

人教版四年级数学教案及反思 人教版四年级数学教学计划(精选7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

人教版四年级数学教案及反思篇一

本学期带两个班数学,一班28人,二班28人。大部分学生基础较好,学习自觉性高,其中一班在上学期市教育局组织的统一质量监测中成绩名列前茅,二班的成绩较低一些,但也居全市前列。但仍有个别学生的学习习惯不太好,基础较差!学习散漫,缺乏学习的自觉性主动性,习惯也不好。像宁浩、王鹏、马平等。其中张家旺、马鑫、马凯玉、罗依杰这些同学学习成绩优异,思维灵活,对待问题常常用不同的解决方法。但也有个别同学如:一班的王潇、王苗、宗文丽等这几个同学,其理解能力稍差,做题的速度也慢,加之在家里娇生惯养,稍对他们严厉些,就找借口不到学校。学习成绩只能在及格的边缘徘徊,学习习惯还未形成。

二、教学内容

本册教材在“数与代数”这块内容中安排了两部分的内容:数的认识和运算、式与方程。其中第一部分包括三位数和两位数相乘、整数四则混合运算、倍数和因数;第二部分内容安排了一个单元——用字母表示数。

本册教材在“空间与图形”中用了四个单元,分三部分进行教学。第一部分:升与毫升;第二部分:三角形、平行四边形和梯形的认识;第三部分:图形的对称、平移与旋转。

本册教材在“统计与概率”方面安排了单式和复式统计表的学习，由方块图形到条形图、由一格表示一个单位到一格表示多个单位，逐步安排用单式条形统计图描述数据，在此基础上教学单式折线统计图。

本册教材还安排了四次实践活动，分别是“美妙的钢琴”、“我们去春游”、“图案的欣赏与设计”、“了解我们的生存空间”。

三、教学目标要求

1、使学生联系乘数末尾有0的笔算乘法的简便算法，掌握几百乘几十、几百乘几十几(不进位)和几百几十乘几十(不进位)的口算方法，并能正确进行口算。

2、使学生初步了解测量容量的方法，能联系生活实际选择合适的容量单位并进行表达和交流;能估计一些常见容器的容量，培养估计意识和初步的估计能力。

3、使学生在观察、操作、画图和实验等活动中，发现并认识三角形的有关特征，知道什么是三角形的底和高，认识直角三角形、锐角三角形和钝角三角形以及等腰三角形，知道三角形的内角和是180度。

4、使学生联系解决实际问题的过程理解并掌握三步混合运算的顺序，认识中括号，能正确进行三步混合运算式题的计算。在认识和理解混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，能用三步计算解决相关的实际问题，发展数学思考能力。

5、使学生在联系生活和动手操作的过程中认识平行四边形和梯形，知道它们的基本特征，能正确判断一个平面图形是不是平行四边形或梯形;认识平行四边形和梯形的底、高，能正确测量或画出平行四边形和梯形的高。

四、教学措施

1 创设生活情景，提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的问题，为了使学生的了解数学的思考方法，提高学生分析问题、解决问题的能力，教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。

2 结合生活实际，合理组织教材，提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，为学生终身可持续发展打好基础，必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。因此，教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。

3 注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力。

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

4 重视过程，激励参与

数学教学要反对“重结果，轻过程”的弊病。现代教学要求我们在传授知识的同时要培养学生的能力，而能力的形成必须依赖于教学过程，特别是看学生有无积极地参与解决问题的全过程。教师不能代替学生去解决问题，也不该经常以优秀学生的理解来代替绝大多数学生的学习过程。

人教版四年级数学教案及反思篇二

本节课是九年制义务教育课本四年级第二学期第四单元的内容。小数点位置移动引起小数大小变化的规律是学习小数乘法和除法的基础，也是进行单位换算的重要手段。它是小数的另一性质，它与前面所学的小数性质不同，主要是研究小数点移动如何改变小数的大小，是学习小数知识的重要内容。为了突破难点，我选择了金箍棒的变化这一情境展开教学，有助于学生由感性到理性、由具体到抽象、再由抽象到具体的思考和理解问题。同时以完整的、学生熟悉的、又非常感兴趣的情境贯穿整节课，充分调动学生学习的积极性和参与的热情，自主探究规律、发现规律，更重要的是应用规律解决问题，因为这一变化规律不仅是小数乘除法计算的根据，也是单位名称换算的重要基础。

小数点移动引起小数大小的变化这一内容是在学生已经掌握整数的有关知识，特别是十进制计数法以及小数的意义和性质等知识之后学习的，所以学生对于小数的大小是有认识的。学生能发现小数点移动后，蕴含什么规律，学生还不清楚，还不能把小数点移动和小数的大小变化规律建立联系。因此，我在设计时，用的是金箍棒变化的情境，借助长度来让学生形象地理解小数点移动的变化规律。

- 1、理解并掌握小数点位置移动引起小数大小的规律；能应用小数点位置移动引起小数大小变化的规律进行计算。
- 2、让学生通过观察比较掌握新知。
- 3、初步培养学生用联系，变化的观点认识事物。

探索并归纳出小数点位置移动引起小数大小变化的规律，并比较熟练地判断随着小数点位置的变化，引起这个小数的大小有什么变化。

发现并归纳变化规律。

多媒体课件；圆形磁铁等。

(1) 出示例5:

师：同学们喜欢看连环画吗？（喜欢）、大家请看：这是西游记里的故事，谁愿意把这个故事讲给大家？（生讲：一只小妖手持大锤对孙悟空说：猴头，交出唐僧！孙悟空说：休想，看我金箍棒！他边说边从耳洞里掏出金箍棒，长0.009米。孙悟空说：变！他边说边把金箍棒抛向空中，金箍棒变成0.09米。小妖看得目瞪口呆。孙悟空又说：变！金箍棒又变成了0.9米。小妖惊呆了。孙悟空再大声一吼：看棒！金箍棒变成了9米长。小妖还来不及反映，“哇！”的一声，就被金箍棒-。）

这里有一组数据显示金箍棒变长的过程，谁发现了？

师板：（0.009米，0.09米，0.9米，9米，）观察这组数据，看看有什么相同与不同的地方？（数字相同、位数不同，大小不同、小数点的位置不同）说的不错，这主要因为小数点的位置移动了，小数的大小也发生了变化.那么这节课我们就一起来探究其中的规律。师板：小数点移动（齐读）

我们接着来研究，师问：0.009米的金箍棒能打死妖怪吗？你能比划0.009米的长度吗？为了更清楚的知道这些小数到底发生了怎样的变化，我们把这些小数换算成整数，用毫米来表示。

师板：0.009米=9毫米

0.09米=90毫米

0.9米=900毫米

9米=9000毫米

自己思考一下，然后五人一小组根据大屏幕的提示进行合作，组长主持，记录员做好记录。

出示大屏幕；快乐合作：

(2) 小组讨论

(3) 小组交流汇报

小组一：（以第1式为标准，第2式同第1式比较，0.009米变为0.09米，小数点向右移动一位，等号右边的9毫米变为90毫米，扩大到原数的10倍-----）

能概括地说一说我们发现的这个规律吗？

3、拓展延伸，小组合作

(1) 猜想

师：刚才我们研究了小数点向右移动会引起小数扩大的规律，那么小数点向左移动，会发生什么变化呢？（小数会缩小）

我们一起来验证。

(2) 验证猜想

讨论：

(3) 小组合作

(4) 小组汇报交流

小组1（以第4式为标准，第3式同第4式比较，9米变为0.9米，

小数点向左移动一位，等号右边的9000毫米变为900毫米，缩小到原数的 $\frac{1}{10}$ ----)

把书打开到61页，完善书下面的内容。

为了方便我们记忆，老师把它编成儿歌，大家请看。

(5) 出示四句歌

谈话：刚才咱们班同学发现了小数点位置移动引起小数大小变化的规律，现在能有信心用规律解决碰见的数学问题吗？咱们来个小比赛，谁最棒！

1、把下面的小数点移到位数字的左边后填空

(1) 36.8变为()，小数缩小到原数的()。

(2) 5.41变为()，小数缩小到原数的()。

(3) 128.6变为()，小数缩小到原数的()。

2、判断

(1) 把5.6扩大它的10倍是560。()

(2) 把1.502的小数点去掉，它的值就缩小10。()

(3) 把一个小数的小数点向左移动两位，就缩小到原数的 $\frac{1}{100}$ 。()

3、选择

(1) 把5.08的小数点去掉，这个数就()。

a□扩大到原数的10倍b□缩小到原数的

c□扩大到原数的100倍d□缩小到原数的

(2) 把的一位数先扩大10倍，再把小数点向右移动两位后是()。

a□9 b□ 0.9 c□900 d□ 9000

(3) 把0.717的小数点去掉后，再向左移动三位，这个数与0.717比较()。

a□缩小到原数的b□扩大到原数的1000倍c□相等

4、思考题：

把一个数的小数点先向右移动两位，再向左移动一位得4.02，原来的小数是()。

1、探索乘法的结合律要以解决问题策略的多样化为依托。下面请老师们见教材19页探索部分，教材是通过比较2个学生的不同解题方法，发现规律的。这里要说明的一点是：我们所说的解决问题策略的多样化是指群体策略的多样化，通过比较不同学生的不同策略，来发现其中的规律，而不是要求每个学生都必须会用不同的策略解决同一个问题。

2、猜测、举例、验证必不可少。与学习加法的结合律和交换律一样，乘法的结合律和交换律也要经过猜测、举例、验证的过程。这一点，前面已经说过，在教材的呈现形式上已有所渗透。

3、运算律的字母描述形式，可以尝试放手。在教学第一单元时，由于学生是第一次接触用字母表示加法运算律，教师需要进行适当的引导，但是本学习本单元时，由于学生已经有了用字母表式规律的经验，所以教师可尝试着放手，让学生自己去摸索，去表达。

4、关注学生已有的经验和认知基础，找准迁移点。学生有了第一单元学习加法结合律和加法交换律的经验，再来学习乘法结合律和乘法交换律，应该说难度不大。因此，教师要尽量放手，发挥其主观能动性，让学生自主地获取知识。在组织教学方面，由于本单元教材的呈现形式及教法渗透方面，与上单元很相似，因此，可参照第一单元的教学流程去组织学习活动（比如说，猜想——举例——验证）

5、运算律的探索、理解、运用是本单元的教学重点，规律的记忆要在理解的基础上进行。数学课程标准对运算律的教学提出的目标是“探索和理解运算律，能应用运算律进行一些简便运算”从字面意义上看，标准对我们的要求，是学会探索方法，理解定律的意义。当然作为基础知识与技能的教学要求，也即规律的记忆，这是必要的，但要在理解的基础上进行。

6、重视简便计算在现实生活中的灵活应用，有利于提高学生解决实际问题的能力。

人教版四年级数学教案及反思篇三

1、创设情景，引导学生从生活中发现数学问题，逐步培养学生解决数学问题的能力。

2、鼓励学生进行算法探索，掌握两位数减两位数的笔算方法。

3、对学生进行爱国主义教育，同时注重培养学生的合作交流和探究精神。

教学重难点

教学重点：

学生进一步理解相同数位对齐的意义，探索并掌握两位数减

两位数的不退位减法的计算方法。

教学难点：

掌握不退位减法的计算方法，理解笔算中的“对位”问题。

教学工具

ppt课件

教学过程

一、复习：

- 1、出示口算卡片，口答。
- 2、出示加法，指名说说怎样算的？(可以多种算法)
- 3、笔算加法应该注意什么？

二、情景导入，激发兴趣

- 1、出示主题图。
- 2、指名说说从图中了解到的信息。
- 3、根据这些信息，你能提出什么问题？会解答吗？

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

三、合作交流，探究算法

- 1、教学例1.

先独立思考计算方法，在练习本上试算。小组交流算法。指名汇报。

2、小棒、圆片演示算法，学生回答其它算法，如：口算，笔算。（合理即可）

教师板书。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

四、巩固练习，实践应用

1、课件出示练习，学生汇报结果及算法。

2、思考交流讨论：笔算减法应注意什么？笔算加法和笔算减法的异同。

学生先自己归纳，再得出：相同数位对齐，从个位开始减，个位减个位，十位减十位。

3、学生看书，质疑问难。

4、完成第18页做一做，学生独立完成。。汇报结果及算法。

5、完成练习三第1、2题。

五、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导学生梳理。

学生先互相说说再回答：相同数位对齐，从个位减起。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版四年级数学教案及反思篇四

全班共有学生数37人。这些学生的性格活泼、开朗、热情，有时表现出热情过头的顽皮，很希望得到老师的表扬，这学期，在培养学生的常规性的上课习惯外，要注意加强学生培养学生良好的自学习惯、书写习惯和表达习惯。

二、教学措施

- 1、注意找准数学知识与实际生活经验的连接点，做到以生活原型为切入口，努力创设“问题情境-解决问题-拓展应用”的结构模式。
- 2、设计开放式的教学活动，让学生通过活动感受、体会数学知识的形成过程。
- 3、重视计算教学，体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算，同时加强优化过程，引导学生比较，合理选择算法，并适当强化。
- 4、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

- 5、继续加强计算训练，逐步提高口算能力，加大估算的教学力度。
- 6、采取多元评价的方法，激发学生对数学的热情，如利用倾听小能手，思考小能手等激励措施，培养学生养成良好的学习习惯和方法。
- 7、挖掘教材中的人文因素，体现数学的文化价值，对学生的情感、态度、价值观产生潜移默化的作用。
- 8、根据教材，结合学生实际水平，创设具有现实意义的实践活动培养学生综合应用知识解决问题的能力。
- 9、将数学解决问题的能力培养融合在各个知识点的教学中，通过观察、操作实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法发奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识。
- 10、将数学故事纳入课前准备中，以此丰富学生的数学文化与数学历史知识。

三、本学科全面提高学生素质的要求：

- 1、根据学生的年龄特征和已有经验，采取灵活有效地教学形式，如情境法、游戏法等等，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、课堂教学中，注重提问的艺术性，应该考虑学生的思维差异，面向全体，特别要照顾中等生及思维偏慢的学生。
- 3、加强学校与家庭教育的联系，给予家长一些正确的指导孩子学习的方法，促成教育合力的生成。
- 4、作业布置要适时、适度，注意趣味性和动手操作性，避免

呆板、量多。

5、把握教学要求，促进学生发展，改进对学生进行评价的方法，用发展的眼光评价学生。

6、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，使学生获得愉悦的数学学习体验，帮助孩子建立学习数学的信心。

7、经历知识的形成过程，逐步学会数学的思想方法，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心。

8、加强口算练习，沟通笔算、口算、估算，相互促进。

9、养成认真作业，书写整洁的习惯。

10、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索的创新的意识。

人教版四年级数学教案及反思篇五

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小

数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。有关四则运算的顺序和运算定律的知识也是小学生应当掌握的有关计算的基础知识，并且在第一学段学生已经接触到了有关内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次计算的混合运算式题，初步了解了小括号的作用。在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。使学生在探索图形的特征、图形的变换以及根据方向和距离确定物体位置的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用植树问题的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”和“小管家”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边及三角形的内角和 180° 。
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问

题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、学情分析

全班共有学生数37人。这些学生的性格活泼、开朗、热情，有时表现出热情过头的顽皮，很希望得到老师的表扬，这学期，在培养学生的常规性的上课习惯外，要注意加强学生培养学生良好的自学习惯、书写习惯和表达习惯。

人教版四年级数学教案及反思篇六

人口普查(亿以内数的读法、写法)

知识点：

1、亿以内数的读数方法。

含有个级、万级和亿级的数，必须先读亿级，再读万级，最后读个级。(即从高位读起)亿级或万级的数都按个级读数的方法，在后面要加上亿或万。在级末尾的零不读，在级中间的零必须读。中间不管有几个零，只读一个零。

2、亿以内数的写数方法。

从高位写起，按照数位的顺序写，中间或末尾哪一位上一个也没有，就在那一位上写0。

3、比较数大小的方法。

多位数比较大小，如果位数不同，那么位数多的这个数就大，位数少的这个数就小。如果位数相同，从左起第一位开始比起，哪个数字大，哪个数就大。如果左起第一位上的数相同，就开始比第二位……直到比出大小为止。

数学学习方法技巧

1、通过动口、动手，丰富表象。

我在教“正方形面积”一课时，先让学生把身边的正方形找出来，然后让学生对面积大小进行比较，再自己动手画画一角是怎样的动手画画正方形，并想想它们的面积大小为什么不一样，如何求正方形的面积。在总结完正方形面积的求法后，又让学生进行比赛，看谁计算得快，最后举例说明在日常生活当中如何计算正方形物品的面积。

2、调动学生积极性，各抒己见，注重应用。

数学学科除了注重培养学生的思维能力以外，千万不能忽视学生口头表达的能力。学生学习数学以后，对于知识和应用，大多有各种想法。我们不能认为口头表达能力训练是语文课的专利。此时，让学生多一点发表自己的想法和高见，会对提高学生数学学习的兴趣有不容忽视的帮助；同时我们还培养了学生追求真知的情趣；也消除学生学习紧张的情况，使学生在轻松愉快的环境中牢牢掌握知识。

3、举一反三，培养创造能力。

让学生通过亲身体验，直接参与，在活动中产生思想，充分给学生动手操作，以动脑思想的机会来激发他们的学习兴趣。我们除了以各种方法激发学生的求知欲外，还要注意培养学生的创造能力，即举一反三能力，从而扩展学生思维，增长学生知识。如教“平行四边形面积”时让学生通过把两个完全一样的平行四边形拼成长方形的方法掌握平行四边形面积

的求法。同时，给学生两个完全一样的梯形，提示他们类似的求面积方法，让学生举一反三，体会不同图形，相同的求面积方法。同时还可以适当设计一些表演，如让两个同学扮演两个形状一样的梯形或平行四边形，表演相遇后经过各种尝试组成一个长方形的经过。小小的活动却能调动学生创造的积极性，整个表演过程，学生必然情绪高涨，学习积极性也必然得以提升。

人教版四年级数学教案及反思篇七

1 创设生活情景，提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的问题，为了使學生更好的了解数学的思考方法，提高学生分析问题、解决问题的能力，教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。

2 结合生活实际，合理组织教材，提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，为学生终身可持续发展打好基础，必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。因此，教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。

3 注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力。

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

4 重视过程，激励参与

数学教学要反对“重结果，轻过程”的弊病。现代教学要求我们在传授知识的同时要培养学生的能力，而能力的形成必须依赖于教学过程，特别是看学生有无积极地参与解决问题的全过程。教师不能代替学生去解决问题，也不该经常以优秀学生的理解来代替绝大多数学生的学习过程。

5 承认差异，注意教法，面向全体。

教学不能无视差异，搞一刀切。差异是客观存在的事实，只能逐步缩小。我们要承认学生的不同层次，并针对差异提出不同的要求。在课堂教学中，要面向全体学生，力求调动全体学生的学习积极性。特别要注意照顾中差生，使中差生能参与课堂的学习过程，课堂练习时，要注意对中差生辅导。对优秀生也要注意发挥他们的才能设计一些“聪明题”、“多练题”让他们更好地发展。教师要认真钻研教材，在备课时紧密结合学生的实际，恰当地选择教学的方法，设计好每一个教学环节。

6 善用评价语言，激励学生主动发展

以热切的激励，发挥学生的激励功能，在课堂上一方面要对优秀反馈信息的激励，另一方面是对回答不够准确的学生的激励。以明确的导向，发挥评价的诊断功能。教师在课堂上要树立正确的评价观，巧用、善用主人语言，理解尊重学生，才能让课堂焕发出生命活力。

二、奋斗目标

力争让现有成绩稳定下来，争取在市级和中心小学级质量监测中进入奖励名次。