

初二物理教学反思(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初二物理教学反思篇一

在这一过程我先请大家回想玩跷跷板时，是如何保持平衡的？对此你能提一个让我们探究的问题吗？创设了问题情景。爱因斯坦曾说：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题也许只是一个技能而已，而提出新的问题，却需要创造性的想象力。因此应让学生充分思考，尽情的提问题，培养学生的问题意识和发现问题的能力。根据生活实例大胆猜想，培养学生的直觉思维。这一教学过程由实际入手，学生配合也较好，所以完成较好。

提出问题后，让学生大胆的猜想与假设。充分调动了学生的积极主动性，同时也活跃了课堂气氛。这一过程由于学生已学过此课，猜想与假设几乎是一样的，缺乏了多样性，效果与设想的有一定的差距。

学生提出了猜想与假设后，接着引导学生如何设计实验方案来验证猜想与假设，小组合作结合课本设计实验方案。我巡回指导，发现问题及时解决。然后组织学生交流。学生积极参与、大胆发言、张扬了个性、掀起了和谐课堂的气氛，拓展了思维的空间，渐进了各自的理解深度。然后根据学生交流情况取长补短、完善方案、进入下一环节。在这一环节中我重点在实验的步骤一上指导学生“为什么要使杠杆在水平位置平衡？”因为这是实验中的一个难点，也是一个考点。通过板书，画图分析，学生掌握的情况较好。

在这一环节中，我采用分两步走，第一步教师指名同学上来完成，同时纠正和改进不好的做法，使学生少走弯路。第二步放手让学生做。这样既培养学生主动参与、乐于探究、勤于动手的习惯，同时又培养了学生对科学探究的严谨态度。提高了学生的操作能力和收集数据的能力。学生的合作精神、团队精神、关爱他人的精神，都得到不断地巩固与加强，无论是成功与快乐、还是失败与烦恼，都有助于学生身心健康的发展。

在这一环节，我让学生以小组为单位，讨论交流，对已有的实验数据结合前面的猜想与假设进行分析与论证，然后全班交流。最后得出统一的结论。在这一过程中教师只是起到一个引导者的作用，充分发挥了学生的主观能动性，调动了学生的积极性。取得较好的效果。

在这一过程主要引导学生对刚才的实验做得好的与不好的进行一个评价，并从中分析哪一部分没有做到位，今后应如何去改进。同时谈谈是否有更好的实验方法。

同时用弹簧测力计代替一边的钩码，竖直向下拉和斜向下拉，比较两次弹簧测力计的示数，说说为什么示数不同。从而更好地理解力臂概念。

在这一部分教学上评估部分做得不是很好，主要是学生讲得少，不太到位，老师讲得多，应多让学生说说然后再来归纳。

纵观我的整个教学过程，充分体现了科学探究的过程。在教学法中，经过小组成员的精心的准备、仔细的观察、科学认真的分析、再加上激烈而友好的争论，使每个学生对自己的探究都有成就感。充分体现了探究课的精神。

当然教学过程是富有变化、动态生成的过程，在师生互动、生生互动中会产生许多的信息和创新的火花，做为教师要机智的将有价值的信息和问题作为教学的焦点来重新组织教学。

巧妙地在学生不知不觉中做出相应的变化，保护创新火花，激发奇思妙想。实现教学的有效性，使物理课堂充满着生机与活力。教与学的过程也是我丰富自身知识、实现自我发展的过程，我会在此过程中不断的学习，充实自己，最终实现教学相长、生生奋发的目标。

初二物理教学反思篇二

这节课上完后，自我感觉还好，主要是从学生学习效果来看的。学生学习热情很高，全班所有学生都投入了学习活动，将空塑料瓶按入水中体验浮力的大小，在实验中认真观察实验现象，都有新的发现，都能提出有一定质量的问题。学生发言积极，都能围绕学习内容思考，表现出发现的兴奋和成功的喜悦。学生都懂得了水的浮力的有关知识，部分学生表现出具有广阔的知识面、强烈的求知欲望和积极主动的探究精神。值得特别提到的是，有些学生具有了一定的创造力，能灵活运用所学知识设计实验，这也是学生的思维、想象高度活跃的表现。

回顾本节课的教学，我认为很多教学目标都较好的达到了，学生能够知道各种物体在水中都受到水的浮力，培养了发现问题能力，部分同学具有了对实验结论进行验证的意识，很多同学受到了验证实验结论的熏陶，学生思维的严密性在发展。叫人兴奋的是，学生对实验研究的兴趣得到了加强，学生的想象力和创造力得到了发展，使学生更加关注身边事物的发展变化，应用知识的意识也得到了一定的发展。但是本堂课的教学还没能做到关注全体学生的思维发展状态，对学生思维发展的训练还不够到位。

初二物理教学反思篇三

常讲常新，这是我最大感受。原来讲电动机的原理，就是通过演示实验总结出结论，磁场对通电导线有力的作用。今年上课时突然想到让学生用学过的知识来理解他，在学生的短

暂思考后，马上就有同学用“用磁体间的相互作用关系”来解释这一现象。接下来的基本内容，受力方向与什么因素有关，学生也很顺理成章的能够用“用磁体间的相互作用关系”来解释了：当电流方向改变后电磁铁的磁场方向就会发生改变，原来排斥的就会变成吸引，磁体磁场方向改变同理。这样不仅加深了学生对这一知识的理解，也是学生对知识的迁移运用，无形中达到了融会贯通的目的。有时觉得就这么点知识，但我们面对不同的学生，在教学实践中不断反思，新的灵感会让我们觉得“柳暗花明又一村”，所以迫不及待的想跟大家交流我的新发现。

这节课在设计上把演示都换成了学生分组实验，这样在本节教学中想方设法让学生参与到科学探究活动中。在探究的具体事例中，发现问题，寻找解决办法。让学生带着问题去观察、思考，在获得大量信息的基础上进行交流，解释、归纳、总结形成一定的认识，主动获取了一些有价值的知识。在这节课中活动设计，问题的引出和讨论交流，都能从学生的实际出发，引导学生去做、去说、去思，去发现，激发了学生的探究兴趣和探究欲望，调动了学习积极性，课堂非常活跃。学生在学习过程中，很自然的提高了科学素养。

初二物理教学反思篇四

从事物理教学已有几个年头了。教学中有喜悦也有烦恼。很喜欢站在课堂上和学生一起学习物理概念，探究物理规律。享受课堂上思维撞击的喜悦。课下为学生答疑解惑使学生豁然开朗的过程。

因为一周只有两节课，且间隔时间较长。学生早以把上节内容忘光。为了督促学生课下能够主动复习，记住概念规律。每次上课时都要把上节课重点内容复习一下。对重点概念、规律、公式进行提问。且反复讲其重要性，物理学科特点，一旦前后知识脱节，就很难再赶上。

课上，想法设法吸引学生的注意力，时刻关注学生听课状态。看有没有学生睡觉，有没有做与课堂无关的事情，有没有走思。适时提醒他们注意听课。

课堂上所举例子尽量拿学生说事，让他们能深入所涉情境中，亲身参与，亲身体会。使他们觉得自己是这个例子中的参与者而非旁观者，从而调动他们思考的积极性。比如课后习题有这样一道题：运动员用双手握住竖直的竹竿匀速攀上和匀速下滑，他所受的摩擦力分别是 f_1 和 f_2 那么这两个力的方向，大小关系。我把物理情景转换成学生爬树匀速攀上和匀速下滑。体会所受摩擦力。因为大多数学生有这样的切身经历，很自然的把自己置身其中。从而能较快得出答案。

总之，教学是一门艺术。要想教好，需要你不断的学习、探索。学生是一本大书，需要你耐心去读。深入其中。真正了解学生，针对他们的个性特点去设计教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初二物理教学反思篇五

我又不能够立马批评他，还好我们班的孩子很团结，所以我

借助于其他学生的嘴，告诉他他的这种做法我们是不赞同的。总体来说，已经实现教学目标，但仍然存在不足，比如教学语言应该更加精炼，在今后的教学中，我会在这方面努力，以期获得更好的教学效果。

初二物理教学反思篇六

作为一名人民老师，我们要有一流的课堂教学能力，写教学反思能总结教学过程中的很多讲课技巧，那么问题来了，教学反思应该怎么写？以下是小编为大家整理的初二物理试卷分析教学反思范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

1、考查学生对基础知识的灵活运用能力。注重学科内部知识的高度整合与学科之间的内在联系。这一点，在本次试卷中得到了充分的体现。如卷中13、14、15、24、26、27等题。

2、关注生活热点，从物理走向生活。社会、生活、环境、能源等社会热点问题渗透在整张试卷中，体现了新课程的基本理念，实现了知识、价值与情感的高度统一。本次试题的取材，都普遍有意识地选择了一些社会热点问题和时代性较强的问题。如15题，将热机与环境保护相联系，使学生对环保问题有正确的认识。24题磁悬浮列车的通车使用展示我国科技的迅猛发展。

3、大胆尝试开放性试题，考察学生的创新思维。近年来的命题中都非常重视这类问题的设置，本次试卷中生物和化学涉及这类问题的试题较多，物理不论从实验还是其他类型题目保守性强一些。但36题就是一个很好的开放性试题。鉴别铝块，在足够工具的条件下可采用多种方法，给学生自主发挥留下较大空间，同时也能体现学生的个性思维。没有用固定答案将学生框死，给人以耳目一新的感觉。可极大的发挥学生的创造性和想象能力。因此通过本次试题仍能充分体会出开放性试题将是大势所趋。。

1、更新观念、改变不良的低效的教学方法与陈旧的教学观

我们教师必须更新观念，改变以前满堂灌的教学方式，充分发挥每一位学生的主观能动性，关注学生的思维过程。重视知识的形成过程。面对大多数学生，扎扎实实抓好基础知识的学习，大面积提高学生的成绩。在教学中要重视物理现象、概念、规律的教学，重视学生理解、分析、推理、书面表达能力的培养，以物理知识点为载体，选取结合实际的事例，丰富和充实物理课程的内容，在课堂上将知识点发散开来，注意同一学科内部的知识整合与不同学科知识相互渗透和综合教学，注意“情感、态度与价值观”的目标教学，充分提高每一节课的课堂效率。

2、倡导科学探究教学

以立足学生的发展为着眼点，突出科学探究，强调学生自身的主动学习是当前自然科学教学的重要教育原则。在教学过程中，改变传统的以知识教学为主要目的的教学方法，以探究教学来培养学生的能力是当今教学改革的重要趋势。所以，在教学中，要以学生原有的知识和能力为解决问题的工具，激发学生的学习兴趣，引导学生取得成功，要以问题为载体，以探究学习为主要方法，培养学生获取信息、构建问题模型和解决问题的能力。在教学过程中潜移默化，使学生的态度、情感、价值观得到进一步的深化。充分体现“科学的本质”。

3、注重联系实际与知识的更新

目前综理试卷的特点之一就是理论联系实际试题增多，这对初中生来说也是一个难点。原因是初中生年龄小，生产、生活实践经验少，知识面窄，视野也有很大的局限性，所以解答理论联系实际的题目有时会有点力不从心，其能力有待提高。提倡通过多种形式将这些知识延伸到课外、校外，让学生广泛接触生活和社会，使学生“从生活走向物理，从物理走向生活”，以激发学生学习兴趣，最终引导学生能自主学

习，学会科学探究，实现学生学习方式的变革。无论是从着眼于素质教育的角度，还是从开发学生智力角度，解决好理论联系实际的问题，是物理教学的努力方向。

总而言之，中考试题力图体现的，就是我们新课程要求体现的教学思想和方法，通过分析试卷，为我们以后的课堂教学提供了有价值的教育信息，为我们今后的教学工作起到了导航的作用，在今后的工作中，我将努力学习新课程理念，使课堂教学充满生机，取得优异的成绩。

初二物理教学反思篇七

在以前的教学中，我只重视学生课堂和课后纪律，对学生有没有听课却不在意，经过几个月的教学我发现，班级成绩的好坏与中下游同学的成绩有很大关系，所以，现在我不仅重视学生的课堂纪律还重视了课堂效率，对中下游同学我尽力去做他们的工作，给他们制定了不同的目标，课后与他们进行感情上的交流，现在上课他们没有一人低头，有些同学还踊跃举手回答问题，我尽量找这些同学回答，并及时给他们鼓励，使他们对自己充满信心。在上次考试中，我教的两个班，差生明显减少了很多，平均分也上了一大截。

总之，“教育”是一门艺术，它不但要教育学生如何做人，还要教学生学好文化知识，在教学过程中只有不断地反思，找出自己的成功与失败之处，才能更好的完成“教学育人”这一神圣使命。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初二物理教学反思记录。