

# 最新一年级数学期末教学反思人教版(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 一年级数学期末教学反思人教版篇一

“数一数”一课时一年级学生入学学习数学的第一课。为了使了解学习数学的重要性，我一上课就运用了简便的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学中我设计了生动趣味的数数活动，吸引刚刚走入课堂的学生和其注意力，激发学生兴趣。学生们兴致勃勃地数了生动活泼的主题图中的事物，再抽象出数，然后再回到数数活动中进行教学，贴合学生的认知规律。我发现：许多学生没入学前就会数数，情境图中的数数难不住这些学生们。但也有出现个别学生数错的情景。

在教学本课时，要重点利用教材情境图，以讲故事的形式导入新课，激发学生学习兴趣，并培养学生的观察本事以及语言表达本事，并对学生进行思想品德教育。经过摆一摆、数一数、比一比等数学活动让学生学会比较物体的多少，重点学会一一对应的方法进行比较。在教学中有令人欣喜的地方，如在学习“同样多”是，学生的观察本事真令人佩服，课上学生除了说“小兔和萝卜同样多，小猪和苹果同样多。”还观察到“桥和房子同样多”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一年级数学期末教学反思人教版篇二

本课通过复习让学生经过系统整理和复习所学数学知识的过程，并在这个过程中进一步感受不同数学知识之间的内在练习和相似内容之间的差异。

- 1、认识了0——10，还会用很多办法表示；
- 2、会用上下、前后、左右表示物体的位置；
- 3、学习了加法和减法；
- 4、认识了一些图形，图形的拼组在趣味只加深了对这些知识的应用；
- 5、同学们也学会了用学过的数学知识解决生活中的问题。

重点和难点就是对10以内数的认识，并能够熟练地计算10以内的加法减法和连加和连减以及加减混合的运算，为20以内加减法的学生打好了基础。

一是学生因为认识的字有限，很多文字性的题因为不理解题意不会做，还不会利用关键词来解题，在做题的时候受限制，需要老师和家长的帮助。这个也需要再以后的复习中多练习类似的题型，熟练了就好了。

二是加减运算的时候还是有混淆的情况的。加法普遍的稍微好点，减法的话，有的同学不是很熟练，经常有出错的情况，这个我感觉还是学的时候孩子们对减法的涵义搞的不是太懂，

所以在做的时候，特别是在文字性，描述性的实际解决问题的时候不知道是该加还是减，所以有出错的情况。这两个问题也直接导致学生做题的正确率，影响学生的自信心。

本节课的整理与复习，用谈话导入——请小朋友想一想：我们本单元学过了哪些数学知识？今天这节课我们要把学过的这些知识进行整理和复习。这是让学生进行回顾和总结的渗透，很好的调动学生的思维。

一年级的学生，他们学习数学处于起步阶段。有一个好的学习习惯和对数学的正确认识很重要。通过这节课的学习，孩子们已经能够很系统地将知识和技能很好的结合了起来，只要加以重复地练习，我相信在以后的学习中会减少很多阻力！

## 一年级数学期末教学反思人教版篇三

一、尊重学生新课程标准最大的特点是突出学生的主体地位，所以，上好一堂数学课的立足点应是尊重、关心、理解、信任学生，努力创设平等、民主、和谐的气氛，给学生乐趣无限的“数学环境”，同时尊重学生应是建立在如何让学生在数学上有所发展基础上的。此刻比较流行“赏识”教育，不论学生在课堂上表现怎样，教师一律以“轻柔细语”正面语言来评价他，甚至有过这样的报道：学生解错了题目，教师不应打错号，理由是应维护学生的自尊心，避免刺激学生。同时还应表扬他，认为他有上台解题的勇气。殊不知这样“尊重学生”恰恰是不尊重学生，现实生活有明媚阳光，也有狂风暴雨，人生不可能一帆风顺的。适当的“挫折教育”恰恰是今后社会激烈竞争所必需的。

二、尊重知识数学教学首要任务是传授数学知识，培养学生的数学素养，没有知识的教学就是有最华丽的教学手段和方法，都是空洞而盲目的。此刻一些课堂上流行小组合作、生生交流。课堂上说话声、说笑声、多媒体音乐声，甚至是不管纪律的走动声，越热闹越好。殊不知数学课是一门严肃的

科学课，不是情感交流课，更不是游戏课、活动课。数学课堂应是以是否落实系统的数学知识，是否培养学生数学修养为唯一目标的。一堂成功的数学课应当让数学知识本身的魅力来吸引学生，让学生充分领略到数学固有的挑战性。

三、尊重规律尊重规律，我们首先应尊重知识的内在逻辑结构规律。数学知识本身就是随着社会、科技的提高而发展的，一般不具有跳跃性。我们对教材的处理、课堂教学的设计也应如此。其次，我们要尊重学生的心理认知规律，数学学习应建立在学生已有的知识水平和心理认知规律基础上的，如果学生的心理规律没有发展到某个程度，就不要拔苗助长。任何事物总是按照其客观规律发展的，课堂教学也是如此，既不能好高骛远，也不能急功近利。

四、尊重自我教师是教材的使用者、开发者，是教学工作的实施者、探索者和创造者。长期教学经验累积到必须程度后，应自然升华构成别具一格、具有鲜明个人特色的教学风格。教学个性应当是每位教师的终身追求，是教学的高境界，不要轻易受一些“时尚理论”的左右，应有自我明辨是非、虚心吸取的本事。很难想象，没有个性魅力的教师能培养出富有个性创造力的学生。新课程标准与理念具有科学性、先进性的一面，同时也存在有待于进一步检验的一面，旧教材、原有教育理念也有其值得发扬光大的一面。“法有可采何论东西，理所当明何分新旧”。课堂教学应尊重我们教师自我的确定，从而进行明确与正确的分析与实施。数学教学艺术应当在课堂实践中逐步完善与发展的，实践是检验真理的唯一标准，新课程标准与理念也是如此。

## 一年级数学期末教学反思人教版篇四

时光飞逝，一个学期已经结束，这个学期说紧张忙碌而收获多多。总体来说，我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自

己，积极向老教师请教。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

## 1、备课方面

认真备课，我认真研读课程标准，根据学生的实际情况设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

## 2、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一节课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

## 3、提高业务水平方面

在教学中如有疑虑，我能虚心请教老教师及其他老师。我经常在办公室里与其他老师互相探讨教学上的各种教法，遇到的疑难杂症。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

## 4、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，有层次性。为了做到这点，

我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每1次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

## 5、培优转差工作

在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是1项任务，也不是1件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的朱开阳同学，在上个学期后半段，对学习失去了信心，课堂上无心听讲，课后不按时完成作业，甚至对老师产生了逆反心理，对老师的提问不理不睬。这个学期针对这个情况，我经常找他谈心，给他讲故事，课后对课堂上他不明白的地方加以详细讲解，布置给他的作业，也是有选择性的，尽量选择在课堂上讲过的练习，不仅巩固了他所学的知识，同时给予他学习的信心，逐渐地，他开始认真听讲，不再神游太虚，不再沉默无言，他能举手回答问题，作业能按时完成了。

## 6、培养学生的学习习惯。

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，例如符桓玮同学就会在课堂上听讲注意力不集中，例如：孙永森、李英俊的小动作

太多，张秀娟、谢棉任等的写作业太慢。为了解决这一系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

## 7、取得了较好的成绩。

本学期，期中考试我班获得了年级组及格率第2名；在优秀生比赛中，我班有13个学生分获1、2、3等奖。

## 8、不足之处及今后的改进措施

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些，在教学水平上继续提高，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

## 一年级数学期末教学反思人教版篇五

不知不觉又到了一学期的末尾，为了让学生能正确认识、理解、掌握一年级下学期的数学知识，在组织总复习时，我是这样考虑的：

一年级的学生，他们学习数学处于起步阶段。为了使养成良好的学习习惯，提高他们整理与复习的能力，教师可以根据复习的内容，适当地引导学生主动地整理知识。

如在复习方位与图形时，可以请学生自己说一说学了哪些立体图形以及在生活中哪些物体的形状是长方体、正方体、球、

圆柱体。这样，学生在思考这些问题时，就需要结合自己所学的知识进行整理。又如在复习钟表上的时间时，也可以先请学生自己说一说在认识钟表时，知道了哪些知识，钟表上整时、半时的时针与分针有什么特点。从而使学生形成看到钟表立即能在头脑中呈现相关的知识。

根据一年级学生的年龄特点，在组织复习时，要充分考虑到低年级学生学习的需求，尽可能设计一些生动活泼的练习内容，以调动每个学生学习的积极性。如在复习20以内数的加减法时，我除了适当地安排一些算式的计算练习外，也设计了一些小游戏的活动，像找朋友开火车等活动，都是学生比较喜爱的活动，这样，既能调动学生学习的兴趣，又能达到复习的效果。

以往的复习课，基本上以单调的训练为主，在设计时我改变了以往的形式，以游戏贯穿全课，把所学的知识巧妙地融入到一个综合的活动中。如站队时的前后位置，上车前的分类、口算等，学生一边玩，一边回顾，一边应用，增强了趣味性。通过一系列的活动、操作，学生的思维活起来了，认识也会随之提高。

由于每个学生的家庭背景、学前教育、生活积累以及认知能力等方面的差异，学生很可能产生学习理解的差异。因此，这就需要教师在复习时考虑到学生个性的差异性，安排不同层次的练习，特别要关注学习有困难的学生。

如在复习计算时，可以根据不同学生的需求，多安排一些练习题。一般的学生要保证基本要求做一些基本形式的练习，而比较优秀的学生可以增加一些富有思考性的练习。这种课堂分层次的练习，可以满足不同层次学生的需求。对于学习有困难的学生，教师应有针对性地辅导，从而使所有的学生在复习的过程中都有所提高。