

# 2023年二年级解决问题教学反思 解决问题教学反思(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 二年级解决问题教学反思篇一

“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用题。它是分数应用题中最基本的。不仅分数除法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要意义在教学中我抓住关键句。找到两个相比较的量，弄清楚哪个是单位“1”，要求的量是单位“1”的几分之几后，再根据分数的意义解答。在教学中，我强调以下几点：

1、让学生用画线段图的方式强化理解一个数的几分之几用乘法计算2、强化分率与数量一一对应关系，并根据关键句说出数量关系。

3、帮助学生理解“一个数的几分之几”与“一个数占另一个数的几分之几不同”。

对稍复杂的分数应用题通过分析关键句与线段图为后面的新授作铺垫，并提高学生分析题意，理解数量关系的能力，通过沟通练习题与例题，利用学生解决稍复杂的应用题，并从中理解新旧知识应用题的不同结构。

教学中显露出一些问题，主要在于：

- 1、练习题与例题在同一题的不同解法的多变比较中，比较多得到结论还需站在更高角度去归纳，还应更深，更全面的概括。
- 2、在学生表达解题思路时，不宜集体讲，更应注重学生个体表达，同桌间讲，讲给每一个人听，并且不一定要按照课本的固定模式，应该允许学生用自己的方式，用自己的语言来分析问题，这样才能及时发现问题，及时查漏补缺！
- 3、对于学习上有困难的学生要加强怎样找单位“1”的训练，并加强如何找单位“1”，根据关键句说出对应关系和数量关系的训练！

## 二年级解决问题教学反思篇二

本节课的教学我主要设计了以下四个环节：

1. 直观演示，激发寻求策略的内需。有效的数学学习是建立在学生合适的数学现实的基础之上的，但四年级学生的这种体验基本上处于无意识的状态，只有合理呈现学习素材，才能促使学生对转化策略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，我便呈现了一个直观性和操作性极强的素材图：“你能知道这两个平面图形的面积是多少吗？说说你是怎么想的。”这样使学习内容鲜明生动，很快调动起学生积极的学习心向。
2. 回顾整理，在复习旧知中感受转化策略。对转化策略的理解不能仅仅依赖直观的演示与形象的操作，更重要的是能让学生亲身经历策略的形成过程，尤其是思维不断发展的过程。因此，教学时，加强了对知识的学习进行系统分类，以逐步建构学生对转化策略的深层理解，让学生经历转化策略的形成过程：(1) 图形面积、周长方面的应用；(2) 数与计算方面的应用。通过唤醒经验——回顾整理——体会应用，分类让学生经历转化策略的形成过程，符合学生“感知——表

象——抽象”的认知规律。

3. 学以致用，体验运用策略的价值。在学生经历策略的形成过程后，精心设计一些富有变化的问题是必要的，这对于策略的理解、掌握和熟练运用起着“催化”的作用。在学生学习过程中，我针对性地设计了一些练习题，这些习题的练习，突出了教学的重点，分散了教学的难点，增强了教学的有效性。学以致用，学生对所学知识理解得会更加透彻，学生对策略的价值所在会感受得更加深刻，而且在运用策略的过程中，学生的实践能力也能够得到培养和提高。

4. 注重反思，把握提升策略的契机。反思问题往往容易为人们所疏忽，但它是发展数学思维的一个重要方面，也是数学思维过程辩证性的一种体现，即一个思维活动的结束包含着另一个思维活动的开始。因此，在解决问题后应该及时引导学生回顾解决问题的策略，反思策略的运用过程，对具体采用的策略进行分析、加工、整合，从中提炼出应用范围广泛的一般方法，使解决问题的策略得到不断提升，并获得成功的情感体验。总结学习的收获，然后出示数学家的名言，让学生从今天学习转化策略的角度，谈谈自己的理解，力图增强数学学习的文化性、历史性，让学生在与数学家的对话中，充分感受转化价值的魅力所在。

## 二年级解决问题教学反思篇三

在本节课，有以下几点值得反思。

基本的数量关系是指加、减、乘、除法的基本应用，比如：求两个数相差多少，用减法解答；求一个数是另一个数的百分之几，用除法解答；求一个数的几倍是多少，用乘法解答等。任何一道复合应用题都是由几道有联系的简单应用题组合而成的。基本的数量关系是解答应用题的基础，因此在教学中复习一些常用的数量关系就显得尤为重要了。

能够正确解答应用题，是学生能综合运用所学知识的具体表现。应用题的解答一般采用综合法和分析法。我们在复习时侧重分析法的运用。

在应用题复习中，一题多解是沟通知识之间内在联系的一种行之有效的练习形式。它不但有助于学生牢固地掌握数量关系，而且可以开阔解题思路，提高学生多角度地分析问题的能力。所以在教学中应多提倡从不同的角度去解题。

## 二年级解决问题教学反思篇四

由于刚刚听过青年教师评优课，课前认真阅读了其他老师对这一课的教学设想学习，仔细修改了课件，所以教学时做到了心中有数，因而今天这节数学课的教学效果是不错的，超出了我的预期目标。学生们对于用替换这种策略来解决生活中一些常见的实际问题都很感兴趣，课堂上学生们思维活跃，发言积极，包括很多平时学习数学困难较大的学生也初步掌握了这一策略。

首先，解决实际问题的教学能培养学生根据需要探索和提取有用信息的能力。其次，它促使学生将过去已掌握的静态的知识和方法转化成可操作的动态程序。这个过程本身就是一个将知识转化成能力的过程。再次，它能使将已有的数学知识迁移到他们不熟悉的情景中去，这既是一种迁移能力的培养，同时又是一种主动运用原有的知识解决问题能力的培养。

首先，它能使学生认识到所学数学知识的重要作用。其次，它能培养学生用数学的眼光去观察身边的事物，用数学的思维方法去分析日常生活中的现象。再次，它能使学生感受到用数学知识解决问题后的成功体验，增强学好数学的自信心。

首先，解决问题需要学生根据具体问题情境去主动探索，这本身就有利于培养学生的探索精神；其次，任何数学问题的

解决，只有通过对其已掌握的知识和方法的重新组合并生成新的策略和方法才能实现问题的解决。所以这个过程又是一个创新的过程，它不仅使学生获得初步的创新能力，同时还可以让学生从小养成创新的意识和创新的思维习惯，为今后实现更高层次的创新奠定良好的基础。

## 二年级解决问题教学反思篇五

二年级开始出现两步计算的解决问题，相对比较简单，对分析策略的需求并不显得迫切，条件和问题大多都是直接给学生的，条件不多也不少，可是在现实生活中往往没有现成的问题，需要学生从生活中收集信息，并对信息进行整理与分析，从中来发现问题并提出问题，最后再来想办法解决实际问题。

教学时，我利用教材的主题题给出完整的问题情境，引导学生尝试有条理地分析数量关系，梳理解题思路。解决问题的方法有很多种，这个环节中我力求突出思路的提炼和反思的过程，不仅让学生说出“怎么想的”更通过追问让学生反思“怎样想到这样想的”，引导学生从问题出发寻找信息解决问题，也就是这一过程中实现“从信息到问题”与“从问题到信息”两种解题策略的沟通，使学生感悟解决问题方法的多样化。

引导学生从收集信息，发现和提出问题开始，首先教会学生收集信息并且整理信息，要求学生正确、有序地看图。要让学生知道看图的一般方法：先整体地了解图中的情境讲什么事，再看图中的其他信息，还要引导学生认真地，仔细地看图，把所有的信息收集起来。然后再理一理：哪些是条件，哪些是问题，哪些条件对这个问题有用，哪些条件对那问题有用。

在收集信息，发现问题和提出问题的基础上，我们要以帮助掌握分析数量关系的方法为重点，因为教学两步计算应用题，它是解决多步计算应用题的基础，是学生解决实际问

题的转折点。虽然只比低年级多了一步计算，但在思考上却发生了质的变化，一步计算只要思考怎么列式就可以了，只用一个数量关系。而两步计算要用两个不同的数量关系，要列两个算式才能解决问题，而且更重要的是还必须先分析和思考先算什么，后算什么。这是学生第一次接触，所以，对学生来说有一定的难度。这就要求老师一定要分析数量关系，确定先算什么作为教学重点。帮助学生掌握分析数量关系的方法，使学生能够迅速、准确地找到中间问题。

1、让学生主动探索解决问题的方法。从我们学校争做阳光学子这一生活情境出发，利用学生身边的事物作为教学资源，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

2、体现解决问题策略的多样化。在教学时，我让学生自主收集信息、理解数学信息，寻找解决问题的方法。有意识地引导学生从不同角度去分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度去观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。

## 二年级解决问题教学反思篇六

这节课，我有多媒体创设了一个生活中常见的情景，以小朋友参加春游为情景主线，将一个个数学问题蕴藏在不同的活动中，并串联成一个完整的情节，让学生在对自己熟悉而感兴趣的情景中参与学习和探究，符合低年级儿童的年龄特征，使他们在这样的情境中易于猜测、敢于探索，既学到了知识，又张扬了个性。

由于本课在这套西师版教材中首次以解决问题的形式单列出现，而且，我们研究小组也是首次对新课标下的解决问题进行独立而系统的研究，所以，我们把研究的重点放在了这样

几个方面。

### 一、读课标、钻教材，首先定位方向。

编者编写本课的主要目的是让儿童联系生活实际，初步学习从数学的角度提出数学问题，并学习表达解决问题的大致过程。这也体现了《课标》要求的：紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过教学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物和思考问题。因此，不论是目标的确定，还是教学流程的设计，我们都紧扣这一思想和理念。

### 二、分析学情，确定教学目标。

由于二年级学生的年龄特点，以及他们已有的思维水平和知识基础等诸多因素的限制，学生还没有形成系统而有条理的数学思维模型，他们解决问题的主要策略只是猜想加验证的方法。所以，我把学生能解决两步计算的数学问题，体验解决问题方法的多样性作为本课的教学目标。

### 三、优化教学策略，突破重难点，达成目标。

本课的重点和难点是引导儿童探究多种租船方案，初步感受解决问题方法的多样化，对于二年级的学生来说这并不是是一件轻松的事。为了突破重难点，达成目标，我主要采取了以下策略：

- 1、立足学生已有的知识水平，紧紧抓住新旧知识的结合点，引导学生去主动参与学习，自主探究、合作交流，重视培养学生获取新知的能力和获取知识的思维过程。

- 2、重视培养学生收集和整理信息的能力，包括认真倾听他的意见，也是一种信息的收集手段。

3、重视培养学生的形象思维能力的同时，也不失时机地培养学生的逻辑思维力。虽然，学生在动手操作中运用的是猜想加验证的方法来解决，感知解决问题的关键。但是，在教学过程中，我也潜意识地引导学生有序地思考问题，揭示数学问题的实质，帮助学生提高思维的凝练能力，由表及里，初步构建起此类问题的数学思维模型。

4、教学过程中，恰当地创设一些让学生获得成功体验的机会，使学生体验学习的乐趣和享受成功的快乐。

5、教学时力求导而不包、放而不纵，引导学生大胆地进行猜想和验证，放手让学生去操作和思考，但绝不包办和限制学生的思维，体现了教师是学习的组织者、引导者和合作者。

学生探究的时间和深度都不够，没有达到预期的设想；学生虽然能够体验解决问题方法的多样性，但对他人的方案还不能很好地理解；教师在引导学生如何思考租船方案时，语言和方法都不是很到位。

## 二年级解决问题教学反思篇七

教学完一一列举的解题策略以后，感觉有许多问题值得我去思考，概括起来，有以下几方面：

曾经听过专家这样解释策略：“策略”指计策和谋略，是人们面对具体问题做出的基本判断。还有一位教材主编这样解读策略：“策略”比“方法”更上位，“方法”可以从外部输入，可以通过教师的讲解示范传授给孩子，而“策略”是一种思想意识，无法传授，需要孩子通过在实际问题解决的过程中去体验，去感悟。

所以，在我心里，对策略的定位为：在解决问题的’教学中，孩子对数量关系的阐述可以不十分规范地表述，能够结合具体情境和自身经验描述出思考过程就可以，但需要我们有意识



识地引导孩子对各种方法进行比较，经过一定的数学思考，形成解决问题的策略。

思考孩子的知识起点很重要！因此在调整教案前，我首先思考了四年级孩子的知识起点，很欣喜地发现在他们一年级时已经学习了分与合，二三年级时能用数字组数，四年级上学期学会了“搭配的规律”。

原来，孩子们几乎每个学期都在用“一一列举”的策略解决一些简单的问题，而且在不断的具体的应用过程中，孩子们已经体会着一一列举的基本思考方法，知道列举要注意有序，要不重复、不遗漏地进行思考，但我想，到现在为止，这只是一一种无意识的解题行为。

如何让这样的思考更深入、更系统，便是我今天课堂上的任务了。

在导入时，我借助游戏让孩子们感性认识“一一列举”策略的特征——有序思考。接着出示例1，孩子们通过摆小棒、列表、画图等方法很顺利地解决了，而我侧重让孩子们在比较自己的探究成果与同伴探究成果中，加深“有序、不重复、不遗漏”这三个关键词，我有意识板书这三个关键词，强调学生要做好并注意这几个问题。

还有一点自我感觉有所改进的地方是：在整个教学过程中，每当孩子们用一一列举的方法解决问题之后，我都会有意识地引导他们对解决问题的过程进行回顾和反思，而且各有侧重。

## 二年级解决问题教学反思篇八

《6、7解决问题（加法）》选自人教版一年级数学第五单元第三节。本节教学设计总的指导思想是：以新课标的核心理念为依据，改变传统的数学学习模式，根据学生的心理特点，

引发学生学习数学的兴趣，从而提高数学学习能力。下面就教材、教法、学法和教学过程等几个方面进行如下说明：

### （一）说教材的地位和作用

本节课所讲的是小学数学人教版一年级上册第五章第三节的内容，这部分内容是学生在学习了《6、7的加减法》的基础上学习的，是对生活实际问题的应用及解决。通过本节课的学习，为学习应用题奠定了基础，又培养了学生学习数学的兴趣，因此本节课非常重要。

### （二）说教学目标

根据学生已有的知识基础，以及本节课在教材中的地位和作用，特制定以下教学目标。

知识目标：通过学习，知道图上的大括号和问号的意思，会正确口述应用题的两个条件和一个问题，会正确地列式计算。

能力目标：进一步提高计算的正确率和速度；培养学生的观察和语言表达能力。

情感目标：将所学数学知识同生活实际紧密联系起来，在生活中发现并解决数学问题，感受数学的重要性。

### （三）说教学重点与难点

教学重点：会计算6、7的加法，并会用6和7的加法解决生活中的计算问题。

教学难点：能根据情景图，提出用加法解决的问题，并能列式计算。

根据一年级学生活泼好动、具体形象思维占主要地位的心理特点，以及现有的认知水平，从而采用情境教学法，以引起

学生一定的情境体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展，采用自主探究和合作交流的教学方法，转变教师角色，给学生较大的空间。开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行对数的概念、数的关系的独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程、体验学习成功的乐趣。

## 二年级解决问题教学反思篇九

《用连乘解决问题》是三年级的一节数学解决问题课，学生在二年级学习时，已经会用表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。本单元提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。“问题解决”从原来的计算、概念、应用题到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。我有以下几点反思。

这一环节，我从学生熟悉的超市购物入手，通过让学生根据两个信息提出一个用乘法解决的问题，复习为什么要用乘法计算。接着出示一个问题，让学生来选择信息完成问题，进而揭示，要解决一个问题必须寻找两个与问题有直接联系的，有用的信息。

在探究新知之前，让学生复习解决问题的方法步骤，从而强调阅读也理解，分析与解答，回顾与反思这三个解决问题的步骤做学生头脑里形成模型。

让学生自己根据卖保温壶的情景，自己动脑去分析解答。想一想第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同

的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

教学中，重点让学生先应用综合法，根据从已知信息出发去分析解决问题，让学生通过算式说说想的过程，有条理地分析连乘问题的数量关系，找到中间问题，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。让学生初步掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索，让学生上台讲解。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到了发展。

## 6

教师成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。老师通过知识层次的递进，一步步的让学生发现问题，解决问题，最后的练习也是水到渠成了。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。