

一年级语文语文计划 小学一年级语文教学计划(大全9篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级语文语文计划篇一

1、内容及编排

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二）又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12——14个。20篇课文分4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生再创设的情境中进行口语交际的训练。

2、教材特点

识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

1、汉语拼音

学会汉语拼音，能读准声母、韵母和整体认读音节。能准确

的拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字

认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读

学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4、口语交际

能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容，与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（一）重点

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、认识常用汉字400个，其中100个会写。
- 3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）难点

- 1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来比较困难，因此，拼音教学是难点。
- 2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此400个汉字

教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透教材，深入了解学生，创造性的使用教材。

3、充分利用多媒体，利用学校有没的情境图，穿射轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作的开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时做好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况下，使他们能够尽早阅读。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强学生写字习惯的指导。

11、在口语教学之前，要提早布置准备工作。

一年级语文语文计划篇二

1、知识能力掌握情况：

班中学生能比较熟练地拼读音节,利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话。大部分学生具有初步的识字能力,会用音序查字法查字,能运用笔画或结构分析字形,联系上下文理解词义。初步学会使用联系上下文和生活实际理解句子,大部分学生掌握了问号、叹号的用法。初步学会默读课文边读边想,能正确地给自然段标上序号,理解自然段的内容。听说能力有所提高,能看图听故事、讲故事和编故事,能看图较为连贯地说一段话,并写下来。能阅读浅显的注音读物,了解大概内容。

2、后进生情况:

班中有个别学生字、词掌握得不够好,特别是王芸茜、徐旭然、陈思雨等同学生字经常写错,总是多或少画,学过的生字极易回生。有一部分同学,阅读短文有一定的困难,特别是王芸茜、徐一帆、陈思雨。看图写话有时不够通顺,错别字较多。

二、具体措施:

根据班级的具体情况,在复习时我制定了以下几条措施:

2、在课堂上,采用找朋友、夺冠军等丰富多彩的形式,提高学生复习的兴趣。

3、加强阅读训练,让学生带着问题去读,多读,从读中感悟,指导学生阅读短文,让学生先学后练,先学习后知道,提高学生的阅读能力。

4、加强后进生的辅导,查漏补缺。

三、课时安排:

拼音二课时 识字写字二课时

词语二课时 句子二课时

阅读一课时 说话写话一课时

第一课时(拼音)

教学目标：

- 1、复习字母表，能默写大小写字母。
- 2、能熟练地拼读音节，区分平翘舌音、前后鼻音。

教学过程：

一、复习字母表。

- 1、背诵字母表。
- 2、按字形相同的、相近的、不同的分类进行复习。
- 3、默写字母表。
- 4、给大小写字母找朋友。(总复习一第1题)练习、反馈。
- 5、把大写字母改写成小写字母。(总复习二第1题)练习、反馈。

二、能正确区分平翘舌音、前后鼻音。

- 1、看生字表，同桌分工找出平舌音和翘舌音的字，读一读。
- 2、同桌分工找出前鼻音和后鼻音的字，读一读。
- 3、补充练习：

按要求进行归类：

三、听写第一单元的词语。

第二课时(拼音)

教学目标：

- 1、复习多音字，能正确使用。
- 2、能看拼音，能正确地拼写词语。

四、听写第四单元的词语。

一年级语文语文计划篇三

本册书包括“入学教学”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12—14个。20篇课文分4个单元。全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情景中进行口语交际的训练。

- 1、全面复习本册书要求会认的400个生字，要求会写其中的100个生字，并能用常用字组词或者说话。
- 2、复习巩固拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。包括：23个声母，24个韵母，16个整体认读音节。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

复习措施：

- 1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。
- 2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。
- 3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。
- 4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

复习资料的准备：

第一部分：汉语拼音

第二部分：字词的复习

掌握本册400个生字、7个多音字；辨析形近字、音近字；掌握《词语表》中的词语；搭配词语；将词语分类；辨析近义词与反义词；填上适当的词、选字填空。

一年级语文语文计划篇四

我们一年级共有38名学生，从基础知识掌握情况看，学生能够准确背诵课文，作业认真及时，大部分学生课堂习惯良好。但是，在生字的识记和运用上有一定的困难，尤其是识字量明显加大后，有近1/3的学生记不住或容易忘记，而且在运用过程中发现同音字、形近字的区分难度特别大。从平时的作业和课堂反馈发现，班级学生中接受能力差别很大，这除了与新课程难度的增加有关外，与班级学生的接受能力、班级学习风气也有很大的关系。在接下来的复习中，我希望有针

对性地帮助学生梳理知识，查漏补缺，使学生更好、更快地巩固所学知识。

二、复习内容：

1、扎实训练语文基础知识，加强看拼音写词语和生字组词的训练。

2、以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法。

3、对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。

4、抓住《练习与测试》的练习特点，以归类的方式激发学生复习语文的兴趣，让学生主动阅读课外书籍，培养良好的阅读习惯。

三、复习目标：

1、复习汉语拼音，基本上能做到准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。能根据拼音写出要求学会的汉字。

2、全面复习本册书要求会认的185个生字，掌握76个常用偏旁，要求会写的298个生字，了解和掌握一些常用的识字方法，并能用常用字组词、说话。

3、了解笔顺规则，初步掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，进一步培养独立识字的能力及主动识字的愿望，初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，基本做到书写规范、端正、整洁。

4、复习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文

内容，培养阅读理解能力和阅读的兴趣，感受阅读的乐趣。

5、会正确背诵指定的课文。复习理解或掌握课文中的词语。不断丰富、积累词汇，能在口头或书面语言中运用部分词语。

6、总结延伸阅读和看图写句的练习方法，培养学生阅读和写句的能力。

四、复习重难点：

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和课外阅读练习。

6、看图，写几句话。

五、复习形式：

以归类复习为主，单元复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣，让学生比较轻松的度过复习阶段。

六、复习措施：

1、紧扣课后练习和单元练习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生各异的思维方式。

6、加强提优补差，家校联系。

七、复习课时安排：

汉语拼音1. 声母、韵母、整体认读音节4课时

2. 音节的分类；标调规则

3、音节的分与合；拼写规则

4、看图写音节；补充音节

字词1、看拼音写词语8课时

2、生字扩词

3、区别形近字、音近字、同音字

4、多音字组词

句子1、乱词成句3课时

2、把句子补充完整；仿写句子

3、简单的写话练习

阅读1、按课文内容填空4课时

2、课外短文阅读训练

单元练习结合单元练习中的有关题型进行复习3课时

综合综合测试、总结、反思、补漏、强化10课时

八、具体时间安排：

复习内容具体题型时间安排

汉语拼音

2. 音节的分类；标调规则

3、音节的分与合；拼写规则

4、看图写音节；补充音节

字词

2、生字扩词

3、区别形近字、音近字、同音字

4、多音字组词

句子

2、把句子补充完整；仿写句子

3、简单的写话练习

阅读

2、课外短文阅读训练

一年级语文语文计划篇五

本学期我教研组本着以构建“博雅”课堂教学模式为目标，以诵读经典推进学生语文素养研究为着力点，结合小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高教学质量，促进一年级全体语文教师的素质提高。

二、工作目标

- 1、营造快乐课堂教学，让学生快乐学习、体验语文学习的快乐。
- 2、提高堂课质量，构建富有个体色彩的自主有效的课堂教学机制。真正把改革落实在课堂教学中，提高课堂教学质量。
- 3、全员参与教研活动，做到活动有准备，有主题，有过程，有效果，有记录。
- 4、重视教师的发展，通过开展教师间相互听课，提升教研质量，提高教学质量。
- 5、培养学生良好的学习习惯。

三、工作要求及措施

- 1、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。

2、教法讨论。

对于重点单元、重点课文，利用单周教研活动时间进行教法讨论，对教学中存在的问题教师在组内及时进行交流反馈，相互学习、相互提高。

3、积极参与教学研讨活动。

积极参与校内、校外组织的教学研讨活动，并向有经验的教师和教研组学习，以促进自身教学水平的提高。

4、趣味教学。

在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

5、培养学生的自主识字能力。

根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

6、提供展示自我的平台。

在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

7、开展丰富多彩的语文实践活动。

把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

8、努力抓好学生的学习常规。

把培养学生良好的学习习惯贯穿于整个语文教学的全过程。积极组织学生参加各级各类的比赛和抽测。

一年级语文语文计划篇六

在学习拼音的同时认识70个常用字，然后是识字、课文，两个识字单元各5课，每课认字11-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

1. 综合性。教材采用多种方式体现语文学科的综合性，在学习汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来培养了学生的语文综合素养。练习设计读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现听说读写能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。
2. 科学性。汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，遵循儿童学习语文的规律。以识字和写字为例，要求认的字都是最常见的，要求写的字都是最简单的。全册要求认识的字，是最常见的400个字。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，结合汉字的书写指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，使每个学生不仅能写对，而且能写好。
3. 时代性。教材内容丰富有时代感。
4. 趣味性。教材的各个部分都体现了玩中学、主动学的编排意图。如，课文《雪孩子》和《小熊住山洞》是连环画形式的课文，图文并茂，有利于激发学生学习语文的兴趣。练习做了很大改进，加强了参与性，趣味性，有拼一拼、贴一贴、

画一画、涂一涂、做一做、演一演等儿童喜闻乐见的形式，使学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

1、汉语拼音：学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字，正音、学习普通话。

整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习借助读物中的图画阅读。对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际：学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

学生都经过幼儿园的教育，基本能遵守学校的规章制度，懂礼貌。爱学习，对学习生活感兴趣。在老师指导下，能看图说一些简单的话。发言基本做到态度自然、语句通顺，让别人听得懂。好动的孩子较多，上课专心听讲不够，特别是不会倾听同学的发言。对“拼音”游戏有较大的兴趣。能认真完成一些课内外作业。执笔、读书姿势不够正确。

1、入学教育：可以引导学生观察画面，讲述图意。另外，根据各校不同的情况，把观察画面与参观校园、讲述感受结合起来，指导学生认识校园，了解学校常规。对读写姿势的指导，起步十分关键，可以指导学生模仿图画练一练。在之后的长期教学活动中，要十分重视良好学习习惯的养成教育，不断督促检查，常常提醒。

乐、与人合作、盼祖国统一的教育。复习巩固的形式多种多样，让学生在游戏中学，在玩中学。在教学中，学生动手做

做后，教师要充分挖掘其中的语文教育因素，培养学生的语言能力。

3、归类识字：教师不要对识字提出过高的要求，不要进行烦琐的字形分析，主要是通过各种形式，反复见面，让儿童从整体上把握字形。在识字教学中，要调动学生的认字积累，发展他们的思维能力和想像能力，进行自主性的创造性的学习。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字，鼓励学生主动识字、自主识字，鼓励学生在生活中识字，并提供机会让学生交流课外自己认的字。教师要承认学生间的差异，不要过分追求堂堂清、课课清、个个清，要认识到学习汉字是一个反复的、长期的过程，要创造多种途径、多种方式，增加汉字与学生见面的机会，加强汉字的复现和巩固，相信所有的学生最终都会成功地完成识字任务。在一年纪起步阶段，教师要详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字、每一个笔画都尽量写好。练字贵在精，而不在多。既要有数量上的要求，更要有质量上的要求。另外，写字练习要体现弹性，不必对每个学生提同样的要求。只要能达到一定的质的要求，允许学生有选择作业的权利。

4、课文：在课文的教学中，牢牢抓住低年级识字教学这个要点，帮助学生认记生字，做好写字指导。重视朗读，把读书的权利交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在在自己的阅读实践中学会读书。每次朗读要有不同的要求，朗读的形式要多样：集体读、个人读、分组读、领读、对读、分角色读，还要重视范读的作用。尊重学生的情感体验，尊重学生的想法，鼓励学生大胆发表自己的观点和见解，调动学习的积极性，活跃学生的思维。通过朗读、背诵，积累好词佳句，积累好的篇章。

5、语文园地：在读、背儿歌和古诗时，不要人为拔高要求，不要进行烦琐的讲解，只要学生读流利、背正确即可。

6、口语交际：要帮助学生打开思路，充分发挥想像，鼓励学

生大胆说。

一年级语文语文计划篇七

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，养成良好的学习习惯，受益终身。

1、汉语拼音：学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。、借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、识字与写字：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，认识常用汉字400个，会写其中的100个，掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁，初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读：喜欢阅读，感受阅读的乐趣，学习用普通话正确、流利地朗读课文、学习借助读物中的图画阅读，对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意

见。

1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。

一年级语文语文计划篇八

今年我带一年级2班，本班学生60人，其中男生36人，女生24人。学前班直接升入的占百分之六十，由大班直接上的占百分之四十，存在问题：孩子的年龄结构偏小，自制能力差，班头又大，学生程度参差不齐，且男生多女少，缺点：纪律管理困难。优点：学生年龄小，对老师的话比较崇拜，只要我加以时日，也许就可以大见成效。

1、班级纪律：更细致的开展班级工作，确定工作的重点，选出班干部，大胆的培养班干部，放手让孩子管理孩子，自己做好指导。做到：心中有数，心中有大局。

2、组织好所有的班级活动，认真训练，积极参与，多向同行请教。做到，工作更细心。设计丰富多彩的班级活动，增强学生的主人翁意识和集体意识。增强班级的凝聚力，营造良好的班风。

3、督促和配合各科老师进行教育教学，为各科老师提供的听课状态。及时处理班级中出现的各种突发问题和矛盾。协调好自己和各科老师之间的关系，营造比较和谐的班级氛围。

进行家校的紧密合作，搭建社会学校之间的平台，及时广泛的听取家长的意见和建议，并把学生的表现实事求是的通知家长，共同探讨，进行工作改进，使工作一直处于较高效率状态。具体做法：坚持勤开家长会，灵活多样的开展家长会，对于工作忙的家长进行分批召开。并及时进行家访。一学期做到家访学生半数以上，见每个家长4次以上。

对学生进行感恩教育，用实际行动化解学生心中的每个小节。关注学困生。基本做到：培养优生，提高中等生，厚待学困生。用大爱关注每一个孩子。

一个好的环境，使人心旷神怡，精神倍增，在干净的班级中上课，老师的心情好，学生的身心不受罪，所以，班级卫生必须长抓不懈，不但教育孩子打扫卫生，还要教育孩子保持好。做到：在班级中，人人见垃圾人人捡，人人不随地扔垃圾人人光荣。全天后保持教室的干净清爽。

一年级语文语文计划篇九

临近期末，我们的复习计划以教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不一样的学生都得到提高。

- 1、重点巩固精学课文资料，背熟精读课文的精彩片段。
- 2、牢固掌握练习中出现的知识点（词语搭配、扩句、点标点、对对子、改病句、排列顺序、词语归类、缩句。）
- 3、提高作文本事，能在规定时光内选择适宜的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。
- 4、阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣

和阅读本事。

（一）字、词、句

1、字

会认生字表（一）的201个生字；会读会写生字表（二）的180个字，复习的形式为：听写；看拼音写词语；同音字、形近字辨析组词；多音字组词等。

重点强调：

- （1）生字表中同时出现的两个生字组成的词语；
- （2）《语文新教材全解》中的形近字组词。

2、词语

- （1）能牢固掌握每单元“词语盘点”里“读读写写”的词语。
- （2）正确默写本学期学过四字成语，把词语补充完整，能根据意思写出成语

3、句子

能熟练掌握本学期的几种句型转换。

（二）阅读复习

阅读以要求背诵的课文，重点课文的重点段落为主，加强课分析理解表达的指导，切实提高学生的阅读兴趣和阅读本事。

团体讨论，确定本册重点篇目及段落考点：

2、背诵资料：

第1课《山中访友》全文；

第3课《草虫的村落》喜欢的段落；

第5课《詹天佑》第四、五段；

第6课《怀念母亲》喜欢的段落；

第9课《杨氏之子》全文；

第13、15课喜欢的句段；

第17课《七律。长征》全文；

第18课《开国大典》第7段和其他喜欢的句段；

第21课《自我的花是让别人看的》第三自然段；

第22课《威尼斯的小艇》第2、4、5、6段；

第25课《再见了亲人》全文；

第26、27课喜欢的句段；

回顾。拓展一至八的日积月累。

（三）作文

1、以单元作文为主，训练学生在规定的时光内写出篇幅适宜的作文，重点以写事作文为主。

2、课外多阅读作文，还要进取摘抄名篇名句，积累好词好句。

四、复习措施：

(1) 课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题本事的培养。

(2) 采用多种方法，激活课堂。比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学生的学习进取性。

(3) 优帮差，一对一，加强合作与督促。

(4) 充分发挥学习小组的作用，力求复习的实效性，确保基础知识人人过关。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要异常注意学困生，多帮忙他们一点，从而提高优秀率。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自我的复习为主，以练习为主，可是教师必须作适当的提示、归纳。

3、贯彻“教、考、练、测”一条线的校本复习理念，真正到达学过的知识牢固掌握。

根据计划，脚踏实地扎实复习，期待孩子们的精彩！