

分数乘分数教学反思简练 分数乘法教学反思 反思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

分数乘分数教学反思简练篇一

在教学这部分内容的时候我更加深刻感受到“求一个数的几分之几”用乘法这部分内容需要补充的必要性。同时有以下想法。

学生画线段图的技能相对较弱。在学生这部分内容的时候我加强了学生画线段图的练习。效果不错。同时为后面更加复杂的内容的学习打好基础。

虽然学生能够结合线段图理解分数的含义。我觉得还是不够的，应该让学生多说，说一说分数所表示的含义究竟是什么，也可以用手“比划”的方法。充分说一说是把谁平均分成多少份，谁相当于其中的多少份。让学生对于单位1有充分的认识。

让学生结合具体的问题多来说一说为什么用乘法。在理解题意的基础上说一说求谁，就是求谁的几分之几，用乘法计算。说的练习是一个内化的过程。我觉得是非常非常重要的环节。抓住练习题中有代表性的问题加强巩固。

分数乘分数教学反思简练篇二

应该说，让学生结合图形理解为什么分母相乘是直观的，从课堂的 $\frac{1}{5}$ 来看，学生现有5份中的1份，现在 $\frac{1}{5}$ 的 $\frac{1}{2}$ 就是把

这一份平均分成2份取其中的1份，那么要平均分成相等的几份，就相当于把每一份都分成2份， 5×2 就是10， 5×4 就是20。那么为什么是分子相乘呢？在自己再次修改之后进行教学的时候，发现 $2/5 \times 2/3$ 为什么分子是 2×2 ，其实第一个2表示是有2竖，第二个2表示是有2行， 2×2 就是 $2/5 \times 2/3$ 涂出的部分。

分数乘整数有几个数的几分之几和几个几分之几相加两种意义，到底哪一种意义可以迁移到分数成分当中来呢？ $1/5$ 的 $1/2$ ，感觉好像是一个数的几分之几？那么是否可以从这里入手，那么时候可以从3的 $1/2$ 迁移到 $1/5$ 的 $1/2$ 呢？感觉不是非常的好，不利于分数图形的理解。那么情景图中的 $1/5 \times 3$ 理解成3个 $1/5$ ，那么 $1/5 \times 1/2$ 就可以理解成 $1/2$ 个 $1/5$ 。比较之后，最终我选择了 $1/5$ 的3倍来理解， $1/5$ 的 $1/2$ 。进行迁移。

练一练在第2小题完成之后，安排了这样一个环节：分数相乘的积一定小于每一个乘数吗？在教学中，两个班，一个班一带而过，一个班花大力气让学生思考，让学生先思考，再从这道题目当中找出有哪几道题是小于的，那几道题目不是的？再让学生观察为什么有的是，有的不是？不是的原因是什么？观察发现当乘大于1的数的时候，就是大于另一个乘数了。这时候引导学生以前有没有这样的结论，小数当中也是如此，让学生把新知建构到旧知当中。

比较两次不同的教学过程，关于时间与效率两者之间的矛盾，该如何有效地进行处理，的确是一个值得去探究的问题。

分数乘分数教学反思简练篇三

本单元的教学，分数乘法解决问题是一个重点资料。既“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的好处的应用。它是分数应用题中最基本的。不仅仅分数除法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用

题的解答方法具有重要的作用。在帮忙学生分析题意时，学生如果会画线段图，对于理解题意会有很大的帮忙。但可能是由于在五年级时，比较少要求学生画出线段图，根据线段图理解题意。因此当六年级明确要求要根据题意画出线段图时，学生刚开始时很不习惯，画出的线段图也不能很好的反应题意，对于这一方面，教学时需要再进行加强，因为这对于提高学生分析问题，解决问题的潜力将会有很大提高。而下一单元的教学如果学生能根据题意画出适宜的线段图，对正确解答问题将会有很大的帮忙。

此外，在教学中注重对单位“1”的理解，重点放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的上——先找出问题中的分率句再从分率句中找出单位“1”，为以后应用题教学作好铺垫。

具体做法：在教学中我抓住关键句，找到两个相比较的量，弄清哪个量是单位“1”，要求的量是单位“1”的几分之几后，再根据分数的好处解答。

(1) 让学生用画图的方式强化理解一个分数的几分之几用乘法计算。

(2) 强化分率与数量的一一对应关系。并根据关键句说出数量关系。

(3) 帮忙学生理解“一个数的几分之几”与“一个数占另一个数的几分之几”的不同。

对稍复杂的分数应用题，透过分析关键句与线段图，为后面的新授作铺垫，并提高学生分析题意、理解数量关系的潜力。透过沟通练习题与例题，利用学生解决稍复杂的应用题，并从中理解新旧应用题的不同结构。

1、练习题与例题、在同一题的不同解法的多重比较中，比较

得到的结论还需站在更高的角度去归纳，还应更深更全面的概括。

2、在学生表达解题思路时，不宜群众讲，更应注重学生个体表达，并且不必必须按照课本的固定模式，就应允许学生用自己的方式、用自己的语言来分析问题。这样才能及时发现问题，及时查漏补差。

3、对于学困生要加强怎样找单位“1”的训练，并加强根据关键句说出对应关系和数量关系的训练。

分数乘分数教学反思简练篇四

回顾本节教学，我感到既有成功的喜悦也有不足，具体体现在以下几个方面：

1、充分重视了学生的兴趣，在整节课中我营造了一种民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，既为新知的学习营造良好的氛围，也让学生在不知不觉间做好情感上的准备。例题的选择、练习的设计都和生活实际相关，学生自始至终保持浓厚的兴趣，也体现了课堂教学整体结构的美。

2、本节课的教学中特别强调了线段图的作用，线段图的教学从三年级就开始了，但在平时的解题过程中学生没有利用线段图帮助分析理解题意的意识和习惯，究其原因是学生没有体会到线段图的作用，认为这是可有可无的东西，本节课这么强调线段图就是想让学生明白线段图能让你更清楚地找到数量之间的等量关系，能帮你找到与众不同的解法，能让你更准确地把握住数量之间的对应关系等等，只有让学生真正的明白其作用，才能有用的意识，从而形成用的习惯。

1. 本节课，花了较多的时间让学生说不同的思考方法、思考过程，对于哪些学困生来说是不是有必要，因为他们只能听懂其中的某一些解法，在别人“说”的时候，他们在一定的

时间段里成了“观众”和“听众”，如何更好地面向每一位学生是以后努力的方向。

2. 反馈形式比较单调，缺乏激励性的语言和形式，某种程度上影响了学生学习的积极性，应采取多种形式如让学生间搞个小竞赛等来活跃课堂气氛，激发学生学习的兴趣。

分数乘分数教学反思简练篇五

本周学习了分数乘法，从分数乘整数到分数乘分数，从意义到计算，相对于前一个单元的内容来讲，应该算是比较好理解的，但从作业情况来看，在分数乘法的计算中还是存在以下一些问题：

像 $9/15$ ， $16/24$ ， $3/72$ ， $35/56$ 等这些比较常见的分数，部分学生竟然不知道该怎么约分，找不到分子和分母的公因数。另外一种情况是，在计算过程中，约分之后又与另一个分子或分母有公因数的，往往忘记约分或看不到约分。

对策：熟记乘法口诀，用乘法口诀去寻找分子和分母的公因数。例如 $35/56$ ，就想5、7三十五，7、8五十六，这样就可以看出能用7去约分，可以提高做题的效率。

例如： $7 \times 7/10 = 1/10$ ，让7和7约分。

对策：赋予算式一定的情境或故事，比如我在讲的过程中这样说：在计算中这个分数线相当于战场上的分界线，分子和分母分别是交战的双方，你想，打仗时只能去和对方的敌人对打，而不能窝里斗，打自己人。，也就是分子只能和分母约分，而不能和分子约分。这样一讲，很多学生听的饶有兴趣，而且浅显易懂，出现这种错误的几率大大降低了。

例如：

对策：继续讲故事，你和战友一起出去打仗了，遇到了敌人，要派一人出战（约分），战斗完毕，每个人都要有团队意识，结伴而行，几个人出去的，还要几个人一起回来。即：分子和分母都还要由两个数相乘得到。

例如有些在约分中把约分的结果写在原数的旁边，然后计算的结果又与过程写得很挤，造成计算结果混淆，看不清楚而出错。这就需要在平时的教学中对学生做题过程严格要求，规范书写，使学生养成认真、细心的好习惯。

分数乘分数教学反思简练篇六

在这一个月里的教学内容是分数乘法，重点是巩固和进化理解分数乘法的意义，探索分数乘法的计算法则。在这一个月的教学工作中，感触很深。

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，设计了复习整理整数乘法的意义和同分母分数的加法的计算法则。在教学分数和整数相乘的计算法则时，我指导学生通过联系旧知识去探究学习，例如：教学 $\frac{2}{9} \times 3$ ，首先要让学生明确，要求3个 $\frac{2}{9}$ 相加的和，也就是求 $\frac{2}{9} + \frac{2}{9} + \frac{2}{9}$ 是多少，并联系同分母分数加法的计算得出 $\frac{2+2+2}{9}$ ，然后让学生分析分子部分3个2连加就是 2×3 ，并算出结果，在此基础上，引导学生观察计算过程，特别是 $\frac{2}{9} \times 3$ 与 $3 \times \frac{2}{9}$ 之间的联系，从而理解为什么“同分子和整数相乘的积作分子，分母不变”。接着让学生自己尝试练一练 $3 \times \frac{2}{9}$ ，然后进行集体交流，看一看能不能在相乘之前的哪一步先约分，比一比在什么时候约分计算可以简便一些，从而明白为了简便，能约分的先约分。

由于分数乘法的计算法则比较抽象，学生理解起来有一定的困难。教学时我尽量加强直观，变抽象为形象，多给学生创造动手操作的机会，激发学生学习的兴趣，使他们主动地参与到教学过程中来。在直观操作的基础上在推导出分数乘分

数的计算方法，进而概括出分数乘法的法则。

培养学生良好的计算习惯和认真的学习态度。学生掌握这部分内容并不困难，但要通过这部分内容的学习和练习，培养其认真审题、注意运算顺序、观察数字特点，选择简便方法等良好的计算习惯和严谨认真的学习态度，为他们以后的学习打好基础。

在这一个月来，课堂上的内容都比较顺利的完成了，但从学生的反馈信息收获不是很成功，小部分的学困生对所学的还是没完全的消化好。

总之，在今后上数学课时应充分调动学生的各种感官，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中，让学生变被动为主动，参与到算理的探讨、运算规律的归纳中，提高学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，使学生学会转变为会学，真正掌握数学学习的方法。

分数乘分数教学反思简练篇七

在本节课中，我信任学生对学好数学的愿望和潜能，把学习的主动权交还给学生，同时创设愉快、民主、活泼、开放的课堂气氛，尊重学生的人格，尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。如在推导分数乘法的意义过程中，让学生通通过讨论、交流，发现分数乘法的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算等。在课堂中，我也积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，如写出几道分数乘法的计算题，让学生口述各题的意义，从而激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

新课标指出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。在教学中，我注意

面向全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成等方面都能有所发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，我也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。在本节课中，我有意识地提问学困生，直到他们都懂了才放手，这样既解决了学困生学习难的问题，帮助他们克服了学习上的自卑心理。。同时，对于一些学有余力的学生，我也为他们提供了发展的机会，难度比较大的题，让他们来解决或去帮助有需要的同学，这样既防止他们产生自满情绪，又让他们始终保持着强烈的求知欲望，使他们在完成这种任务的过程中获得更大的发展。

分数乘分数教学反思简练篇八

本单元教学分数乘法，是在理解了分数的意义，掌握了分数加减法的基础上编排的。它能进一步促使学生理解分数的意义为后面教学分数除法打下基础。本单元教学内容包括分数乘整数，一个数乘分数、分数混合运算、整数乘法运算定律推广到分数乘法、连续求一个数的几分之几是多少的解决问题和求比一个数的多（或少）几分之几的数是多少的解决问题。在实际教学中我做到以下几点：

本单元概念较多，且比较抽象，而小学高年级学生的思维特点是他们的抽象逻辑思维在很大程度上还需要直观形象思维的支撑。因此，在引入新的数学概念时，我运用适当的图形、图示来说明数学概念的含义，化抽象为具体、直观，帮助学生理解。例如，在教学分数乘分数时，例3是李伯伯家有一块 $\frac{1}{2}$ 公顷的地，种土豆的面积占这块地的 $\frac{1}{5}$ ，种土豆的面积是多少公顷？若只是空洞地讲学生很难理解，于是我画了一个长方形来表示1公顷的地，先让学生找出 $\frac{1}{2}$ 公顷有多大，用阴影部分表示，有的竖着分，有的横着分，再找出 $\frac{1}{2}$ 公顷的 $\frac{1}{5}$ ，就是把 $\frac{1}{2}$ 公顷平均分成5份，取其中的1份，用反方向的阴影部分表示。再观察两个阴影重叠部分占了整个1公顷地几分之几，用虚线分好，这样占了1公顷地几分之几也就是

几分之几公顷。结合图示法学生很自然地推导出了分数乘分数的方法。

学生的思维应该是开放的、发散的，教师在教学中应当鼓励学生从多角度、多方位思考问题，注重算法、解决多样化，让学生更爱动脑，数学水平提高一个层次。例如在教学例9这类求地一个数多（或少）几分之几的数是多少的解决问题时，我先让学生找出单位“1”，画出线段图，看图思考有哪些解法。有的学生想到了可以用单位“1”乘对应分率得到对应的具体的量，有的学生想到可以用单位“1”加上或减去多或少的部分得到对应的具体的量，也有的学生想到先求出1份是多少，再求出多份是多少的办法。这样集中各个学生的思维，大部分同学都掌握了三种方法，解题时可选择自己最理解的方法做，让不同层次的学生得到了不同的发展。

在这样的教学下，大部分学生对本单元知识掌握的较好，只是每次解决问题我基本都让学生画出线段，借助线段图学生较为容易就能解决了，但有的学生比较懒不肯画线段图而往往出错，因为这样的线段图并没有在他脑海中形成，这是我教学中的困惑，我将继续研究。

分数乘分数教学反思简练篇九

本单元的例3是通过求一个数的几分之几是多少的实际问题，让学生进一步完善对分数乘法意义的认识，巩固对分数与整数相乘的计算方法的理解。教学时我力求做到以下几点：

本节课学生对例3分数句的理解是一个难点，教学时我用多媒体创设情境吸引学生的注意力，借助直观图的形象帮助学生理解分数句，分散了难点。在完成例3教学的过程中，发现学生在我的有效引导下对数量关系的叙述还是正确、清晰的，但在完成第14题填空时，特别是第2题还是出现了错误。于是我又结合线段图让学生来理解数量间的关系。

整堂课的教学，我都让学生观察、分析、比较，鼓励学生互相讨论，大胆的说关系式，大胆的尝试练习，发现每一位学生都积极认真的参与学习。

尽管如此，也有不尽人意的地方。我发现这一段的学习，都是分数乘法，学生更多的时候不认真审题，分析数量关系，往往想也不想看到分数就与整数相乘，就知道列乘法算式，好像在套模式。看来学生对分数乘法的认识还是雾里看花。我想，这儿还没有分数除法应用题，变式的形式太有限了，只有与除法进行对比练习，学生才会感到困难。看来得考虑补充些对比练习。

分数乘分数教学反思简练篇十

大家都知道，六年级的数学课，老师们都不愿意教，因为这是小学阶段知识的综合，特别是本册教材，有很多知识的难点和重点。即使会方法，以前的知识如果学不好，成绩也很难提高。从开学到现在，每上完一节数学课，我和胡老师、薛老师都要进行交流反思。要讲《稍复杂分数乘法应用题》了，我们三个在交流着教学方法。回顾本节教学，我感到既有成功的喜悦也有不足，具体体现在以下几个方面：1、我一改过去先讲课本例题的做法，自己编了一道跟学生生活相关的题目。所以例题的选择、练习的设计都和生活实际相关，这样学生自始至终保持浓厚的兴趣2、教学中先复习分数的意义，让学生明白求一个数的几分之几是多少用乘法，铺垫后进入新课。例题教学时充分的相信学生，大胆的放手让学生去尝试。教学中定点找准单位“1”，理解多（或少）几分之几的量与单位“1”的关系。每个环节都尽量让学生去独立思考、主动探究和积极表达，力争让学生在独立思考、小组交流和全班交流等形式完成了任务。总的来说，效果比想象的要好多了。

第一； 已知条件没有标清或问题没有标出；

第二；不知道该画几条线段；

为此，在练习中我让学生自己画图那然后大家一起评，找出不合理的地方一起改，加深印象。本节课中，多数学生都会列算式，画图吃力，看来学生还没有真正的理解，需要多做题吧。