

# 最新二年级数学教学工作计划第一学期(大全8篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 二年级数学教学工作计划第一学期篇一

本学期教材内容包括下面一些内容：认识长度单位厘米和米，初步认识角，100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

1. 初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。
2. 初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
3. 掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
4. 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，能熟练地口算两个一位数相乘。
5. 能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴

对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6. 初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

7. 通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

1. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7. 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

执教的两个班级共有90名学生，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法以及学习习惯的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

1. 要从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整，防止加重学生的学习负担。

2. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

3. 要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力，最重要的是计算能力和解答应用题的能力，重视学生获取知识的思维过程。同时要还注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。

4. 要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

5. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板

的练习。

6. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

(一) 长度单位(4课时左右)

(二) 100以内的加、减法(二)(13课时左右)

1. 两位数加两位数·····3课时左右

2. 两位数减两位数·····5课时左右

3. 连加、连减和加减混合·····4课时左右

整理和复习·····1课时左右

我长高了·····1课时左右

(三) 角的初步认识(2课时左右)

(四) 表内乘法(一)(13课时左右)

1. 乘法的初步认识·····3课时左右

2. 2——6的乘法口诀

5的乘法口诀·····2课时左右

2、3、4的乘法口诀·····4课时左右

6的乘法口诀·····3课时左右

3. 复习和整理·····1课时左右

(五) 观察物体(4课时左右)

(六) 表内乘法(二)(13课时左右)

7的乘法口诀.....5课时左右

8的乘法口诀.....3课时左右

9的乘法口诀.....4课时左右

整理和复习.....1课时左右

看一看 摆一摆.....1课时左右

(七) 统计(3课时左右)

(八) 数学广角(2课时左右)

(九) 总复习(4课时左右)

## 二年级数学教学工作计划第一学期篇二

制定好工作计划有利于提高教学质量。下面是小编整理的2017年二年级数学教学工作计划范文，欢迎阅读参考!

### 一、指导思想:

本学期,我组成员将本着“努力工作,愉快工作,享受工作”的工作态度,认真贯彻上级文件精神和学校办学理念,以教导处工作计划为指导,以高效减负、培养素质、提高质量为重点,积极开展教育教学的学习和研究,在教研和实践中,不断探索、不断创新、不断超越,全面提高教育教学水平以及业务能力。为学生提供广阔的数学学习空间,从而让学生形成一种积极的、生动的自主、合作、探究的学习方式,

让学生感受到学习数学的价值和快乐。让每一位学生在新学期有更高的发展与提高。

## 二、教研组情况分析：

本组由5名数学教师组成，是个以老中青教师为主的强有力的教学实体，有三名教师都担任过一至六年级的大循环教学，对教材都有整体的把握。曲俊莲老师经验丰富、任劳任怨，经常为组内教学提供及时的帮助；王少华老师不仅教学精湛，更有着娴熟的电脑课件制作技能，在课件制作方面发挥着重要的作用，她虽然是年轻教师，却能在课堂上游刃有余，和学生打成一片。

## 三、工作目标：

1、认真学习《数学课程标准》领会实质与精神，树立科学的教育价值观、现代教育观，以先进的教学理念武装自己，指导我们的教学工作。进一步熟悉教材的特点和体系。做好教学计划。

2、进一步规范和落实教学常规管理，向35分钟要质量。在教学中“精备、精选、精构、精讲、精练”一节课，真正做到提高教学质量功在课上。给学生更多自主发展的空间，培养学生创新精神和实践能力，注重学生良好习惯的培养，提高学生数学素质。培养创新型的人才。

3、发挥教研组的作用，加强集体备课，把随机和固定的教研时间结合起来，解决教学中的疑难问题。教研组教师互相听课，评课、使教研组形成一个教学研究的气氛，努力探讨新课程理念指导下的课堂教学新模式。充分发挥二年级每一位数学教师的聪明才智，凝聚集体智慧，不断提升实施新课程的水平，提高自身驾御课堂的能力，为每一位老师搭建平台。和新课程一起成长。

4、开展形式多样、丰富多彩、生动有趣数学活动。激发学生学习的兴趣，利用现代的教学方法和方法，提高学生的口算能力、计算能力、提出问题、分析问题、解决问题的能力，提高学生的数学素养。

5、增强多媒体信息技术运用于现代课堂教学中的应用意识，能主动在教学中使用多媒体课件，稳步提高教学质量，从多方位、多角度对学生进行评价，让素质教育落到实处。

#### 四、单元集备和单元过关安排：

单元集备安排：

三月份：集体备课1-3单元。

四月份：集体备课4-6单元。

五月份：集体备课7—9单元。

六月份：制定复习计划

单元过关安排：

每两周进行数学单项技能测试，每一单元结束后，进行单元检测，以查缺补。实施措施：

1、加强教师学习，进一步确立新课程标准的基本理念，本学期仍然要加强教师的培训学习，学习新课程教学法。

2、课堂始终是素质教育的主阵地，是学生焕发活力的地方。所以，一切教学活动都应以学生为主体，努力创设学生动手实践，自主探索、合作交流的学习氛围，让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识，感悟知识，经历过程，并注意培养学生的问题意识，充分发展其问题意识，解决问题的实践能力，探索意识与创新意识。

加强课堂教学后的反思，数学后记的撰写。教学后记的撰写可以从正反两方面分析教学中的得与失，原因分析、改进对策等。

3、完善评价体系，构建新的评价机制。

评价策略：注重过程，促进发展，强调多元。

4、加强教研组建设，切实提高教研效率。

积极参加学校教研工作，互相听课、评课共同提高，全学期听课不少于15节，争取写出一篇较高质量的数学教学论文。

一、 学生情况分析：二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

二、教材分析

(一)教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。



## (二) 教学目标

### 知识和技能方面

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。
- 6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

### 数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

现在我们的学生已经从一年级升到二年级了，和我一年级时的教学方法一定要有所变化，一年级的小学生什么也不知道们只能一切从头开始教他们，而在他们进入了二年级之后，

他们已经懂得了学习的重要性了，我在教学上就要有所变化了。

我是一名小学数学教师，为了使我自己能够有一个明确的计划和方法较好学生，我制定了新学期的数学教学计划，内容如下：

## 一、学生掌握知识情况：

我们班共有学生58人，一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

## 二、教材分析：

(一)、100以内的加法和减法 本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的。重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法。加强估算思路的学习，注重培养学生良好的书写习惯。难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理。关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题，在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

(二)、角的初步认识 本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。重点是使学生初步认识角和直角，知道角的各部分名称。难点是让学生用三角板判断直角和画直角。关键是在让学生通过多种活动认识角和直角，在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中，加强对角和直角的认识。

(三)、表内乘法 表内乘法是学生学习乘法的开始，它是今后

学习表内除法和多位数乘、除法的基础. 重点是让学生体会乘法运算的意义, 在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀. 难点是“4”、“6”乘法口诀的学习. 关键是加强直观教学, 让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义. 采用多种形式的练习, 使学生熟记2—6的乘法口诀.

(四)、长度单位 本单元是在学生已学过“比长短”, 对长短的概念有了初步的认识, 并学会直观比较一些物体长短的基础上, 来学会一些计量长度知识的. 重点是使学生初步建立长度的观念, 了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率. 难点是让学生认识线段, 了解线段的特征. 关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程. 使学生体会统一长度单位的必要性, 再让学生亲自看一看, 比一比, 量一量等实践活动中, 了解1厘米、1米的实际长度. 并初步认识线段、学习量、画线段的方法.

(五)、数学广角 本单元包括排列组合和简单逻辑推理. 排列组合是学习概率统计知识的基础. 重点是渗透排列组合, 简单推理等数学思想方法. 难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识. 关键是让学生在操作活动中学习.

(六)、观察物体 本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称. 这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础. 重点是指导学生观察物体、建立空间观念. 难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动. 关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学, 体现知识的形成过程.

(七)、表内乘法 本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀. 重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义, 明白乘法口诀的来源. 难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系. 关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀. 采用多种方法, 多种形式来激发学生熟记口诀的兴

趣. 解决问题时要联系生活实际, 加强直观操作.

(八)、统计 本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上, 让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表. 重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程. 难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图. 关键是根据实际灵活选取素材进行教学. 注意调动学生的积极性, 培养学生的实践能力, 合作创新精神.

### 三、教学目的要求

- 1、 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称, 熟记全部乘法口诀, 熟练地口算两个一位数相乘.
- 2、 养成认真作业、书写整洁的良好习惯.
- 3、 初步认识长度单位厘米和米, 初步建立1米、1厘米的长度观念, 知道1米=100厘米; 初步学会用刻度尺量物体的长度, 初步形成估计物体长度的意识.
- 4、 初步认识线段, 会量整厘米线段的长度; 初步认识角和直角; 知道角的各部分名称; 会用三角板判断一个角是不是直角; 初步学会画线段、角和直角.
- 5、 初步了解统计的意义, 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 会用简单的方法收集和整理数据. 初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表, 能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题.
- 6、 通过实践活动, 体验数学与日常生活的密切联系.
- 7、 能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状; 初步认识轴对称现象, 并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形; 初步

认识镜面对称现象.

9、 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.

10、 掌握100以内笔算加、减法的计算方法.能够正确地进行计算.初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法,体会估算方法的多样性.

#### 四、教学措施

1、 充分利用教具和学具进行直观教学.

2、 以学生经验为基础,设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境,激发学习兴趣.

3、 多设计一些探索性操作活动,培养实践能力和创新精神.

4、 加强导优辅差工作,让每个学生都得到发展.

这学期我的工作任务更重了,一年级只是给学生们打好起码最好的基础,而二年级开始,数学就开始慢慢的变难了,这是难度的开始,有些学生就是因为在这时打不好基础,以致在今后的数学学习上始终跟不上节奏,学习很难上去。

所以在今后的教学中,我会尽量的让孩子们跟着我的思路,慢慢的深入,最后把数学学好,这是我的教学思路,也是学生们提高成绩的重要方法之一。我相信我能够把我的学生的数学教好!

### 二年级数学教学工作计划第一学期篇三

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法,能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法,体会估算

方法的多样性。

2、通过“数一数”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义；从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

3、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，能熟练地口算两个一位数相乘。

## （二）解决问题方面

（1）经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

（2）了解同一问题可以有不同的解决办法。

（3）有与同学合作解决问题的经验。

（4）初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

## （三）实践活动

在从事“节日广场”“趣味运动会”以及“小调查”等活动的过程中，运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学之间的联系；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

## 二年级数学教学工作计划第一学期篇四

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念。本单元在此基础上，教学一些计量质量

的知识，帮助学生认识质量单位，初步建立1千克和1克的观念，知道1千克=1000克。本单元教材在编排上有下面几个特点：

1、注意以学生已有经验为基础，提供学生熟悉的生活情景，帮助学生理解数学知识。

教材通过呈现学生熟悉的生活场景——在超市购物，引出质量单位，说明“表示物体有多重，可以用克或者是千克做单位”，使学生感受到数学与生活的联系。同时还注意从学生的已有经验出发，选择“从市场买回的苹果、鸡蛋和鱼的质量”让学生提出有关的数学问题，使学生在具体生动的情景中理解数学知识的意义。

2、通过多种方式帮助学生建立1克和1千克的观念。

学生明确要知道物体的质量要用称来称一称，但对质量单位还缺乏认识，为了帮助学生建立克和千克的观念，教材一是通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象，第二是给学生提供测量实际物品的机会，例如：要知道物品的轻重，可以用秤称，然后让学生认识不同类型的称，实际练习读秤、弹簧秤等常用的树枝，充实实际测量的经验并巩固重量观念。

1、在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1千克和1克的观念，知道1千克=1000克。

2、使学生知道用称物体的方法，能够进行简单的计算。

3、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

重点：

掌握质量单位：克、千克。掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

难点：

建立克和千克的实际概念，并理解克和千克的关系

突破方法：

- 1、通过活动，帮助学生建立1克和1千克的表象。
- 2、给学生提供测量实际物品的机会，建立1克和1千克的观念。

在学生明确了“要知道物品的重量，就要用秤称”和认识了各类的称之后，重点放手让学生称量生活各种常见的物品，掌握称量方法并建立1克和1千克的观念。

- 3、培养估测意识。

在学生建立了1克和1千克的观念后，给他们提高先估测在实测的练习，让学生比较估测与实际测量所得到结果的差别，从而修正自己的估测策略，培养估测能力。

本单元可用2课时进行教学。

### 《克和千克的认识》教学设计

课本p85□86页，及第88~89页的第3~6题。

- 1、使学生认识质量单位千克、克。
- 2、在具体生活情境中了解用天平和台秤称物体质量的方法，感受1克和1千克的实际质量，建立1克和1千克的实际概念并理解克和千克的关系。
- 3、通过从实际生活中引出质量单位的观念，让学生认识到质量单位与时间生活是紧密联系的，在时间生活中非常有用的。



1、掌握质量单位：克、千克。

2、掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

建立克和千克的时间概念，并理解克和千克的关系。

主题图

1、拿出一本数学教课书，和一只笔，提问：哪个重有些？

2、肯定学生的回答，并让学生“掂一掂”，然后让学生说说有什么样的感觉。

3、从刚才的实践得出结论：物体有轻有重。板书课题。

4、师：究竟怎么样知道一个物品有多重呢？这节课我们就来研究这方面的知识

1、出示主题图，物体的轻重的计量。观察主题图。

(1、) 请同学们观察一下，这幅图画的是什么？

(2、) 这幅图中的小朋友和阿姨在说什么？

(3、) 前几天，老师让大家广泛收集、调查我们日常生活中常见物品的质量，我们现在来交流以下好吗？表示物品有多重，可以用克和千克单位来表示。

(4、) 在学生说的同时，老师拿出有准备的东西展示。

2、克的认识。

(2) 出示天平，简单介绍天平的结构，并说明使用方法。

(3) 将一个2分皮放在左边盘内。1克砝码放在右盘内，让学

生观察。

提问：你们发现了什么？这个2分皮重多少克？板书：克

(4) “1克有多重？”我们来掂一掂好吗？

3、千克的认识。

(1) 出示盘称。大家认识这称吗？

(2) 看看盘称的使用方法。现在要称1千克的水果或蔬菜，谁能当售货员来称一称？

(3) 现在先掂一掂自己的书包有多重？估计有几千克，然后用称一称。

(4) 刚才大家都说了，一袋盐中农500克，那两袋呢？

(5) 板书：1000克

1000克和1千克比较，请同学们猜一猜，谁重？

板书1000克=1千克

齐读：1000克=1千克

1、完成教材第88页第3题。

先让学生自己调查，然后全班交流，对不同的意见教师解释。

2、完成教材第89页第4题。

学生先独立填写，交流时说明道理。

3、完成教材第89页第5题。

学生独立填写，交流时说明具体做法。

#### 4、完成教材第89页第6题

先让学生同组之间学生交流猜测，交流时重点说一说道理。教师解释偏差范围。

今天你学习了什么，有什么收获？

## 二年级数学教学工作计划第一学期篇五

本学期我担任二年级二班、四班的数学，学生通过一个学年的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性地去完成学习任务。两个班的学习习惯都较好，本这个学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成上和数学思维能力训练。

### 二、教学目标

#### 1、数与代数

第一单元“加与减”。在这一单元的学习中，学生通过加减法的计算，能通过摆竖式正确计算100以内数的连加、连减、加减混合运算。在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。

第二单元“购物”。在这一单元主要是让学生经历使用人民币的过程，初步体会人民币在社会生活中的功能和作用。在购物的情境中，认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的相互关系，学会付钱，找钱，感受付钱策略的多样性，能解决简单的实际问题。

第三单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过

程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

第五单元“2——5的乘法口诀”，第八单元“2——5的乘法口诀”。在这两个单的学习中，学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

第七单元“分一分与除法”，第九单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

第二单元“购物”。学生通过购物，进一步认识数学与生活的联系。在实际情景中，通过购物，认识元、角、分，并进一步学会实际的应用。

## 2. 图形与几何

第四单元“图形的变化”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，在活动中积累图形运动的活动经验；在欣赏与设计活动中，体验到图形的美和设计的乐趣。通过观察活动，初步发展空间概念。

第六单元“测量”。通过本单元的学习，学生认识了厘米和米，认识到统一测量单位的必要性。通过测量活动，学生能够运用所学知识测量生活中的物体的长度。

## 三、教学重难点

教学重点：

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，

从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

#### 四、教学措施：

1、培养学生学习数学的愿望，创造情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。

2、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。

3、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

4、在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。

5、重视对学生数学学习过程的评价，对学生发现问题和解决问题能力的评价。

6、重视学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。鼓励算法多样化。

#### 五、课时安排：

- 1、加与减 —— 7课时
- 2、购物 —— 3课时
- 3、数一数与乘法 —— 5课时
- 4、图形的变化 —— 2课时
- 5、2—5的乘法口诀 —— 8课时
- 整理与复习 —— 2课时
- 6、测量 —— 6课时
- 7、分一分与除法 —— 12课时
- 8、6—9的乘法口诀 —— 4课时
- 数学好玩 —— 2课时
- 9、除法 —— 5课时
- 总复习 —— 4课时

## 二年级数学教学工作计划第一学期篇六

教学目标：

- 1、学生在情境中体验随机出现的数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、学生初步认识条形统计图（1格表示几个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
- 3、培养学生良好的观察、思考问题的习惯，提高用数学知识

解决生活问题的能力。

4、感受数学与生活的联系，培养合作意识与实践能力。

教学重点、难点：

1、学生初步认识条形统计图（1格表示几个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

2、培养学生良好的观察、思考问题的习惯，提高用数学知识解决生活问题的能力。

教学准备：

调查表、统计图、多媒体课件等。

教学设计：

## 一、兴趣导入

1、小朋友你们喜欢动物吗？谁想告诉大家你最喜欢什么小动物？

2、老师知道大家喜欢的小动物都是非常可爱的。今天老师给大家带来了几只小动物，想知道他们是谁吗？（教师逐个板贴：小猫、小狗、小兔、小鸡）

我们就来统计一下我们班喜欢这几只动物的情况。

[设计意图]：激发学生的学习兴趣，营造良好的学习氛围。并通过问题情境让学生感受到统计的必要性。

## 二、探索新知

### 1、收集整理数据

(1)、请学生从学具袋里的四张动物卡片中选出自己最喜欢的一张投在票箱里。

小猫 小狗 小兔 小鸡

(或用表格文字打钩：

学生活动。

(2)、合作完成数据统计

谁想念动物卡？谁到黑板上来记录？请其他同学在练习本上记录。

(黑板上没有表格，只有4种动物，有学生自己决定用、正字、等)

## 2、制作统计表

(1)、完成统计表

有和黑板上记的结果不一样的吗？我们一起把统计的结果填在统计表中。

(注意统计人数是否和实际人数一致。)

我们已经把喜欢各种小动物的人数统计出来了，看看统计结果，你有什么想说的？

(统计图不够清楚)

(2)、探索完成统计图

尝试：统计表不够清楚明了，有没有其他的统计方法能让我们一眼就看明白的？



（出示统计方格纸）请学生根据统计表的数据试着涂一涂，完成统计图。（学生尝试活动，发现疑难：格子不够）

（3）、探讨：格子不够怎么办？请每组小朋友共同研究研究。用你们想的办法试一试，看哪种方法好。

学生活动

反馈：请各小组上实物投影展示。

预计□a□学生把格子涂到外边去。（即往上涂）

b□把不够的格子涂在左边或右边。

c□把不够的格子分开，即原来一个表示2个。（不能只是不够的一格表示2应全部都表示2。）

小朋友内交流不同的方法，讨论尝试发现：一格表示2个人比较合适。

（5）、请你根据统计表中的数据用1格表示2人的方法在另一张统计图上再来画一画。

学生活动。

（6）、交流，展示。注意单数的画法——画半格。

3、看图提出并解答问题。

（1）、现在这张统计图能让人一眼就看明白了吗？你看明白了什么？谁来说？

学生汇报。

(2)、根据这幅统计图，你还能提出什么问题？

4、小结：小朋友用一格表示2个人的方法画出了这么清楚、这么漂亮的统计图，6、并且通过统计图还发现了许多的知识，你们真了不起。

[设计意图]：让学生在认知冲突中找到解决问题的方法，1格代表2个单位。给学生充分的自主学习的机会，发展学生的读图能力，增强学生的统计意识。

### 三、巩固深化，应用活动

(1)、创设情境：小朋友你想不想自己做一份调查？

(2)、完成p97□2□

(4)、学生活动。

(5)、展示统计表，并说说是怎么涂的？为什么涂半格？

(6)、分析统计表：从这份统计表中你知道了什么？

[设计意图]：进一步经历统计的过程，巩固对统计知识的认知。

### 四、课堂总结

今天你学得愉快吗？你学会了什么知识？你表现得怎样？

### 五、外延伸

下课后调查本班同学喜欢的体育活动，完成95页的做一做。

## 二年级数学教学工作计划第一学期篇七

教材包括以下内容：认识长度单位厘米和米的认识、100以内的加、减法笔算，表内乘法、初步认识角、从不同的位置观察物体、认识时间、数学广角和数学实践活动等。

计算教学是100以内的加、减法笔算和表内乘法。是进一步学习计算的重要基础。特别是表内乘法是学习多位数乘法的基础。因为任何一个多位数乘法，在计算时都要分成若干个一位数和一位数相乘。因此，表内乘法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。同时，100以内的加、减法笔算和表内乘法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。因此，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学有机的结合在一起。这不仅有助于学生了解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力。

在空间与图形方面，教材安排了初步认识线段与角、从不同的位置观察物体教学内容，使学生通过观察、操作，初步认识线段，角和直角，能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状，形成初步的空间观念。

“数学广角”是新的教学内容，介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

我执教的两个班级共有86名学生，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有相对的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中

更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

1. 初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。初步认识线段，会量整厘米线段的长度，初步学会画线段。

2. 掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

4. 初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画角和直角。

5. 能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象。

6. 通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

7. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心

8. 建立时间观念，养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

9. 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

100以内的加、减法笔算和表内乘法。

1. 笔算教学与解决问题教学有机结合，使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力，形成应用意识。将笔算放在解决实际问题的现实背景中，

使学习笔算与学习用笔算解决问题有机地结合起来。在现实的情境中提出要解决的计算问题，使学习计算的必要性突出出来。接着通过操作、直观探讨计算的算理，展示计算的方法，在学生理解算理、获得算法后，再看能否用计算解决前面提出的实际问题。不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算解决问题的全过程。学生在有目的的学习活动中主动建构知识，获得用数学的成功体验，逐步形成用数学解决问题的能力 and 数学应用的意识。

2. 提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

让学生在观察物体、认识方向、制作模型、图案设计、实验操作等各种活动中，获得关于空间与图形的知识，更好地从形状上去认识周围事物，把握事物的特征，描述事物间的关系，形成和发展良好的空间观念。让学生在各种探索性的操作活动中，通过观察、猜测、操作、讨论交流，感知、感受几何概念的含义及所学图形的特征，并借助图形表象进行推理，培养初步的空间观念。

3. 表内乘法教学体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。关注学生生活经验的基础上加强了教学过程的探索性，体现了知识形成的过程。让学生进行开放性操作活动的基础上，从直观到抽象，引导学生理解乘法的含义，知道各部分的名称和读、写法。让学生通过这些富有童趣的活动，心情愉快的记忆乘法口诀。用乘法解决问题的教学渗透于掌握乘法口诀的教学过程中。学习乘法计算的目的是用它解决问题。渗透用乘法解决问题的教学，乘法计算教学与用乘法解决问题教学结合编排，不仅可以加深学生对乘法含义的理解，有更多的机会练习乘法计算，更重要的是可以使学生了解到所学的知识有什么用处，如何用，从而逐步培养学生应用数学的意识，发展解决问题的能力。

4. 结合有关教学内容加强估计意识与能力的培养。结合实例，

通过小组讨论交流的情境，展示不同的估算方法。使学生了解估算也是解决问题的一种策略，估算也可以有不同的方法，我们可以用它简洁、迅速地解决某些问题。从而逐步培养学生的估算思想。使学生了解到在解决实际问题时，有时并不需要准确的计算或精确的结果，而只需要一个粗略的数据就可以达到目的。

5. 注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识。

6. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。让学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有顺序地、全面地思考问题的意识，同时培养他们探索数学问题的兴趣与欲望，发现、欣赏数学美的意识。

## 二年级数学教学工作计划第一学期篇八

- 1、认识乘法；
- 2、乘法口诀；
- 3、认识图形；
- 4、认识除法；
- 5、口诀求商；
- 6、厘米和米；

- 7、位置与方向；
- 8、乘法口诀与口诀求商；
- 9、时、分、秒；
- 10、观察物体；
- 11、统计与可能性；
- 12、期末复习。

1、经历求几个相同加数相加的问题，可以用乘法解决；在相同加数的个数比较多时，乘法算式比连加算式简便。

2、使学生理解1—6乘法口诀，并能用口诀计算乘法和解决实际问题。

3、使学生知道图形的边，初步认识四边形、五边形、六边形，感受图形的变换。

4、初步理解除法的意义，能读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。

5、用1~6的乘法口诀求商。学生列出除法算式后，不再需要通过平均分操作寻找得数，而是用口算求商6、初步建立1厘米和1米的长度观念，能用这两个单位计量物体的长度。

7、创设学生熟悉的、感兴趣的、现实的空间情境，引导学生利用已有的生活经验或常识，充分地观察、操作、判断、交流，在内容丰富的活动中体验有关位置与方向的知识。

8、7~9的乘法口诀、用口诀计算一位数乘一位数和相应的除法。

9、看看、数数、算算，了解钟面上的大格和小格。初步形成1时、1分的观念。认读钟面上的时间。

10、感受“秒”，认识秒与分的关系10、使学生掌握初步的观察物体的方法，培养初步的观察能力。

11、整理事件里的信息，用方块图表示数据；感受确定现象与不确定现象，初步体会可能性。

1、重点：乘除法的计算及解决问题。

2、难点：

(1) 认识并使用常用的单位厘米、米。

(2) 东、南、西、北等方向的认识。

(3) 从前面、后面、左面、右面观察物体。

(4) 时、分、秒的认识。

1、学期一开始就严格要求，加强学生能力和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、利用直观教具进行演示，帮助学生理解分析，从而轻松掌握所学知识。

3、加强补差工作，让每个学生都不落人后。

4、与现实生活紧密结合，让学生感觉学习不再枯燥无味。

5、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展“分一分”的活动，在大量平均



分的过程中，体验除法的含义，等等。

6、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

7、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

8、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。