

最新阶段性工作计划表(优质6篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

阶段性工作计划表篇一

本学期，学校加强了“小语阅读教学中少教多学课题研究”的力度，各教研组热火朝天地开展了课题研究与研究性学习的实践。我们语文教师经过潜心研究，不断讨论，最终确定小课题：“以读促写，以写带读”的课题，这是经过全面分析学生当前存在的现状而得出的结论，只有拓宽学生的知识面，才能带动他们的写作兴趣，提高他们的写作水平。古人云：读书破万卷，下笔如有神。相信只要学生扩大阅读量，才能提高写作能力。课题确定后，我们便开始了研究工作。现将本学期来开展的课题研究工作小结如下：

我们精心设计了课外阅读情况调查表，通过调查研究，我们了解到学生没有自觉课外阅读的习惯，不懂得如何选择有益的课外书，没有正确的阅读方法，这些都明显地影响到了学生的写作水平。调查完毕，我们都形成共识，只有迅速开展课外阅读指导，才能有效地提高学生的写作能力。因此，期中考试后，我们马上召开了家长会，向家长说明了这一利害关系，引起家长的高度重视。

经过我们详尽地介绍，家长们都非常支持我们的课题研究，马上慷慨解囊，为班级建立图书角出力。经过一番捐资，我们筹集到一笔丰厚的资金，我们把捐资家长的芳名整理打印，公布在学校的宣传栏，广而告之，希望今后能有更多有识之士，加入到关心学生成长的行列来。

经过我们几位语文老师的精心收集，终于出炉了一份内容丰富的课外阅读书目。在货比三家后，我们把这些书目送往书店，让他们帮忙配书。经过一两周的时间，我们终于购置了一千多本的图书，新书到位后，我们马上进行核对整理，分门别类，编号上架。前期工作一步到位，成立了班级图书角，并建立了出借制度，每天写字课与放学后让学生进行自主阅读，时间一到，马上归还。等到周五下午才让学生借书回家，这样才能确保书不会容易损坏。

为了保证课外阅读质量，我们定于每周五早读课为课外阅读课，专门对学生进行指导，时间关系，这学期期中过后才开始上课，本学期我们班只上过5次指导课。主题分别为：《如何填写读书登记卡》、《如何养成独立阅读的习惯》、《用心别致的康乃馨》、《如何选择好书》、《如何交流读书心得》，这些都是入门课，为学生将来打基础，谈不上很正规。在指导过程中，发现学生存在着种种问题，不懂得如何摘抄好词佳句，不懂得如何运用。摘抄时只是依样画葫芦，专门挑四个字的□aabb式或abb式的常见词组。而且很多都是没教过的生字，不懂得借助工具书来理解词意，当然就不能运用自如了。

总之，在实践过程中遇到种种困难是难免的，只要有信心，坚持不懈地走下去，我们就会成功。

阶段性工作计划表篇二

__年公司办公室继续以提高素质，强化服务为宗旨，紧紧围绕公司的工作中心，狠抓工作作风和工作质量，努力争创学习型部门、服务型部门。为保证年度各项工作顺利完成，制定本计划如下：

一、日常工作内容

1、处理来函文件，登记、归档、统计资料、打印、复印函件

资料。

- 2、编制每月办公用品，做好领用发放工作。
- 3、办理工作餐卡、药费报销及其它日用品的发放工作。
- 4、协助编制部门工资、奖金发放表格。协助做好工程部月材料、资金消耗表，水电、煤月度能耗表。
- 5、保证工程部办公室的清洁卫生和接传电话。
- 6、负责登记员工考勤表。
- 7、协助工程部对所有图纸、技术资料、图书进行分类，编号、建卡、存档、建帐和保持资料的完整性。
- 8、完成部门安排的其他工作任务。

二、宣传工作计划

阶段性工作计划表篇三

小学生是个鲜活的个体，很多孩子在数学课堂中表现活跃，在完成作业时却有很大的落差，表现为对待完成作业的态度马虎应付，正确率不高，个别学生还表现懒得完成作业，一提到做作业就烦，与家长抵触、撒谎。导致这些不良现象的产生，重要的原因是经常布置作业的量多、难、孩子不感兴趣的作业，慢慢的使孩子对做作业产生厌恶之感。

作业与教育活动的其他各个方面有着密切的关系。它既是教师教学活动的一个重要环节，又是学生学习过程中的一个重要的组成部分。作业设计对教师来说是一项重要的技能。因此，对这个问题进行深入而细致的研究是非常有必要的，而其中尤为重要一个部分是作业形式的设计及其评价。对作业

形成问题进行重新思考，并进而设计新的作业形式非常有必要。本学期我们课题组全体成员本着上面的思想，进行了一系列的学习与研究。具体工作如下：

在学校的统一组织下，全体成员在课题核心成员带领下，每个月学习一篇与课题研究相关的文献，用已有的经验指导我们的研究，找准研究的方向不断提高研究水平。

1、本学期集中课题组成员学习本学期课题研究活动计划，明确本学期课题研究的目标、内容和方向。

2、召开课题组会议，明确本学期课题组活动计划和要求，切实了解本学期的工作重点。本学期的重点研究工作是：作业的形式、结构、内容的优化策略研究。以新人教版三年级上册数学课程内容进行设计作业，构建适合小学生有效的作业操作的模式。

3、课题组每月组织一次交流研讨活动，由该组教师在课题组织的协调下，定主题、定内容、定形式主持活动。

4、本学期要求课题组成员要上好一节“课题研究汇报课”，并做好集体备课活动记录、课堂教学评议记录、课例研讨记录。

5、在课题研究过程中，要求能根据自己的实践及时反思、总结，整理成文，一学期至少完成一篇有质量的教育随笔、教学案例、教学论文或作一次课题研究小结。

6、加强课题网页的建设。本学期要求各课题组成员能将参与研究的资料（文字和图片）及时上传，以丰富网页内容，实现资源共享。

7、期末写好课题研究阶段性小结，形成一套阶段性研究成果。

8、积极参加各级各类论文案例评比。

课题组成员善于总结，及时把自己平时研究心得记录下来，撰写体会或总结，积极参加各级各类的论文、案例评比活动，积极向报刊杂志投稿。

成效：通过一个阶段的实验和研究，教师的教学观、学生观渐渐地发生了转变。现在我们三年级的大部分学生体会到了数学并不是那么可怕，体会到了数学作业并不是那么枯燥乏味，体会到了数学离我们的生活并不遥远，体会到了数学原本就在我们身边，从而对数学产生了亲近感。通过一个阶段的实验和研究，我们的课题组成员在切实关注如何进行数学作业的设计，促进自身的专业成长。老师们在课题研究的过程中，渐渐地养成了勤学习、勤实践、勤反思、勤总结的习惯，变得爱教了、会教了、善教了，教学能力、科研能力也得到了不同程度的提升。学生的数学课堂练习的正确率、有效性在逐渐提高。通过一学期的课题研究，教师的相关理论水平有了明显提高，他们深刻体会到课堂作业的重要性，紧紧围绕“有效”布置与批改课堂作业，学生的学习热情也更加高涨，学习成绩进步很快。良好的校风、教风、学风初步形成。

困惑：

（一）研究中存在的问题

在实践中，我们根据教材内容，围绕教学目标，精心设计练习的内容和形式，既要整体考虑练习活动方式，又要考虑练习活动的具体内容，把握好练习活动的度和量，从而提高了学生的学习成绩，实验效果明显。但是实验并不能解决教学中所有的问题，在“小学数学作业优化设计的实践研究”中有以下几方面的问题需要进一步思考。

1. 练习创新性不够显著

数学练习对每个教师的每一节课都是非常重要，教师们为提高学生的学习效率，在练习环节使出了浑身的解术，并且许多练习活动内容和形式本身就有效。在实验中我们也大量的在使用。所不同的是课题组的老师在这些练习中引入了新课程标准的理念，加强了数学知识与实际生活紧密联系，练习内容与现实生活息息相关，许多原来要求书面完成的练习把它变为需要动手操作题，把练习赋予新的意义。但是“有效课堂练习”实验的创新性不够突出。

2. 练习活动量的控制

实验中，教师精心设计练习活动，练习活动题做到“百里挑一”，但是在实践练习操作中，对约占33%的学生不能做到“举一反三”，需要反复练习才能有效，对于一部分学生来说练习量偏大，练习量的控制把握不够精确。

阶段性工作计划表篇四

读万卷书乃遇良朋知己，行万里路方能阅世达人。阅读，直接呈现了一个人的精神品级；阅读，影响和决定着—所学校的文化底蕴。为提升学生的人文素养，培养学生良好的阅读习惯，发挥校园文化的育人作用，本学期我校开展了以“诵读文化经典，传承中华文明”为主题的学生读书活动。活动开展以来，学生阅读兴趣、阅读习惯有了极大提升。现将活动情况总结如下：

读书活动，是最能滋养学生心灵、助力学生可持续发展的大事，抓好阅读工作，是一项有益长远的“投资”。由于应试教育的盛行，一些学校、一些教师只关注能帮助学生带来“短期效益”的提分、冲刺，在对待学生阅读这项工作上变得“漠视”甚至“盲视”。

我校是一所山区小学，历年最大班额不超过40人，教师在日常教学中均能做到随堂讲练批改甚至面批面改。一直以来，

教师的教学时间充足有余，教学质量连年位居本镇前列。如何更好、更全面地发展学生的能力与素质，是我们始终在思考的问题。20xx至20xx年，得益于教育局、中心校的推动与指导，我校积极开展学生阅读活动且收获颇丰——荣获中心校颁发的“最美书香校园”“班级图书角建设优胜学校”“读书活动先进单位”等荣誉证书。

一直以来，我校非常重视学生阅读工作，将之放到与常规教学同等重要的位置来抓。本学期开学初，为落实市教科院、中心校的通知要求，在教学会上全体教师研究通过了20xx学年读书活动实施方案，和本学期教学计划一起严格执行，形成了“阅读人人抓，阅读促教学”的良好开局。

为给阅读工作提供良好的制度保障、时间保障和硬件保障，我校成立了阅读工作领导小组，规定了阅读课时间，确定了阅读教师和图书室管理员。

为落实好本学年的“经典诵读”和“班级读书活动”，本学期我们紧紧围绕方案中设定的两个模块、模式（a.阅读活动（b.经典诵读活动）开展各项活动，坚持阅读课不动摇，坚持经典诵读定期排练。

为引领学生好读书、读好书、会读书，本学期学校投入资金，精心建设班级图书角和读书吧，创设校园文化长廊，为学生打造赏心悦目、安心舒适的读书环境。

在精心做好经典诵读节目的同时，各班级阅读教师积极发挥个人特长，根据学生年龄特点、兴趣爱好，开展了诸多有意义、有成效的读书交流活动，如一二年级的读三字经、讲故事比赛、朗读比赛以及亲子共读，三年级的“朗诵小比拼”活动，四年级的“经典诵读《弟子规》”“讲故事比赛”“好书推荐”等活动，五年级的“我会读书”阅读指导活动，六年级的手抄报、“故事会”“诗歌朗诵”“《第七条猎狗》阅读指导”等活动。与此同时，学生长期坚持做读

书笔记，阅读教师对国学经典内容进行了适时和适量的讲解，学生背得出并能在生活中应用。

一个学期下来，随着阅读工作的持续开展和不断积累，学生读书活动取得了较为丰富的成果：

1. 经典诵读活动，从9月份开始排练以来，各班级的朗诵节目在朗诵效果、动作形象、整体风貌方面有了质的飞跃，最近的几次彩排均收获了满意的效果，汇报演出更是博得了教师和家长的好评。通过学经典、诵经典，学生感受到了中华传统文化的魅力，情感得到了熏陶；聆听老师对经典的讲解，学生懂得了做人的道理，懂得了谦让和感恩，生活中举止更加文明有礼了。

2. 班级读书活动，各班级阅读课开展得有声有色。低年级的讲故事、亲子共读活动培养了学生的表达欲望和阅读舒适感；中年级的“朗诵小比拼”“好书推荐”和“讲故事比赛”锻炼了学生的情感表达和叙事能力，激发了读好书、会读书的强大动力；高年级的阅读指导课、办手抄报有针对性，引领学生从积累到运用，可谓既“授人以鱼”，又“授人以渔”，极好地促进了学生各项能力的发展。

12月份，我校举行了“学生朗诵比赛”，1至6年级共10名选手参赛，共决出一等奖4名，二等奖4名，三等奖2名。其中四年级的《观潮》、五年级的《满江红》、六年级的《走，去看海》和《伯牙绝弦》朗诵，以其流畅自然、情绪饱满和充满感染力的表现打动全校师生，荣获一等奖。学生们长足的进步，带给老师们强大的鼓舞和信心。

一、继续上好班级阅读课，精心研磨阅读指导课。着眼兴趣激发、着手方法传授、着重积累运用，坚持在阅读中开阔眼界、培养能力、积淀成长智慧，打造精品阅读课。

二、继续抓好经典诵读活动，努力做到精益求精、优中更优。

以更流畅、饱满和昂扬的姿态迎接中心校、教科院的检查。同时，也为20xx年“六一”文艺汇演积极准备，积极打造我校“不遗余力抓质量，全面发展育人才”的良好办学形象。

阶段性工作计划表篇五

小学数学课堂适时的运用激励性评价可以激活课堂，激发学生课堂学习的积极性。在这半年的教学中我积极的研究探索如何在课堂教学中运用激励性评价，有效激发学生的学习兴趣，提高学生的自尊心、自信心。现将这段时间以来研究工作情况小结如下：

每一位学生都想搞好自己的成绩成为一名优等生。当他们在学习上遭受挫折时，最需要的是鼓励和帮助，如果这时老师给与学生的是批评，学生的心灵受到严重创伤，厌学情绪会日益加重。所以，教师在这时应对学生进行积极的正确的引导。此时老师一句肯定的话语，一个赞许的微笑，一个满意的手势，将会产生事半功倍的效果。所以，教师在数学课堂教学中抓住机会，最大限度地给学生以鼓励，不断给学生奋发向上的勇气和力量，就能够使其积极进取，增强自信。

水不激不跃，人不激不奋。在数学课堂中充分的利用激励性评价如：“你的想法真新颖”“感谢你为我们的讲解”“我们听了你的发言受益匪浅”“你们都是智慧之星”利用这些激励性用语，对学生的课堂表现适时进行激励评价，会激发学生的学习兴趣，提升学生的自信心，促进学生在学的过程中不断进取。

激励全体学生参与到教师的教学中来，使学生们都能在原有的基础上得到提高。这就要求我们的课堂评价要关注学生的个体差异，针对不同学生要积极创设表现的机会，给予及时、恰当、富有激励性的评价，给学生带来的成就感、满足感、不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，从而增加他们学习的动力。

教育要面向全体学生，也就意味着教师应尊重每一个学生，关注个体差异，这就要求我们的课堂评价也应具有多样性，一方面评价的内容应多样化，以便让不同程度的学生都有机会展示自己，激励全体参与；另一方面就是评价方式要多样化，让学生具有新鲜感，如真诚的赞扬与肯定、热情的鼓励、关注的眼神、由衷地竖起大拇指、慈爱的抚摸……，教师从不同的角度进行评价，使课堂评价客观而全面，从而实现多元主体的多元激励作用，有效调动学生的学习积极性。

在推行素质教育的今天，要提高课堂效率，创建高效课堂，在教学过程中教师要灵活的运用激励性评价，激发学习兴趣，增加学生自信，最终能打造高效课堂。

阶段性工作计划表篇六

在这逝去的一年里，我们课题组全体成员始终坚持以新课程理念为指导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，解放思想，开拓进取，勇于创新，深入开展计算机分层次教学实验，下面是该课题的阶段性总结：

一、阶段性总结

1、教师引导点拨，运用“讨论”，“情境”，“操作”，“演示”等方法促使学生自主学习。

在备课、课堂教学、课后反思三个方面都有较大变化。在备课上，改变了过去“课前复习、讲授新课、布置作业”等传统的传授知识的教学环节，而是收集相关的教学资料，研究生活实际与课程内容的整合，尽量创设生动实在的生活情境，精心思考学生的活动；编改教材，设计启发学生思考、探究、讨论的数学问题；探讨激发学生兴趣的手段和方法。课堂教学能以培养学生的创新精神和实践能力为重点。由过去的“教师为中心”转移到以“学生为主体”。教师再也不是权威的知识传授者，而是组织、引导、激励、点拨学生学习的

亲密朋友。在课后，教师引领学生参加一些社会实践，收集信息，增强实践动手能力。

2、学生由被动的学习变为自主学习，他们成为积极、活泼、创新的探究者，在学习的过程中，他们积极主动，兴致勃勃，课堂变成了他们研究讨论问题，获取知识，开发智力，探究创新，个性表现的乐园。课前他们可以预习要学习的内容，列出不懂或要研究的问题，可到生活实践中收集信息。课堂上，他们是学习的主人，在老师的组织指导下，积极发言讨论，提问质疑，发表不同观点，表演操作。

3、学生的学习习惯趋于良好，尤其是学生在探究问题意识、小组合作、计算机表达、书面作业表述等方面均有一定的雏形。

二、课题研究存在的问题

1、对新课程理念理解和把握不够准确，转变观念难度较大，有时在教学中出现“一日曝，十日寒”的反复现象。

2、课堂组织形式和学生学习方式放开后，完成教学任务与课堂教学时间之间的矛盾不断凸显，尤其是小组合作探究的活动大部分存在华而不实的情况。

三、展望今后

1、继续加大理论培训力度，不断增强实验教师的科研意识，不断优化实验教师队伍。

2、深入进行课题实验，鼓励课题组教师大胆创新，在课堂教学中充分体现学生的主体地位，加强对学生的学法指导。反复实践、反复研究、对比分析，总结课题研究的经验教训，在实践中勇于探索。