

2023年一年级数学数一数教学反思(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学数一数教学反思篇一

成功之处：

1、引入新课时，教师从学生的实际出发，关注学生的生活经验和知识基础，从复习有关垂直知识入手，唤起学生的回忆，为新知识的探究学习做了较好的准备。以此来激发学生的参与兴趣，感受由垂线组成图形的规矩之美，从而产生亲近数学的情感。

2、新知探究部分，充分发挥学生的主体性，体现以人为本。先让学生画一条直线，经过直线上一点画一条垂线，学生们画出了不同方位直线的不同侧的垂线，初步体会了用作图工具三角尺画出的垂线比较规范；然后教师演示过直线上一点画已知直线的垂线的方法并同步介绍作图步骤。然后放手让学生画过直线外一点画已知直线的垂线。大家通过动口交流动手操作合作学习，积极主动地投入到垂线画法的探究过程中去，利于了培养学生操作技能的形成和实践能力的培养。既发挥了学生的学习主动性，又体现了教师的指导作用，提高了学生学习的^{有效}性。

不足之处：

1、时间把握的不够好，造成后面的练习题没有足够的时间给

学生做一做。

2、学生在自主探究画法时教师对个别“差生”的关注、指导的作用发挥的欠缺。

今后突破方向：

今后要进一步加强备课、预知好学情，注重教法学法的研究与应用，促进教学的实效性的提高。

一年级数学数一数教学反思篇二

1. 初、高中教材间的跨度过大

初中教材坡度较缓，直观性强。而高一教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。

2. 高一新生普遍不适应高中数学教师的教学方法

同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。初中教师重视直观、形象教学。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三。初、高中教师教学上的巨大差距，中间又缺乏过渡过程，至使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

3. 高一学生的学习方法不适应高中数学学习

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。课堂上满足于听，没有做笔记的习惯，缺乏积极思维；遇到难题不积极动脑思考；不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，还有些学生考上了高中后，认为可以松口气了，放松了对自己的要求。上述的学习方法，不适应高中阶段的

正常学习。

应对措施

1. 高一教师要钻研初中大纲和教材

高中教师应了解初中教材，了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。

根据高一教材，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

2. 高一要放慢进度，降低难度，注意教学内容和方法的衔接。

高一要加强基本概念、基础知识的教学。教学时注意形象、直观。增

加学生到黑板上展示的次数，从而及时发现问题，解决问题。通过上述方法，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学的正常教学。

3. 严格要求，打好基础。

开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如：

作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。

4. 指导学生改进学习方法。

良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。重点是会听课和合理安

排时间。听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的形成过程，而不是只记结论。

一年级数学数一数教学反思篇三

思作为一名学从教数学的新教师，不断摸索和学习中开展教学工作是我的工作本色。对于本学期的初一数学教学工作，我有所收获，也遇到了许多问题。现将本学期教学工作反思如下：

教材是如此安排，我们教师在教学过程中就应该遵循教材的编排原则，先易后难的教授学生。提到教授学生，目标新课标要求不是教学生知识，而应该说成教学生方法，教学生学习的方法，让他们带着问题去学习，去思考。教师应该总体了解整个初中数学中所学习的内容有哪些，以便有针对性地教学。

教学过程中应该把学生放在首位，学生是主体，教会他们方法才是重要的。以画图为例，尺规作图法，不是教他们如画平行线，而是教会他们用尺规作图的方法，学会了这种方法，无论是画角平分线，还是画中线，高线，或者找中点等等，提示他们用尺规作图法，学生便知道怎么做了。再如不等式的性质，只要教会他们用不等式的性质的方法，在解不等式时他们就觉得简单了，就算是解不等式组时，提示一下，他们也能够想到借用不等式的性质。

在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

我这里重点要讲的是后进生的话题。一个班几十名学生，每个人都有自己的个性和优点，他们中有先进、中间、后进的不同层次和状态。后进生变差的原因又很复杂，多是外在的、客观的，很难凭借他们自身的力量去解决。作为一名负责任

的老师，要充分了解后进生，正确对待后进生，关心热爱后进生。千万不能置之不理，将其边缘化。

教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

(1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

教学的过程不仅是促进学生学习的过程，也是教师指导自己认识自我的过程。我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

一年级数学数一数教学反思篇四

20xx级高一学生是我校历史上招生人数最多、层次较为复杂的一届学生。个人的知识水平和能力水平也参差不齐。如何让学生学有所成，学有所得？如何因人施教，因材施教？传统的教学模式显然已不能适应新课程下的新要求。如何面向全体学生，全面提高教学质量，让学生人人有所获，既要让优秀生出类拔萃，又要让后进生学有进步，也成了我们教学探索过程中所面临的一个重要课题。

我校高一学生在数学学习上存在不少问题，这些问题主要表现在以下方面：

1、进一步学习条件不具备。高中数学与初中数学相比，知识的深度、广度，能力要求都是一次飞跃。这就要求必须掌握基础知识与技能为进一步学习作好准备。高中数学很多地方难度大、方法新、分析能力要求高。教材中学生自主探究的内容增多，如二次函数在闭区间上的最值问题，三角公式的变形与灵活运用等。客观上这些观点就是分化点，有的内容还是高初中教材都不讲的脱节内容，如不采取补救措施，查缺补漏，分化是不可避免的。

2、被动学习。许多同学进入高中后，还像初中那样，有很强的依赖心理，跟随老师惯性运转，没有掌握学习主动权。表现在不定计划，坐等上课，课前没有预习，对老师要上课的内容不了解，上课忙于记笔记，没听到“门道”，没有真正理解所学内容。不知道或不明确学习数学应具有哪些学习方法和学习策略；而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，只是赶做作业，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背。

3、对自己学习数学的好差（或成败）不了解，更不会去进行反思总结，甚至根本不关心自己的成败。

4、不能计划学习行动，不会安排学习生活，更不能调节控制学习行为，不能随时监控每一步骤，对学习结果不会正确地自我评价。

5、不重视基础。一些“自我感觉良好”的同学，常轻视基本知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是知道怎么做就算了，而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的“水平”，好高骛远，重“量”轻“质”，陷入题

海，到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。

针对我校高一学生的具体情况，我们在高一数学新课程教学实践与探究中，贯彻“因人施教，因材施教”原则。以学法指导为突破口；着重在“读、讲、练、辅、作业”等方面下功夫，取得一定效果。

俗话说“不读不愤，不愤不悱”。首先要读好概念。读概念要“咬文嚼字”，掌握概念内涵和外延及辨析概念。例如，集合是数学中的一个原始概念，是不加定义的。它从常见的“我校高一年级学生”、“我家的家用电器”、“太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋”及“自然数”等事物中抽象出来，但集合的概念又不同于特殊具体的实物集合，集合的确定及性质特征是由一组公理来界定的。“确定性、无序性、互异性”常常是“集合”的代名词。再如象限角的概念，要向学生解释清楚，角的始边与x轴的非负半轴重合和与x轴的正半轴重合的细微差别；根据定义如果终边不在某一象限则不能称为象限角等等。这样可以引导学生从多层次，多角度去认识和掌握数学概念。其次读好定理公式和例题。阅读定理公式时，要分清条件和结论。如高一必修2直线与平面平行的判断中由三个条件推导出一个结论；对数计算中的一个公式，其中要求读例题时，要注重审题分析，注意题中的隐含条件，掌握解题的方法和书写规范。读书要鼓励学生相互议论。俗语说“议一议知是非，争一争明道理”。新课程教材中每一节内容都辅以相应的探究内容和思考的内容。例如，让学生议论分别通过图象与单位圆的三角函数线分别掌握正余弦函数的性质等。

外国有一位教育家曾经说过：教师的作用在于将“冰冷”的知识加温后传授给学生。讲是实践这种传授的最直接和最有效的教学手段。首先讲要注意循序渐进的原则。循序渐进，防止急躁。

每堂新授课中，在复习必要知识和展示教学目标的基础上，

老师着重揭示知识的产生、形成、发展过程，解决学生疑惑。比如在学习两角和差公式之前，学生已经掌握五套诱导公式，可以将求任意角三角函数值问题转化为求某一个锐角三角函数值的问题。此时教师应进一步引导学生：对于一些半特殊的角（ 75° ， 15° 等）能不能不通过查表而求出精确值呢？这样两角和差的三角函数就呼之欲出了，极大激发了学生的学习兴趣。讲授中注意从简单到复杂的过程，要让学生从感性认识上升到理性认识。鼓励学生应积极、主动参与课堂活动的全过程，教、学同步。让学生自己真正做学习的主人。例如，讲解函数的图象应从振幅、周期、相位依次各自进行变化，然后再综合，并尽可能利用多媒体辅助教学，使学生容易接受。其次讲要注重突出数学思想方法的教学，注重学生数学能力的培养。

训练是很有必要的。课本的例题、练习题和习题要求学生要题题过关；补充的练习，应先是课本中练习及习题的简单改造题，这有利于学生巩固基础知识和基本技能。让学生通过认真思考可以完成。即让学生“跳一跳可以摸得着”。一定要让学生在练习中强化知识、应用方法，在练习中分步达到教学目标要求并获得再练习的兴趣和信心。同时老师们在现有习题的基础上简单地做一些改造，便可以变化出各种不同的题目；其次要讲练结合。学生要练习，老师要评讲。多讲解题思路和解题方法，其中包括成功的与错误的。特别是注意要充分暴露错误的思维发生过程，在课堂造就民主气氛，充分倾听学生意见，哪怕走点“弯路”，吃点“苦头”；另一方面，则引导学生各抒己见，评判各方面之优劣，最后选出大家公认的最佳方法。还可适当让学生涉及一些一题多解的题目，拓展思维空间，培养学生思维的多面性和深刻性。要求学生掌握通解通法同时，也要讲究特殊解法。最后练习要增强应用性。例如用函数、三角、向量等相关知识解实际应用题。引导学生学会建立数学模型，并应用所学知识，研究此数学模型。

鉴于学生现有的知识、能力水平差异较大，为了使每一位学

生都能在自己的“最近发展区”更好地学习数学，得到最好的发展，制定“分层次作业”。即将作业难度和作业量由易到难分成a□b□c三档，由学生根据自身学习情况自主选择，然后在充分尊重学生意见的基础上再进行协调。以后的时间里，根据学生实际学习情况，随时进行调整。

以上是我这近一年来的教学体会。新课程下制约高中数学教学的因素很多，影响学生学习的因素也很多，有智力因素和非智力因素。但要相信“没有失败的学生，只有有问题的教育。”我们在教学实践中，要用最优的教学促进学生的发展。注重学生能力培养。由此可见，只要我们立足于课堂教学改革，就能活跃课堂气氛，能充分调动学生的学习积极性。防止学生出现“高分低能，低分无能”以及一听就懂，一看就会，一做就错的不良现象。使每个学生得到不同层次的发展，是全面提高教学质量的有效途径。

一年级数学数一数教学反思篇五

高一新学期刚开始，学校就按照计划进行文理分班了。我担任高一理科班的高115班和高116班的数学教学任务，并且担任高116班的班主任工作。这两个班学生在课堂上的特点都是对学数学的目标不明确，为了应试而学数学，数学学习喜欢听得多，说得多，但思考得少，动手做得也少；习惯重结果轻过程的被动学习方式，不太主动地参与对问题的分析、探索过程，有比较严重的死记硬背的学习习惯，平时的自主学习能动性不强；而且不太善于总结反思，造成解决问题的灵活度不够，但因为他们是实验班的学生，所以他们还有点自以为是的倾向。面对这样的学生，我深感问题的严重性。如何让他们领会学习数学的目标和真谛，真正激发学生的学习兴趣 and 热情，让学生从为应试而被动学习到为提高自己的数学素养而主动学习，实现从要学生学会数学到要学生会学数学的转变。是我面临的一个难题。我在教学实践中采取了以下措施：

1、数学的新课学习尽量设置阶梯问题，让学生在思考中理解新的概念、在思考 and 实践中探索定理和公式，让学生体会探索成功的愉悦感和成就感，从而激发学生的学习热情，也进一步体验数学的乐趣。

个人的创新思维和能力才是学习数学的真谛。

但是我在教学实践中并不像我想象的那么简单，我遇到了几个难题：

1、学生的发现问题、探索问题的意识比较淡薄，长期的应试心理难于消除，学习的动力不足，为应付考试而被动学习的陋习非短时间能改变。

2、对我的教学要求有排斥心理，只注重考试的分数，不关心自己本身的数学素质的提高。学习有严重的应付了事的倾向，对分析问题过程显得不耐烦，有一部分学生干脆睡觉。

3、长期的接受式的听课习惯养成学生懒思考、懒总结的坏毛病，我觉得要他们自己独立去解决问题要费很多时间和精力去提高他们的兴趣，而且学生的数学基础薄弱，特别是代数式的运算能力也很差，严重影响课堂效率。

鉴于以上难题，我进行以下反思和建议：

1、在教学中想方设法提高和保持学生的学习兴趣，多用学生感兴趣的现实例子去阐明学数学真谛，扭转学生为应试而学数学的错误思想。

2、坚持课堂的探究式、启发式教学方法，尽快让学生适应高中数学的学习方法和学习强度，多动心思在提高学生主动参与课堂教学上下功夫，实现使学生从要学会数学到要会学数学的目标。

一年级数学数一数教学反思篇六

在学校的安排下，我担任高一（5）、（6）班的数学课教学，两个班分别属于高一年级的普通班和平行班，学生刚刚经历中考，他们有的是朝气，但同样也缺乏耐心和信心，毕竟他们来时不是最优秀的，或多或少有数学上的缺点，可能是知识也可能是技巧，但是我告诉他们要对自己负责。

回顾这半个学年的教学，通过对新教材的实践，对学生学情的掌握，我逐步适应了这个层次学生的接受能力，学生也慢慢适应了我的这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

我和我的同事通过相互听课，评课等教学活动，让我进步很快。另外我们还通过教研组备课活动来讨论和安排教学活动，我们一致认为不应该急于求成赶进度，应该将学生的基础夯实，并将初中的部分相关知识点融入到课堂教学中。新课程对教学过程的要求是用生动的课堂过程激发学生的对数学的兴趣，让学生理解所学的基本知识点，把握学生在一节课内的情感流线，加强学生对解题过程的理解，使学生掌握自主探索的能力最后才是让学生对知识点的应用。

开学前几周，在课堂教学过程中，学生情况不是很好，上课睡觉的学生大有人在，作业完成情况也不乐观，解题格式不清楚，概念混淆等情况时有发生。因此，我在某节课上留了5分钟给学生，把他们对数学课的感受以及意见和建议都写在纸条上交上来（无记名方式），我在阅读他们的意见和建议的过程中，发现了许多自身的不足和学生的基本情况：

- 1、讲多练少。这一点在之后的教学过程中已经逐步改善。
- 2、课堂例题应以课本为主，出题要有针对性，还要从易到难逐步递进。

3、题目讲解、分析要清晰明了，步骤要分明。这方面在听取多位老教师讲课后，大为改观，尤为体现在作业完成情况上，解题格式明显清晰许多。

4、上课互动性的增强：在课堂中，对学生完成课堂练习的情况进行分析，分析学生的解题情况，通过提问其他学生，让全班学生帮助分析错题原因，做到讲、练、评的有效结合。

特别是高一（5）班的学生，学生的基础普遍较差，所以要耐心加细心，不能太急于求成。每次备课、上课前都应先考虑上一节课学生的掌握情况进行备课、教学。并且在每次尽量将相关的初中知识点进行复习记忆，帮助学生巩固初中知识。

针对学生的上课表现以及课后作业情况，在接下来的教学中我明确给学生提出了以下三个要求：

1、课前必须要预习新课内容。做好预习工作是学好这堂课的先决条件，没有预习，就不知道这节课所要上的内容是什么，自己所不会的是什么，更不清楚新课中的重点和难点在哪了。

2、上课时必须准备一本数学专用的笔记本，用来做课堂笔记以及课堂练习所用。上课要做到动脑、动手、动笔，只有多动手做题，理解解题过程，才能更加有效的将知识点吸收、理解和应用，才能更好的记忆有关知识点。

映射等知识，紧接着就是函数的问题（在函数中，又分二次函数，指数函数，对数函数，它们具有不同的性质和图象）。函数单调性的证明又是一个难点，立体几何想象空间又大，学习有一定难度。教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。这些都是高一数学成绩大面积下降的客观原因。

期中考试后，我看到学生的数学成绩，心里很不是滋味，我

觉得自己教的不错上课反映也挺好，可是学生的成绩??私下里与学生交流，了解学习情况，同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。不少学生说，平时自认为学得不错，考试成绩就是上不去。究其原因是初中数学教师的课堂教学重视直观、形象教学，老师每讲完一道例题后，都要布置相应的练习，学生到黑板表演的机会相当多。为了提高成绩，不少初中教师把题型分类，让学生死记解题方法和步骤。重点题目反复做多次。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫，学生刚开始接触听有一定困难，我想这一点上我要做的还有很多。

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲，尽力完成老师布置的作业。但课堂上满足于听，没有做笔记的习惯，缺乏积极思维；遇到难题不是动脑子思考，而是希望老师讲解整个解题过程；不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，还有些学生考上了高中后，认为可以松口气了，放松了对自己的要求。针对上述问题，我认为要想大面积提高高一数学成绩，应采取如下措施。

1. 高一教师要钻研初中大纲和教材。又特别是像我这样的新老师。

高中教师应了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。摸清三个底（初中知识体系，初中教师授课特点，学生状况）的前提下，根据高一教材和大纲，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

2. 高一要放慢进度，降低难度，注意教学内容和方法的衔接。

要加强基本概念、基础知识的教学。教学时注意形象、直观。如讲映射时可举“某班50名学生安排到50张单人桌上的分配方法”等直观例子，为引入映射概念创造阶梯。由于新高一学生缺乏严格的论证能力，所以证明函数单调性时可进

行系列训练，开始时可搞模仿性的证明。要增加学生到黑板上演练的次数，从而及时发现问题，解决问题，章节考试难度不能大。通过上述方法，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学的正常教学。

3. 严格要求，打好基础。

开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。考试的密度要增加应经常化，用以督促、检查、巩固所学知识。

一年级数学数一数教学反思篇七

从参加工作到现在，一学年的时间过去了。从初来乍到的懵懵懂懂，到现如今的逐渐上手，多亏各位领导和老师的指导，我所任教的三四班数学，上学期片区排名23和21，下学期片区排名23和16，虽然一个班稍有进步，但另一个班却原地不动。为此，应该对这一学年的教学工作做一深刻的反思，只有通过反思，查找不足之处，继而制定措施，从而争取更大的进步。

1、优生成绩要求稳。通过诸多次的考试发现，有些优生同学考试成绩不稳定，时高时低。出现这一现象的原因有：一是部分优生粗心大意，经常犯低级的错误。二是细节知识点掌握不牢固不扎实。利用课间或者中午的时间，找他们谈话，加以辅导。

2、对于练习册答案的使用。上学期答案集体上交，利用自习时间让学生来更正答案，这种方法一来耽误了宝贵的自习时间，二来导致部分学生抄袭未学内容的答案。下学期，我改正策略，答案不上交，留在学生手里，晚上布置的练习作业，

做完之后务必自己更正答案，把错题改正过来，不会做的题标注下来，一来节省了课上更正答案的时间，二来可以督促学生立即改正错误。但是，这一方法必须严格控制好学生不抄袭答案。我通过让学生在练习册后面写承诺书，保证不抄袭答案以及抄袭答案的处罚措施，第二天抽查学生作业，查看有无抄袭答案现象，一经发现，答案撕掉，绝不姑息，从而敲响其他同学的警钟。可以允许不会做的，坚决不允许随意抄袭答案。

3、小组合作的灵活运用。上学期，小组合作只是局限于前后四人，但成效甚微，有的小组成员间关系不太融洽，学习讨论氛围不浓厚，导致4号同学毫无学习劲头。下学期，明确了1、2、3、4号同学的学习任务，1负责4号，2负责3号，这种一对一的责任制，一段时间后略见成效。后来通过参观学习李校长的课堂，学习并借鉴了他的小组合作方法，不要拘泥于原地不动的小组合作，让课堂活跃起来，允许离开座位找自己信任的同学请教，但绝不允许讨论与学习无关的问题，在这过程中，我严格把关好课堂纪律，随时了解每一组的学习进展情况。这一方法的运用，确实能调动学生的参与学习的积极性，能更好地使3、4号同学获得实质性的进步。

4、堂堂清的坚持运用。不管是上学期还是下学期，都考察学生的计算能力，一开始只是利用自习的时间，一节课都用来集中练习运算，但是进步不大。后来通过李校长的指点，每节课拿出最后十分钟的时间，让学生完成两三道计算题，然后上交批阅，查看明确错误点，继而进行专项讲解练习。

明确严格要求，不允许学生得过且过这一心理。在批阅上，加班加点完成批阅，不耽误教学进度。

2、对中游学生的管理有待提高。中游学生接受知识要比优生慢一点，所以对于他们，需要循序渐进的讲解与练习。

改进措施：中游学生的进步是一个循序渐进的过程，所以急

不来，必须要有耐心，多次的讲解，学生还未听懂，这时要积极鼓励，决不能严厉呵斥，打击他们主动请问的积极性。

3、讲课水平有待提升。对于新授课，严格把控好讲解与学生作答的时间，改变之前多讲少练的现象，将课堂交给学生。

改进措施：加强业务学习，上网浏览，看书学习，多观摩听课，进行反思总结。

4、数学学科能力有待加强。备课不充分，没有做好课堂生成问题，从而导致课堂上出现问题，不会作答的尴尬情景。

改进措施：充分详细备课，参照教参书以及练习册，归类知识点，做好课件的制作。做中考题，多做多问，不懂就问，请教他人。

以上就是本学期的教学反思，接下来的教学，在总结经验教学的基础上，不断发现问题、解决问题，促使学生和自己都得以进步。