

2023年小学科学五年级教学计划(模板5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学科学五年级教学计划篇一

充分挖掘课程资源,和孩子们一起探究,实施真正意义上的科学探究性教学,有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动.

1、培养学生科学的思维方法,努力本站发展学生解决问题的能力,使得学生们在日常生活中亲近科学,运用科学,把科学转化为对自己日常生活的指导,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法,让学生亲身经历科学探究的全过程,从中获得科学知识,增长才干,体会科学探究的乐趣,理解科学的真谛,逐步学会科学地看问题,想问题。

3、继续指导,引导学生学习运用假设,分析事物之间的因果关系,注重观察实验中的测量,特别是控制变量,采集数据,并对实验结果作出自己的解释,学习建立解释模型,以验证自己的假设。

5、亲近自然,欣赏自然,珍爱生命,积极参与资源和环境的保护,关心现代科技的发展。

1、知识方面,划分为四个教学单元:

《生物与环境》单元，通过对绿豆种子发芽和生长，蚯蚓的选择的研究生物的生存和非生物环境的关系。引导学生观察分析生态群落中生物之间的食物链和食物网，并通过对生态瓶的制作、观察，探究生态群落中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系。通过这些典型事例的分析，认识到保护大自然、维护生态平衡的重要性。

光单元引领学生们观察光的传播特点及其在生产和生活中的运用，接着指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热，太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系。也与物体本身的性质有关系。最后通过制作太阳能热水器结实合运用相关知识。

地球表面及其变化单元教学内审主要包括两个方面：一是认识地球表面总的地形地概貌，以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点；二是地形地貌变化及发生原因。让学生知道是地球内部的运动，是太阳、流水、风、冰川、波浪等自然力共同作用形成和重塑了地球的外表。

运动和力单元内容光焕发分为四部分，让我们了解重力、弹力、反冲力，让学生用这些力作动力使小车运动起来，并研究动力的大小与小车运动的关系。第二部分学习测量力的太小，认识力的单位，为研究摩擦力大小做好技能准备。第三部分认识摩擦拭力，研究影响摩擦力大小的一些因素，研究摩擦力对物体运动的影响。第四部分动手实践，设计和制作一个小车。

2、能力方面

实验能力:实验操作方法,对比实验,模拟实验.

思维能力:分析综合能力,想象能力,推理能力,制作能力,创造能力.

3、德育方面

(1)通过讲述我国的珍稀生物,我国古代在天文科学方面的成就,向学生进行爱国主义教育.

(2)通过自然知识的教学使学生体会到自然变化是有规律的,人可以了解自然,改造自然和利用自然.

(3)培养学生勇于探索的科学态度和创造精神。

教学重点:

从上学期开始,学生对实验非常感兴趣,但往往停留在表面,而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计,以探究为核心,通过动手动脑,亲自实践,在感知、体验的基础上,使学生形成较强的科学探究能力,培养小学生的科学素养。

教学难点:

各单元都要求学生亲身经历过程,这一过程也将延续相当长的一个时期,如何引导学生展开主题研究,进行饶有兴趣的研究,是本学期的难点。

1、根据自然学科的特点和高年级学生的特点,自然课仍然要加强直观,重视课本上的图画和实践操作.

2、重视指导学生认识各种事物之间的内在联系,变化规律和原因.

3、不同的课型用不同的教学思路。如探究各种自然变化规律,原因的采用“问题——观察实验——思考——结论——应用”或“问题——假设——观察实验——结论——应用”的结构;技能为主的课多采用“认识构造,原理,方法——分

步操作——反复练习”的结构。

4、贯彻理论联系实际的原则，加强与生活生产社会的联系。

5、注意发展儿童智力，培养能力。

6、注意与其它年级其它学科之间的联系。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

小学科学五年级教学计划篇二

学生在经历了五个学期的科学课学习，从对科学知识的掌握和科学素养的养成上看，有具有一定的水准，学生学习科学的积极性高，获取信息的渠道多，知识面广。

第一单元《神奇的机械》，主要使学生知道什么是机械；通过一系列观察和研究活动循序渐进地指导学生认识杠杆的特点和作用；掌握斜面这一简单机械中所蕴含的科学道理；了解生活中的各种轮轴及其变形器械的性质与功能；借助于模型，通过一系列观察和实践活动将指导学生认识滑轮这种装置的结构和功能；通过研究自行车的链传动装置了解一部机器内部分与整体之间关系，使学生对“系统”这一概念有一个粗浅的感性认识。

第二单元《形状与结构》，通过引导学生学会如何折叠和弯

曲，以改变形状来增强材料的承受力，知道蛋壳的形状能够承受很大的力；指导学生探究不同形状的支架稳固程度不同；让学生通过亲自动手设计桥梁模型和查阅资料，了解一些浅显的桥梁知识，激发他们研究桥梁的兴趣；以造房子这个活动为载体，给学生创造的时间和空间，让他们在制作的过程中，体会搞科学的艰辛和创造的乐趣，提高动手能力、综合运用知识的能力和团结协作能力。

第三单元《它们是怎样延续后代的》，在植物的种子繁殖的基础上引导学生进一步认识植物的营养繁殖，并且通过实践活动学习一些人工的营养繁殖的方法，从中体会创造生命的乐趣；引导学生相互交流各自的经验，从而了解动物怎样繁殖后代；通过让学生调查自己出生前后的情况，了解人类是怎样延续后代的，进而知道生命是来之不易的，树立珍爱生命、孝敬父母的感情。

第四单元《岩石与矿物》，主要使学生知道常见岩石、矿物的显著特征；能够用自己喜欢的方式（语言、文字、画图）记录观察结果，能够用恰当的词语描述调查、探索和观察活动；意识到人类在发展的同时，也破坏了环境，消耗了资源。

第五单元《人体的“司令部”》，让学生从大脑的大小形态、结构和功能几方面体会大脑是名副其实的“指挥中心”；让学生知道大脑是通过什么接受信息和传出命令的，了解感觉神经和运动神经是如何工作的；联系学生的生活实际，充分调动学生已有的知识经验来了解怎样保护我们的大脑。

第六单元《交流与质疑》，主要让学生了解什么是交流和质疑，交流和质疑都有哪些方式；了解科学家的交流活动，学习如何通过讨论进行交流；了解质疑与提问的区别，知道怎样质疑。

1、指导学生认识简单机械，了解机械的作用和用途，初步知道一些复杂机械的构造原理，将学生的探究和认识引向机械

装置以及较为复杂的机器构造原理。

2、了解形状与结构的初步知识，掌握科技制作的初步技能，培养创新意识、创新兴趣、创新胆量，了解形状与结构在生产、生活中的应用。

3、使学生认识动植物繁殖方式的多样性和人类进行繁殖及哺育后代，使学生认识到繁殖是生命的共同特征，体会到生命的来之不易，从而增强珍爱生命、热爱生活的情感。

4、让学生通过多种感官，利用多种方法探究岩石的特征和矿物的性质，初步了解岩石的形成和矿物的用途，让学生懂得珍惜资源的重要性和紧迫性，自觉保护我们赖以生存的环境。

5、体会到大脑是名副其实的“指挥中心”，了解神经传递信息的作用，知道眼、耳、鼻、舌等人体内重要感觉器官的工作原理。

6、让学生了解什么是交流和质疑，交流和质疑都有哪些方式；了解科学家的交流活动，学习如何通过讨论进行交流；了解质疑与提问的区别，知道怎样质疑。

1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练。

2、钻研教材，体现“用教材教”不是“教教材”的理念；鼓励学生大胆质疑。

3、注意收集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做条件统计图表的方法。

4、注意指导学生自己得出结论。

5、积极应用信息技术，把信息技术整合于科学教学中。

小学科学五年级教学计划篇三

全面贯彻《科学课程标准》的精神，以培养学生的科学素养为宗旨。

- 1、引导学生亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。
- 2、培养学生科学的思维方法，形成科学的学习习惯；
- 3、了解科学探究的过程和方法，让学生亲历科学探究的全过程；
- 5、学习建立解释模型，以验证自己的假设。

探究法、演示法、参观法、实践法、讨论法、谈话法、辩论法、实验法、列表法、暗示法等。

1、学习心理分析：五年级的孩子对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近儿童的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

2、整体学习状况：五年级学生比较喜欢科学课，对科学实验很感兴趣，动手能力较强，但是对科学概念的理解不是很深刻，部分同学对死记硬背的知识记的牢，运用能力较差。

3、已有知识经验：科学观察能力和对比实验设计已经有较大的进步，但是独立探究能力和主动探究意识还不够。

科学五年级下册教材分四个单元，分别是“沉和浮”、“热”、“时间的测量”、“地球的运动”。

第一单元“沉和浮”。本单元将在一系列的探究活动中，让学生自己去解决有关沉和浮的许多问题。学生将探究不同物

体的浮沉，形成他们关于对物体是上浮还是下沉现象的解释，而且能够明白物体与被放液体间的相互关系。当学生开始理解了他们所观察的结果之后，他们将鉴别出导致物体上浮或下沉的主要原因是什么。本单元设计的对物体沉浮的解释有两条途径，一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，是用密度的概念解释沉浮现象。因为浮力的大小与液体的密度也有密切关系，因此，将物体的沉浮原因定位在物体的密度上。对五年级的学生来说，密度概念要求过高，因此，教科书没有直接出现密度概念，而是通过观察和实验，用同体积的重量作比较，帮助学生建立密度的前科学概念。

第二单元“热”。热是一种能量形式。然而，在小学阶段，让小学生探究“热”，更主要的还是观察和思考一些与物体冷热程度有关的现象——热现象。例如气体、固体和液体三态的转化及与温度的关系、物体的热胀冷缩、摩擦生热及热传递等。关于热现象，学生们已经有了不少的经验，尤其是在三年级下册“温度和水的变化”单元，学生们观察探究了温度和水的形态变化的关系，他们已经观察到了物质由于温度的变化而产生的显著变化——物体状态的变化。物质的变化，是从渐变到突变的。在这一个单元，我们将继续观察探究物质在热量变化过程中产生的不易察觉的变化，主要是热胀冷缩现象，以及热量转移（传递）的过程。

第三单元“时间的测量”。“时间”是一种看不见、摸不着的事物，时间运动的轨迹，是根据其他物体的有规律运动的轨迹来记录的。所以，本单元学习“时间测量”的过程，从某种意义上说，也是对“事物有规律运动”的认识活动过程。本单元要让学生使用一些测量时间的重要设备做实验，从太阳钟、水钟到机械擒纵器……在“创造”（制作）计时工具的实践过程中，了解人类计时仪器的发展史，认识技术对人类社会发展中的作用。

第四单元：“地球的运动”。本单元要让学生重演人类对地球运动的探究过程。基于可观察到的现象和事实，运用相对

运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，最终认识地球是如何运动的。在这一过程中，需要学生多角度地、持续地收集地球运动的证据，如：资料、理论、模拟实验的结果等，需要对证据进行批判性的逻辑加工，还需要具有一定的空间想象力。这些都对学生的探究能力提出了一个较全面的挑战。

搜集信息、现场考察、自然状态下的观察、实验、专题研究、情境模拟、科学小制作、讨论辩论、种植饲养、科学游戏、信息发布会、报告会、交流会参观访问、竞赛、科学欣赏、社区科学活动及家庭科技活动、角色扮演、科学幻想等。

- 1、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 2、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、面向全体学生，让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、组织引导学生积极参加课外科技活动以及各类竞赛活动。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

相信只要按照上面制定的本学期的教学工作计划，那么我们本学期的教学工作一定会去的一个不错的效果。现在国家的最新课改计划我们教师都已经学习了，对自己应该做的工作也有了清醒的认识，在路线制定方面我们都有了大体的思路，就看在教学过程中我们共同商量制定的了。

国家需要我们不断的开拓创新，创造出更好的教学方法和思

路，我们不能辜负国家的期待和信任，只有不断的提高自己的教学能力，教出更好的学生，那么我们的祖国将来才会更加的美好！

小学科学五年级教学计划篇四

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

二、教学目标：

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学，运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题，想问题。

3、继续指导，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量，采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然，欣赏自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、教材分析：

1、知识方面，划分为四个教学单元：

《生物与环境》单元，通过对绿豆种子发芽和生长，蚯蚓的选择的研究生物的生存和非生物环境的关系。引导学生观察分析生态群落中生物之间的食物链和食物网，并通过对生态瓶的制作、观察，探究生态群落中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系。通过这些典型事例的分析，认识到保护大自然、维护生态平衡的重要性。

《光》单元引领学生们观察光的传播特点及其在生产和生活中的运用，接着指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热，太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系。也与物体本身的性质有关系。最后通过制作太阳能热水器结实合运用相关知识。

《地球表面及其变化》单元教学内审主要包括两个方面：一是认识地球表面总的地形地概貌，以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点；二是地形地貌变化及发生原因。让学生知道是地球内部的运动，是太阳、流水、风、冰川、波浪等自然力共同作用形成和重塑了地球的外表。

《运动和力》单元内容光焕发分为四部分，让我们了解重力、弹力、反冲力，让学生用这些力作动力使小车运动起来，并研究动力的大小与小车运动的关系。第二部分学习测量力的太小，认识力的单位，为研究摩擦力大小做好技能准备。第三部分认识摩擦拭力，研究影响摩擦力大小的一些因素，研究摩擦力对物体运动的影响。第四部分动手实践，设计和制作一个小车。

2、能力方面

实验能力:实验操作方法，对比实验，模拟实验

思维能力:分析综合能力，想象能力，推理能力，制作能力，创造能力

3、德育方面

(3)培养学生勇于探索的科学态度和创造精神。

教学重点：

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑，亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

教学难点：

各单元都要求学生亲身经历过程，这一过程也将延续相当长的一个时期，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

四、相关措施

2、重视指导学生认识各种事物之间的内在联系，变化规律和原因

3、不同的课型用不同的教学思路。如探究各种自然变化规律，原因的采用“问题——观察实验——思考——结论——应用”或“问题——假设——观察实验——结论——应用”的结构；以培养学生技能为主的课多采用“认识构造，原理，方法——分步操作——反复练习”的结构。

4、贯彻理论联系实际的原则，加强与生活生产社会的联系。

5、注意发展儿童智力，培养能力。

6、注意与其它年级其它学科之间的联系。

五、基本活动：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课。
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

小学科学五年级教学计划篇五

- 1、能利用对比实验的方法研究玻璃与塑料的特性；知道探究不同的问题要用不同的探究方法；能区分什么是假设，什么是事实；能对研究过程的结果进行评议，并与他人交换意见。
- 2、知道材料的使用可以为人类发展带来好处，也可能产生负面影响；乐于用学到的知识改善生活；喜欢大胆想象。

玻璃片、塑料片、玻璃塑料制品、电池、导线、镊子、木锤。

玻璃塑料有关资料。

录像图片资料。

导入：

这节课我们继续研究材料——玻璃与塑料。

活动一：

- 1、列举事例生活中哪些地方用到玻璃与塑料

学生结合自己常用的物品说一说：哪些物品是玻璃的？哪些是塑料做的？

- 2、交流：如果没有玻璃、塑料制品，生活会怎么样？

- 3、出示：玻璃、塑料制品，让学生鉴别“哪些是玻璃做的？”

哪些是塑料做的？”

小结：通过上述活动，使同学们对玻璃与塑料的用途有更深刻的了解，并发现玻璃与塑料有许多相同之处，它们各有什么特点呢？下面我们观察实验。

活动二：

1、猜想

玻璃与塑料可能各有什么样的特点，各有什么不同？

2、交流猜想的结果。

3、进行对比实验

(1) 设计实验方案

(2) 汇报实验方法

(3) 进行实验活动

整个实验活动老师注意调控课堂气氛，及时发现问题，灵活地处理，确保学生观察实验的进行。

2、引导学生根据搜集的资料，再进行对比。

3、学生汇报

通过实验，你发现玻璃与塑料分别有哪些优点与缺点？

4、出示：资料卡，让学生阅读

讨论交流：社会面临着“白色污染”的威胁，应该对材料进行怎样的改进？

小结：通过同学们观察实验、讨论角落，认识到玻璃与塑料的使用给人民及社会带来了方便，但是塑料废弃物品严重污染自然环境，反过来又对人类生活造成了一定的危害。使用材料具有两面性：既有正面的作用，同时也会产生负面影响。所以我们要发明新材料来代替塑料。

自由活动：

1、讨论交流：玻璃与塑料的未来。

学生充分进行创新、想象，先分组进行讨论，然后推选代表在班上交流想法。

2、评价：根据“对材料的研究、发现的问题、大胆想像”学生进行互评。

拓展活动：

调查一次性方便袋给我们带来了什么？