

2023年二年级连加连减教学反思 一年级 数学连加连减教学反思(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级连加连减教学反思篇一

为了让学生通过体验事情的发生过程，来明白算式的含义，我把书上的两个例题以故事的形式讲给学生，并以课件在电脑大屏幕上呈现出来，吸引学生的注意力，使例题一目了然。引导学生用自己的语言来表达画面的意思，在看懂图意的基础上，将连加连减这两个知识点联系起来，列出算式。这一点符合学生的心理特点，激发了学生的学习兴趣。学生一目了然很自然的就列出连加、连减的算式。

连加、连减难在计算过程中它们都需要分两步进行口算才能算出结果，特别是第二步计算要用第一步算出的得数作加数或被减数。这一环节我主要采用学生自主探索，大胆尝试的教学方法，放手让学生建构连加、连减的计算顺序。提问“这个式子应该先算什么，再算什么？”强调在先计算的两个数下面划一横线，并把得数记录在横线下，这一点是为了培养学生独立获取知识的能力，为以后的自主学习打下良好的基础。

把所学知识运用到生活中去，是学习数学的最终目的。本课练习环节，我采用的书上的习题，并结合学生的生活实际，展现学生的创造性思维，学生能各抒己见，争先恐后抢着举手发言，气氛非常活跃。真正做到把知识运用于实践，解决实际问题。

但是在这节课中我也有很多不足之处，经过其他老师的听课评课，使我觉得从中又收获很多学习了很多，我会继续努力克服自己的不足之处。

二年级连加连减教学反思篇二

儿童有一种与生俱来的，以自我为中心的探索性学习方式，这种探索的基本形式就是活动。通过活动，可以促使儿童产生积极的情感和心态，调动原有的知识和经验进行思考。在思考中掌握知识，在掌握知识中发展思维能力，使学生变成一种主动而有力的探究过程。可以用手中的小棒来摆，数形结合来理解算理。

介于学生的实际年龄和认知特点，其具体形象思维好与抽象思维，教师在教学中引导学生运用学具先来摆一摆，然后进行展示，一步一步进行引导，数形结合，理解算理，从直观到抽象，为后面10的连减计算奠定了坚实的基础。

整节课由课件引入新课，用小棒进行摆一摆，再说算法；从而突破难点个位满十怎么办和十位上是几个数相加的这个两问题，使学生通过实践初步掌握了本课教学重点，即两位数进位加法的计算方法；然后在“做一做”过程中达到新的认识高度；最后通过课件进行游戏性的巩固练习，使学生进一步掌握了两位数进位加法的计算方法。

二年级连加连减教学反思篇三

儿童有一种与生俱来的，以自我为中心的探索性学习方式，这种探索的基本形式就是活动。通过活动，可以促使儿童产生积极的情感和心态，调动原有的知识和经验进行思考。在思考中掌握知识，在掌握知识中发展思维能力，使学生变成一种主动而有力的探究过程。可以用手中的小棒来摆，数形结合来理解算理。

介于学生的实际年龄和认知特点，其具体形象思维好与抽象思维，教师在教学中引导学生运用学具先来摆一摆，然后进行展示，一步一步进行引导，数形结合，理解算理，从直观到抽象，为后面10的连减计算奠定了坚实的基础。

整节课由课件引入新课，用小棒进行摆一摆，再说算法；从而突破难点个位满十怎么办和十位上是几个数相加的这个两问题，使学生通过实践初步掌握了本课教学重点，即两位数进位加法的计算方法；然后在“做一做”过程中达到新的认识高度；最后通过课件进行游戏性的巩固练习，使学生进一步掌握了两位数进位加法的计算方法。

二年级连加连减教学反思篇四

本节课的教学内容是学生在小学阶段第一次认识几何图形，只要求学生能直观认识长方体、正方体、圆柱和球，能够辨认这些图形，正确地说出它们的名称。对于每种图形的特征，不需要学生用准确的数学语言来进行描述，只要直观的感知就可以了。因此，本节课的目标定为：

(2) 通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识；(3) 使学生感受数学与现实生活的密切联系。

我从学生们非常熟悉的生活中的一些物体的图片导入，让学生根据他们的形状进行分类，孩子们分的非常好，分出了正方体、长方体、圆柱、球这样四类。这样组织教学可以使学生认识到数学来源于生活，生活中处处有数学，提高了学生的学习兴趣，从小培养学生从生活中发现数学问题的意识和习惯。

在课前我让学生准备了一些物体，这些物体都是学生在实际生活中经常看到的和用到的，比如药盒、茶叶筒、牙膏盒、魔方等，把搜集来的物体摆在一起进行观察，让孩子们也分成四类。接着同桌合作把不同的长方体放在一起摸一摸、看

一看进行观察比较，发现什么？使学生在动手操作中自主的发现长方体的特征。培养了学生的观察力和思考的能力。

另外，本节课的教学难点是辨别有两个面是正方形的长方体以及接近圆柱体的圆台体。为了突破这一难点，我又设计了“找朋友”的环节，让学生找出和长方体（圆柱体）作朋友的物体，目的：（1）巩固所学知识。（2）让学生感受大小不一、形状不同的长方体。（3）抓住错例进行分析提高辨别能力。我找出这两种形状的物体让学生判断，并说出理由。使学生对这两种形状有了更深刻的认识。

整节课我创设了大量的让学生动手操作、用眼观察、动口表达、用心思考的小组合作学习的实践活动。学生始终在轻松、民主、和谐、愉快的氛围下探索学习，成为课堂的主人，有效的提高了问题解决能力，取得了较好的教学效果。正如“课标”中所说的，使每一个孩子在数学学习中得到不同的发展。

二年级连加连减教学反思篇五

为了让学生充分理解连加、连减的含义，我将书上静态的例题，用课件以喂小鸡这一故事情节呈现，变成一个动态的过程，通过跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，让学生感受“添上、再添上”，通过小鸡吃饱了，跑走2只，又跑走2只，让学生感受到“去掉、再去掉”的生活经验，这样既让事情发生的先后次序一目了然，展示了知识的连续性，也吸引了学生的注意力。

在看懂图的基础上，我没有直接让学生列出算式，而是采用同桌合作的学习方式让学生之间将看到的情景以小故事的形式讲出来，既培养了学生观察能力、语言表达能力，最主要的是学生在讲的过程中对连加、连减的含义理解的更深刻了，充分发挥了学生的主体性。

为了解决连加、连减时，学生往往容易忘掉第一步得数，或者由于看不见第一步得数而造成第二步计算的困难这一难点，在教学时我教给了学生一个好方法，主要是通过第一步算式下画横线来确定运算的顺序，然后记下第一步的得数，用第一步的得数再接着往后算，从而解决了这一难点。由于10以内加减法学生掌握的比较熟练，所以这节课效果比较好。通过几天的练习，学生大部分都能熟练的算出连加，连减题。

二年级连加连减教学反思篇六

《连加连减》教学目标是初步理解连加、连减的含义，掌握连加、连减的计算顺序。下面，就《连加连减》教学过程设计，谈谈我的体会和思考。

本节课体现了以下几个教学特点：

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是新课标的一个重要理念。因此，精心创设情境是提高教学有效性的一项重要教学策略。在数学教学实践中创设恰当的课堂情境，不但能激发学生学习的兴趣，充分发挥学生的主观能动性，提高课堂教学质量，而且还能培养学生实践操作能力和思维能力，使课堂真正成为学生自由发展的阵地。本堂课我创设了小明去爷爷家喂小鸡的情境。学生们比较感兴趣，能很快地投入到学习的状态。

为了让学生通过体验事情的发生过程，来明白算式的含义，我把书上的2道例题变成一个运动的过程，通过跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，让学生感受“添上、再添上”，通过小鸡吃饱了，跑走2只，又跑走2只，让学生感受到“去掉、再去掉”的生活经验。通过喂小鸡这一课件以动态的形式呈现，吸引学生的注意力，使事情发生的先后次序一目了然。引导学生用自己的语言来表达画面的意思，在看懂图意的基础上，列出算式。再用课件动态展示喂完小鸡后的情景，将连加连减这两个知识点联系起来，像动画片一样娓娓道来，展示了知识的连续性，又符合

学生的心理特点,激发了学生的学习兴趣。这一新授环节处理的得心应手,学生一目了然很自然的就列出连加、连减的算式。播放完课件后,我让学生自己动手,用他们喜欢的符号,在白纸上画出连加算式的含义,让学生静态领会连加的意义。

我在教学做一做的两道题目时,学生就出现了几种不同的算式方法:一种是先算左边和中间的小棒,再加上右边的小棒;另一种是先算出中间和右边的小棒,再加左边的小棒;还有一种是先算左边和右边的小棒,再加中间的小棒。在解决这道题时,允许学生用不同的算式来解决问题,充分尊重了学生,提倡算法多样化,给学生更多展示自己的思维的机会。

1、在读图意时,我还可以再放手一些,让学生去观察,去表达,尽管学生有时表达得不到位,也给予充分的肯定,因为这是孩子们思维的萌芽,老师的肯定会使他们觉得自己是个了不起的发明家,增强学习数学的信心。

2、教学机智的培养。

在例题教学时,学生在说“ $8-2-2=4$ 时”,他说“因为2和2组成4, $8-4$ 就是4”,这体现了数学算法的多样性和灵活性,我没有好好抓住这些教学资源,进行拓展教学。这一问题的出现说明我在课堂教学中出现问题时的调控能力还有待于加强。

二年级连加连减教学反思篇七

这次课我主要是想使学生在与生活实际紧密结合的同时,接触连加连减。购物是每个孩子都经常性接触的行为,孩子们可以在熟悉的生活场景中进行连加连减的列式计算,让运算顺序、计算方法,潜移默化的得到掌握,使比较枯燥、抽象的数字生活化、形象化,增加了趣味性。同时在教学活动中,由于学生选择商品的自主性较大,所以所列算式及计算过程也是不尽相同的,既强调了学生的自主性选择,又增大了全体学生练习的数量。最后的购物环节,可以用来复习、巩固、

提高。

虽然是这样设计的，但是由于我的原因，（初次接触低年级教材、初次接触数学教学），所以有许多问题存在：教学的层次不是很分明，新授课与练习课的分界不太清楚。教学的节奏应该有张有弛，数学课求快，是我的一个误区，数学应该有快有稳，这样学生才能学的又清楚，又不十分紧张。由于我一直从事的是高年级语文教学，所以严谨的数学教学语言是我很大的一个弱点，在今后的工作中我要十分注意。还有个别环节处理的不够妥当，如：练口算时候用了开火车的方式，不利于面向大多数学生，类似的问题，应该多加注意。

总之，这次课上的不尽如人意，但是对于我来说是一次很宝贵的经验，希望下次还有类似的机会，可以让我们这些不太熟悉数学教学的青年教师，尽快对业务真正熟悉起来。

二年级连加连减教学反思篇八

《连加连减》是青岛版一年级第三单元《6~10的认识和加减法》的教学内容。教学目标是初步理解连加、连减的含义，掌握连加、连减的计算顺序。下面，就《连加连减》教学过程设计，谈谈我的体会和思考。

本节课体现了以下几个教学特点：

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是新课标的一个重要理念。因此，精心创设情境是提高教学有效性的一项重要教学策略。在数学教学实践中创设恰当的课堂情境，不但能激发学生学习的兴趣，充分发挥学生的主观能动性，提高课堂教学质量，而且还能培养学生实践操作能力和思维能力，使课堂真正成为学生自由发展的阵地。

本堂课我创设了小明去爷爷家喂小鸡的情境。学生们比较感兴趣，能很快地投入到学习的状态。

为了让学生通过体验事情的发生过程，来明白算式的含义，我把书上的2道例题变成一个运动的过程，通过跑来2只小鸡，又跑来1只小鸡，让学生感受“添上、再添上”，通过小鸡吃饱了，跑走2只，又跑走2只，让学生感受到“去掉、再去掉”的生活经验。通过喂小鸡这一课件以动态的形式呈现，吸引学生的注意力，使事情发生的先后次序一目了然。引导学生用自己的语言来表达画面的意思，在看懂图意的基础上，列出算式。再用课件动态展示喂完小鸡后的情景，将连加连减这两个知识点联系起来，像动画片一样娓娓道来，展示了知识的连续性，又符合学生的心理特点，激发了学生的学习兴趣。这一新授环节处理的得心应手，学生一目了然很自然的就列出连加、连减的算式。

播放完课件后，我让学生自己动手，用他们喜欢的符号，在白纸上画出连加算式的含义，让学生静态领会连加的意义。

我在教学做一做的两道题目时，学生就出现了几种不同的算式方法：一种是先算左边和中间的小棒，再加上右边的小棒；另一种是先算出中间和右边的小棒，再加左边的小棒；还有一种是先算左边和右边的小棒，再加中间的小棒。在解决这道题时，允许学生用不同的算式来解决问题，充分尊重了学生，提倡算法多样化，给学生更多展示自己的思维的机会。

在以后的教学中需要改进的地方：

- 1、在读图意时，我还可以再放手一些，让学生去观察，去表达，尽管学生有时表达得不到位，也给予充分的肯定，因为这是孩子们思维的萌芽，老师的肯定会使他们觉得自己是个了不起的发明家，增强学习数学的信心。

- 2、教学机智的培养。

在例题教学时，学生在说“ $8-2-2=4$ 时”，他说“因为2和2组成4， $8-4$ 就是4”，这体现了数学算法的多样性和灵活性，

我没有好好抓住这些教学资源，进行拓展教学。这一问题的出现说明我在课堂教学中出现问题时的调控能力还有待于加强。

二年级连加连减教学反思篇九

我经过近一个月的教学实践，对于低年级踢毽子教学有了新的深刻认识。

首先，低年级踢毽子教学拉绳踢环节可有可无，可以直接进行标准的踢毽子动作练习。

我执教的二年级几个班，在一年级体育课上只上过几次拉绳踢练习，当时只注重培养兴趣，没重视踢的质量。所以可以说，二年级的踢毽子练习是从零开始。

开始教学踢毽子内容时，我先进行拉绳踢练习。但是，我发现学生兴趣不高，练习没有积极性。并且发现拉绳踢动作与标准踢毽子动作相差很大。同本组老师商量后决定直接进行不拉绳踢练习。

这个动作对二年级小学生来说很有难度。为了增强他们的练习热情，我制定了许多奖励方法。如：能连续踢5个的，奖励一张喜报；能连续踢10个的，再奖励一张喜报，另外还有一份小奖品，还可以奖励玩新鲜的推铁环游戏等。

许多学生的积极性高涨起来。但一些学生练习一会儿就没了兴趣。怎么办？于是我给学生规定一定的数量，如踢够100个毽子，就可以玩小篮球游戏（小组长负责）。这一下，所有学生就象是看到了希望，积极性空前高涨。许多喜欢玩篮球的男孩子也有了兴趣。

孩子的能力真是无法想象。他们只练习了三节课，虽然是一个一个的踢，但发现了省事的办法，能很快完成100个的任

务。可是这对练习标准的踢毽子动作却是无益的。于是我及时改变对策，踢够100个，再到老师面前连续踢2个，就可以玩篮球了。

这招又很灵。这是一个跳一跳就可以轻松达到的目标，许多学生很快就又达到了。

就这样一步步提高要求，经过近一个月的练习，多数孩子们已经能够连续踢3-5个了。有的已经拿到了喜报，新的目标在向他们遥遥招手。而他们也在学习中找到了踢毽子的乐趣。

二年级连加连减教学反思篇十

在新课学习时，我利用教材的主题题给出完整的问题情境，引导学生尝试有条理地分析数量关系，梳理解题思路。引导学生从收集信息，发现和提出问题开始，首先教会学生收集信息并且整理信息，要求学生正确、有序地看图。要让学生知道看图的一般方法：先整体地了解图中的情境讲什么事，再看图中的其他信息，还要引导学生认真地，仔细地看图，把所有的信息收集起来。然后再理一理：哪些是条件，哪些是问题，哪些条件对这个问题有用，哪些条件对那问题有用。

在收集信息，发现问题和提出问题的基础上，教学两步计算应用题，它是解决多步计算应用题的基础，是学生解决实际问题的转折点。虽然只比低年级多了一步计算，但在思考上却发生了质的变化，一步计算只要思考怎么列式就可以了，只用一个数量关系。而两步计算要用两个不同的数量关系，要列两个算式才能解决问题，而且更重要的是还必须先分析和思考先算什么，后算什么。

解决问题的方法有很多种，这个环节中我力求突出思路的提炼和反思的过程，不仅让学生说出“怎么想的”更通过追问让学生反思“怎样想到这样想的”，引导学生从问题出发寻找信息解决问题，也就是这一过程中实现“从信息到问题”与

“从问题到信息”两种解题策略的沟通，使学生感悟解决问题方法的多样化。“有六条船，每条船上坐4人，这些人后来去玩只能坐3人的碰碰车，问需要多少辆碰碰车？”课堂上有学生利用拆分的数学思想解决的：每条船上去掉一个人，每条船上还有3个人，这样相当于要6辆碰碰车，再把拿出来6个人可以坐2辆碰碰车， $2+6=8$ ，需要8辆，于是解决了问题。这种方法其实只有部分学生能想到的，除了要表扬学生用多种方法解决问题，更要引导学生学会化解决问题。

我本节课主要解决两个问题：

1、让学生主动探索解决问题的方法。以学生春游游玩这一生活情境出发，利用学生身边的事物作为教学资源，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

2、体现解决问题策略的多样化。在教学时，我让学生自主收集信息、理解数学信息，寻找解决问题的方法。有意识地引导学生从不同角度去分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度去观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。遗憾的是，由于赛课只有三十分钟，化策略的思想未能完全渗透。