

最新思想汇报材料 大学生思想汇报材料(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

思想汇报材料篇一

敬爱的党组织：

我作为一名入党积极分子已经一年了，这一年来，我不断注意提高自身修养，在各方面以一名正式党员的标准严格要求自己，审视自己。成为一名中国共产党员是我人生理想与信念的最大追求。入党作为我学习、工作和生活的一种志向，作为自己实现人生价值取向与理想信念的目标，是一项无比神圣而光荣的事。

这一年来，我认真学习了《中国共产党章程》和有关“三个代表”的文献。其中“中国共产党是中国工人阶级的先锋队，代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。党的最高理想和最终目标是实现共产主义。”党章中的这段话揭示了我党的性质、纲领、任务、思想行动指导原则和为之奋斗的目标与理想境界。对照《党章》和党的“三个代表”的要求，是我一再清醒的认识到我为什么要入党这个负有极深刻内涵的问题。虽然，我已经成为一名入党积极分子了，但还要继续努力，却诿是争取在思想上进一步完全入党，更加明确地知道自己入党是为了什么。

我认为，入党就意味着责任与使命，意味着拼搏与奋斗。入党绝不是为了捞取个人的某种政治资本，也不是为了达到升

官发财、贪图金钱与名利的目的。入党为的是能比别人多吃苦、吃的亏、吃大苦、耐大劳，为的是不计较个人得与失，为的是任劳任怨，踏踏实实，抛弃个人私利。作为一个党员来说，就是无论何时何地，在任何条件下都要以党的事业为重，事事当先锋、处处做表率，充分发挥好共产党员的模范带头作用，通过自己的先锋模范作用，来体现党的先进性。

这一年来，我注意从平时做起，从小事做起，认真工作，经常向辅导员学习经验、交流心得，认真关心国家大事，在日常生活中以一名党员的标准来严格要求自己 and 激励自己。坚定共产主义的理想与信念，不辱一个党员的名誉，对得起共产党员这一光荣称号，为实现党的崇高理想共产主义而奋斗。

此致

敬礼

汇报人：

思想汇报材料篇二

一方面，认真学习党的理论知识，这里的学习是指用心学习，而不是为了应付党校考试，死记硬背一些东西，考完就丢掉。有句话是这样说的“干革命，光有激情、勇气是不够的，要有理论基础”。只有拥有扎实的理论基础，我才能真正去提高自己的思想觉悟，去更加有力地拥护党、发扬党，让党的理论深入到身边人得思想中。

另一方面，以身作则，在各方面严格要求自己，除了要认真学习自己的专业知识，使自己变得强大，做一个对社会有用的人外，碰到一些情况，还要以自己的行动去诠释一个党员的义务，给广大学生树立一个良好的榜样 光说不采取行动是不行的，我一定会严格要求自己，做到以上几点。

党性分析思想汇报三

步入大学近两年来，我响应党支部的号召，认真学习党的十七大精神、科学发展观和构建社会主义和谐社会等马克思主义中国化的最新理论成果，重温新党章等有关文件精神要求，在党支部的领导和帮助下，我获益匪浅。同时，我对工作中自己存在的问题也是很清楚的。只有正确认识自己，才能修正自己，不断完善自己。

自我问题

一、忽视政治理论学习，学习主动性和自觉性不强，理论学习缺乏深度和系统性，不能坚持经常，持之以恒，有时紧有时松，政治觉悟有待进一步提高。主要表现在：(1)主动学习的意识弱，自觉性差。对理论学习没有摆在相应的高度上，没有从一名党员应有的思想政治水平和政治理论修养的高度出发，政治水平和思想意识有待进一步提高；(2)学习流于表面。满足于党支部政治理论学习，满足于阅读著作和摘抄读书笔记，缺乏对科学体系和精神实质的领会和把握；(3)理论联系实际的本领不强。不能将理论应用于实际，解决实际问题，理论学习与现实工作相脱节。

二、遇事不敢坚持原则，对于学校的各项规章制度没有全面身体力行，有活动时怕这怕那，工作怕苦怕累，图轻闲，这些归根到底是个人主义在作怪。由于世界观改造的忽视和放松，党性锻炼和修养的忽视和放松，导致是个人与集体，个人与他们的关系错位，非界限模糊与颠倒。

三、宗旨观念树得不牢，关心同学，帮助同学解决困难的意识不强，帮助同学解决问题的情况少，有时态度生硬，应付。工作作风飘浮，中心意识树得不牢。艰苦朴素的作风淡化，不怕苦怕累贪图安逸的思想，工作中虽然没有不作为、乱作为、责任心不强、不积极响应的问题，但做事瞻前顾后，对分配的工作满足于过得去，工作一般化，低标准，工作中缺

乏与同学悉心交流和沟通的能力。

四、与其他党员联系少、配合少，只顾抓好自己的学习，常常独来独往，不擅于主动帮助同学共同进步，只埋头学好自己的专业知识，关注个人发展。

个人整改措施

一、加强学习、提高理论水平，提高自律能力。充分认识理论学习对于党员的极端重要性和紧迫性，增强学习的系统化和自觉性，坚持搞好自学，发扬理论联系实际的学风。通过坚持不懈的学习，不断提高马克思主义理论水平，坚定共产主义、建设有中国特色社会主义理想和信念，增强政治敏感性和政治鉴别力，保持坚定正确的政治方向。

二、加强世界观的改造，发扬艰苦奋斗的作风，密切联系群众，克服和杜绝一切不良现象。用英雄模范人物的先进事迹鞭策自己，以他们为榜样，努力学好、做好各项任务。另外，对自己所走过的路经常开展回头望，看看自己的所作所为哪些是正确的，哪些是错误的，坚持好的，改正错的，以此激励自己不断进步。

三、改进工作作风，提高工作积极主动性，提高工作质量、办事效率。工作中敢于克服困难，迎难而上。求真务实，开拓创新，努力拼搏进取。

作为一名学生党员，基本任务是学习，应该明确学习目的，勤奋刻苦，争取优良的学习成绩。作为一名入党积极分子的我在学习上表现还不尽人意，还应该努力提高自己的学习成绩，但是仅仅学习好，对于一名党员的标准是远远不够的。党对党员的考察并不只看一时一事的表现或某一方面的突出成绩，更多地是考虑发挥党员的先锋模范作用。正如暑期党校培训班上，卢思锋书记(校长)所说的那样，组织入党一次，思想入党一生。学生党员在做好自己的本职工作，学好科学

文化的同时，还应该树立榜样的作用，带动周围的人，带动身边的同学，认真学习党的指导思想，学习党的路线、方针和政策，学习科学文化和业务等知识，积极向党组织靠拢，这样才能发挥学生党员的作用，才能体现党的积极性和优越性。作为一名入党积极分子，应该为身边的老师和同学，为学校、为社会做些力所能及的事，积极参与社会活动，不断地要求自己，并认识到自己的不足之处，敢于批评和自我批评，改正存在的不足之处，更加明确地了解自己，不断地完善自我、提高自我。

看了党性分析思想汇报还看了：

思想汇报材料篇三

党性修养，是通过自我学习、自我教诲、自我锻炼、自我改造而达到共产党员党性的某种程度。或者可以理解为是用共产党员的党性改变自我的过程。主要包括：政治理论修养、组织纪律修养、思想作风修养、文化知识修养、领导艺术修养和治理能力修养等等。要使自己成为一名真正的共产党员，需要经过长期的磨练，要在学习马克思列宁主义理论的过程中，在建设中国特色社会主义的群众实践中，在严格的党内生活中，一生自觉地经受考验。应牢牢坚持党的基本路线，坚持以经济建设为中心，努力发展社会主义生产力，把唯物主义观点系统地运用到党的各项活动中去，努力学习马克思列宁主义的世界观和方法论，自觉地加强党性的锻炼和修养。

基本介绍

党性修养和锻炼是党员的本质改造。

党性修养和锻炼具有与时俱进的特性。

党性修养是通过自我学习、自我教诲、自我锻炼、自我改造而达到共产党员党性的某种程度。或者可以理解为是用共产

党员的党性改变自我的过程。

党性修养的内容主要包括：政治理论修养、组织纪律修养、思想作风修养、文化知识修养、领导艺术修养和治理能力修养等等。

党性是一个政党固有的本性，是阶层性最高和最集中的表现。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国各族人民利益的忠实代表，是中国社会主义事业的领导核心。它所固有的明显区别于其他政党的特性，构成了我们党的党性。刘少奇曾指出：“共产党员的党性，便是无产者阶级性最高而会合的表现，便是无产者的最高表现，便是无产阶级利益最高而会合的表现。”

深度解析

正确认识党性修养的重要性

党性修养，是指共产党员在政治、思想、道德品质和知识技能方面，按照党性原则进行的自我教育、自我锻炼、自我改造和自我完善。党性修养包括以下几个方面：理论修养、政治修养、思想道德修养、文化知识和业务能力修养、作风修养、组织纪律修养。这六个方面的统一，构成了作为一名共产党员所必须的基本素质要求。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国各族人民利益的忠实代表，是中国社会主义事业的领导核心。党的这一性质，决定了它的每个成员应当具有崇高的理想追求，坚定的政治信念，先进的思想觉悟，坚强的组织观念，必备的科学文化知识和高尚的道德情操，应该成为社会的中坚，民族的脊梁，阶级的先锋和时代的楷模。要成为党员队伍中的一员，应该坚持不懈地加强党性教育，自觉实行党性锻炼和党性修养，不断强化先锋队意识，积极履行党员的义务，才能充分发挥先锋战士的作用。因此，自加入中国共产党以来，党性修养就成为了自己的一项长期的必修课，作为一名共产党员，应自觉地按照党章规定认真

加强党性修养，做一个合格的让党放心，让人民满意的党员。

具体方法

树立终身学习的观念

党的十六大和十六届四中全会提出：要“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”共产党员要始终站在时代的前列，在错综复杂的环境中保持政治上的清醒和坚定，在解放和发展生产力、推动社会全面进步的实践中充分发挥先锋模范作用，必须坚持不懈地学习、学习、再学习。学习能力是一个人提高修养、完善自我的重要能力，学习既是党员干部自身发展的需要，又是适应党的建设的需要，更是人民群众对党员的迫切要求，因此，我们应该养成勤于学习、善于思考、勇于创造的良好习惯。

一是要提高理论素质。无论是在解放战争时期，还是改革开放现代化建设时期，我们党都有科学的理论作指导，并随着社会的发展，党的理论建设也是与时俱进，这些理论是在长期实践中积累下来的先进经验，是集体智慧的结晶，是被实践证明了的先进理论，应大张旗鼓的加以学习。要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，特别是要着重学习“三个代表”重要思想，用“三个代表”重要思想武装头脑、规范言行。通过学习，不仅可以进一步坚定共产主义的信仰，有坚定正确的政治方向，而且能帮助自己树立正确的世界观、人生观和价值观。在学习的过程中，要发扬理论联系实际的优良学风，切实结合中国特色社会主义建设的实际，结合个人思想的实际，学会运用邓小平理论、“三个代表”重要思想的立场、观点和方法，去研究新情况，解决新问题。

二是要学习科学管理。中央党校在职研究生班的学习，成为了我学习《行政管理学》的重要途径。通过学习，我不仅系统掌握了管理的理论和方法，而且促使自己静下心来思考和

领悟，用理论来指导实践，用实践来印证理论的正确性。同时在学习的过程中，认识了很多新的朋友，他们中很多都是市区各级领导干部，有着良好的理论素养，通过学习交流，从同学们的身上，我学到了很多先进的管理经验和管理工作。我认为，学习科学管理，就是要学习好的管理理念、管理方法、用人机制，有效地激励被管理者和积极性和创造性，帮助他们最大程度地发挥自己的潜能；科学管理，就是要变管理为领导，用共同的愿景来培养大家的归属感，强调服务和贡献的理念，同时为被管理者作出良好的示范；科学管理，就是要为被管理者提供更多的机会和更为广阔的发展空间，同时合理分配资金和资源，放手让被管理者施展拳脚，给与更为宽松的发展环境。

三是要多方涉猎各种知识。时代的发展变化对党员修养提出了新的要求，新时期的共产党员，不仅要学习科学的理论，科学的管理方法，而且要学习法制知识，强化民主法治观念，成为一名学法、懂法、守法的党员干部，提高依法行政的能力；要学习专业知识，成为共青团工作的行家里手，不仅应该研究把握新时期共青团面临的新形势、新问题，而且应该了解当代青年的思想特点、奋斗目标和价值追求，充分认识肩负的责任与使命，按照忠诚党的事业、热爱团的岗位、竭诚服务青年的要求，不断提高自身学习能力、服务能力、凝聚能力、合作能力，始终保持昂扬锐气、蓬勃朝气，坚持立足岗位、无私奉献、服务青年、创新实干，努力塑造团干部的良好形象；要学习文化、艺术等方面的知识，培养自己广泛的兴趣爱好，不断扩大党性修养的内涵，主动适应新时期社会对党员干部的新要求，成长为一个有较高素养、较高水平的领导者。

思想汇报材料篇四

亲爱的党组织：

前些天听了《现代教师成长的武器：修炼》的报告讲座，使

受益匪浅。很多观念都在激荡着我们的心灵，启迪着我们的智慧。对于工作在第一线的老师来说吴吉春局长的报告无疑为我们指明了成长的方向，告诉我们其实想要自我成长并不难，只要我们多多进行自我修炼。

在报告中*局长告诉我们在当前教师专业发展研究和实践中，造就“反思型教师”成为人们的共识。要造就反思型教师，首先要了解反思的内涵。“反思”一词，最早源于佛学，是指人对照自己的行为，通过自我剖析、自我谴责、自我律戒，以达到灵魂升华。反思的意义在于发现问题，明辨事理，提升自我修养，完善自我为人、为事、为学之道。大多数的时候我们问一位老师在干什么，其回答无外乎：“上课”、“备课”、“批作业”等等。

我们的教师都被繁重的日常工作所淹没了。美国著名的心理学家波斯纳认为，没有反思的经验是狭隘的经验，至只能是肤浅的知识。他提出的教师成长的公式：成长=经验+反思。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深刻的反思，那么，即使是有20年的教学经验，也不过是年复一年工作的20次重复。作为一名会反思的教师要学会：实践、写作、思考。

多向人家请教，多向人家学习，接受前人的经验，加以自己从经验中得来的，便是学问。但“学而不思则罔”，有些人有学问，可是没有智慧的思想，不能及时的进行反思。那么就是迂阔疏远，变成了不切实际的“罔”了，没有用处。在这样的情况下进行教书育人，其实反而成为了一种“吹牛”。有知识，但没有真思想，不能灵活机动地运用于现实中。这就是不切实际的“罔”了。而且这一“罔”不但在老师身上扎下了根，更有可能潜移默化地停留在学生的身上。

许多人往往倚仗天才而胡作非为，自己误以为那便是创作，结果陷于自害害人。

作为一名新时代的老师，身受古今中外思潮的交流、撞击，思想的彷徨与矛盾，情绪的郁闷与烦躁。我想除了大量的学习教育教学知识外更重要的是要学会反思，成为一名反思型的教师。而且我们还要将这一反思，看做是自我修炼的一部分，自我提升的一种途径，享受着这样的修炼过程。正如*局长在最后引用刘次林博士说的话一样：“对于幸福教育的教师来说，教育不是牺牲，而是享受；不是重复，而是创造；不是谋生的手段，而是生活本身。”

让我们努力修炼自我，使自己成为一名反思型的教师吧。

汇报人：

思想汇报材料篇五

尊敬的党组织：

我做为*中学的一名体育教师，在工作中积极努力，在思想上始终加强学习，并认真对待工作，加强实际调研工作，并及时发现学校体育教学中存在的问题。我发现中学体育教学长期存在着一些问题。众所周知，体育教育必须始终树立“健康第一”的理念，青少年只有有了健康的体魄，将来才能报效祖国和人民，而青少年健康体魄的获得主要来源于学校体育；可是目前的实际情况是，体育科目是社会上被人们最为忽视、最缺乏了解的学科，在绝大多数家长的心目中，体育是所学学科中副科中的副科，仅仅是因为中考科目中体育还占有一定的分数，我在学校初二学生中随机找了一些学生做调查，发现绝大多数学生都认为上体育课的目的是为了中考的体育分数。

我作为中学体育教学的一名工作者，在吞下这苦果的同时，也冷静的进行了分析。我认为出现这种情况最主要的一点就是我们对体育教育的目的没有明确。或者说当前中学体育教育的目的被异化了，偏离了。我国学校体育过去一般只强调

阶段效益，即学生在校学习期间的效益，伴随着“终身体育”对我们的影响，人们对作为终身体育关键环节的学校体育，提出了在进一步提高阶段效益的同时，必须十分重视其长远效益，并将二者紧密结合起来的新要求。在实践中，人们已经在接受并重视用这种思想并用来指导学校体育的改革，特别是随着新课程的改革，学校体育已开始重视培养学生对体育运动的兴趣、独立锻炼身体的能力、终身锻炼身体的意识、态度、习惯、注意提供有意义的运动消遣手段与方式、满足学生运动精神娱乐等方面的追求与享受、为学生的终身体育奠定基础等内容。

学习兴趣是学生对学习活动和学习对象的一种力求趋近或认识的倾向。古今中外许多教育家、科学家都强调兴趣在学习过程中的作用。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”如何激发学生学习的兴趣呢？只有教师在教学过程中与学生积极主动、共同发展，处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下，主动地、富有个性地学习。做为学校的体育教师，我认为在教学过程中应实现以下几个方面的教学行为转变，以提高学生学习体育的兴趣。

常常会有这么一现象，有的体育教师教了几十年书，上过几十节课，似乎觉的自己形成了定型化的教育模式。但要问他的体育教学特点有哪些，又很难说清，这是相当一部分教师的现状。新的体育教学观念要求体育教师应树立特色意识，形成教学个性，也就是说体育教师在深入钻研体育教材的基础上要敢于突破教材，创造性地开展体育教学工作。这里的创造性主要指：

(1)在教材处理上，体育教师要使书本上的知识“活”起来。也就是说，教师要针对教材、学生心理特点作一番科学的艺术处理。从而形成可操作的教学思路。例如在篮球的单手肩上投篮教学中，可针对学生喜欢球星和喜欢看比赛的心理，

讲解篮球投篮的发展史及单手肩上投篮在比赛中的重要性。这样的教材艺术处理可使学生更投入地学习 篮球。

(2) 在优化教法上，体育教师在吃透教材的基础上，需要进行教法的设计和加工，克服组织形式上的模式化。如教师进行初二男生的跨栏 跑教学，单元的前半部分，教师先采用游戏法让学生跨越不同形状、不同高度的障碍物，充分体验跨越障碍进行比赛的乐趣；随后逐渐转入跨栏跑教学阶段，学习中让学生自定目标，并向各自的目标挑战，体验运动学习的乐趣；单元的后半部分，教师组织学习小组间的比赛，采用超过自己最好成绩的比例作为得分的相对评价方 法，各小组内自定比赛的策略，互相帮助，争取胜利。最后，单元结束时教师让学生写出学习的体会，总结学习成果并以此加深学生对运动乐趣的体会。

(3) 在个性风格上，教师应遵循体育教学规律，并结合自己的教学实际进行突破和创新。这样学生学习的主动性和创造性就能得到充分的发挥。如教师在第一学期的开始 阶段，让学生两人一组轮流设计一节课，并在教师指导下，担当课中一半时间的教学。学生首先要根据教师提出的基本要求将设计出来的教案交教师批改，教师批发 后交还给学生备课，上课时，教师进行必要的指导。通过一个学期后，每个学生都担任过一节课的教学，同学们也在相互的配合中知道了应如何主动地学习，进一步 激发学生的学习主动性，培养学生的组织能力和创造能力。

所谓重结果就是教师在体育教 学过程中只重视教学的结果，而有意无意压缩了学生对新知识学习的思维过程。所谓重过程就是教师在体育教学过程中把教学重点放在过程、放在提示知识形成的规 律上，让学生通过感知-概括-应用的思维过程去发现真理、掌握规律。从教学角度上讲，重结果轻过程的教学只是一种形式上走捷径的教学，它排斥了学生的思考和个性，这实际上是对学生智慧的扼杀和个性的摧残。新课程倡导在体育教学过程中，教师要注意揭示动作技术的形成

过程，暴露学生学习技术的思维过程，从而使学生在体育学习过程中思维得到训练，形成正确技术动作的能力及各方面的能力得到全面发展。如教师在进行高一的跨栏跑教学中，单元按课题“什么是跳栏、跨栏、跑栏”，“跨栏为什么要攻栏”、“攻栏的要素”、“如何练习攻栏的动作”、“你的同伴的攻栏动作如何”等相互有关联的问题，放在8个课时的单元中进行教学。如第三节课时，课题是“攻栏的要素”，教师先让学生测量自己起跨点到栏的距离和下一栏第一步着地点与栏的距离，以诱导学生认知攻栏的技术结构，在实地验证和讨论中得出攻栏与速度、身体柔韧性与技术之间的关系，使学生找到练习的方向，并实践了如何理性地进行运动学习的过程与方法。

总之，体育教师在体育教学过程中要转变教学观念：体育教学不应看作是一种目的，而应是“终身体育”的基础。要充分调动学生的学习意识和学习热情，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，让学生充分享受到体育的乐趣。

此致

敬礼！

汇报人：

日期□xx年x月x日