

最新圆的周长教学反思(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

圆的周长教学反思篇一

今天的数学课的内容是圆的周长的练习，主要是对一些重点题型进行训练，本节课是在学生已经掌握了圆的周长公式的基础上进行训练的，整节课训练的内容比较多，在讲授不同题型时我运用了不同的方法，学生接受比较快，效果比较好，有几个题型讲解时印象比较深刻，很有收获。

第一个习题就是圆周长的一半和半圆的周长的区别与计算方法，在讲解这道题时，我充分体现了少将多学的理念，让学生自己来解答，学生通过画图很清楚的掌握了它们间的区别，就是圆周长的'一半就是用周长去除以2就可以了，而半圆是一个封闭图形，它还多个直径。在计算半圆周长时，我让学生自己去推倒公式，让学生到黑板前来演示，在由学生自己讲解，最后我进行补充，通过这一环节我感觉到学生的逻辑思维能力和语言表达能力还是很强的，这都是平时训练的结果。学生推导出来半圆周长的公式后，我紧接着又出示一道习题，就是用半圆的周长求周长的一半，我感觉这道题出的比较好，很具有代表性，通过学生的做题我发现学生掌握的比较好，但是做的不是很聪明，经过我得点拨，学生们发现只要知道半圆的周长，用它去除以5.14就等于半径了。第二个习题就是有一个圆形牛栏，要在牛栏上围三圈铁丝，然后在按上木桩，求铁丝需要多长，木桩需要几根。这道题其实很简单，但学生在第二问时出错的比较多，就是需要几根木桩，这就是原来学过的植树问题，在讲解这个知识点时，我充分运用到了班级的资源，那就是学生本身，我让一排学生

站起来，数数有多少个学生多少个空，也就是间隔，让后再让学生伸出手，看看五根手指有几个空，学生很清楚的总结出来树和间隔的关系。在讲解圆形间隔问题时，由于学生很少有带手表的，不容易总结出规律，我就和几名同学到前面来手拉手围成一个圆，让学生自己数，学生很清楚总结出规律。

这节课真正做到了少讲多学精讲多练的目的，整节课都在浓浓的学习氛围中进行着，学生的学习热情都比较高，效率也很好，如果每节课都能这样，学生的成绩会很快提高的，本节课学生是热爱学习的，主动学习的，所以我们教师要想提高学生的学习成绩，应从学生本身入手，特别是学困生，要先培养学生的学习兴趣，只要学生爱学习了，学习有动力了，才能提高学生的学习成绩。希望通过我得努力，学生能快乐学习健康成长！

圆的周长教学反思篇二

本节课学习的资料是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长好处”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始到终让学生全方位参与；透过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、用心性，培养学生独立思考问题的潜力及获取知识得潜力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

另外精心设计导语，为学生搭建交流平台课堂上，生动搞笑的实践活动，能够给予学生创设良好的探究平台；简单生动的教师课堂语言能够为学生营造开放宽松的课堂环境，能够给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，能够

抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，能够为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，能够培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨日秋游玩的开心吗？此刻老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一齐来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要明白什么就能够了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分资料。

课后我们进行了反思和研讨总结，需要改善的地方有很多，回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节能够更紧凑点，每组研究一个事物就能够了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点能够把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生透过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有些缺陷。

圆的周长教学反思篇三

问题是数学的心脏。在教学《圆的周长》一课时，运用问题解决思想，以问题导学，引导学生不断寻求策略，不断解决问题，让学生创造性地学习，使学生较好理解圆周率的意义，并推导出圆周长的计算公式。在教学中，利用设问把新旧知识的联结起来。学生在学习过程中，当原有知识经验和新理解的信息不相适应时，会产生心理上的不平衡，会产生一种

力求统一矛盾，解决问题的强烈欲望，所以在新旧知识的联结处设问能引起学生认知冲突，激起他们探究知识的欲望。

在这节课上，当学生说，圆形的周长能够用尺子测量出来后，我们先进行了演示，后立刻抛出问题：我们有的小区里有圆形的花坛，我要明白它的周长，我怎样去滚呢？并用一根拴有小球的绳子不停的甩动，构成一个虚圆，继续问：这是一个圆吗？要明白它的周长，我怎样滚怎样包呢？如此一来，学生带着寻求新知识的强烈欲望，进入新的学习情境中。

圆的周长教学反思篇四

圆的周长这节课的重点、难点部分是推导圆周长计算公式，理解圆周率的意义。课前我布置让学生每人准备三个大小不同的硬纸片和一条细绳及直尺。

我利用提问：“知道哪些关于圆的知识呢？”给学生提供了反思的机会，首先通过触摸圆周长，使学生建立充分的亲身体验，接着通过对圆周长概念的个性化描述，引导学生尝试具体表象向抽象提炼之间的转轨。

尽管学生在这里的表达显得肤浅，但正是这些富有个性的思想，恰恰显现了学生的主体意识。有效的触摸体验，充分的理性概括，使圆周长概念的建构过程充分而有效。

探索圆周长计算这一环节：一方面，通过小组合作式的测量活动，使学生自主创造出“测绳”和“滚动”两种测量圆周长的方法，丰富了学生的课堂活动，另一方面，通过对两种测量方法的反思及评价，让学生感受到“测绳”和“滚动”这两种方法的局限性，引导学生探索“计算公式”的心情，为继续研究圆周长的计算作好了铺垫。

让学生猜想圆的周长可能与圆的什么有关？是直径的多少倍？进一步激起了学生主动探究，然后让学生利用准备的学具，

以小组合作的形式来进一步证明自己的猜想是否具有合理性、科学性。

对有困难的学生进行辅导帮助，学生把自己测量的数据填在课前研究的设计的表格中，计算出圆的周长与直径的比值，这时候让学生组与组交流成果，发现了规律：圆的周长总是直径的3倍多一些，这是本课的难点。

在此基础上，通过电脑展示，验证所有圆的周长都是直径的3倍多一点，从而引出圆周率，学生有了这一发现，建立了新的认知结构，从而使学生体验到了新知的价值。

当然，本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如学生活动，小组交流和独立思考，全部参与和个体培养等等的关系处理，这也是我在今后教学中，应该注意的问题。

课堂上，生动有趣的探索内容，可以给予学生愉悦的人文体验；开放宽松的课堂环境，可以给予学生充分的人文自由；恰到好处的鼓舞激励，可以给予学生强烈的人文尊严；各抒己见的思想交锋，可以培养学生民主的人文作风；标准严密的知识表达，可以培养学生严谨的人文精神；课堂生活的亲生经历，可以培养学生初步的人文道德。“你还想知道哪些关于圆的知识呢？”“究竟什么是圆的周长呢？谁能试着用自己的话说一说？”“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“究竟圆周长与直径存在着怎样的关系呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要知道什么就可以了？请举例证明你的想法。”都是探索过程中人文交融的真实体现。

整节课下来，学生学习效果较好，我想，这得益于事先让学生准备的教具比较充分，得益于学生的动手操作，也得益于提出的问题引起了学生的思考。这节课后，我深切的感受到以学生为主体实质就是激发和唤醒学生学习的兴趣与思考。

只要给他们足够的. 空间和时间，他们也能像科学家那样发现规律、总结经验、得出结论。

圆的周长教学反思篇五

圆的周长这部分内容是在三年级上册学习了周长的一般概念以及长方形、正方形周长计算的基础上学习的。这节课上完后感觉有以下几点自我满意的地方：

1. 我搜集的很形象，我又经过了精心的修改，效果很好。

2. 高年级的学生好像有时在课堂上不容易受老师设计的有趣环节的“蛊惑”，但是这节课，我还是决定把圆的周长引入的环节设计成两只小狗跑步，一只在正方形跑道里跑，一只在圆形跑道里跑，让学生初步认识了圆的周长。接着我又拿出来一个学生都玩过的铁环，让一个学生指它的周长，学生更加形象的认识了圆的周长。

3. 我以前也教过圆的周长这节课，但是有一个环节我好像不记得设计过，就是学生练习完绕绳法和滚动法后，让他们说一说两种方法的相同特点，揭示出“化曲为直”的理念。这节课想起来揭示这个理念，源于今年暑假我给外甥辅导数学题，有一道题是这样的：我们推导圆的周长计算方法时，用的是（ ）方法，推导圆的面积公式时，用的是（ ）方法，我当时看完后不知道这两个空怎么填，后来翻阅教学参考书，才知道应该填（化曲为直）和（化圆为方），在课堂上教学公式推导时，没有总结、升华过，我当时感慨很多，暗暗把这个知识点记在了心里，我想，等我再教这节课时，一定要把这两个理念明确化，让学生真正体会。今天孔艳华老师听课，也提到说这一点设计的很好。

这节课还需要改进的地方有：

1. 这节课的重点是让学生推导圆的周长公式是怎么得来的，

也就是研究发现圆的周长和直径的关系。我在这个环节把握不好，我没有在上写清楚要求，只是说了要求，学生把精力放在了测量上，忘记了老师还要他们根据测量和计算的结果发现圆的周长和直径的关系，和孔老师研究，如果这样设计应该很好：学生课前剪圆形纸片时，让他们在圆里标出直径并写出长度，这样就省去了在课堂上量直径的时间，在课的开始用绕绳法和滚动法量自己的圆的周长时，直接让他们把数据写在书上，不用在操作环节再量一次周长，这样就给学生省去了量的时间和精力，而把精力重点放在在小组内比较、研究圆的周长和直径的关系上。

2. 在课前，我们教师要考虑周全，包括小细节。今天我和孔老师都发现，学生用毛线绕圆一周时，因为毛线太软，不好操作，误差很大，有的学生带来了硬硬的、宽宽的鞋带、松紧皮，把它横着放好后往圆上绕，效果很好，误差很小，二班的孙涵聪带来了皮尺，效果也很好。所以，教师在备课时一定要考虑周全，预设到学生在学习中可能遇到的问题，帮助学生提前做好准备。

3. 半圆形的周长是学生理解的难点，我在练习中涉及到了这道题，学生理解的不好，因此，要配上形象的半圆形图片，再加强这种练习。

圆的周长教学反思篇六

《按比例分配》是小学六年级的一个教学内容。学生在学习此内容前已经学习了分数乘法应用题、比的知识，这些知识都是学生解决按比例分配的应用题的基础。学生平时接触较多的是平均分的方法，平均分其实是按比例分配的一种特例。对按比例分配的方法学生平时也有一些体验，而生活中的体验也是学生解决问题的基础。教学后我对这节课有些感想和疑惑。

一、让情境创设包容更多内涵。

我觉得情境创设不该只起到激发学生的求知欲的作用，它应该包容更多内涵，所以我在设计时注意灵活处理教材，精心创设问题情境。根据本节课的教学内容，我在设计时把例题“种水稻、棉花”改为“哥哥、弟弟搬砖”，其一、能把教学内容与学生的生活实际联系起来，激发学生的求知欲。其二、“通过如果你是哥哥你会怎样分配”在教学中有机的渗透了帮助弱小的思想品德。其三、通过学生的回答，让学生参与了学习材料的提供，这样，在下面探索新知的教学环节中，学生面临自己提供的学习材料，不但能体会到数学在他们周围，而且更能激发他们产生解决问题的意识，主动地参与探索，寻求解决问题的方法，体验解决问题策略的多样性。

二、让所学知识真正运用到生活。

在巩固深化练习中，我为学生提供丰富多彩，感性的生活化材料。如学校买书、给校园除草、计算长方形面积等让学生挑战问题，探索创新，引导学生应用所学知识解决现实生活中的问题，实现知识的迁移，提高解决实际问题的能力。把所学知识运用到生活，是学习数学的最终目的。

三、让课堂氛围保持和谐轻松。

课中，我通过创设各项活动，充分调动了学生的积极性、主动性和创造性，而我则是数学学习的组织者、引导者、合作者。当学生学习遇到困难时，我不说应该怎样做，而是建议怎样做，尽管只是一词之差，却让学生感到朋友般善意的提醒，感受到平等、尊重、信任，让学习、交流，体验始终在轻松、和谐的氛围中进行。

圆的周长教学反思篇七

本节课学习的内容是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长意义”的理解，立足于学生的亲身体验和自由

表达：“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始到终让学生全方位参与；通过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、积极性，培养学生独立思考问题的能力及获取知识得能力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

另外精心设计导语，为学生搭建交流平台课堂上，生动有趣的实践活动，可以给予学生创设良好的探究平台；轻松生动的教师课堂语言可以为学生营造开放宽松的课堂环境，可以给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，可以抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，可以为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，可以培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨天秋游玩的开心吗？现在老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一起来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要知道什么就可以了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分内容。

课后我们进行了反思和研讨总结，需要改进的地方有很多，回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节可以更紧凑点，每组研究一个事物就可以了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点可以

把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生通过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有些缺陷。

圆的周长教学反思篇八

《圆的周长》是六年级数学上册一个重要的知识点，为了突出教学重点和突破教学难点。我在讲这节课的时候进行了精心设计，力争在本节课很好的完成教学任务。

《新课程标准》很注重从生活中抽象出数学问题，创设情境进行教学。于是，我设计了“栗教师就在公园附近居住，每一天早上都要到公园的圆形花坛跑步10圈，你能算出栗教师每一天跑了多少米吗？”这一情景，利用这一数学问题导入新课。从而唤起学生对学习圆的周长的欲望，激发学生学习兴趣。紧之后，概括出什么是圆的周长？猜想圆的周长与圆的哪部分有关系？这一环节不仅仅培养了学生的猜想意识，更为后面学习和深入探究埋下伏笔，很自然的进入探究环节。探究环节就是教学中的重点环节，为了突出重点，我采用了小组合作探究的学习方式。先共同找到测量圆周长的方法，再经过测量、观察、分析、计算、找规律、验证等操作活动，获取知识的构成过程。这样调动了学生多种感官，使每位学生参与学习，真正让孩子们经历了数学学习的过程。经过大家的努力，共同找到圆周长与直径的关系从而推导出圆周长的公式。相信同学们在获取圆周长公式的一刹那，会体验到成功的喜悦的。

这一环节既有重点，又有难点。因为对于“圆周率”这一名词学生很陌生。理解圆周率的意义也就成为了学生理解知识的难点。为了突破这一难点，在探究过程中学生测量圆周长和圆的直径，然后计算出倍数关系，实际上就是对圆周率意义的体验过程。教师只要在学生得到圆周率的时候，再去追

问：圆周率是怎样来的？学生自然会想到：“圆周率就是圆的周长与直径的商”。这样，教师就顺理成章的向学生讲解“圆周率”的有关知识。难点也就在此一点一点的突破了。

整个教学设计我转变了传统的教学方式和学习方式，变知识的理解过程为科学探究的过程。这样做既教会了学生探究科学知识的学习方法，同时又培养了学生主动获取知识的本事。

圆的周长教学反思篇九

《圆的周长》是在学生学习了正方形和长方形的周长基础上，在学习了圆的初步认识，知道圆心、半径、直径及圆的特性的基础上，进而学习圆的周长的。

本课的重点是圆的周长的计算方法，难点是圆的周长的计算公式推导过程，主要是圆周率的理解及其推导。

本节课学生主要采取自主探究，合作学习的学习方法，在学生掌握基本知识的同时，促进他们的学习方法的养成，培养他们的数学素养。其主要为合作学习，让学生学会分析，学会分工，学会分享。

对于本节课的设计我尽量采取情境教学，为学生创设一个乐学、易学、好学的课堂氛围；始终以学生为主体，鼓励他们积极的参与其中，自主学习，作为课堂上真正的学习主人；尽量授之于学习方法，让他们在合作的学习过程中感受到学习的快乐；不断的渗透数学思想，让学生变的会写、会做、会思考；正确的评价学生的学习态度及学习表现，调动学生于一个较高的学习状态中；采用小结、应用等基本教学环节，使学生掌握圆的周长的相关知识，以达到预期的课堂目标。本着这样的教学设计与意图来进行《圆的周长》这节课的教学，课后，感觉问题很多。

一、我的教学设计与多媒体联系密切，因为键盘鼠标放置在

一个角落，每次使用得提前占用一些时间，教学环节不流畅；学生的层面不能一眼看到，使我不能及时观察到学生的表情，不能及时的调整自己的教学策略。

二、不能很好的设计最细化的问题。问题较为粗略，学生答题有理解上的困难。回答很是不积极。这是我这节课的失败的关键所在。

三、学生的活动交流自主合作学习没有很好的体现。尽管我用了大部分时间，让学生去合作交流，最终得到本课的重点知识，但经过学生的活动，为了节省时间，我代替他们把活动的结果利用计算机这一媒体展示出来，我想，这是错的。不过，孩子们真的没有发现，我的设计只能落空。最后不得不自己代替学生得出新学的知识。

四、自己多年的农村教学，已经把自己的语言，神态包裹的严严实实。没有更多的流畅的教学语言，没有激励的话语。自己的言行，犯下些许的小错误。