

六年级北师大版数学教学计划 北师大版二年级数学教学计划(优质7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级北师大版数学教学计划篇一

一、学情分析：

一年级共有学生16人，其中男生6人，女生10人，经过一学期的学习，学生对阅读产生了浓厚的兴趣，知道该怎么读，怎么样才能读好，做到正确流利，并能回答一些简单的问题。养成了良好的读书习惯。在这学期的海量阅读教学中继续培养他们阅读兴趣和良好的读书习惯，使在上学期的基础上更上一个层次。进一步学儿歌，朗读儿歌，感受儿歌带来的乐趣，培养他们从小阅读的良好习惯，为以后的阅读打好基础。

二、阅读内容：

《互动操》、《学写字》、《上课教育儿歌10条》、《校园文明歌》、《上课歌》、《阳光十点儿歌》、《我能行之歌》、《课间儿歌》、《说轻松》、《爱学习》、《学写字》、《十六点儿》、《快坐好》。

三、阅读目标：

- 1、指导学生掌握读儿歌的方法，能巧用节奏、表演、唱歌等形式来诵读儿歌。
- 2、培养学生学儿歌，爱儿歌体会儿歌带来的快乐。

- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。
- 5、减轻学生的语文学习负担，提高阅读学习效率。
- 6、帮助孩子们养成良好的读书习惯，为孩子们的书香人生奠定基础。

四、阅读重点、难点：

(一)重点：

- 1、培养阅读兴趣，提高阅读能力。
- 2、培养说普通的的良好习惯。

(二)难点：

引导学生积累语言，提高说话能力。

六年级北师大版数学教学计划篇二

这个班有些同学学习很好；另一部分学生的特点是学习目的不明确，学习不正确，经常拖延甚至不做作业。从去年的学习表现来看，学生的计算方法和素质都需要进一步的训练和提高。优等生和后进生之间有明显的差距。所以新学期要在这方面下功夫，面向全体学生，全面提高学生素质，全面提高教育教学质量，努力培养更多四化新人。

本书的教学内容分为五大课程：

□a□数量和运作。

1、单元2“百分比的应用”。

2、第四单元：“比较的理解”。

(2) 空间和图形。

1、第一单元“圆”。

2、第三单元“图形的变换”。

3、第六单元“观察物体”。

(3) 统计与概率。第五单元“统计”。

(4) 综合应用：数学、体育、生活中的数字。

□e□分类和审查。

第一单元“圈”：

1、在本单元的学习中，学生将通过观察、操作等活动认识圆及其对称性，认识同一圆内的半径、直径、半径与直径的关系，体验圆的本质特征以及圆心和半径的作用，用圆规画圆。

2、结合具体情况，通过动手实验、拼写等实践活动，探索和掌握圆周长和面积的计算方法，实现“曲线转直线”的思路。

3、结合欣赏和绘制图案的过程，体验圆在图案设计中的应用，用圆规设计简单的图案，感受图案的美，培养想象力和创造力。

4、通过观察、操作、想象、图案设计，发展空间概念。

5、结合具体情况，体验式数学与日常生活息息相关，可以用圆形知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问

题。

6、通过阅读圆周率的发展史，可以体验数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

第二单元“百分比的应用”：

1、学生将在本单元的具体情况下理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的含义，加深对百分比含义的理解。

2、能够运用百分比的相关知识或者用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分比与日常生活的密切关系。

第三单元“图形转换”：

1、通过观察、操作、想象，让学生体会到将简单图形转化或旋转成复杂图形的过程，能够有条理地表达出将图形转化或旋转的转化过程，发展出空间的概念。

2、在利用平移、旋转或轴对称图形进行图案设计的过程之后，可以灵活运用平移、旋转和轴对称在方形纸上设计图案；将精美图案的欣赏与设计结合起来，感受图形世界的的神奇。

第四单元“理解毕”：

1、学生体验从具体情境中抽象出比例的过程，理解比例的含义及其与除法和分数的关系。

2、在实际情况中，我们会认识到简化比例的必要性，我们会利用商的不变性质和分数的基本性质来简化比例。

3、可以利用比例的含义，按一定比例解决分配的实际问题，进一步理解比例的含义，提高解决问题的能力，感受比例在

生活中的广泛应用。

第五单元“统计”：

3、能够阅读简单的复合统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，并与同行交流。

第六单元“观察物体”：

1、学生可以正确识别从不同方向（正面、侧面和顶部）观察到的三维图形（五个小立方体）的形状，并绘制草图。

2、三维图形（五个立方体的组合）可以根据从正面、侧面和顶部观察到的平面图形进行恢复，从三个方向观察可以确定三维图形的形状。

3、根据在两个给定方向上观察到的平面图形的形状，可以确定构建该三维图形所需的立方体的数量范围。

4、体验将眼睛、视线、观察范围抽象为点、线、面的过程，感受观察范围随着观察点、观察角度的变化而变化，能够用学到的知识解释生活中的一些现象。

即“数学与体育”、“生活中的数字”，鼓励学生综合运用所学知识解决生活某一领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的题目，让学生直观、清晰、简单地描述关系。同时在其他具体内容的学习中，安排一些综合运用知识解决简单实际问题的活动。在这些活动中，学生将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些数学活动的初步经验和方法，培养解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识之间的相互联系，体验数学的作用；在与同龄人的合作和交流过程中，培养数学学习的兴趣和自信。

六年级北师大版数学教学计划篇三

本学期有学生因为家迁，转学一人。班级现共有学生42人。从上学期的学习状况和期末测试成绩来看，班级学生基础知识没有实现人人过关，不少学生的学习习惯没有从根本上扭转，存在学习意识淡漠，学习激情不足的现实情况，班级学生的学习成绩显现了比较严重的两级分化现象。

本学期是学生在小学学习阶段的关键时期，因此，在教学中，要进一步加大基础知识教学和培养学生良好学习习惯的力度，扎实开展好培优补缺工作，在培养学生良好学习行为和意识的同时，全面提高学业成绩。

按照国家有关规定，本学期，全面使用新教材开展教学。就本册教材来说，也有一些新变化。因此，要认真研读教材，了解教材编排和修订的一些思路，真切地把握好教材，认真落实有关教学要求。

具体来说，本学期教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向（二）、分数除法、比、圆、百分数（一）、扇形统计图。此外，教材还安排了一个数学广角知识“数与形”和两个综合实践内容：节约用水和确定起跑线。

较之之前的教材，图形与几何领域的位置与方向作了较大的调整，本册的内容学生原本在四年级的时候已经作了学习，而之前的内容调整到了五年级，因此，这部分内容在教学时，要注意作好衔接。

这部分内容的教学，要结合学生已有的知识经验，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解知识本质，进一步强化和促进学生空间观念的进一步发展。

在数与代数方面，本册教材安排了分数乘法、分数除法、比和百分数等四个单元。这部分内容，教材着重培养学生分数

四则运算能力以及用单位“1”解决有关分数的实际问题的能力。

分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在统计与概率方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和在用数学解决问题方面的现实意义。进一步发展统计观念。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，“确定起跑线”和“节约用水”。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

为进一步引导学生感受数学思想，感受数学魅力，教材安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步发展学生解决问题的能力。

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面

积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 进一步掌握根据方向和角度两个量确定物体的问题。同时，还要能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用数形结合的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

本册教材，分数乘法和除法、圆、百分数等单元是教学重点。

根据班级学生学习情况及教材整体的编排，分数除法、圆以及数学广角的数形结合知识是本册学习的难点。

1. 关注学生的非智力因素，在合理利用教学资源在数学课上渗透社会主义核心价值观以及“三节三爱”教育，培养学生良好的学习心理，形成稳定的积极向上的道德品质。

2. 关注学习习惯的培养，注意和班主任以及学生家长积极沟通，严格各项要求，织牢习惯养成的合理网络，确实促进每个学生都有较好的学习认识，习惯获得培养和发展。

3. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

4. 重视高效课堂建设。根据学校课题组的统一要求，扎实开展课题实践，着力打造学生人人参与、人人学有所获的高效课堂。

5. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

6. 关注后进生转化工作，全面提高班级教学的合格率和优秀率。

根据教学内容以及学生的实际学习情况，本学期你安排76个课时进行教学。

第一单元：分数乘法。教材安排了9个例题。例1：分数乘法意义的第一种形式：几个相同分数相加是多少；例2：例3的铺垫，根据已学数量关系，由整数乘法的意义类推出分数乘法算式，在情境中理解分数乘法算式在这儿表示“一个数的几分之几是多少”；例3：分数乘法意义的第二种形式：一个数的几分之几是多少；例4：分数乘法的简便约分方法；例5：分数与小数相乘；例6：分数混合运算顺序；例7：整数乘法运算定律扩展到分数；例8：连续求一个数的几分之几是多少；例9：求比一个数多（或少）几分之几的数是多少。安排10个课时进行教学。

第二单元：位置与方向（二）。教材安排了三个例题。例1：

了解方向和距离的具体含义，会根据两点的相对位置说出其中一点在另一点的什么方向上以及距离该点有多远；例2：会根据某点相对于参照点的方向与距离在方位图上找到该点；例3：会描述简单的路线图。结合教材修改情况，拟安排7个课时进行教学。

第三单元：分数除法。教材分两个层次编排，安排了8个例题。一是倒数的认识，安排了一个例题。例1：求一个数的倒数。二是分数除法。教材安排了7个例题，分别是：例1：分数除以整数。例2：一个数除以分数。例3：分数混合运算。例4：“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的实际问题。例5：“已知比一个数多（或少）几分之几的数是多少，求这个数”的实际问题。例6：和倍问题、差倍问题。例7：可用单位“1”解决的实际问题。本单元安排15个课时进行教学。

第四单元：比。教材按照比的意义和比的性质两个层次来编排。安排5个课时进行教学。

第五单元：圆。教材按照四个层次进行编排。一是圆的认识，学习圆的各部分名称、圆的性质、利用圆设计图案；二是圆的周长，学习圆的周长计算公式的推导；三是圆的面积学习圆的面积计算公式的推导。教材安排了三个例题。例1：圆的面积计算公式的基本应用。例2：圆环面积的计算。例3：圆与内接正方形、外切正方形之间面积的计算；四是扇形的认识。安排15个课时进行教学。

综合实践活动确定起跑线安排两个课时进行教学。

第六单元：百分数（一）。教材在安排百分数意义的学习之后，进一步安排了五个例题。例1：求一个数是另一个数的百分之几（分数、小数化成百分数）；例2：求一个数的百分之几是多少（百分数化成分数、小数）；例3：求一个数比另一个数多（或少）百分之几；例4：求比一个数多（或少）百分

之几的数是多少；例5：用单位“1”解决实际问题。安排10个课时进行教学。

第七单元：扇形统计图。教材安排了两个例题。例1：扇形统计图；例2：选择合适的统计图。安排四个课时进行教学。

综合与实践：节约用水安排一个课时进行教学。

第八单元：数学广角

六年级北师大版数学教学计划篇四

1、学生通过观察算式的特点，引出倒数的意义，并能够真正的理解和掌握。

2、学习求一个数的倒数的方法，使学生能够正确地求出一个数的倒数。

3、培养学生的观察能力和概括能力。

1、正确理解倒数的意义及“互为”的含义。

2、正确地求出一个数的倒数。

1、投影。哪个同学和老师比赛？谁说得快？

师：你们想知道老师为什么说得这么快吗？这两个因数之间有什么联系吗？这节课老师就要把这中间的奥秘告诉你们，相信你们得知后比老师说得还快。这节课我们一起学习倒数的认识。（板书课题）

2、同学认真观察每个算式，你发现了什么？同桌互相说一说。指名说。

板书：乘积是1的两个数

3、你还能很快说出乘积是1的两个数吗？你为什么说得这么快，有什么窍门吗？

生：两个数分子、分母颠倒位置就可以了。

师：说得好，因此我们把乘积是1的两个数叫做互为倒数。（把板书补充完整）

4、举例说明，什么叫互为倒数？

师：3是倒数这句话对吗？为什么？

你们说得对，谁能说出几组倒数？

同桌互相说，每人说两组。（指名说）

问：怎样判断他们说得是否正确？

生：看这组数的乘积是否是1。如果乘积是1，这两个数是互为倒数；如果乘积不等于1，这两个数不是互为倒数。

5、思考：1的倒数是几？为什么？0有倒数吗？为什么？

板书：1的倒数是1。0没有倒数。

1、出示前面的投影，找特点。

观察互为倒数的两个数有什么特点，把观察到的结果同前后同学交流一下。

问：谁来说说你发现了什么？

生：互为倒数的两个数，是分子、分母交换了位置。

师：你们观察得很仔细。根据这一规律，你们试着做一做下面的题。

学生说老师板书：

3、同学们想一想，怎样求一个数的倒数？前后、左右的同学互相说一说。

谁来给同学们汇报一下？(2~3名)

板书：求一个数()的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。

问：老师为什么要空出一些地方？

生：0除外。

问：为什么要加上0除外？(板书：0除外。)

问：你们现在知道一上课时，老师为什么说得那么快了吗？奥秘在哪儿？你们已经知道了方法。如果给你一个数，你能很快写出它的倒数吗？比一比看。

4、课堂练习。

写出下面各数的倒数：

35的倒数是怎么想的？

问：2的倒数是几？10的倒数呢？怎样又对又快地写出一个自然数的倒数呢？

5、写出1、5的倒数，怎样做？

下面我们一起做几道题，检验一个我们这节课的知识是否真

正掌握了。

以上就是为大家提供的六年级数学倒数的认识教学设计资料，希望对大家有帮助！

六年级北师大版数学教学计划篇五

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学

的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。。

2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。

3、通过对曲线图形圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

1、认知情况

经过前面5年的数学学习，大部分学生已经熟练掌握基本的计算能力，学会了整数、小数的加减乘除。分数的加减法。在数与代数、空间和图形、解决问题、统计、数学广角等领域都已涉足。但少数学生对于计算还不熟练，抽象力发展滞后，对于运用数学知识解决问题尚有困难，缺乏综合分析能力。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失败对数学失去信心，所以在教学中充分发挥学生的积极性、主动性，在教学中边教新知识，边帮助他们弥补旧知识。

有部分学生已经提早进入青春期，在教学中要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

- 1、首先吃透本册教材的内容，掌握本册教学的重难点，并有个完整的学期教学设想；其次要一步一个脚印的上好每一堂课。
- 2、继续把培养学生良好的学习习惯作为工作目标。
- 3、加强学生订正错题的工作。
- 4、关注后30%的学生的学习，并加强个别学生课余时间辅导。
- 5、用学有所得来激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。与整数、小数的计算教学相同，分数的乘法和除法的教学，同样要体现计算教学改革的理念。因此，实验教材的编排与原义务教育教材相比有以下几方面的改进。

(1)不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2)通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解

决问题教学与计算教学有机地结合在一起。

(3) 借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。

(4) 不再出现文字叙述式的计算法则，简化了算理推导过程的叙述及解决问题思路的提示，通过直观与操作等手段，在重点关键处加以提示和引导，为学生探索与交流提供更多的空间。

(5) 调整了分数乘、除法应用问题的编排，注重培养学生用数学解决实际问题的能力。

2、改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材继续把促进学生空间观念的发展作为空间与图形内容编排的研究重点。在教学内容方面安排了位置圆两个单元。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2)注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3)通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心

1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

8.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

1.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

1.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法，圆，百分数等。

1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。

2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。

方向优于方法，规律重于规则。确定教学目标要避免贴标签式的所谓情感、态度、价值观。

1、首先吃透本册教材的内容，掌握本册教学的重难点，并有个完整的学期教学设想；其次要一步一个脚印的上好每一堂课。

2、继续把培养学生良好的学习习惯作为工作目标。

3、加强学生订正错题的工作。

4、关注后30%的学生的学习，并加强个别学生课余时间辅导。

5、用学有所得来激发学生的学习兴趣与内在动机。

善教者善言(趣说、妙问、善喻、智答)。

以上就是人教版六年级数学教学计划，健康是生命的象征，是幸福的保证。数学课带给我们的不只是愉悦，更是心灵的成长。

六年级北师大版数学教学计划篇六

六年级是小学的最后xx年级，对学生的知识传授的教育十分重要，为了使本人的教学工作能做得更好，现计划如下：

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练的计算分数乘、除法（简单的能够口算）。

2、使学生能进行分数四则混合运算。

3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5 使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

6、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

1、认真备课，钻研教材，做到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，

就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

1 至 2 周分数乘法

3 至 5 周分数除法

6 至 8 周分数混合运算

9 至 1 0 周比和按比例分配

1 1 至 1 2 周半期考试和圆

1 3 至 1 4 周图形的变换和确定位置

1 5 周负数的初步认识

1 6 周可能性

1 7 至 1 8 周总复习

1 9 周至完复习与期末考试

六年级北师大版数学教学计划篇七

本站后面为你推荐更多六年级数学教学计划！

一、学情分析

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。
2. 改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。
3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
4. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、

小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、主要教学措施

- 1、课堂教学，师生之间学生之间交流互动，共同发展。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学的学习环境，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

2、精心备课，撰写教案，实施教研教改。

在有限的的时间里吃透教材，根据本班学生情况主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材讲课，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，作为教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

3、培养学生的合作意识，创造精神。

学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，提倡自主性。学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者与参与者。这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高

学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。