

最新金色的草地教学反思第二课时 金色的草地教学反思(模板7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

金色的草地教学反思第二课时篇一

今天语文课上我们学习了《金色的草地》这篇文章，这是一篇精讲课文，讲的是生活在俄罗斯乡下两个小朋友的故事。课文语言平实，内容简单，因此学生学习起来很轻松。

这节课我采用从课题入手，学生读课题质疑，然后带着问题走进课文，学生轻声读课文思考：“草地为什么是金色的？”学生很会读书，读完就能在文中找到相对应的句子，我为了让学生回答问题更完整，提示用“因为-----所以-----”方式回答，这样孩子们说话完整，表达清楚明白。学生了解内容，再通过感情朗读体会草地变成金色的`原因。

“蒲公英给孩子们带来哪些快乐？”请从文中找到答案，再读给同学听。孩子们找的准读的好。

通过学习课文，孩子们喜欢上蒲公英，趁热打铁我又请学生拿出《主题学习》这本书，继续阅读《会飞的蒲公英》，交流这篇课文你知道什么？和语文书对比，他们在描写上有什么不同？孩子们积极性高，阅读很认真，效果很好。

这节课我在讲解上没有浪费时间，因此有时间进行课外阅读，把《主题学习》丛书带到课文上，孩子们尽情读书。今后将继续努力，加大孩子们的阅读量。

金色的草地教学反思第二课时篇二

本篇课文文字和资料都比较浅显，学生透过自读，大体上能理解课文的资料。我在检查学生的读书状况时首先以“课文主要写了哪两件事情”展开读书让学生明白：一是哥俩在草地上玩耍，互相往对方的脸上吹蒲公英的绒毛；二是“我”发现了草地会变颜色及其变色的原因。

在阅读感悟第一件事中我指导学生进行表演。首先以多种形式让学生把课文读熟，然后让学生揣摩兄弟两人的心理、神态，并据此设计相关的动作，鼓励学生发挥自己的想象力和创造力。透过表演，学生能体会了到草地、蒲公英即大自然给“我们”生活带来的快乐。

在第二件事作的阅读指导中我抓以下几点展开理解感悟：

2、抓住关键的字词和句子引导学生理解和体会。比如：“我起得很早去钓鱼”那里为什么要强调“起得很早”呢让学生联系上下文来理解到因为过去没有起这样早，所以一向误认为蒲公英的花是金色的。“发现草地并不是金色的”，“并”在那里有哪些含义呢用上这个“并”字，给人的感觉是“我”过去一向认为草地是金色的，不是此刻才这样认为，并强调了对过去错误认识的否定。“蒲公英的花就像我们的手掌，能够张开、合上”，用手掌最简单的动作打比方，就把一种不太容易说清楚的现象讲清楚了。

最后，引导学生透过感情朗读加深对资料的理解，体会课文表达的情感，激发起学生热爱大自然、观察大自然，了解大自然的感情和兴趣。

金色的草地教学反思第二课时篇三

《金色的草地》是苏联作家描写的一个有趣故事。通过我和弟弟对蒲公英早晚变化地观察，认识到草地、植物都是有生

命的。文章抒发了作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生命的尊重、热爱之情。

从提高学生人文素养的理念出发，加强课程目标中“情感、态度、价值”这一维度，教学中力求突出：学生的主体地位和语文课程的实践性本质。

一、揭题

良好的教学氛围，饱满的学习热情是学习成功的关键。学生通过课前预习和生活经验，对蒲公英有一定了解，因此这一步主要发挥学生的主动性，激发学生学习积极性，谈自己对蒲公英的了解，以便更好的学习课文。

二、初读课文

三年级学生经过了两年多的语文学习，已经掌握了常用的识字方法，已具备借助字典认读生字的能力。在这一步教学中，主要使学生用自己喜欢的方式识记生字，激发学生学习生字的兴趣和学习的主动性，在识记的基础上读通课文。教师通过在语言环境中检查学生对生字的识记。

三、细读文

1、学习1、2自然段：

这两个自然段的学习，我采用比较学习的方法。课文的第一自然段描写了我家窗前的草地上有许多蒲公英，每当它开放时变成金黄色，大家都夸金色的草地太美了。第二自然段写了我和弟弟为了寻开心揪掉这些蒲公英。通过美读第一自然段，使学生了解蒲公英很美，读第二自然段抓住句子“就这样，我们总是为了寻开心，揪掉这些不引人注目的小花。”和换词练习“引人注目”，了解这么美的蒲公英不被我和弟弟注意，我们不喜欢蒲公英，只是用它来寻开心，为后文我

和弟弟对蒲公英态度的变化（喜欢蒲公英）做铺垫。

金色的草地教学反思第二课时篇四

1. 学会“色、草、片、变、发、并、而、怎”8个生字，会认“英、钓、注、意、观、察、便、张”8个生字，认识偏旁“又”。

2. 正确、流利地朗读课文。选择喜欢的部分背诵。

3. 读懂课文内容，培养观察自然、了解自然的意识。

1. 识字写字，正确、流利地朗读课文，背诵喜欢的部分。

2. 体会第二自然段的发现与第三自然段的发现有什么不同，增强观察自然的意识。

1、孩子们，上节课我们一起发现了一片美丽的草地cǎi！瞧！只有当许许多多蒲公英开放的时候，这片草地才会变成金色的。你们想看金色的草地吗？老师现在就要考考你们cǎi词，如果你们能把这些词读准了，读对了，金色的草地就会出现。

指名读——齐读——cǎi（金色的草地）

2、看，这片草地不仅美丽，而且还特别有趣。想知道在这片草地上发生了什么有区别的事情吗？这节课我们就接着学习第十七课《金色的草地》。

1、自由读第二自然段，一边读一边思考：你发现了什么？就把它划下来。

2、学生交流，逐句出示早、中、晚的句子，相机板书——指名读句子（这次只要求读流利正确）。

3、这片草地还真有意思，咱们把这三句连起来读一读吧！

指名读——师范——再指名——评——男生齐

4、让我们来看看吧〔cai〕动画）

5、孩子们，咱们读了句子，看了画面，你有什么疑问吗〔cai〕句子）——指名读——女生齐。

6、这真是片美丽而神奇的草地，让我们连起来把这段读读吧！——全班齐读

7、孩子们当你们在生活中遇到不明白的问题时，你会怎么办？

8、于是我便来到草地，找到一朵蒲公英进行了仔细观察寻找答案，我找到了吗？

1、自由的.默读第三自然段，把你知道的划下来。

指名说——出示句子——学生说到那个词，就学习那个词语——指名读（认识花形）——齐读——做相应的动作。

2、出示“合拢”、“攥成拳头”图，观察有什么区别？

4〔cai〕蒲公英图）拓展：孩子们你们知道吗？蒲公英的开放是和温度的变化有关的。他通常是上午8点左右逐渐展开花瓣，到了中午温度最高时花瓣完全张开（贴字、图）下午4点左右，温度下降，花瓣就慢慢合拢（贴字、图），深夜温度更低了，花瓣就越包越紧攥成了拳头，所以我在很早的时候看到草地是（贴字、图）绿色的。

5、清晨太阳升起来了，蒲公英又会怎么样〔cai〕谁来读读这个句子？

指名读——男生读——女生读

6、孩子们，为了让你们看得更清楚，老师还专门录制了蒲公英开放的过程咱们一起看看吧！

cai花儿开放——教师引背

7、现在我们知道了草地变化的原因吗？

指名说

8、让我们再次来观看它的变化过程吧！

cai（动画）欣赏

9、孩子们你们喜欢这神奇的蒲公英吗？让我们带着这种喜爱之情一起读读第四自然段吧！

齐读第四自然段

10、为什么说蒲公英是我的好朋友？

再次齐读

1、孩子们课文学完了，你们一定有不少的收获吧！谁来说说？

教师相机板书

2（cai含羞草（拓展）其实生活中有许多神奇的现象，需要我们用一双慧眼去留心观察才能发现！

1、老师这里还有几个生字宝宝，你们还能叫出他们的名字吗？

2、出示生字，您们有什么好办法记住这些生字？

4、教师示范，边写边口述。

5、学生书空，描红（强调三个一）

2、金色的草地

很早 攥成全头 绿色

蒲公英 中午 张开 金色留心观察、善于发现

傍晚 合拢 绿色

金色的草地教学反思第二课时篇五

《标准》指出：“阅读是学生的个性化行为。”这就是说，其一，读书活动是别人所不能替代的，因此要让学生自己读书，而不是听老师讲书；其二，学生是独立的个体，而且是有个性、有灵性和创造性的个体，学生个体之间是有差异的。因此要尊重学生的独特体验，而不能整齐划一，追求统一结论和标准答案。因此在本课的教学中，我设计了以下活动：

指导学生默读课文，默读时不指读、不出声；读完课文后，你有怎样的感受？把你最想说的话用一个词语、一个句子或者一个标点写在随堂本上。

学生读完课文后，老师检查他们的记录，发现他们的阅读感受相当丰富，有的记录下“感动”，有的记录着“羡慕”，有的记录着“有趣”，不同的记录反映了他们不同的感受和阅读理解水平，老师在此基础上作适当的点拨：你读懂了什么？哪些存在问题？再返回到文本去读或者与同学交流，之后让学生把自己独特的感受以朗读的形式表达，学生便轻松地将全文读通。通过这种方式，让学生紧扣文本，获得整体上的阅读感受。

金色的草地教学反思第二课时篇六

《金色的草地》讲的是一个有趣的故事“我”家门前的草地上长满了蒲公英，它给我们的生活带来了许多快乐。一个偶然的机会，“我”发现蒲公英的花瓣会合拢、张开，长满蒲公英的草地也随之变色。“多么可爱的草地！多么有趣的蒲公英！”课文的语言清新活泼，比喻生动形象，充满童趣。蒲公英又是孩子们最喜爱的植物，给孩子们增添了许多乐趣。

在老师好声音结束后，开始了今天的课堂。出示图片，让同学们说一说平常草地的颜色，再引入本课课题——金色的草地。从本文讲的两件事依次入手。一是两兄弟玩耍，而是发现草地变色及原因。

首先是课文的第二自然段。里面充满了哥俩的对话和他们有趣的神情、动作。“装着一本正经”“使劲一吹”“假装打哈欠”等重点短语体会互相吹绒毛的有趣。在熟读课文内容的基础上，我再鼓励几个学生发挥想象力和创造力，不拘一格地朗读一下课文当中的这段内容。读出欢乐活泼好动的感觉。让学生在朗读和表演中，学习变得有乐趣。

教学本课，小男孩发现草地变色，是最为神奇的部分，也是激发学生热爱大自然的好教材。教学时，由于三年级学生缺乏细致观察，对于蒲公英的花瓣缺乏了解，为了进一步让学生明白草地变色的原因，我让学生用自己的手演示蒲公英开放的情景，并让学生美读“蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。花朵张开时，花瓣是金色的，草地也是金色的”这一句再用课件出示金色草地和绿色草地的对比图，同时，让学生做课后填空练习。这样在欣赏对比读的过程中，学生更能明白草地神奇的奥妙，从而感受发现的乐趣。

同行老师们对于我而言是亦师亦友，他们认真地听课、记笔记，能够给予我许多中肯的意见，非常感谢！

讲课完成以后，三级部语文老师们在一起进行评课，各抒己见。好的教学灵感总是会在激烈的讨论争辩中迸发。

通过本次评课，我收获了很多。评课结束以后，各位老师也给我提出了一些宝贵的意见，比如：要重点把握好课文的重点，有层次的进行引导；要重视课文的朗读指导，这些意见都让我非常受用。我深知自己在教学经验方面的不足。通过本次开课，我也进行了反思：课堂中教学情境的创设、问题情境的设计很少有趣味性、挑战性，不能激发大部分学生学习、探究的欲望。以后我将不断学习，不断改进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

金色的草地教学反思第二课时篇七

这是一篇充满了童真童趣的课文，特别是文中描写我和弟弟互相往对方的脸上吹蒲公英绒毛的情节，真实生动，使人会不由自主地产生会心的微笑；课文结尾又以孩子的眼光和心理，用拟人的手法，形象地讲了蒲公英颜色昼夜发生的变化，以及进一步抒发了作者对蒲公英的喜爱之情。

教学前，我准备了有关蒲公英的挂图或照片，还有网络上搜

集到的课文动画欣赏。提前布置学生查找有关蒲公英的资料，这篇课文文字和内容都比较浅显，学生通过自读，大体上能理解课文的内容。教学中，我用下面的问题检查学生的读书情况：课文主要写了哪两件事情？一是哥俩在草地上玩耍，互相往对方的脸上吹蒲公英的绒毛；二是我发现草地会变色及其变色的原因。

第一件事，我指导学生进行表演。演之前，要把课文读熟，然后让学生揣摩兄弟两人的心理、神态，并据此设计相关的动作，还可以加进有关的对话。并鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，只要不脱离课文的原意，表演可以不拘一格，可以多样化。学生的兴趣浓厚，表演得很好，在课堂上实现了预期的效果。学生对草地为什么会变色？很快就能找到答案。但蒲公英到底是什么样的？同学们不是很清楚。我们班浩杰同学提了个问题：我知道蒲公英是白色的，课文中的蒲公英怎么成了金色的了？接下来，我们通过同学们拿出查找的资料了解到蒲公英花的样子，通过学生之间的交流探讨，明白了草地为什么成金色的原因，同学们的印象就更深刻了。快下课的时候，我让孩子交流：这些蒲公英给你留下了怎样的感受？你想说些什么？让学生畅所欲言。