

2023年留守儿童调查研究报告(大全9篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

留守儿童调查研究报告篇一

(一) 学习状况不容乐观

留守儿童和监护人对待读书和教育的认识上也不容乐观。由于监护人素质不够高引起许多监护人对其孩子的教育都疏于管理，从对留守儿童的调查问卷结果中不难看出，留守儿童的学习成绩不容乐观，这背后主要是心理问题干扰及学习自控力较差造成的，农村父母文化程度以小学居多，很难辅导子女功课，80%的教师认为留守儿童自律性较差，以及79%的留守儿童无人督促学习。

(二) 对亲情需求较强

根据我们调查，不难发现他们家庭的经济状况大都不容乐观，也许由于经济原因，留守儿童父母回家次数也普遍较少，其中仅在春节回来的占33.2%。还有11.1%每隔三年回来一次，这部分样本主要集中在外省的打工人员，在对留守儿童采访中甚至还发现极少数七八年未回来的例子。从留守儿童对家庭生活的期望上看，54.5%的留守孩子希望“和爸爸妈妈在一起”，希望“与亲戚共同生活”占8.6%，希望“一个出去，一个在家”占36.9%。这表明孩子当前严重的“亲情饥渴”，尽管如此，35.6%的留守子女却表示与在外打工的父母相处时感到生疏冷漠，交流困难，据调查，留守子女渲泄烦恼的途径，“憋在心里不说，写日记”的占51.2%，“和同学或朋友说”的占23.5%，由于缺乏或者不愿意采取与人交流这

些正式的渲泄方式，过半的孩子积压忧郁，必然产生自卑心理，还有一部分主要从同龄人中获取安慰，这样同伴的不良文化，一些越轨的行为很容易蔓延，甚至出现“拉帮结伙”的现象。

（三）监护状况堪忧

监护既是权利，又是义务。这里结合我乡留守儿童实际情况，重点讨论以下两项内容：基本监护（照顾被监护人的生活）以及深层监护（对被监护人进行家庭教育）。

1、监护人情况分析：据调查、留守家庭中60%，是由爷爷奶奶等隔代亲人照看，15.4%由亲戚代管，尽管80%的隔代亲人很高兴照看留守子女，但是由于体力、知识等原因，57.1%的隔代监护人表示“照看孩子感到吃力”，85.8%的亲戚表示“不乐意但没办法”或“无所谓只要父母给钱”，可见他们对待孩子的态度相当冷漠，大多碍于情面而照顾，我们所接触的大多数留守儿童都是这种情况。

2、沟通是实现家庭教育的前提。而80.2%的监护人直接表示“很少或不与孩子谈心”，只有11.3%的留守子女表示“有烦恼的时候和照顾我的人说”，同时54.3%的孩子还透露监护人有过罚跪、罚站等家庭暴力行为，可见双方在沟通态度和方式上存在很大问题。在教育态度方面，58.8%的隔代亲人及亲戚表示“只照顾生活，别的不管”，只要有所交代就可以了，这说明孩子缺乏必要的家教氛围，无论是爷爷奶奶还是亲戚，对孩子大多局限于吃饱穿暖的浅层关怀，难以尽到对孩子的教育责任。

1、从社会整体发展来看，农村劳动力大规模流动与城乡壁垒存在矛盾□20xx年我国农村流动人口已达到1.139亿，比20xx年增加38.8%，即增长了1000万农村流动人口，流动人口的数量不断扩大，家庭化流动趋势日益明显，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾，原

因在于城乡隔离的户籍制度以及这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费中学，必须在原籍所在地中考、高考制度形成的壁垒，农民工无法承担子女入学的高昂费用，在简陋的农民工子弟学校入学无法解决开学考试问题。

2、从家庭认识来看，在经济收入与子女教育之间取舍失衡；为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生，他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。农业部20xx年数据显示，劳动力不外出的原因中“怕影响子女上学”仅占6.7%。这其中即有生活压力的原因，也有教育意识的原因，但不同原因导致的结果却是相同的，即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留儿——流动的变动中长大。

3、从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差，外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑，需求，兴趣的关注就更少了，在家里的父亲或母亲忙于空白状态，正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

4、从学校教育来看，课程设置与儿童身心发展不相适应，由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师，集体的温暖弥补亲子关系缺乏对其人格健全发展形成的消极影响，农村学校很少开设专门的心理课程，并配备专门的心理教师，也很少有组织，有计划地对学生进行心理教育，这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速发展变化这一时代的所有儿童都是必要的。

留守儿童调查研究报告篇二

全县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，占全县中小學生数(人)的14.9%。其中，在中学就读的2663人，占全县中小學生数(人)得12.96%;在小学就读的6176人，占全县小学學生数(人)的15.95%【2】。留守儿童托付爷爷奶奶，外公外婆照管的占90%;托付亲朋好友照顾的占10%，由于正常家庭教育的缺失，留守儿童身心收展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显，亟待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重瞅。

1、留守儿童占在读未成年人中的比例颇高。随着经济的快速收展，受国家大形势影响，自给自足的生活方式不再是主要，村民的瞅线更多的朝向外面。因此，在平坝三中读书的同学中抽样调查了50名同学中有21名是留守儿童，占42%。也就是说100名中将近42名，留守儿童占有相当高的比例。“隔代监护”即由(外)祖父母监护的有13人，占61.90%。

2、留守儿童的总体学习成绩偏低，学习环境偏差。

根据9年上学期的期末考试成绩，在0~60分的同学在留守儿童中占28.95%，60~75分占留守儿童中21.19%，即在中等以下的留守儿童占其总体的54.14%。由于学校教育设施的简陋，师资力量的不足，以及师生沟通平常，教师教育方式的不适应，使得我们在对留守儿童中收现28.14%的学生在遇到问题时自己解决或根本不理睬。

3、留守儿童心理

普遍欠良好。当问到：“愿意和老师说心里话吗？”

这类问题时，据统计回答两个以上是“否”的留守儿童占38.45%，还有很多小孩心理过迟成熟，很多同学在回答为什么会填如此愿望(你最大的愿望是什么?)时，被问及到为什

么不想当科学家、老师诸类问题时，都回答家里不好不现实，相当部分对自己没有信心，觉得自己一事无成，没拥芳得人称道的地方，甚至少数同学在被调查问到“被人欺负时怎么办？”时回答“忍气吞声”，还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

4、留守儿童自我约束力较弱。

由于监护的不得力，以及孩子自我约束力不强，心理意识、行为作风得不到及时的、无效的纠正，以致在学习、纪律、意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人和邻居的访谈中，很多留守儿童在家里不听监护人教导，在学校也经常纪律违规，经常打架斗殴，甚至还入现了偷盗等一系列问题。

1、留守儿童的学习情况普遍较差。父母外入，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情，进取性、盲目性不强，作业不能按时完成，应付了事，学习成绩普遍较差。家庭教育的缺失，使学生产生厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进，学校教育往往处于一举两得的尴尬境地。留守儿童一旦在某个环节跟不上，往往破罐子破摔，厌倦学习、不求上进。这种情况已影响了学校的教学质量。调查显示，留守儿童中学习成绩优秀的不到20%，65%以上学习成绩中等或偏下，有的逃学，厌学，上课纪律性差。

但也有少数留守儿童有着许多同龄孩子较少具有的优秀品质。比如：独立性、自理能力强，意志品质坚定，更懂事和体贴别人。能够把对父母的思念转化为学习动力，有较高的学习盲目性，成绩优异，各方面表现良好。这种情况固然在留守儿童中占比例小，却也提示我们，对留守儿童来说，成长和生活环境是辩证的。

2、留守儿童的行为习惯差。大多数留守儿童自我控造能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家不听监护人的(代表人)教导，

顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守规章制度，不服管理，扯谎骗人，小偷小摸，抽烟、饮酒、打架、骂人………成为了“问题儿童”。如逸夫小学二年级学生唐永康的父母外出打工多年，由爷爷监管，但老人对教育孩子已经力不从心。由于长期生活在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，他在家不听代表人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校老师反映他不是做坏事，就是纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、扯谎、打架等现象发生；三年级学生谢小兵，由于家庭困难，父母到广东打工，他跟母亲生活在一起。但由于父亲不在他身边，他不但不听母亲话，花钱大手大脚，而且经常顶撞老师，违反学校校规校纪。

3、教育产品留守儿童心理入现偏差，少数留守儿童入现心理妨碍。留守儿童由于年龄特征，正是感情、品德、性格形成和发展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期和父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。通过对部分留守儿童的问卷调查：留守儿童十分想念父母的占90%。有的留守儿童父母每年回来一次，有的留守儿童父母几年回来一次，有的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消沉，表现出性格内向、失落自卑、自是冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。某校二年级学生罗光英父母双双外出打工，原本就内向的她在学校就更不爱说话了，上课常常发呆，不愿意回答老师的提问，集体活动也不愿意参加，经常独自一人躲在角落；有已个叫李远的男生，父母长期在外打工，自己一个人生活，经常独来独往。不与同学、老师交流讲话。

留守儿童调查研究报告篇三

近年来，随着城市化的快速推进和二、三产业的高速发展，我区农村劳动力转移步伐也随之加快，特别是xx后、xx后人员外出务工或经商的达xx%以上，农村中留守儿童的数量逐

年上升，现已成为一个特殊的社会群体，其生活状况问题也成为社会关注的热点。为进一步了解我区农村留守儿童学习、生活、心理、健康等方面状况，查找问题，提出建议，指导工作，课题组在全区范围内开展了农村留守儿童生存状况专题调研。

我区农村留守儿童绝大多数分布在xx个镇，极少数分布在双龙湖、双凤桥、悦来、回兴、两路、王家x个街道。据统计，截至今年x月底，全区共有xx岁以下农村留守儿童xxxx人。从年龄上看□x-x岁农村留守儿童xxx人，x—x岁农村留守儿童xxxx人，x-xx岁农村留守儿童xxxx人，xx—xx岁农村留守儿童xxxx人；从入学情况看□x—x岁的农村留守儿童xxx人已入幼儿园(学前班)□x—xx岁的农村留守儿童只有x人辍学。

xx区农村留守儿童基本情况及生活现状调查汇总表见附件

(一)农村留守儿童监护力度比较薄弱

从调查统计情况看，我区留守儿童的临时监护类型主要是隔代监护型和亲朋监护型两种。由祖父母、外祖父母监护的约占xx%左右，由叔伯姑舅等监护的约占xx%左右，由其他亲友监护的约占x%左右。监护人的年龄为xx岁以上的约占xx%□xx-xx岁之间的约占xx%；高中文化程度不到x%□

(二)农村留守儿童内心世界比较封闭

调查反映，留守儿童中性格内向的比例要明显高于非留守儿童，相对于和父母生活在一起的孩子，留守儿童们往往更内向、孤僻、忧郁，亲情观念比较淡薄，以自我为中心，难得关心他人、朋友或亲戚。多数农村留守儿童不愿意让他人了解自己的内心世界，不愿意将自己的想法告诉他人，害怕遭到别人轻视和歧视。只有十分之一的农村留守儿童会把心里话对父母以外的监护人说，另外有十分之一的留守儿童会把

心事藏在心里，谁也不告诉。师生关系、同学关系好中差比例约各占xx%□xx%□xx%□

(三)农村留守儿童情感缺失比较严重

一是父母家庭教育缺失，父母常年外出务工或经商，缺乏“父亲教育”或“母亲教育”。二是亲情观念缺失，留守儿童长期与父母分离，没有时间感受父母的关爱和与父母进行沟通交流，与父母之间的亲情观念淡漠。调查显示,xx%的留守儿童都渴望父母回到自己的身边，与父母长期生活在一起，使自己像其他同龄人一样享有父母的关爱。在问到“什么时候最想念父母”时，大都选择了“生病或过生日的时候”；在问到“最想对父母说的一句话”时，所有的孩子都选择了“想和你们生活在一起”或“常回家看看”或“快点回家”。

(四)农村留守儿童学习成绩普遍不好

在调查中发现，多数农村留守儿童在校期间学习精力不易集中，学习自觉性不强、行为习惯差，学习成绩普遍偏差。学习习惯和成绩较好的约占xx%□中、差约各xx%□主要课余生活：多数为在家看电视和玩耍，甚至有xx%左右的迷上打电子游戏。

(五)农村留守儿童行为能力相对较差

多数农村留守儿童的生活能力及行为能力比较差。据学校老师反映，留守儿童卫生习惯不好，衣服经常很脏，不爱洗澡洗头。只有半数留守儿童能自己做饭洗衣服□xx%左右只能做简单家务□xx%左右的不吃早餐□xx%以上能坚持洗脸刷牙□xx%左右能早睡早起。

(六)农村留守儿童安全问题尤其堪忧

留守儿童相比其他儿童，更容易受到同学、邻居的欺负□xx%以上的留守儿童被同学或兄弟姐妹或邻居或社会青年欺负过。同时，留守儿童正处于心理发展和生长发育阶段，人生观价值观尚未形成，自我调节能力和自控能力比较差，容易沾染社会不良风气，出现打架、说谎、骂人等不良行为。节假日更是成为监管盲区，安全存在隐患。

(一) 家长多为生活所迫不得已牺牲子女家庭教育

外出务工或经商人员多为生活所迫，绝大多数的唯一目的依然是谋求经济收入和改变现行生活状况，从而不得不以牺牲子女家庭教育为代价。绝大多数外出务工或经商人员把子女放在老人身边，实属在生活压力面前不得已而为之。在调查座谈中，很多外出务工或经商的家长说，他们也很想将孩子带在身边由自己来照顾，但由于自身素质不强，经济收入不高(年收入x.x万元左右的占xx%以上)，绝大多数是租房住，有的甚至是几家人合租，临时居住的环境较差，如果将孩子带在身边，由于自己务工或经商，也无法照顾孩子，上城镇的幼儿园或学校，费用相对农村也比较高，自己的收入无力承受，因此，无力将子女带在身边，只好将孩子长期留在老人身边，而无暇顾及孩子的生活。这就严重地影响了农村留守儿童的身心健康和成长。

(二) 临时监护人教育管理力度不够

作为隔代监护的爷爷奶奶、外公外婆都比较溺爱孩子，在监护和施教时，通常是但求物质、生活上全方位的满足，而少精神和道德上的管束与引导。另外，祖辈与孙辈年龄相差一般都在xx岁左右，且祖辈大都受教育程度不高，相当部分祖辈在文化知识层次上属于文盲。因此，无论是从体力还是智力上都勉为其难地承担起对孙辈的监护和养育的重任，特别是当有几个孙辈一并交由他们监护时，就更显力不从心。另外，作为亲朋监护型的叔婶、姑舅或要好的朋友，他们通常是把孩子的安全放在第一位，其次是学业成绩和物质上的满

足，以便更好向孩子的父母交待，而对于孩子行为习惯的养成，对于孩子心理和精神上的需要却很少关注。因为，亲戚朋友担心的是，如果管得多管得严，万一孩子半路跑了或出了什么意外，就不好向家长交待；如果不跑不出事，但孩子在父母回家把自己所受“待遇”告诉父母，也影响亲戚朋友之间的美好关系。所以，只要孩子平安无事，在物质上不亏待孩子，基本上就行了，如果学业成绩也不差，那更是锦上添花。

(三) 缺少父母关爱

农村留守儿童的父母常年在外奔波，从事的多是体力活或小生意，收入微薄，生活艰苦，劳动强度高，空闲时间少，因而回家频率极低，多数是半年或一年才回家一次，基本上是一星期或一个月，甚至一个季度才与孩子通过电话联系，联系的内容也仅限于生活方面或嘱咐好好学习，很少关心孩子的思想及心理健康。甚至有的父母常年在外不回来，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，孩子对父母很陌生，成为某种意义上的“孤儿”或“单亲孩子”，亲情关系出现了障碍。父母无法了解子女的心理变化，对孩子往往精神损失经济补偿，子女缺少父母的关心，有的对家长有抱怨情绪。从调查数据显示的情况来看，在外打工父母与子女的亲子关系维系松散，且xx%的孩子与父母的关系不融洽，表现出对父母有感情但很不满意。而留守儿童大多在x-xx周岁，正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离，极易使他们的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻。

(四) 城市现行的管理制度和居住条件限制了打工人员将子女带在身边

受我国城市管理、物质生活条件等制约，打工人员即便有接子女共同生活的愿望，也无力解决子女所面临诸多实际问题。一是户籍制度及相伴而生的小孩入学须在当地，不然就要缴较高的择校费。二是社会接纳问题。在我们开展的进城务工

农民工调研座谈会上，社区代表和家长代表反映：指定农民工子女读书的学校，虽然比农村好，但指定学校与生活地点较远，在城市里算是条件较差的学校。虽然政府出台了相关政策，农民工子女到指定学校读书办齐必要的证件后，可以与当地学生执行同等收费政策，但仍有一些不符合要求（本次调查对象有的在指定学校就学仍然交了借读费，因办齐各种证件太难，或本人嫌麻烦不去办），特别是家长代表反映：其中的条件之一“签定劳动合同”他们就无法办到，因为他们绝大多数没有固定的工作单位，所以就只得交借读费让孩子就近上学。说明在社会接纳上，外来打工人员处于被排斥状态。

(五) 学校对农村留守儿童教育管理机制不健全

现在有的镇不是每个村都有小学校，原因是儿童逐年少了，办不起班，也没有哪位教师愿意到村校去教学，村上的学校都向镇中心校和完小集中了，因此造成偏远村上一部分儿童上学路程较远，交通不便，并且很多儿童来上学坐的是两轮、三轮摩托车，安全隐患特别突出。同时，受学校教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的儿童心理辅导课程，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育。并且教师负责的学生多，教学任务重，与家长及监护人的沟通不够，很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，在心理上、学习上、生活上难以给留守儿童更多的关心和爱护。

留守儿童调查研究报告篇四

上海师范大学第八届研究生支教团在服务地广西省田阳县的四所小学，选取了400名留守儿童开展了有关留守儿童生活、学习、心理等方面的调研。本次调研立足于支教团所服务的广西四所小学的留守儿童，希望通过本次调研了解服务学校内留守儿童们学习、生活中面临的问题及需求，为今后针对留守儿童的关注工作奠定基础。在调研问卷环节中，为了保

证问卷的有效性，我们特意选取四至六年级的高年级学生进行问卷填写，并在填写过程中对调研目的、个别问题进行说明。调研数据真实可靠，统计认真负责，是上海师范大学研究生支教团在此次调研的真实体现。此外，我们还通过留守儿童家访的形式进一步了解孩子们真实的生活情况，以确保调研的真实可靠。经过近两个月的努力，现将调研分析与报告公布如下，期待各位领导、专家与老师进行批评与指导。

从家庭情况来看，有95%留守儿童所在的家庭基本都来自于低收入家庭，其中有56%的家庭月收入不满千元；与此同时，我们发现，这些留守儿童多为非独生子女，非独生子女占调研总数的73%。由此可见，家中人口多、收入来源少是西部山区家庭父母纷纷选择外出打工的初衷。然而，当父母一方或者双方均外出打工时，孩子们的学习、生活又如何得到保障？调研显示，有68%的留守儿童日常由祖父母、外祖父母等亲戚抚养，而令人担忧的是，这些抚养人中文化程度达到初中及以上水平的仅占26%，其余均为小学及以下的文化程度。据此可推断，留守儿童们在非父母亲抚养的生活中不但缺失普通孩子们所拥有的父爱、母爱，即使撇开抚养人的责任心不论，其抚养人的文化水平也很难对孩子们的学习产生实质性的帮助。

通过“家庭情况”的调研数据显示，留守儿童们经济生活困难、家庭生活缺少父母在旁关怀、日常学习得不到抚养人的有效帮助是留守儿童群体存在的普遍问题。

在初步了解留守儿童们的家庭状况后，问卷以孩子们日常与外出打工父母的了解与交流的角度切入，以对待父母外出打工的态度、日常生活的独立性与处事选择等方面，来探求孩子们的心理状况。

调研显示，父母亲平均每年在家少于3个月的情况分别为78%与74%，与此对应的是，由于长期在外，大部分父母亲对于孩子们的日常教育主要通过电话的方式，进行说教式、理解式

的教育;然而,仍有38%的孩子连每月与父母交流一次都达不到。虽然如此,却有26%的留守儿童对于父母不在家表示出了愿意或无所谓的态度,根据课堂及家访的情况反馈,这部分孩子的学习成绩与行为规范往往有待加强;当然,大部分留守儿童们则体现出了超越年龄的成熟与独立性,有83%的孩子会经常或偶尔在父母外出打工期间感觉到孤独,但也有60%的学生对父母外出打工表示理解。在“对于父母不在家的感受如何?会痛恨父母吗?”的问题中,留守孩子们也体现了他们较于其他学生群体的懂事。多数学生表示父母不在家会感受到孤独和无助,也会很想念父母,但都表示不会痛恨父母,因为他们都理解父母,知道父母外出务工是为了家庭生计、为了供他们读书生活;只有极少数学生表示出对父母的痛恨,父亲或母亲在你年幼时就离开了他,没有让他感受到父爱或母爱。此外,数据表明大部分留守儿童们的心理并不闭塞,当他们心情不好或有心里话时,有近50%的学生选择与自己的朋友进行分享;然而,有些学生仍会选择自行解决与消化自己的情绪与心情,这一比例也达到了35%之多;愿意与自己亲属或老师分享心里话的学生分别只有10%与6%。

这一板块的数据提醒我们,留守儿童们的心理状况值得我们去关注,那些异于同龄人的懂事究竟是不是好事?那些少数极端痛恨父母、遇到问题自我解决的闭塞儿童是否为他们们的成长埋下了更大的隐患?如何在父母不在身边的日子里帮助留守儿童们排除学习、生活、情感中的困难?这些都是值得深入探索并且急需解决的问题。

在留守儿童日常学习方面,其学习成绩呈现出“橄榄形态”,在班中达到一般及良好水平的学生达68%;生活中,当自己做错事面临长辈及老师的批评时,近9成的孩子都能虚心接受,同时逾9成的孩子们在支配父母给予的生活费会选择勤俭节约,而在父母外出打工期间绝大部分孩子的人身安全也没有受到影响。这几组在学习与生活上较为乐观的数据都进一步表明了留守儿童们的成熟度与独立性。然而,那一小部分学习不佳、面对错误无所谓、人身安全受到过影响的留守儿童仍然

需要我们予以关注。在社会高速发展、公益事业提速的时代下，我们所要关心的不仅仅是大众性问题，更应该关注小众化需求。况且，仍有61%的留守儿童认为在日常生活中，父母在于不在身边是有区别的；更有63%的孩子坚定地认为父母外出打工对其学习有影响。根据以上客观选择题的统计数据中，我们不难发现，孩子们对于父母在自己学习生活中重要性的认知总体呈现出3:2的态势，这说明留守儿童们面对父母外出打工这一情况时心情是矛盾的，是需要我们去进一步了解与疏导的。

这在开放性问题的统计中，孩子们给出的回答也验证了我们的推断。多数学生希望父母能增加在家陪伴自己的'时间，也希望他们能多花时间关注自己的学习，但同时又矛盾地希望自己的父母不要过多操心，只要在外打工平安、多打电话和家人沟通交流就好。而对于学习生活中的要求，孩子们大多只表示希望在自己考得不好的时候，父母不要打骂他，如果考得好的话，可以有所奖励，比如带他去百色、陪他玩游戏、为他检查一次作业、在六一的时候给他们买一套新衣服和鞋子等简单的事情。这些平凡的希望体现了孩子们的童真，也真实反应了父母外出打工对于留守儿童们日常学习生活中的负面影响。

本次调研从教师家访、学校关爱措施建立等方面就学校教育对留守儿童的关注度进行了解，从数据显现，学校对于留守儿童群体的关注度并不高，甚至可以说当地学校几乎没有意识到留守儿童成长所面临的特殊问题。数据显示，每年一次或每学期一次被老师家访过的留守儿童不到30%，而根据支教团调研小组的进一步家访也发现，留守儿童并没有得到学校或班主任教师的特别关注，有60%的孩子表示，上学几年来，老师几乎没有来家访过。此外，所调研的四所小学也几乎没有专职的心理教师与办公机构对留守儿童的日常生活、学习、情感予以帮助，这样的教育盲点所带来的影响也从孩子们“最希望学校为你们做的一件事是什么”一题中得以体现：大多数学生希望学校可以延长电话开放的时间或设立信箱，

可以让自己多跟父母打电话沟通或者收到父母的信;还有学生希望学校能提供专门的心里辅导教师或教室,能够有人能听他们倾诉,不再孤独。

通过这一系列的数据及支教团调研小组近一年来的实地了解,我们认为当地学校教不论在学习上,还是在生活中,都没有给予留守儿童特别的关注。然而,在家庭环境无法提供这些孩子们所需要的教育与关爱的现实情况下,这些责任无疑就要落到学校;再者,作为西部山区的寄宿制学校,教师是与孩子们日常接触最频繁的,也是最容易发现问题的,因此,加强学校教育对于留守儿童学习生活的关注度是急需的。

1. 筹建留守儿童办公室建立健全留守儿童档案

成立关注留守儿童成长的办公机构,在关注校内留守儿童的学习、生活的同时,要完善留守儿童档案,记录监护人、临时监护人及其父母的情况,准确掌握留守儿童的个人信息,为有针对性的开展教育和管理工作的奠定基础。要定时、及时地向其监护人、临时监护人和外出务工的家长通报学生的成长情况,形成学校为主、家庭为辅的教育局面。在留守儿童的教育中,学校、教师应承担起家长或监护人的部分责任,多与留守儿童交谈,主动关心关爱,主动发现问题,积极开展各类结对帮扶工作,提高留守儿童及其家长对学校及教师的亲密信赖度。

2. 设立“留守儿童之家”构建全方位的关爱体系

区别于办公机构的基础性设施,学校应设立“留守儿童之家”此类真正针对留守儿童开放的关爱场所。从留守儿童的角度出发,建立以爱心投递、亲情热线为主的沟通方式,为外出务工家长与子女沟通提供便利,有条件的校舍可安置电脑,按实际需求为留守儿童提供与父母视频交流的机会;还应建立健全教师家访与留守儿童谈心制度,真正了解孩子们的真实想法与需求,并以此调整关爱措施。此外,要重视临时

监护人的教育、监督工作，尽可能向临时监护人介绍一下教育孩子的常识，开设一些简单易懂的培训，让他们更了解孩子，从而更好地引导、关爱孩子。同时，要充分利用春节等外出务工人员返乡的“黄金季节”，多与留守儿童家庭沟通交流。

3. 将关爱融入日常教育将关爱行为化作一种习惯

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的家，老师就是他们对他们全权负责的“父母”。在教育教学中，要格外留意留守儿童的情绪变化，要学会默默地予以关爱。可以在班级建设中，增加留守儿童的职责，通过担任班干部、课代表增强其自信心与责任感，以此促进其学习、生活的规范性。此外，应当开展丰富的校园活动，一方面能吸引留守儿童兴趣，增加校园生活乐趣，更能缓解部分孩子的厌学情绪；另一方面，通过学生自助筹备“六一晚会”等机会，将活动准备期间的任务更多地让留守儿童们担当，增加他们与老师、同学间的交流，在交流中发现问题、解决问题。留守儿童是敏感的，是需要学校与教师细心去关爱的，只要在日常行为管理、教育教学过程中将留守儿童作为一个特殊群体予以留意，定能起到“润物细无声”的效果。

支教团调研小组的感悟留守儿童无疑是一支特殊的群体，我们通过调研不只看到这一群体内心的孤独与闭塞，更能看到这一群体的自立与坚韧。与父母的聚少离多不是他们走向极端的根本原因，他们在生活物质上并不十分匮乏，他们更多是内心世界对爱的一种渴望，这种爱不只是父母可以给予的，他们身边的每一个人都可以扮演“父母”的角色。在这其中，学校、教师无疑应当承担这样的角色，而作为来这里支教的老师，我们也有责任、有义务通过自身的努力，来协助当地学校引导留守儿童们健康成长。

留守儿童调查研究报告篇五

随着我国工业化、城镇化步伐加快，大批农民涌入城市充当新型劳动大军的同时，农民工背后的留守儿童问题近年来也日益凸现。作为农民工进城后的最大牵挂和未来农村社会发展的重要力量，现阶段我国留守儿童基本状况如何？其文化素质、心理健康情况怎样？他们在哪些方面急需社会的关爱和支持？这些，都应当引起全社会的重点关注和深入思考。留守儿童的父母们之知道追求高物质的生活，却不关心自己子女的生活，心理是否健康，对于子女未来的成长没有看到正确的方向。

留守儿童作为一个特殊的群体，这个词汇最早产生于20世纪90年代初，当时专指因为父母出国留学、工作而留在国内的孩子，而现阶段随着我国人口的流动性越来越强，主要是指由于农民工进城务工后，广大留守在农村得不到正常结构家庭抚养的农民工未成年子女。

据2000年第五次人口普查结果显示，我国流动人口总量已达1.21亿，到2003年，流动人口大约为1.4亿，超过全国人口总数的10%。未来5年，我国还将有至少1亿农村劳动力向城镇转移，农村中劳动力结构以“九九”（指老人）、“三八”（指妇女）、“六一”（指儿童）三支军（俗称“386199部队”）的村屯将越来越多，而其中的留守儿童问题近年来尤为突出。

由于受城乡分割的二元社会结构体制和自身经济条件的限制，广大农民工在自己进城落脚的同时，却无力解决孩子进城等诸多现实问题，他们只能选择将孩子留在农村，并托付给其他人代为照看，最终形成了农民工父母与子女分隔两地的局面。据国务院《中国儿童发展纲要（2001—2010年）》实施情况显示，2005年我国流动人口约1.5亿，18岁以下随父母流动的儿童2000万，留守在农村的也有2000万，这一数字约占全国农村儿童总数的8%。而

在我国重庆、江西、四川等劳动力输出大省，留守儿童在当地全部儿童中所占比例达到20%左右。这些人中很大部分已进入学龄，在甘肃、河北、江苏等省开展的调查表明，留守儿童在农村学龄儿童中所占比例高达47.7%。

留守儿童由于父母双方或者一方外出流动，其家庭结构发生了很大变化，绝大多数留守儿童不得不生活在结构不完整的家庭之中。由中央教育科学研究所2004年做出的一份调查表明，留守儿童中56.4%与留守的单亲生活在一起，32.2%与祖父母生活在一起，4.1%和其他亲戚生活在一起，0.9%被寄养在别人家里。而在劳动力输出规模庞大的四川省眉山市，留守儿童中被托付给爷爷奶奶、外公外婆等祖辈照顾的，占全体留守儿童的80%，被托付给其他亲朋好友照顾的，占18.3%，独自一人生活的占0.7%。留守儿童由于留得不到正常的家庭生活而产生种种问题，一度被人们称为“时代孤儿”。

然而随着形势发展，留守儿童的规模将呈扩大之势。

2006年新春伊始，《国务院关于解决农民工问题的若干意见》中将明确提出，进一步引导农村富余劳动力有序转移，推动社会主义新农村建设和中国特色工业化、城镇化、现代化的健康发展。国内一些地方也以劳务输出作为加快工业化、城镇化进程的重要途径。如老工业基地辽宁省鞍山市就在目前年输出劳动力不到10万人的基础上，计划2010年每年输出农村劳动力40万人，这几乎实现农村人口每户输出一名劳动力。而如何解决好农村留守儿童等问题，则关系到保护和调动广大农民工的积极性、推动城镇共同繁荣，促进社会和谐发展。

专家表示，留守儿童面临最大的是由于监护质量不高而造成的畸形成长，久而久之可能带来一系列社会问题。

从目前的留守儿童监护方式来看，存在的问题主要包括：单亲监护人劳动负担重，对留守儿童的照顾欠佳；隔代监护人

与留守儿童隔阂深，对留守儿童的教育方式落后；上代监护人（即孩子托付给与父母同一辈的亲戚朋友监护的）与留守儿童情感较疏远，对留守儿童的管束较少；同辈监护人（即孩子由哥哥、姐姐等兄长监护的）压力大，由于家长的缺位，留守儿童缺乏良好的家庭教育和引导，导致留守儿童成长不健康。

由于以上监护模式中种种问题的存在，很容易给留守儿童带来一系列心理、道德等问题。这些主要包括，学习成绩不好，心理健康不佳；相当一部分人由于管教缺乏，放任自流，最终触犯法律。据广东省调查统计，该省80%留守儿童学习成绩处于中下等，40%是差生。四川省心理学家游德良对井研县门坎小学近400名留守儿童进行心理调查后发现，这些孩子中近八成存在心理问题，其中106人存在焦虑心理，107人有抑郁症状，88人属易怒性格，100%的孩子都羡慕生活在爸爸妈妈身边的小伙伴，在精神方面被抛弃感强烈。更为严重的是，在这些留守儿童中，有过失行为的占57%，有撒谎行为的占35%，有偷窃行为的占7.4%，有攻击行为的占30.6%。这是由于缺乏正常家庭生活中的管教、关爱等因素，留守儿童在成长质量上普遍不比正常儿童健康。在未成年人犯罪案例中，留守儿童也占相当比例。在辽宁省未成年犯管教所，仅鞍山籍的未成年人犯罪，留守儿童就占服刑人员的12%，这比留守儿童占鞍山市儿童的比例（约8%）高4个百分点。相关报道中的留守儿童犯罪情况也相当惊人，2005年，3个平均年龄不到15岁的少年，手持砍刀闯进湖北大冶市罗桥中学学生宿舍，抢劫了53个在校中学生，这个震惊全国的抢劫案中的3名罪犯都是父母外出打工的留守儿童。江苏3名17岁少年因为没有钱上网玩游戏和抽烟，竟然将一名烟店老板残忍捅死。这3名少年中，父母离开他们外出打工最长的有4年，最短的也有3年。

成都未成年犯管教所教育科在谈到留守儿童的犯罪问题时说，如果没有人去关爱这些“留守儿童”，帮助他们像其他儿童

一样健康成长，“留守儿童”问题将成为一个严重的社会问题。四川省心理学会理事长李小融认为，“留守儿童”走向犯罪，家庭教育缺乏是最主要的原因。长时间见不到父母，这样的家庭结构，无疑对孩子的健康成长非常不利。在这种情况下，犯罪的种子就会趁机滋生。通过深入调研，游德良认为，“留守儿童”正处于道德品质形成、文化知识掌握和身体成长的关键时期，这一阶段的教育会影响孩子的一生。因此，对他们予以关爱已是刻不容缓。

农村留守儿童并不知道什么是家庭教育，他们认为只要按照老师的要求把家庭作业完成了就可以，完成作业之后就什么事都没有了，可以尽情的玩耍。尽管照顾留守儿童的人们做出极大地努力，希望让孩子们满意。但是大多数孩子还是希望得到亲情的滋润的，另外孩子们还有极大地物质欲望。

留守儿童的监护人对于生活物质的追求欲望是让他们离开孩子的主要原因，他们只考虑到给孩子更好的生活，却不知道教育才是改变孩子最好的办法。不知道在孩子的心中，父母陪在身边才是他们最开心的事，给予他们关怀才是好的。但是对于现在社会的发展，农村家庭没有什么好的收入，并不能改善物质上的生活，所以才会选择去城市发展；其实社会的发展是监护人面临的最大困难；当今中国的监护人多数没有科学的教育被监护人的理念，比如：没有把孩子当公民（人）看，随意剥夺被监护人的权益（管理过宽、过严），不懂得孩子的心理，进而不能服从教育规律等；主要原因是历史文化造成的观念及应试教育制度。

表面看是教育部门全部负起对孩子的责任，监护人最需要；事实上是家庭教育管品德、意志、兴趣爱好等，学校管交往、文化知识等，各部分有其职责和作用范围。

改革基础教育还需要从上面动手。

专家认为，应对和解决当前我国留守儿童中存在的种种问题，

需要学校、家庭和社会等方方面面力量的参与，人口计生部门应当从建设社会主义新农村的大局出发，在为留守儿童构建健康网络中发挥主导作用。

人口计生部门有主导这项工作的先天优势。由于我国人口计生工作的特殊性，30多年来，人口计生部门已经探索了一系列有利于维护国家利益和人民群众现实利益的工作方式，逐步走上了管理和服务并重、寓管理于服务之中的道路，形成了一个完整的、遍及城乡的人口和计划生育管理与服务网络。这个网络在农村社会公共事务的管理与服务中发挥着重要作用，并且具备政治、组织、群众和信息四大优势。在此基础上，我国计划生育工作的拓展能力也十分强，从上世纪80年代起我国相继开展的计划生育“三结合”、全国农村部分计划生育家庭奖励扶助制度和西部地区“少生快富”工程试点，以及成功参与抗击“非典”等行动，都证明这个网络如果能够得到更多的关注、支持和嫁接、利用，就能产生巨大的裂变效应，为我国的社会管理和公共服务做出积极贡献。开展关爱农村留守儿童工作，为他们构建安全、健康网络，也应当成为计生部门今后工作的一大重点。

在以人口计生部门为主的基础上，教育、共青团、公安等部门和农村基层组织也应当参与到关爱留守儿童的工作中来。要从今天的农村留守儿童就是明天的建设者，其健康成长不仅关系到个体发展，也关系到整个社会的长远发展的角度出发，把农村留守儿童问题放在整个社会发展大环境、大背景下进行全面、综合的考察、思考。

专家还建议，中央应当组织专家、学者、有关部门专门研究留守儿童问题，并纳入人口战略研究课题之一；地方应将当地留守儿童工作纳入政府新农村建设和公共管理项目支持内容之一，纳入总体规划之中统筹考虑。

在为留守儿童构建安全、健康体系上，各基层组织应当根据当地实际开展形式多样的工作。如建立留守儿童档案，建立

农村留守儿童情况跟踪体系，分别以学校和村级组织为中心，对留守儿童实施特殊关爱。鉴于留守儿童中部分人生活贫困的特点，有条件的地方应当设立爱心基金，对留守儿童进行必要的扶持。鉴于留守儿童监护人生产、生活压力大等特点，还建立生产和生活互助小组，帮助监护人减轻劳动负担的压力，使监护人有更好的心情和更多的精力去照顾与留守儿童的生活起居和学习。通过加强舆论宣传，使更多人了解到关注留守儿童的意义，从而使全社会都加入到这项工作中来。

1. 实施政策支持行动，争取留守儿童工作政策保障。
2. 实施社会关爱行动，为留守儿童提供情感抚慰。
3. 实施济困扶助行动，为留守儿童解决实际困难。
4. 实施权益维护行动，保障留守儿童合法权益。
5. 实施监护人素质提升行动，提高留守儿童家长的家庭教育质量。

1、强化政府统筹，构建组织管理网络。发挥政府主导的作用，积极发展全日制寄宿制学校，建立由县、乡、村和社区组成关爱农村留守儿童工作协调小组，建章立制，研究解决农村留守儿童问题。例如：对家庭比较困难的学生，连作业本费都予以免除；对于住校的学生，政府应给予每人每天生活费的补助，以保证农村学龄儿童能得到基本的生活保障，不至于失学。

2、加强部门合作，构建职能保护网络。调动全社会力量。同时充分发挥职能部门的重要作用，整合资源，形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、公共卫生、法制宣传、预防犯罪、权益保护等诸多领域，扎实地开展工作，逐步形成政府领导，各职能部门各负其责，家庭、学校、社会密切配合的留守儿

童教育管理体系。

3、发挥基层组织作用，构建社会呵护网络。一是各乡镇、村（居）委会应做好农村留守儿童档案的建设工作，全面掌握留守儿童的有关信息情况，针对各类留守儿童的具体情况采取有效措施，切合实际地解决农村留守儿童的生活、学习、教育问题。二是建立志愿者服务工作机制。在有条件的地方建立社区帮扶中心，倡导和组织有爱心的代理家长志愿者到留守儿童家里了解情况帮助他们解决实际问题。对于那些生活较困难和问题突出的留守儿童要特别关注，可以实施“一对一”的特别关怀，组织他们开展有益的集体活动，培养他们的集体主义精神和良好的行为习惯。例如：在留守儿童比较集中的学校建立留守儿童之家和爱心书屋，丰富留守儿童的课余文化生活。

4、完善学校教育，构建学校监管网络。一是学校要建立健全关爱农村爱留守儿童（学生）的制度，建立留守学生档案。二是学校要建立心理辅导制度。要充分利用当地有效资源，加大对留守学生的心理教育。三是积极倡导社会各届爱心人士结对学校建立留守儿童活动之家，建立关爱留守儿童图书室，通过丰富的课余文化生活，吸引留守儿童参加文明健康的活动，积极鼓励企业家们以经济帮扶为主导的关爱行动。四是办好家长学校。教育行政部门、学校、乡（镇）、关工委、妇联、团委等相关部门应当加强合作与协作，倾力办好家长学校，定期与外出打工的父母、代养人联系沟通，交换意见。

5、解决“留守儿童”问题关键是要发展区域经济，就地消化或就近转移农村劳动力，增加农村就业机会，使部分农民能在本乡或本县打工，缩短务工农民回家周期，从根本上解决农村留守儿童问题。

留守儿童调查研究报告篇六

xx县地处湖南省西北部，全县总面积3474平方公里，辖39个

乡镇(场),总人口43万多人,其中少数民族占88%。外出务工农民达10万多人,留守儿童约2万人,空巢老人约3万人,留守妇女约1万人。

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多,留守儿童、老人、妇女的问题也越来越多。现就留守儿童的问题作一简介。

1、留守儿童的监护情况

留守儿童的父母不在身边,他们的监护情况有以下四种情形:

(1)一种是隔辈监护,监护人是爷爷、奶奶或外公、外婆,他们是留守儿童的监护主体。他们占监护者总数的90%左右。他们的年龄大都在60岁以上,这些人绝大多数人都是文盲,或者受过极少教育。

(2)第二种监护方式是上辈监护,监护的主体是叔叔、婶婶,舅舅、舅妈,姑姑、姑父,姨、姨父,干爹、干妈。这类监护比例不是很大。但是,这种监护方式存在着监护权比较频繁流动的问题,很不稳定。他们有可能因为这样或那样的原因,如监护人也要外出打工或者被监护者与监护者本人或是跟他们子女之间的矛盾冲突等等原因而更换监护人。

(3)第三类是同辈监护,监护者是哥哥、嫂嫂或姐姐、姐夫。这类监护者一般是年纪较轻,文化水平较高,如果有就业信息或机会随时都会外出打工,这类监护者存在着监护权不稳定的问题。

(4)最后一种是监护缺失,农村流动父母外出打工后,留守儿童无人监护。这类留守儿童往往除了要自己照顾好自己的生活和学习外,他们还要承担起农业劳动力的角色—照顾好自家的农田。

2、留守儿童的就学成长情况

留守儿童年龄偏小，他们的生活自理能力较差，也是形成良好习惯的阶段，父母长期外出，对他们身心的伤害和亲情缺失的影响很大。许多以外省务工为主要打工地的父母为了省下路费钱，一连几年都不曾回家一次，父母与孩子之间的心灵沟通几乎为零。因此，留守儿童离开学校以后，其他的学习几乎无人监管。

1. 农村劳动力大规模流动与城乡壁垒存在矛盾

我国常年约有1.2亿的农民工在全国各地不断的流动，xx县约有10万多农民工常年流向各地，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾。原因在于城乡隔离的户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2. 在经济收入与子女教育之间取舍失衡

为了改善家庭生活，越来越多的农民选择了离开土地，到沿海地区、到城市务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因。但不同原因导致的结果却是相同的，就是使儿童在不完整的家庭中成长，成为留守儿童。

3. 家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差

外出务工的家长整日忙于打工，没有时间和精力过问孩子的

学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣等关注很少，在家里的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

4. 课程设置与儿童身心发展不相适应

由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师。也很少有组织、有计划地对学生进行心理、生存、安全和法制等方面的教育，使留守儿童无法适应社会的发展和时代的要求。

在亲情长期缺失的状态里，留守儿童会产生一系列心理、道德、学习等方面的问题，主要有以下几个方面：

第一，安全问题。留守儿童虽然有一定的监护人，其父母所委托的监护人如长辈家属、亲戚以及代理家长等，由于年龄、经济、生活等各方面的原因，无法对孩子进行有效的监管。这些监护人仅满足于让孩子吃饱穿暖、把孩子送进学校的大门。因此在课余和节假日等学校无法监管的情况下，留守儿童成了绝对自由人。孩子往往缺乏自我保护意识和能力，没有父母直接的关爱和教育，留守儿童易成为某些不法分子的攻击对象。此外，孩子缺乏亲情的温暖照顾，少量的留守儿童还会产生轻生自杀的想法。

第二，心理人格问题。心理健康和人格发展问题是留守儿童最容易出现的问题。由于留守儿童缺乏与父母沟通交流的机会，存在严重的“亲情饥渴”，而其他监护人替代不了父母应该要履行的完整的监护职责。所以留守孩子在遇到成功、失败、进步、忧郁、悲愤、孤寂等不同的情形时，没有自己

信赖的长辈可以倾诉和指导，往往只能自己处理。尤其当他们遭遇挫折时，他们不愿意与监护人交流，在心理、性格上很容易走上极端，易出现以下情况。一是自卑封闭、自暴自弃、缺乏自信，性格内向。二是自尊心过强、内心较敏感，对老师亲友等的管教和批评容易产生逆反心理。斤斤计较，不合群。三是对父母产生怨恨情绪认为父母为了赚钱而抛弃了自己，对父母的外出不理解，父母回家了甚至故意疏远他们。

第三，道德品行问题。留守儿童一般为学龄前儿童、小学生、初中生，正处于心理成长的关键时刻。如果是由祖父母来隔代抚养教育，往往意味着由文盲来抚养孩子；而托付亲戚照管的，亲戚普遍认为不便过多管教或经常盘问，毕竟不是自己的孩子；而农村教师由于受到教育条件的限制，对每个学生的关注也十分有限。所以留守儿童长期处于这种状况中，在行为习惯上容易发生消极变化，且难以及时得到纠正，有的甚至会出现较为严重的违法乱纪的现象，严重影响了他们的健康成长。

第四，学习问题。那些由祖父母隔代抚养的孩子，由于爷爷奶奶的文化水平较低，无法在学习上得到帮助和指导。而双亲有一方在家的孩子同样很难得到父母在学习上的辅导。因为留在家的父亲或母亲一个人承担了全部的家务和田间劳作，没有时间去关注孩子的学习。绝大多数农民工选择背井离乡外出打工是希望通过自己的努力，让家人的生活越来越好，让孩子能有条件上好学，不再走自己的路。但往往事与愿违，留守儿童大多数成绩中等或中等偏下。当然一部分留守儿童学习认真，但外出父母的期望值过高，孩子学习压力大，一旦遇到挫折就容易一蹶不振；一部分儿童由于自控力差，无人督促学习，加上受外界的影响，认为学习与否都一样，对学习毫无兴趣，因此辍学的情况也多。

我们认为，造成这些问题的原因，一是社会保障乏力；二是父母关爱的缺失；三是监护人能力有限；四是学校教育不到位。

如何来教育、管理和监护留守儿童，让留守儿童在心理、道德、学习等方面的问题得到有效的解决，提出以下建议：

1、家庭方面。加强父母与孩子的沟通，尽可能多和孩子在一起，为孩子营造一个良好的生活环境，不仅是满足孩子物质上的需求，更重要的是培养孩子科学的生活习惯、正确的人生观和价值观；不要单方面看重孩子的学习成绩，更要注重孩子综合能力和素质的培养。针对农村留守儿童中单亲监护和隔代监护情况严重的问题，可以通过兴办农村家长学校，向家长宣传正确的教育观念，亲子沟通方式，促进家庭教育与学校教育、社会教育和谐发展。

2、学校教育管理方面。要进一步加强教育管理机制。学校是直接教育管理留守儿童的实体，教育措施的制定应当包含更多的关爱帮助留守儿童的内容，在学习和生活上给予更多关怀和呵护。

(1) 建立健全留守儿童档案，增强学校和教师对留守儿童的关爱

班主任要做好留守儿童的摸底工作，将其在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2) 为留守儿童沟通提供方便

在学校开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习情况；设立心理健康咨询室，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守儿童”解决心理上的困惑。

(3) 广泛开展有助于留守儿童身心健康发展的各类活动

如亲子活动等，加强家长与儿童之间、儿童与儿童之间的交流互动，引导儿童互助互爱，让留守儿童充分感受到来自集体的温暖。推行寄宿制管理，对部分不能得到有效监护的留守儿童，可动员家长将其转入学校寄宿，由专门教师负责其饮食起居生活。实行寄宿制管理的孩子有着相似的经历，对他进行集中管理，不但容易唤起孩子的自信，而且能激发学习热情，增强集体感。

(4) 相关部门要认真履行职责，充分发挥在留守儿童家庭教育工作中的重要作用

工、青、妇群众组织要充分发挥协调、维护、教育和服务职能，大力开展关爱留守儿童行动宣传教育，协调推动有关部门出台解决农村留守儿童问题的相关政策和规定，不断优化农村留守儿童生存、保护和社会发展的社会环境。着力加强农村留守儿童家庭教育工作，要认真履行指导推进家庭教育工作的职责，大力发展农村社区家庭教育指导中心、家长学校等家教服务网络，进一步规范农村家长学校的建设和管理，改进教学方法，创新活动载体，组织编写适合留守儿童家长及监护人特点的家庭教育辅导材料，培训一批家庭教育骨干，开展多种形式的留守儿童家庭教育宣传实践活动，引导留守儿童外出务工父母和监护人改变观念，掌握科学的家庭教育知识和方法，承担起教养孩子的责任和义务。

3、社会舆论监督方面

目前，留守儿童及留守儿童问题还没有引起有关部门及全社会的足够重视。首先，很多村民认为这是家庭的“私事”，孩子在成长过程中出现的问题主要是家长的责任，“别人的孩子，我们不好去管”。这种观念在一定程度上成为解决留守儿童问题的障碍。因此，要维护留守儿童在家庭中的权益、帮助父母正确履行自身职责、呼吁全社会关注留守儿童及留守儿童问题，要有一个良好的舆论环境。

其次，留守儿童问题已经成为千万个家庭面临的一个共同问题，因此，这是一个需要动用全社会力量才能解决或缓解的大问题。大众媒体要引导政府的有关部门、社会组织关心留守儿童、关注留守儿童问题，促使形成一股强大的合力以解决留守儿童问题。

最后，媒体也应该为留守儿童的健康发展树立健康的舆论导向，要正视、理解留守儿童的生理、心理的特点与需求，采用多种方式引导留守儿童形成健康的人生观、世界观。

4、社会工作方面

社会工作作为一门新型的职业，在解决因急剧社会变迁而带来的社会问题方面起到的积极作用，越来越受到人们的认同和政府的重视。社会工作倡导助人自助，擅长于调动和运用社会资源的工作方法，对解决农民工子女在城市的就学和农村留守儿童问题具有独特的优势。农民工及其子女的权益常被侵害。探究其原因，除了管理体制、法制和观念上的原因外，农民工及其子女自身缺乏维权意识和能力也是一个重要原因。做好农民工及其子女维权工作，必须努力提高农民工及其子女的组织化程度，为此，工、青、妇、民政和社区都应对农民工及其子女维权的介入，依法维护农民工及其子女的合法权益。因此，我们的政府要采取措施，切实维护留守儿童权益、关爱留守儿童的行动。

农村留守儿童是一个相当长时期内都会存在的现象，农村留守儿童问题是一个涉及多方面的综合性问题，要想从根本上解决该问题，需要家庭、学校、社会以及政府等各个方面的关注与协调合作，构筑爱的港湾，构建温暖的“家”，真心呵护留守儿童，营造人人关爱留守儿童的温氛围，让留守儿童在温暖阳光下快乐茁壮成长。

留守儿童调查研究报告篇七

在这二十一世纪里，在这经济腾飞的年代中，各国经济迅速发展，中国也不例外。谈谈家庭的存在元素需要什么，首先需要人口才能成为家庭，由于经济发展，必然要有人口迁移、流动等现象，这个家庭就出在分开的局面上，一般由成年人在外地工作，把老人和孩子留在家中等情况，就会出现一系列的问题。

内容

一、“空巢老人”的出现

“空巢老人”在词典中解释为子女长大后离开自己或单亲老人的意思。为什么会出现“空巢老人”这个问题。

第一、直接原因：由于经济的发展，要支撑这个家庭的生活，大多数人会去工作来换取支撑这个家的力量，这样必然要有人口迁移流动。

第二、间接原因：由于实行计划生育政策，现在几乎都是独生子女，想独立生活，男子在外组建新家庭，女子出嫁等原因。原因很多，只是对这个问题出现没有什么多大的影响。

“空巢老人”现在的心理、身体健康、生活等情况值得我们去深思。中国现在老龄化情况十分严重，有几亿人进入老龄化状态，在这老龄化的人口中，有多少位“空巢老人”？老人老了，身体一年不如一年，没有当年能扛多少斤东西的身躯了，现在正面临一系列的问题压迫着他们。

他们独自呆在家中，独自的生活，心中感到孤独，感到悲伤，想当年把子女拉扯大，现在又不在自己身边，心中又感到焦虑，深怕自己出现了什么事，不能得到及时的帮助。每天生活在担惊受怕中。官方调查全国“空巢老人”生活状况：65%

的农村“空巢老人”没有收入，79.5%靠农副产品与种植水稻。

二、“留守儿童”的情况

俗话说：“孩子是祖国未来的花朵，祖国的未来发展靠这些花朵。”但是现在青少年犯罪率越来越高，扰乱社会的秩序。以前说：“世界是你们的，也是我们的，但是，归根到底是你们· · · · · ·”，祖国归于我们，我们现在这种状态，能否担起重任。

现在经济的发展，家中不富裕的就外出打工，把孩子留在老家，让长辈来监护孩子，但是老年人的知识有限、精力有限，仅仅让学校来管理更是不行，毕竟中国还不算很发达，教育不是那么的先进，教育中存在着漏洞。

据报道，中国人民大学人口与发展研究中心研究显示，进入初中教育阶段以后，留守儿童在校率大幅下降，14周岁的留守儿童在校仅为88%。南方某省调查留守儿童心理情况显示，有40.5%的留守儿童觉得自己是被遗弃、受到歧视、不如别人的想法，存在着心理问题。在刑事犯罪事件中，青少年犯罪中的留守儿童所占比例高达20%，上述中的比例对于我们来说不是一个小数目，这只是某省份调查，如果从全国来看，这是个很庞大数目，这也反映很多问题。

调查发现，很大一部分留守儿童开始成绩是非常好的，由于没有父母的管教，婆婆爷爷的话又听不进，每天沉迷于网络游戏，最终导致学习成绩一落千丈。

上述的例子，告诉我们什么呢？既然孩子是祖国的未来，现在的孩子出现一系列的问题。关心这些留守儿童，关心孩子的心理、身体健康，关爱这些自认为不如别人、别人遗弃的留守孩子。

留守儿童不仅仅要受教育，还要得到保护。公安局统计，在

被拐儿童情况中，第一位是流动儿童，第二位就是留守儿童，我们只重视儿童的教育，不重视孩子的人生安全，这样也是不行的。

三、空巢老人与留守儿童的心理

“空巢老人”心理，大多都是60岁以上老人，自己出生年代与子女出生年代相差太远，觉得之间有隔阂，子女新组建的新家庭等情况，让老人自己独处，老人有时觉得自己身体等情况会连累子女，成为他们的负担，种种想法，成为老人心中一道阴影，最终影响身心健康。

“留守儿童”心理，自己也是从儿童阶段过来的，自己曾经也是留守儿童，能明白他们的感受，他们也向我诉说过，我对他们感动同情，都是农村孩子，我们成长的却不是一样。他们渴望自己和父母在一起，不管有多少钱，反正觉得和父母在一起就行，他们不愿意被别人说自己被父母遗弃，其他大人也在那开玩笑，你父母在外面给你生弟弟妹妹，从小在父母呵护下长大，能接受这些话刺激吗？这也看出中国教育问题的存在，也看出中国人的道德。

四、结束语

祖国的历史，是前一辈老去的老人辛苦创造而来。祖国的未来，是晚一辈朝气的青年刻苦建设而来。关注“空巢老人”与“留守儿童”，我们是一个大家庭，我们都是同一个祖籍。关心帮助别人，等于在帮助自己，何乐而不为。

留守儿童调查研究报告篇八

自从中国加入wto之后，农村的隐形失业问题就愈发凸显，农村剩余劳动力的数量进一步上升，使得农村剩余劳动力向城市转移，进城务工变成农民脱贫致富的一个主要途径。一系列的问卷调查得知，农村留守儿童则存在由于监护人对儿童

学习生活都过少的介入，缺乏亲情等生活问题，导致其心理出现偏差，这些问题的形成有社会方面也有家庭和学校方面的原因。

一、农村留守儿童中的主要问题

1、关注太少，导致孩子厌学的问题

很多父母在外务工，家里的爷爷奶奶外公外婆文化水平较低，没办法帮助孩子学习，即使有学习方面的问题，孩子向家人求助的比例也很低。

2、缺乏亲情的安慰导致生活问题

多半留守儿童不希望父母出外打工，他们希望的不仅仅是经济上的给予，越来越多的孩子意识到家庭的完整和父母的关怀比经济更重要，因为对生活的满意度降低。

3、缺乏完整的家庭教育导致心理问题

二、建议和对策

农村留守儿童的教育是农村剩余劳动力转移过程带来的问题，不但要从人文上，更要从法律制度上解决，将问题纳入社会经济发展的目标中，只有把问题放大化，调查才不至于纸上谈兵，才能够治标治本。

1、消除城乡距离，加快户籍制度改革

关键的核心不是完全取消户籍管理制度，而是与户籍关联的城乡差距，弱化各种制度，进而保障劳动力的合理流动。让农村居民享有与城市居民平等的权利和社会利益，这是解决的根本所在。

2、加大社会帮助力量

社会组织，尤其是对于儿童的帮助机构在我国还较为薄弱，随着社会经济的发展，社会工作制度的建立也应该提到议程上，政府部门应充分引导和发挥作用，加强与社区沟通，强化农民工家长的家庭教育观念，引导孩子的健康成长。

3、建立农村少年儿童教育和监护体系

4、加强农村寄宿制学校的建设

5、加大留守儿童心理辅导的课程

不但要提供良好的`知识教育环境，还要关注留守少年儿童的心理健康发展，引导他们走过人生发展的关键时期，使其能够身心健康的发展。

留守儿童调查研究报告篇九

调查中，我们走访了 名监护人，其中男性 名，占 %；女性 名，占 %， %。职业方面， %的监护人为农民；年龄结构方面，监护人的加权平均年龄为 岁，其中60岁以上的监护人比例高达 %，70岁以上的达 %；婚姻状况方面， %，的监护人配偶健在， %的丧偶寡居；监护人与留守儿童的关系方面， %的监护人为留守儿童的（外）曾祖父母或祖父母，监护人为亲戚的多是与留守儿童父母同辈的成年近亲属或者朋友。

在对监护人的调查和访谈中，我们不仅发现了与留守儿童父母方面相同的问题，对于高龄监护人，还有以下特殊的问题：

在农村，加权平均年龄为59.29岁的监护人无论是在精力还是在体力方面，基本上是一个生活只能自理的群体，让这个年龄段的人监护儿童，对其而言实为力不从心，只能勉为其难地照顾留守儿童的基本生活；更为甚者，我们在实际走访中还发现了一些留守儿童反过来照顾监护人的“反监护”案例。

为什么监护人在对儿童的期望、接受教育的态度和对儿童学习的实际关注度方面有近20个百分点的差距呢？我们在与教师、监护人、父母和村干部的访谈中找到了一些线索：一方面，监护人与父母一样对学校教育和自己的职责有着同样错误的认识和消极的态度。大多数的监护人认为其主要责任就是照顾好留守儿童的生活，至于学习那是学校应该管的事，道德教育尽管他们也可以管，但主要还是儿童父母的责任。另一方面，留守儿童成长和生活在童的监管和学习辅导带来了很大的困难，用监护人的话讲就是“不好管”；再加上由于计划生育政策的影响，大多数家庭只有一个孩子，有两个孩子的大多是一男一女，父母家长“对他们都看得比较金贵”，这也使得监护人在对儿童的管教和督促上有所顾忌。这两方面因素的作用使监护人转而将主要精力和注意力集中到儿童的生活、健康和安全的上，而对儿童教育上的问题有所顾忌和回避，以便在其父母回来时能毫发无损将孩子交还，自己也“好交差”。这正如一位监护人（爷爷）在访谈中提到：“如果他（留守儿童）爸妈因为他不听话打他，可能没事但如果我们做爷爷奶奶的也打他，他可能会有想法。他会想我们又不是他爸爸妈妈，不该打他，会反感。其实我们都上年纪了，也不能过分担心孙儿孙女。也总有个顾忌，不能给他们留下个坏印象。”这在对监护人所自认为比较难处理的事项调查中也得到了应证：监护人认为其感觉较为难以处理的首要问题分别是成绩不好、孩子严重受伤、不听话以及受到人身伤害等，由此可见，监护人对儿童教育的错误认识以及其在留守儿童教育上的矛盾心理，使得监护人不太积极地关注留守儿童的教育问题，尤其对于亲戚类型的监护人而言更是如此——尽管他们对教育的重要性有着最为朴素的理解。

除前述因素外，虽然调查数据表明 %) 的监护人会较常辅导留守儿童的学习，但 与我们与父母、教师、儿童、干部和其他监护人的访谈中所获的信息有根本性的不同，他们认为绝大多数的监护人除了照顾留守儿童的生活起居外，对其学习的辅导几乎是力不从心：监护人中高达80%以上的为祖父母，接受过完整初等教育的凤毛麟角且精力和体力有限，又要忙于

家中田间事务,几乎不可能对儿童进行辅导,尤其是心理上的关怀和辅导。这一点在我们与祖父母型的监护人的访谈中得到了证实,而且还发现他们所理解的教育和心理关怀就是平时生活中的一些道德教育,如要听话、要尊敬长辈、不要打架等等。

虽然有前文所描述的种种问题,但不能否认的事实是监护人在对留守儿童的教育--主要是道德和伦理方面--还是作出过尝试和努力,方式主要是传统的讲道理、体罚等。但这往往起不了什么作用,一方面,儿童的眼界和思想比监护人要开阔和活跃,监护人往往并不能说服儿童,反而“还被他们(儿童)顶得无话可说;另一方面,由于留守儿童与监护人隔代或者非直系血缘关系所造成的心理隔阂及儿童成长时期的逆反心理作用,体罚往往并不起作用,甚至还会引起儿童更强的逆反心理。在这种情形下,监护人就感到不知所措,毫无办法,只好退而求其次保证儿童在生活、健康和安全方面不出大的问题,而在教育方面有所退缩。监护人中的父母和亲戚由于与留守的父母有很大的共同之处,因此这里对监护人的讨论主要是针对隔代监护的高龄祖父母而言。

调查显示,目前农村留守儿童存在以下突出问题:

父母在外打工使留守儿童感觉亲情缺失,这是最严重也是最现实的问题。留守儿童因长期缺乏亲情的抚慰与关怀,缺少倾诉对象,往往焦虑紧张,缺乏安全感,心理抑郁,性格内向孤僻,人际交往能力较差。一些留守女孩在生理变化出现时由于得不到学校和家庭特别是母亲的关心和指导,往往表现出极大的惊慌和不安。调查结果显示,父母外出打工在一年以上的占33%,二年以上的占25%,三年以上的居多数,占42%;26.7%的父母半年以上才能回一次家,80%的父母靠电话来维系与孩子的联系,但一周内能与孩子联系一次的父母还不到1/3,76.7%的留守儿童想念父母,难以应对亲情关系的断裂和隔膜,15.7%的留守儿童感觉对父母陌生,认为与父

母联系不联系无所谓；，40%的留守儿童胆小怕事，循规蹈矩，20%的留守儿童内心压抑，渴望监护人的理解和沟通。老人们这样陈述：“娃自她妈走了以后，一放学就守在电话旁，眼泪汪汪地等电话，问也不言语，真是把我害苦了。”

在调查中，教师、代理家长一致认为留守儿童在教育方面存在突出问题。一是隔代教育力不从心。大多数留守儿童由爷爷奶奶或外公外婆监护，这些老人中，文盲半文盲比例高，文化素质偏低，在心理、思想等方面难以给留守儿童正确的教育和指导，在学习上也不能给留守儿童有效的帮助和辅导。同时，老人与孩子的代沟较深，难以沟通交流。父母在家时是勤学苦读，善于钻研，学习成绩在全班名列前茅，父母赴外地务工后，由爷爷奶奶照料，他开始变得生活懒散，疏于学习，学习成绩明显下降。二是学校和家庭沟通不够，影响了留守儿童品德和学习的发展。由于农村学校教师普遍负担重，对留守儿童缺乏特别的关爱，不能及时、主动地与委托监护人取得联系和沟通。同时，委托监护人主动与学校老师联系的意识差，有的委托监护人根本不知道孩子的老师是谁。调查中发现，65%的留守儿童学习成绩中等或一般，成绩非常优秀者较少。有些老师认为留守儿童大都是“双差生”、“问题生”，致使一些孩子对学习和生活缺乏热情和进取心，有的说谎打架，小偷小摸。调查显示，留守儿童中，成绩优秀的占6%左右，成绩中等或一般的在89%以上。一些留守儿童由于承担了较多的农活、家务活，致使学习成绩下降，有些孩子还由于厌学等原因逃学辍学。

由于多数留守儿童是由年龄偏大的祖辈监护，所以他们中有一部分不仅自身得不到有效的监护，而且还过早地承担起照顾爷爷奶奶的责任，还有个别儿童无人监护，致使大多数留守儿童面临安全隐患。一些留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负；一些留守儿童患病不能及时治疗，受到意外伤害的事件时有发生，溺水、触电、打斗等意外伤害事件屡见不鲜。

从各地调查中发现，农村留守儿童居住地离县城近的较少，居住在交通不发达、经济落后的较多，而他们的家庭多数比较贫困。由于外出务工的父母大多从事体力活或做小生意，收入微薄，致使这些家庭生活条件差，加之老人素有节俭的习惯，很少有新鲜蔬菜水果，基本上是有啥吃啥。据调查显示，80%以上的监护人不懂得营养搭配，大多数孩子营养跟不上生活质量差，这严重影响了孩子的智力发育和身体健康。一些学校老师认为，部分留守儿童在听课时出现反应迟钝、精力不集中等现象。