

# 2023年高三数学老师学期工作总结(模板10篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高三数学老师学期工作总结篇一

### (一) 基于问题

#### 1、教师教得苦、教得累

我从教十多年初中后，一下转到一个村小教小学，并且是从一年级开始，当班主任，从事小学数学教学，班级人数又多，第一周下来，整个人都觉得崩溃，声音完全嘶哑，就三个字：累、烦、苦。

长期以来，教师靠“时间加汗水”的教学方式来提高教育质量，在新一轮课程改革启动后，一直靠“吃老本”来教书的中老年教师教学质量每况愈下，对课程改革束手无策，还是“穿新鞋、走老路”，总认为给学生讲授的时间长短与教学质量高低成正比，把教师劳动简单化。

我镇多数老教师“努力”工作积劳成疾；一部分教师靠“吃老本”进行教学工作，没有形成学习型、合作型的教师结构；有的教师整天忙于写十几页的教学详案，精批细改几大堆学生作业本和一大摞试卷，教师每节课讲授占了整个课堂时间的3/4以上，学生自主、合作、探究式学习没有得到体现。教师不分节假日的加班加点工作，学生怨、老师累，效果差。

## 2、学生学得枯燥，学得乏味

流行的“填鸭式”导致疲于应付。传统的课堂教学，学生学习方式单一、被动，学生的学习方式缺乏个体性，教师与学生之间、学生与学生之间经常处于一种紧张甚至对立的状态，信息交流处在一种不畅通的状态，课堂上很少看见人际间的交流、观点的交锋和智慧的碰撞，学生的学习始终处于被动应付状态。学生缺少自主探索、合作交流、独立获取知识的机会，很少有机会表达自己的理解和意见，致使课堂气氛沉闷、封闭。

积极性，使学生不能清醒地认识自我，反思自我，学生自主学习自主发展的能力与品质得不到应有的训练与培养，学生的个性健康发展受到了极大影响。

### （二）基于理论

#### 1、新课程理念依据

数学新课程标准指出：“学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。认真听讲、积极思考动手实践、自主探索与合作交流等，都是学习数学的重要方法，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。”这就给新课堂教学指明了方向，学生只有在探究中学习数学才能有自己独到的见解，并应用自己已有的数学活动经验去观察新情境、研究新问题、发现新方法，在寻找解决问题的过程中得到求愉悦的体验。

教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用，处理好讲授与学生自主学习的关系，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得基本的数学活动经验。

## 2、儿童心理学依据

心理学研究表明：好奇心是儿童的天性，对于儿童来说，一旦面临新奇的、神秘的、自相矛盾的事物，就会产生三种形式的探究行为：感官探究、动作探究、言语探究。在数学学习中，儿童在好奇心的驱使下会努力在数学王国里留下自己探究的快乐足迹，在探究过程中积累丰富的数学活动经验，并在一定时空里有所发现和创新。因此苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈”、“请记住，成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。”布鲁纳说：“学习的最好方式是让学生独立地发现应有的结论”。所以教师应当创设满足儿童好奇心的环境条件，把儿童的好奇心引向强烈的智力活动，这些探究行为一旦能够得到不断的强化与满足，就会产生快乐之感受，并逐步内化为学生个体良好的心理品质。

## 3. 知识本质的依据

小学生学习的数学知识基本上都是人们在解决问题过的程中创造出来的。当一个人面对一个生活问题时，需要去收集信息，发现并提出问题，并调用自己所有的知识储备去分析问题和解决问题，然后再回顾解决问题的过程，对解决问题的方法进行加工和提炼，最后经过抽象和概括便“创造”出某个具体的数学知识，这样的过程实际上就是一个探究过程，因为有探究所以找到解决问题的办法，因为有反思所以把握住的事物的本质，因为抽象和概括所以得出数学知识。

## 4. 主体教育的理论

所谓的主体教育，就是依靠主体来培养主体的教育，它包括三层含义：第一，把学生培养成未来社会生活的主体，弘扬人的主体性，这是主体教育的基本价值立场；第二，在教育

活动中，学生是正在成长着的主体，有一定的主体性，又需要进一步培养和提高，这是主体教育人性论的体现；第三，只有发挥人（教育者和受教育者）的主体性，才能培养主体性强的人，这是主体教育所采取的基本策略。主体教育的终极目标就是使每个人得到全面、自由、充分地发展。

## 5、中外愉快教学研究

《论语》开篇就载有孔子对愉快教学的认识：“学而时习之，不亦悦乎？”揭示了学习过程本身应该充满乐趣而让学生从中获得情感的满足。孔子这时已经认识到学习者的兴趣和爱好对学习效果有着不同程度的影响，并将“乐学”作为治学的最高境界：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。

世界第一部教育学著作的《学记》，更深刻、更具体的揭示了愉快教学思想：“道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和、易以思，可谓善喻矣。”其中的“和”，就是指师生关系融洽，教与学之间的矛盾处理得当，教师善于引导而不是牵着鼻子走；“易”是指学生轻松愉快地学习，教师严格要求而不施加压力，学生就不会视学习为畏途；“思”指学习中的思维活动，教师只开个端倪而不和盘托出，让学生独立思考，这才算善于诱导，达到启发式教学的要求。

苏格拉底认为，教师的任务并不是要臆造和传播真理，而是要做一个新思想的“产婆”。他从不直接了当地把学生所应掌握的知识教给学生，总是喜欢用对话、提问、暗示、诘难等方法以激发学生的思维，使其主动地、愉快地寻求答案。苏格拉底开创了西方愉快教学的先河。

美国教育家斯宾塞在其《教育论》一书中明确主张：“教育应当是快乐的”，这是体现他愉快教学思想的一句名言。他反对旧式教学中那种机械背诵压抑儿童心智发展的做法，认为教学效果是与学生学习所得到的满足和乐趣成正比的。主

张把教育过程中能否使学生得到快乐，当做一切教学活动的重要标准，可以说这是对前人愉快教学思想的创造性发展。

前苏联教育家马卡连柯也曾指出：“人类生活中真正的刺激是未来的快乐”。并据此进行“前景教育”，以让每一个儿童都获得“明日快乐”，包括“以简单的原始的满足一直到最高的责任感之中得来的快乐”。

苏霍姆林斯基通过长达30年的实践和研究，提出了“让儿童享受脑力劳动的欢乐和学习成功的欢乐”的著名论断。指出了学校的主要任务“在于促进学生个性积极自由的发展”。他主张：“要让学生带着一种高涨的激动的热情从事学习和思考，对面前展示的真理感到震惊，学生在学习中意识到和感觉到自己智慧的力量，体验到创造的欢乐、为人的智慧和意志的伟大而感到骄傲”。

倪谷音老师曾做个一个精辟的概括：“愉快教育是个性+灵性的教育”。中外教育家对愉快教学问题有着非常丰富的论述，从中我们可以得到这样的共识：愉快教学就是在教学过程中，充分调动教师和学生的积极性，使教师乐于教，学生乐于学，使全体学生在师生融洽、合作的气氛中生动活泼主动地求得全面发展，并在学习过程的始终充分体验克服困难取得成功快乐的一种教学活动。这一共识对于今天我们正确理解愉快教学实质，构建愉快教学体系都有深刻的启示和借鉴意义。

## 6、个人理解

小学数学愉快教学，我的理解是师生在和谐的教育教学氛围下，教得轻松、

学得愉快、效果明显；通过“导——问——做——测——评”五个环节，让学生在生活学习数学，人人学习有用的数学，不同的人数学上得到不同的发展，从而达到“保底而不封顶”的创造性的成功教育。

## 二、经验形成的过程

### （一）形成的阶段

#### 1□20xx年x月—20xx年x月为酝酿阶段

通过分析安边镇火焰小学数学现状和存在的问题——“课堂效率低、课外作业多，数学机械训练多、学生自主勤学少，课堂气氛死、师生互动少；评价方式单一，成功体验缺少”等，上网查阅主体性教育、有效教学、生成课堂、高效课堂、愉快教学的理论和研究的经验文章；对照自己的工作实际，就小学数学教学的“减负增效”和愉快教学进行实施前的准备。

#### 2□20xx年x月—20xx年x月为过程研究阶段

20xx年开始，通过小学数学《课标》的学习和每期的教材培训，结合20xx年到20xx年参加小学数学市级骨干教师培养的系统学习，把现代教育学理念与自己的教学实践紧密集合，开展研究。

##### （1）教师方面

在创设情境上，从“优化氛围、创设情境，游戏教学、体验乐趣，体验成功、增强兴趣，激励评价、拓展兴趣，联系生活、激发兴趣，动之以情、焕发激情，枯燥内容、编写故事，深难内容、巧妙设问，规律内容、巧猜谜语，正视困难、帮助学生，关爱学困、共同进步”等11个方面进行了归纳和总结，让学生在课堂一开始就获得情绪愉悦性，为学生的愉快学习奠定基础。

在优化课堂结构方面，让学生在“猜数学”中锻炼数学思维、在“画数学”中构建数学模型、在“玩数学”中唤醒主体意识，对“探究课、计算课、解决问题课、统计课、概率课”

几种类型的数学课堂结构进行了探索、实践和总结，更新了教育观念，构建了和谐的教学环境，树立并落实了新型的教学观、学生观和人才观。

## 高三数学老师学期工作总结篇二

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习教育教學理论，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

一、认真备课，不但备学生并且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学要领，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，精确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别留心调动学生的积极性，增强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得基本，学得轻轻松松，学得愉快；留心精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的要领，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自身的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改良工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各

种辅助资料执行筛选，力求每一次练习都起到最大的成效。同时对学生的作业批改及时、认真，剖析并记录学生的作业情况，将他们在作业流程出现的疑问作出分类总结，执行透切的评讲，并针对有关情况及时改良教学要领，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，留心分层教学。在课后，为不一样层次的学生执行相应的辅导，以满足不一样层次的学生需求，防止了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更首要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，最先要处理他们心结，让他们意识到学习的首要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的要领，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。这样，他们就会学得轻轻松松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之添加。

六、积极推进素质教育。当前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中留心了学生能力的培养，把传受知识、技能和成长智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的成长和培养。

七、狠抓学风。我所教的两个班，大部分学生都能专心听讲，课后也可以认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的疑问不敢问老师，作业也找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后进生基础太差，考试成绩



都很差，有些同学是时常不及格，我找来差生，明白原由，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习的首要性，跟他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有全力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，我就帮助他们找出适合自身的学习要领，剖析原由，鼓励他们要给自身信心，并且要在日常多读多练，多问多个为什么。同时，一有进步，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。取得了较好的成绩。

## 高三数学老师学期工作总结篇三

高三下数学教学工作总结-07-18 15: 25高考结束，紧张而忙碌的高三数学教学工作也画上了一个句号。本学期，本人继续从事高三理科5、6班的数学教学工作，一个学期来，本人在党的教育思想及学校的教学理念指导下，认真工作，积极探索，收获甚多，现将本学期的工作总结如下：

### 一塌实工作，落实好教学常规

每天上课前我都坚持认真备课，备学生，作为高三最后一学期，也是最关键一学期，积极参加集体备课活动，打开了自己的思维，开拓了视野；虚心向有经验的老师学习，特别是同为理科的孔老师和郝老师，当然贾老师与姚老师也给了我很大的帮助；此外认真钻研教材、分析近几年的高考试卷。

### 二抓好学生练习，优化课堂教学

因为所带班级是普通班，学生基础比较薄弱，因此每节课我都注意学生基础知识的训练，注重学生动手能力及学数学的兴趣培养。

首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层

次性，以适应不同层次的学生；在教学的过程中做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。

其次，练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

### 三、加强应试指导培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

### 四、努力方向

作为一名新教师，没有高三复习备考经验，以后还应该多向有经验的老师学习，毕竟我们二完中数学教师藏龙卧虎。多向书本学习，结合自己教学实践有创新的教学，不断提高自己的教育教学水平。

## 高三数学老师学期工作总结篇四

本人在高三下学期担任高三年( )班数学教学工作。这一学期中我们在高三备课组及组长带领下，能发挥集体智慧，共同协作，努力提高班级的数学成绩。现将自己本学期教学工作

总结如下：

## 一、认真工作，加强专业学习

(1)我能认真翻阅大量资料，备好每节课，注意所选题目的典型性和层次性，该不讲的就不讲，重点要讲的一定讲透。努力探索每节课适用的教法，优化课堂。

(2)课堂教学时，注意根据平行班学生基础差特点，分析，板书详细些，归纳好重要题型的解题策略，并做好变式拓展。抓住时机总结出重要的数学思想方法及一些规律方法。提高学生学习的<sub>有</sub>效性。

(3)备课组统一练习，总复习过程中坚持做一周三次选择填空专练，两次综合练习。因自己所教班级是平行班，因此更注重学生基础知识的训练及兴趣的培养，因此对练习有针对性地进行删减。

(4)及时批改作业，对典型错误及时反馈，对部分学生实行面批。让学生重视数学学习。

(5)利用晚自习时间对部分学生学习及学习方法进行个别指导，使部分学生学习成绩及学习兴趣有所提高。

(6)自身做大量习题，提高自己的专业水平。取精华，去糟粕，反馈给学生，让学生学得有效率。

(7)积极参加教研组活动和备课组活动，上好每一节课，并能听各位老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。与同备课组同事讨论新课改方向及试题，并预测今年高考方向，明确复习方向与重点。

## 二、关心学生成长

学生到学校的主要目的除了学习，还有做人。

(1)抓住合理机会，对学生进行德育教育。比如迟到，学习散漫等。取得效果还是较好的，树立教师的威信，赢得学生尊重。

(2)关心学生考前的心理变化，寻找方法消除学生的焦虑，不自信因素，帮学生树立信心。

(3)教学过程中，加强对学生的应试指导。抓住每一次小测考试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力。如选择填空要寻求合理简捷的途径，对解答题要规范作答，努力做到“会而对，对而全”。并指导学生的答题顺序及考场上的心理调节，帮助学生树立信心，纠正学生不良答题习惯，优化答题策略。

总之，在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自身业务素质，努力提升自己综合方面的素质，做一名优秀的数学教师。

## 高三数学老师学期工作总结篇五

对从事高三教学的教师而言，过去的一年是紧张、充实而又充满挑战性的一年。为了更好地做好今后的工作，总结经验，认识不足，我就自己高三英语教学工作做个小结反思。

### 一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

在高考前我认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；找趋势；开拓性地抓复习备考，制定了针对性的复习。

### 二、制定计划，加强复习的目标性。

在期初我根据学生的具体情况，制定出了切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

### 1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，巩固他们的各项基础知识，只有地基根深，才能造起高楼大厦，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。同时还要训练他们的学习习惯和端正学习态度。在此基础上，再通过系统的训练，来发展能力。

### 2、回归基础，强化重点专题训练。

进入高三后半学期，随着高考的临近，就根据学生的具体情况把握中档、低档题，偶尔给几个尖子出一些难题，大所述学生对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点就放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

### 3、整理基础知识，回归高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做几份有难度的模拟试题，做一些难题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。同时做好学生的信心培养。

## 三、具体教学措施

### 1、狠抓词汇基础。

近年来高考英语大量的阅读考查，促使学生要有一定的词汇量，因此，在高三我狠抓了课本的单词短语的巩固和扩充，

练习写句子，帮助学生扎扎实实地复习，要求逐一过关。

## 2、突破重点，注重实效。

这一阶段的复习要进行语法专项和题型专项的强化，为提高复习实效，我做好“三个突破”。

“三个突破”就是突破听力，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，因此，我把它们列为高三复习的重点和难点。

听力训练坚持常规训练和专项训练相结合的思路。充分利用听力材料《百朗英语听力》。保证每天15—20分钟的听力练习；在听力课堂教学中，进一步强化听力技巧的训练。听前读题干及选项；听中记笔记或划出题干或选项中的关键词语；听后回忆信息，慎重选择答案。同时指导学生充分利用手头的听力原稿，找出出错的原因。在时间充裕的情况下，选择性的对照听力原稿再听。同时督促学生课后对出错的听力题原文朗读。

阅读坚持精读与泛读相结合、课上与课下相结合的训练思路。挑选难度相当的阅读文章，在课堂上进行限时阅读。坚持天天读的日常复习计划。利用难度适中的活页阅读材料，每天至少读2篇短文；注重阅读方法的指导，培养学生应对不同文体，抓主要信息点的能力。以细节题的解题能力训练为主，强化各项阅读技能训练，提高学生的解题技巧。在做题过程中引导学生做到：快读文章笼统抓大意；带着问题回读文章，找到相关信息，认真分析后，通过排除或对比来获得答案。从而够助学生减轻阅读压力，提高阅读的信心和效率。教学过程给学生充分的时间和空间，让学生通过练习、体验高考阅读的命题思路，并总结归纳适合自己的解题方法。

对学生写作训练进行有针对性的指导。引导不同层次的学生，找出自身的突破点。同时发挥优秀学生范文的引领作用。激

发学生的写作热情，帮助学生增添自信。

### 3、 精选习题，优化训练。

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，不能不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞题海战术。在资料的选取上，我以精制滥，认真筛选，让他们训练，然后认真讲评，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧，力求收到较好的效果。

### 四、 狠抓教学环节，优化课堂教学以促进备考。

深入细致地备好每一节课。在备课过程中，我认真研究教材，力求准确把握重点、难点。并注重参阅相关辅助资料，根据自己的学生特点，认真备教材。这个学期，为了提高课堂教学的容量和质量尽量利用多媒体辅助教学。在充分备课的基础上，每节课都能以饱满的热情，温和、友善的态度面对学生，尽可能地保证每节课的教学质量，提高课堂45分钟的效率。认真及时批改作业及试卷，并及时进行反馈，有针对性地进行讲解。每次写书面表达的时候，尽量给学生面改的机会。同时，多利用午休或其他空闲时间给一些英语瘸腿的同学进行补习。

### 五、 高三教学的一些反思

(一)高考试题选材求新、求异的特点和向语段、语篇的理解与运用能力的考查侧重，这就要求我们教师自身在注重本学科基础知识的系统性的同时，还要注意跨学科知识渗透能力和基本技能的培养。

(二.)要真正吃透高考考纲和高考对高三学生的能力考查要求，在复习教学过程中，一定要做到去粗取精，不要花费太多宝贵的课堂教学时间去讲解收效慢的知识内容。

(三) 高考英语的总趋势要求高中教师要不断充电，迅速提升自身综合素质。同时要研究如何帮助学生形成适合自己学习需要的英语学习策略，这对于高三备考的学生有很大的帮助。

总之，在这一年里，我收获颇丰，和学生共同成长和进步，我会继续努力。

## 高三数学老师学期工作总结篇六

回顾一年的教学工作，我们有成功的经验，也发现了不足之处。下面就去年的具体做法谈谈自己的一点看法，总结如下：

### 一、加强集体备课、优化课堂教学。

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展，培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点，难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

### 二、立足课本、夯实基础。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准



确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

### 三、因材施教、全面提高。

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习，课堂训练，课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级，不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题，解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

## 高三数学老师学期工作总结篇七

教学反思是一线教师盘点教学活动成败得失的过程，是提高教育教学水平的根本保证。有反思，才有进步，所以在从事教学活动一定时期后，静下心来进行教学反思是有必要的。下面我就陈述一下进入高三两个多月以来的教学反思。

### 一、进步的数学教学观与陈旧教学方法的矛盾

平时我在教学过程中迫于升学的压力，课堂任务完不成的担心，总是顾虑重重，不敢大胆尝试，畏首畏尾，放不开，走不出以知识传授为主的课堂教学形式，教师讲的多，学生被动的听、记、练，教师唱独角戏，师生互动少，这种形式单一的教法大大削弱了学生主动学习的兴趣，压抑了学生的思维发展，从而成绩无法大幅提高。今后要改变这种状况，我想在课堂上多给学生发言机会、板演机会，创造条件，使得学生总想在老师面前同学面前表现自我，让学生在思维运动中训练思维，让学生到前面来讲，促进学生之间聪明才智的相互交流。

### 二、忽视因材施教，对学生的差异视而不见

我所教的两个文科班级，每个班级都是50多名学生，他们的认知水平是不同的，平时我在授课时基本一视同仁，也不过分关注学习困难学生的学习情况，致使学习困难的同学“吃不了”，越落越远。根据这种情况，我的教学内容应瞄准大部分学生，教法设计要关注全体学生，课堂问题的设计不能只关注部分优生，要让大部分学生，甚至学习有困难的学生也有发言的机会，容忍不同意见，容忍学生犯错误，甚至鼓励学生大胆尝试错误。我相信每一个学生都可以学数学，允许学生以不同的速度，用自己的方法学习数学，不同的学生学习不同水平的数学，这样才能促使全体学生共同成长。

### 三、重视教法设计，淡化了学法指导

学生学习方式的状况，很大程度上反映了一个学生数学成绩的好坏，我在教学过程中多半只重视教法的设计，而淡化了对学生学法的指导，所以经常听到学生有这样的困惑：“平时老师讲的我都能听懂，可就是自己做题一做就不会”，或是“我平时也没少做数学题，怎么一考试就完”，我想这是对学生的学法指导不够，对那些只注重接受、记忆、模仿和练习的学生，他们的基础知识打的较牢，但数学思维能力、应用意识较弱，解题时碰到能力型试题就不会迁移，难于完成。针对这些学生在课堂上有计划地设计一些问题，引导鼓励他们多动手进行探究，调动他们的积极性。对那些上课自主性较强，思维较活跃，解题运算不细，好马虎，推理不严谨，形成一看就会，一动手就失分的学生，课堂上可为他们设计一些随堂练习，进行巩固性训练，提高运算能力，减少失误丢分。

总之，教学的成功离不开学生、教学的设计要围绕学生、教师的成功要靠学生的成功来实现，只有关心和爱护学生，一切为学生着想，才能激发学生学数学的潜能，才能使课堂教学的有效性得到提高。

以上是我从教高三文数两个多月以来的反思，我想，教学无止境，总要教教想想，多反思、多总结，才能不断进步，不断完善。

## 高三数学老师学期工作总结篇八

一晃眼，高三下学期就过去了。这学期我担任的是高三( )班的数学老师，高三的学习是紧张的，一学期的时光过得很快，回顾高三下学期的工作，我主要从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下总结：

### 一、备课

根据课标要求，提前备好课，写好教案。备课时认真钻研教

材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。积极参加教研室组织的教研活动，在教研员各位老师的指导和帮助下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。复习阶段，我把每一单元的知识框架、重点内容印在试卷上，为的就是让学生有个清晰的复习印象随时能复习、浏览。

## 二、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

## 三、辅导

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。

## 四、作业

由于高三的课业负担较重，我只布置适量作业，利用好订的学案，且作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

## 五、爱就是了解

平常要多关心学生的一些生活情况和学习情况，其次要尊重学生的人格，理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

## 六、个人学习

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

以上是我高三学期的工作总结，以后我会继续努力，争取更大的成绩。

## 高三数学老师学期工作总结篇九

我校在高考中文化类本科达线29人，艺体本科达线8人，质量明显高于往年。

届的高三年级共有18个教学班，52名教师，其中大部分同志是第一轮带高三毕业班的新手，但在一年的教育教学工作中，全年级教师呕心沥血、奋力拼搏、团结协作、忘我奉献、以研促教，最终使20高考取得可喜的成绩。具体总结如下：

### （一）领导高度重视，跟踪管理服务

#### 1、建立一支坚强有力、团结协作的领导班子。

学校重视并指导高三年级复习迎考工作，刘向奎校长亲自抓，年级分管领导张世金副书记直接抓，各部门通力配合、齐心协力。教务处全程参与高三教学跟踪与管理总务处全力做好师生后勤保障工作；德育处全力做好学生的思想品德、心理调节工作；年级组抓好阶段性复习迎考工作。

#### 2、学校工作落实到位。

学校高三复习迎考工作思路畅通，学校工作思路和阶段性要求要能及时准确地落实到学生，任务落实到位。

#### 3、学校领导以身作则，深入教学第一线。

刘向奎校长等学校主要领导坚持听课，深入教学第一线，与老师同甘共苦，他们不仅以身作则，满负荷工作，而且埋头苦干并积极承担辅导新教师成长的任务。

#### 4、学校教师将精力投放高三

郭旭东主任将主要精力都投放到了高三。他坚持在高三办坐班，与高三学生谈心，与高三教师交流。所有这一切，成为郭主任的一日常规。因为能够与老师们以心交心，以诚待诚，所以在工作中郭主任及时而善意的批评老师们总是很乐意接受。整个一年，尽管竞争的压力很大，尽管管理的力度很强，但整个高三年级始终是一个和谐的群体。

### （二）合作协调，工作落实，形成合力

#### 1、高三年级领导小组努力抓好教学的调控工作。

调度教学进度，了解教学反映，对备课组的备课、教学工作及时指导、督促、监控，随机抽查集体备课、个人备课情况，随机听课。抓好班级管理工作。不定期召开各种类型的教师会（分学科、分班级、分年龄等）、学生会（全体学生、尖子生、末位学生等）和家长会听取意见和建议；协同班主任抓好体育类学生 and 艺术类学生的管理工作。抓好备课组、班级的协调工作及年级内务工作。充分发挥班主任、备课组长的作用。

#### 2、强化目标管理，形成奋发向上的动力。

学校和高三年级将目标渗透到平时的教育教学的每个环节。在分解目标的同时，帮助高三教师分析目标达成的可能性，寻找目标达成的最佳途径，并且通过一系列的考核机制加以强化，极大地增强了全体高三师生责任感和内驱力。每次大型考试下来，高三年级都将各班达标率和每个教师的学科成绩与高考目标对照，并在年级会议上通报。

### （三）弘扬团队精神，以老带新争做奉献

#### 1、注重经费投入。

学校舍得投入，在教育科研、信息采集方面，学校尽可能地创造条件，让教研组长、备课组长、科任教师到各地参加高考信息会、研讨会，在外出学习中接受新的教育理念，拓展视野，增长才干，增强信心。

#### 2、注重对新教师的培养。

加强对新教师的培养一直是我校教育教学中一个工作中心。抓以老带新、加强团队配合是宋楼中学唱得最响最好的战歌，针对本届高三老师的特点，在号召新教师虚心学习的同时，充分发挥老教师传帮带的作用，由每一科备课组长牵头，制订好计划，老教师先上示范课，新教师认真观摩、听课，让年轻教师尽快成长。

#### 3、注重团队建设。

团队协作风格、忘我奉献精神则是我校多年来一以贯之的法宝。高三年级全体教师明确“一荣俱荣，一损俱损”工作理念，资源共享，信息通用，新教师主动虚心向老教师请教，老教师积极耐心向新教师指导，新老教师形成一种强大的合力。

#### 4、注重面向全体学生。

由于地理位置、生源质量等诸多因素，我校把转化工作作为学校高三工作的重要内容，使所有教师都感到“转化一个后进生与培养一个优等生同样光荣、同等重要”。动之以情，晓之以理、导之以行、持之以恒。不求人人升学，但求个个成人。

## 5、注重校际交流协作。

学校做好与各兄弟学校的切磋交流工作。积极参加县教研室组织的各类高三教研活动，先后承办了高三数学、历史教学研讨会，在与各兄弟学校的交流中，取长补短、互通有无、共同提高。汲取兄弟学校宝贵的经验，促进高三的复习备考工作。

### （四）拔尖补差，挖掘潜力，努力彰显农村中学特色

高三年级组十分注重月考和三次质检考试情况的反馈xx县局、县教研室指示精神的传达，及时调整计划，明确责任，落实措施，分解目标，严把拔尖补差关，并以此作为高考本科的突破口。我们对学生实行补差增分工程，实行班主任带班制度，实行科任教师盯人战术，确保优秀生能够拔尖，确保希望生能够提高，确保边缘生能够上榜进档，确保后进生能够上线。同时，我校老师能够认真分析一轮复习中学生知识掌握的状况，在二轮复习中做好知识点的补差工作，在综合提高阶段仍然要求基础较差的同学，紧紧抓住基础知识不放。这为我们高考取得好成绩创造了坚实的基础。

在2018届高三工作中，我们虽然做了许多实实在在的工作，也取得了一点成绩，但是也存在着些许不尽如人意问题。

1、高考本科达线人数没有完xx县教育局分配的任务。

2、一轮复习速度有点慢，使得二轮复习中试卷训练的量有点不足，学生的临场应试能力没有完全激发出来。

3、复习备考后期，临界生思想负担解决的不够彻底。

回首过去，我们既充满自豪，也感到美中不足；展望未来，我们既感到压力沉重，也信心百倍。在新的学年中，我校将迎来“xx省三星级中学”的复验，我们一定要凝心聚力、科学



备考，力争2018年高考再创辉煌，为我县教育事业的发展作出应有的贡献。

## 高三数学老师学期工作总结篇十

20xx—20xx年我任教高三理科xx班和xx班数学，圆满完成各项任务。在这一年的高三教学中，我受益匪浅。高三是苦的，然而苦中有乐，苦中有收获，相信20xx年的xx月是有收获的xx月。在这一年的高三教学中，对本人的自我工作总结分为以下几个方面。

高三看上去复习时间很充裕，其实真正想备好学生、教材、教法，需要花费很多精力。从最日常的上每一节课之前，我必须要把资料数及配套练习全部做过，且在关键地方做上批注，在讲授是才可以特地强调，做到详略得当。只有做过这一节的内容后，才能把握住这一节的内容和重点、难点。然后在写教案、备课中将题目归类，总结；让学生在归类，总结中达到一通百通的目的。每一道典型的例题应理清思路，总结要点，且在后面附带2—3道题组，让学生立地强化某个知识点，增强其记忆力，进一步引导学生找到解题的题眼，从而水到渠成地摸清解题的突破口，提高学生的数学思维能力。

虽然已经执教多年，但总认为自己时刻需要补充能量，需要借鉴他人的好的点子和做法来进一步完善自己。听课是一种直接而有效的途径，听课关键是听思路，听对一堂课的设计，听教师的教法看教师的教态，吸取一切有利于自己的东西，更加完善和提高自己的能力。高三的听课比起高一，高二自然也就多了很多，听一节课，等于至少备了一次课，再加上自己的总结归纳提升，这样在课堂上更多地方能够胸有成竹。当然要想在教育学生方面有所成就，仅仅听是永远不够的，需要自己调查、研究。优秀教师的成长不是靠别人，更不是靠听几节课就能成功的，它需要教师经历磨练、成长、发展、成熟等阶段。

另外，现在学校师徒配对教学，也给了我一个平台，从老教师身上吸取高价值的经验，我们都受益匪浅，互助教学中，我们可以学习他们整个上课的教学过程，他们的教法，及题目的选取，让我们都有很大的收获。彼此都有各自的特点，比如：有些老教师很有节奏感，让学生听得津津有味；有些老教师很普通，但确实有很实在实用；有些老教师年龄很长但激情不削减。其实有很多东西我们年轻人是根本学不来的，当然我们也没有必要全部否定自己，自己有自己的特长，把自己的特长好好利用，也许就是一种成功。

作为中年教师，我努力学生钻研适合自己的教学方法，提高自己的专业水平和教学水平，多做，多问，多去归纳和总结，通过不段的学习，争取成为一名合格的高三数学教师。

在目前这样的学生生源的情况下，仅仅靠教师在课堂上的讲解无课后的巩固，是很难突破提升的。除努力提高学生学习的主动性，提高学生学习的兴趣，让学生在在学习中尝到数学的“乐”之外，更要让学生在教师的引导下，努力提高自己的会学习的能力。文盲并不是没有知识的人，而是不会学习、不知学习的人。

总之，在以后的教学中，我会更加努力，积极参加教学教研活动，多听优秀教师和老教师的课，争取教学水平更上一层楼。

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结