其实却非常的缺乏自信心。由于缺乏父母对其行为的必要引导，所以孩子往往不知道自己的行为边界在哪里？也感受不到父母对自己的爱。在这里还谈到了孩子与大人的最大区别就是：孩子的感知能力比成人强，而解读能力却比成人差。这样的例子生活中也会有很多，当孩子感受到自己的爱被夺走后，为了引起成人的关注，行为上往往会出现退行如：尿裤、拉裤、闹人、生病等。成人只有读懂孩子行为背后的原因，才能使教育取得成效。

而正面管教的核心便是：和善而坚定。“和善”的重要性在于表达我们对孩子的尊重，“坚定”的重要性，则在于尊重我们自己，尊重情形的需要。书中讲到判断教育行为是否有效要看：

1、是不是做到了和善而坚定。既让孩子感觉到无条件的爱，但是又有确定的边界，让孩子感受到了安全感。

2、有没有给孩子带来归属感和价值感。

3、是否长期有效。

4、是否能传递给孩子有价值的社会和生活技能，以及良好的生活品格等。

怎么做到和善而坚定呢？当孩子生气时，父母先转身离开。离开的原因是：我不能够要求你一定要学会尊重我，但我最起码可以要求我要尊重我自己。这其实是父母冷静的一个过程。一个人在情绪激动时处理问题，是无法做到和善而坚定的。只有在调整好心态后，再重新和孩子进行沟通：我很抱歉你刚才生这么大的气，我尊重你的感受，但我不能接受你刚才的做法。今后，每当你不尊重我的时候，我都会暂时走开一会儿。先给孩子确定一个规矩，然后再说我爱你，继而和孩子一起找到问题的解决方法。

书中有一句话让我印象深刻：是赢得孩子，还是赢了孩子。虽是一字之差，但对于教育效果来说，却是相差万里。你要赢，孩子便会输。试想，孩子若经常生活在一个输的环境中，又怎能滋生出自信、自尊和自爱。生活中，孩子犯错并不可怕，就看家长如何去引导，如何对待孩子的错误，是否能将每次犯错都变成一种学习的机会，让孩子从中得到成长。而不是当孩子犯错后，只是对孩子进行无休止的批评与谴责。其实，这是一种自己不成熟的表现，是自己不想承担错误带来的后果，所以，便把自己对承担错误的恐惧心理，转变成了愤怒发泄到孩子的身上。所以，要想教育好孩子，自己是需要不断地学习、成长和进步，才能更好地解读自己的行为！

真正的不良行为有四类：

1、寻求过度保护；

2、寻求权力；

3、报复；

4、自暴自弃。

面对孩子的不良行为，核心的解决方法是：与孩子建立起良好的感情，表达对孩子的欣赏，更多地关注他的优点，表扬他，让他感受到父母对他无条件的爱。然后，再根据不同的行为，采取相应的解决措施。

书中提到了几个非常独特的工具：“积极的暂停”、“鼓励和赞扬”、“肯定动机和过程，而不是肯定简单的结果”、“家庭会议”等，这些理论和事例都让我印象深刻，受益良多。相信这是一本对于教师，对于家长都非常有帮助的图书。希望大家有时间了，都能真正地去拜读一下，一定会让自己终身受益的。

正面管教读完后有收获篇八

当赏读完一本名著后，相信大家都积累了属于自己的读书感悟，何不静下心来写写读后感呢？那要怎么写好读后感呢？下面是小编帮大家整理的《正面管教》读后感，希望能够帮助到大家。

《正面管教》看完了，看的时候觉得有道理，但总是觉得实际操作难。而且也有疑虑：每个作者把成功的案例写得那么多，难道他们是神仙，一点问题都没有吗？这本书的作者是诚实而可爱的人，到后一章，她提到她不能用家庭会议改变孩子的态度的时候，已经是孩子们都大了，她到处宣传正面管教理论成功的时候，她沮丧、置疑她自己，甚至要把书扔到窗户外面去。

刚刚看的时候，我想试试，想在家里建立一个家庭会议的制度。想地点的时候就有点发憊。客厅应该是首选。但客厅里

的人都是脸朝着电视的。不让看电视吧，他们一次听我的，第二次不见得。时间只能每周一次，周六晚上刚吃完饭，正电视节目还没有来。我瞅准时间，准备提出的时候，孩子的朋友电话来了，讲了几句，说“我出去一下”。就整晚不见人影。

后来我改变时间，在孩子刚做完作业，饭还要一阵子的时候15分钟的间隙，地点选择在书房。刚开口说：“我们家每周抽时间一起谈谈好吗？”孩子就说：“我很好，没啥好聊的”。孩子爸也觉得无聊跟着一起出房间了。总之失败了。

“善而坚定的态度”的度的把握也较难，善呢，就容易让孩子看到有机可乘，坚定的态度很容易变成纳粹。另外例子里面的家庭都不止一个孩子，而且爷爷奶奶都不生活在一起，对中国独生子女、三代同堂的情况的处理可能更难一些。不过她一直强调：所有的态度要秉持一点：我无条件爱你们，我的孩子。父母老师的表情会告诉孩子真相。一个人发脾气的时候，面部表情狰狞，肌肉痉挛是表达不出爱的。她提出的一个解决问题的小建议——冷静下来再处理非常有效。但对父母来说需要“忍出内伤。虽然孩子爸爸没有看这本书，但他最近的行事风格很像这一点。

上周，他检查孩子寒假作业，发现有错的地方，吃中饭的时候，他就问孩子：“晚上不出去玩吧？”

孩子答：“暂时不出去。”

他说：“如果晚上不出去，我就给你讲讲数学作业错的地方。”

孩子答：“嗯——好吧。”

晚上——关掉电视机，他说：“现在开始讲题好吗？”

孩子闷闷地答，放下手机游戏，跟进书房。因为心中不愿意，孩子根本不正眼看作业，就那么斜着眼听着，看着真让人想发火。我本来也跟着进去，后来就出来看电子书了。但他不管孩子表情，还是跟他讲，边问：“你这步是怎么想的呢……就是这步骤用错了公式。”

大概20分钟后，他结束了讲解，然后说：“你们现在高中的题目很难呀，我今天为了给你改这几页题，做了一下午。”

“但是，你目前的分数跟你的智力差距太大了，80分以上应该是没问题的。”

“我觉得你分数低是因为你没有用草稿纸，步骤没有一步步写下来，所以有一点小错误，就导致结果不对。如果写下来，错误就容易发现。”（引导孩子关注解决问题）

但孩子不领情，觉得晚上时间被占用，还是斜着眼。

他说：“我们能不能再做一道题，巩固一下？”他的声音也渐渐有点透出不耐烦。

孩子开始觉得委屈：“刚不是说讲题吗？怎么现在要做题呢？”

我担心他们吵起来，就使眼色让他出来到客厅。

他想了一下，决定去冲凉。

冲完凉，已经冷静下来。再次进入孩子房间，说：“那道题做出来没有？我们一起看看吧。”

终于孩子没有反抗，一起做完了题。最后孩子心情也好起来。

这一次案例的效果很好，但持续性不好。因为有时候孩子爸还是会忍不住发脾气。孩子也还会赌气。但经过寒假的连续

晚上讲作业，孩子似乎放下面具，跟我们亲近很多。昨晚，我看到孩子用qq给朋友发一条信息：“我爸晚上要我做作业，我不去了。”

我总结一下：父母付出时间，孩子还是会觉察到的。我们总是以忙、累为借口，让孩子孤独地生活在这个世界上。